PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2026/2027

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1

IM. J. WYBICKIEGO

W RUMI

Opracowanie:

Renata Dettlaff

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Rumi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców,

jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Zostały ustalone mocne strony szkoły oraz to nad czym należy szczególnie pracować.

Mocne strony szkoły (ewaluacja 2026):

- Wysokie poczucie bezpieczeństwa u uczniów i rodziców: Zdecydowana większość uczniów (98%) oraz rodziców (95%) deklaruje, że czuje się bezpiecznie w przestrzeni cyfrowej i mediach społecznościowych.
- Realne relacje rówieśnicze w sieci: Aż 83% uczniów oraz 83% rodziców wskazuje, że grupy wirtualne składają się głównie z osób znanych osobiście z życia szkolnego lub lokalnego.
- Dobra znajomość trwałości śladu cyfrowego u większości uczniów: 70% badanych uczniów posiada świadomość, że treści zamieszczane w sieci pozostają w niej na zawsze.
- Wykorzystanie wirtualnych grup do celów szkolnych: Zarówno uczniowie (88 indicatów), rodzice (68), jak i nauczyciele (30) dostrzegają praktyczną rolę komunikatorów w sprawnej wymianie informacji o lekcjach, sprawdzianach i sprawach klasowych.
- Szybka diagnostyka i czujność grona pedagogicznego: Nauczyciele trafnie identyfikują zagrożenia wirtualnego świata (np. problem hejtu, dekoncentracji i śladu cyfrowego), co pozwala na szybszą reakcję profilaktyczną.
- Sprawny system reagowania na kryzysy i współpraca z instytucjami: Skuteczne funkcjonowanie Standardów Ochrony Małoletnich, systemu RESQL oraz stała współpraca z policją, MOPS, PCPR i Sądem Rodzinnym.

Należy w roku szkolnym 2026/27 w szczególności pracować nad:

- Rozwiązywaniem konfliktów przeniesionych z sieci: Konstruktywnym rozwiązywaniem sporów rówieśniczych, które – jak wskazują nauczyciele – są masowo przenoszone z komunikatorów internetowych na teren szkoły.
- Edukacją o trwałym śladzie cyfrowym: Organizacją działań uświadamiających mechanizmy trwałego śladu cyfrowego, ze szczególnym uwzględnieniem grupy 30% uczniów żyjących w przekonaniu, że skasowane treści znikają bezpowrotnie.

- Higieną cyfrową i asertywnością w sieci: Budowaniem asertywności wobec cyberprzemocy i hejtu, rozwijaniem krytycznego myślenia (rozpoznawanie fake newsów), promowaniem aktywności off-line oraz edukacją w zakresie odpowiedzialnego korzystania z AI i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE).
- Przeciwdziałaniem przebodźcowaniu i FOMO: Wdrażaniem na godzinach wychowawczych technik redukujących stres, wyciszających układ nerwowy oraz angażujących bezpośrednią uwagę i wyobraźnię w odpowiedzi na zgłaszany przez uczniów mętlik informacyjny oraz problem z odłożeniem telefonu.
- Urealnieniem wiedzy rodziców o cyfrowym życiu dzieci: Prowadzeniem rozmów z rodzicami w celu uświadomienia im faktycznego stopnia zaangażowania dzieci w wirtualne grupy społecznościowe oraz uwrażliwieniem ich na pierwsze sygnały świadczące o byciu ofiarą cyberprzemocy.

Skupienie się na tych obszarach pomoże w dalszym rozwoju społeczności szkolnej oraz w poprawie jakości relacji i atmosfery w szkole.

Do najważniejszych założeń programowych należą:

- Wszechstronny rozwój ucznia: Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
- Bezpieczeństwo: Dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne społeczności szkolnej.
- Rozwój intelektualny i wiedza: Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy oraz wspieranie rozwoju intelektualnego i kulturalnego.
- Promowanie zdrowia: Kształtowanie zdrowego stylu życia.
- Edukacja ekologiczna: Propagowanie ekologicznego stylu życia.
- Wychowanie do wartości: Wychowanie do wartości.
- Tożsamość i postawy obywatelskie: Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i postaw obywatelskich, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, a także świadomości swoich praw i obowiązków.

- Profilaktyka zagrożeń: Profilaktyka uzależnień.
- Nowoczesne technologie: Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Kompetencje społeczne: Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych oraz zapobieganie zachowaniom agresywnym

III. AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).*
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z

niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Rumi
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej dotyczące nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w ramach wdrażania założeń Reformy26 (*Kompas Jutra*).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

IV. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- angażują się w realizację działań Szkoły Promującej Zdrowie, pogłębiają wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej (zdrowe odżywianie itd.)
- uczestniczą w działaniach profilaktycznych, których celem jest zapobieganie przemocy i agresji.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- informują o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, specjalistami i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie ze specjalistami zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają praw i obowiązków ucznia zapisanych w Statucie Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- szanują prawa innych,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Specjaliści:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę radzi sobie z niepowodzeniem i stresem, przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie, potrafi rozwiązywać problemy, konflikty rozwiązuje pokojowo, potrafi współdziałać w zespole, rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia, potrafi nieść pomoc innym.

Absolwenta naszej szkoły wyróżniają w szczególności postawy: poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur i tradycji, postawa prozdrowotna, postawa szacunku dla mienia własnego, cudzego i wspólnego.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych,

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Terminy realizacji: ujęte w kalendarium oraz w trakcie pracy bieżącej w ciągu całego roku szkolnego.

I. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i samorządności

lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	• Kształcenie umiejętności współpracy i postawy koleżeństwa. • Uczenie zasad demokracji i samorządności. • Rozwijanie tolerancji oraz empatii wobec innych. • Poznanie i respektowanie praw oraz obowiązków ucznia.	• Warsztaty integracyjne i zajęcia z wychowawcą. • Wybory i bieżące działania Samorządu Uczniowskiego. • Debaty uczniowskie na tematy społeczno-obywatelskie. • Wspólne tworzenie i ewaluacja Kodeksów Klasowych.

		• Rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień.	
2	Promowanie wzajemnego szacunku, empatii i kultury osobistej	• Rozwijanie umiejętności współpracy i właściwej komunikacji w relacjach społecznych. • Budowanie kultury dialogu oraz przeciwdziałanie wykluczeniu.	• Zajęcia z zakresu Porozumienia Bez Przemocy (NVC). • Dni Kultury Osobistej i Dobrego Słowa. • Treningi Umiejętności Społecznych (TUS).
3	Rozwijanie samorządności uczniów – udział w działaniach Samorządu Uczniowskiego oraz wolontariatu	• Uczenie odpowiedzialności za wspólnotę szkolną. • Rozwijanie świadomości społecznej i zaangażowania. • Budowanie poczucia wpływu uczniów na życie szkoły i środowisko	• Wybór przedstawicieli klas (przewodniczący, zastępca, skarbnik). • Aktywne działanie uczniów w Samorządzie Uczniowskim i Szkolnym Kole Wolontariatu. • Organizowanie debat uczniowskich i konsultowanie inicjatyw z dyrekcją i nauczyciela
4	Wdrożenie założeń Reformy26. *Kompas Jutra*	• Tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia. • Budowanie w uczniach poczucia wpływu na życie szkoły i odpowiedzialności za swoje środowisko.	• Stosowanie metod aktywizujących i nauki przez działanie. • Rozwijanie samodzielności, kreatywności i logicznego myślenia. • Indywidualizacja pracy z uczniem i dostosowanie poziomu trudności zadań. • Rozwijanie umiejętności współpracy i kompetencji społeczno-emocjonalnych. • Wykorzystywanie technologii cyfrowych w procesie nauczania. • Realizacja zadań praktycznych, projektów edukacyjnych i doświadczeń.

II. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowanie innych kultur i tradycji

lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy i wspólnoty narodowej	• Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania i odpowiedniego ubioru w sytuacjach uroczystych. • Kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych i narodowych	• Organizacja i aktywny udział w uroczystościach rocznicowych i patriotycznych. • Zajęcia edukacji społecznej i wychowania do wartości. • Wycieczki i wyjścia edukacyjne do miejsc pamięci narodowej i instytucji kultury.
2	Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej	• Pogłębianie wiedzy o miejscowości, regionie i kraju. • Poznanie historii i tradycji własnej rodziny oraz regionu.	• Współpraca z instytucjami lokalnymi (np. Biblioteka Publiczna/Miejska, Dom Kultury, Muzeum). • Aktywny udział społeczności szkolnej w głosowaniu i realizowaniu projektów w ramach Budżetu Obywatelskiego. • Realizacja projektów regionalnych („Moja Mała Ojczyzna”, drzewa genealogiczne).
3	Edukacja europejska i międzykulturowa	• Poznanie struktury i wartości Unii Europejskiej. • Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie międzynarodowej. • Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla różnorodności kulturowej.	• Poznawanie symboli narodowych Polski i Unii Europejskiej. • Poznawanie wybranych państw, kultur i tradycji Europy. • Kształtowanie szacunku do własnego kraju i innych narodów. • Poznawanie symboli narodowych Polski i Unii Europejskiej.

			• Poznawanie wybranych państw, kultur i tradycji Europy. • Kształtowanie szacunku do własnego kraju i innych narodów. • Obchody Dnia Świętego Patryka i Dnia Europy. • Współpraca ze szkołą partnerską w Niemczech (projekty wymiany/listowe).
4	Wdrażanie założeń Reformy26 w zakresie edukacji obywatelskiej	• Umacnianie postaw patriotycznych i obywatelskich w wymiarze nowoczesnym i otwartym na świat.	• Obchody świąt i uroczystości państwowych. • Poznawanie symboli narodowych i historii Polski. • Kształtowanie szacunku do tradycji i dziedzictwa kulturowego. • Rozwijanie aktywności społecznej i odpowiedzialności za najbliższe otoczenie.

III. **Wychowanie prozdrowotne, profilaktyka uzależnień i doradztwo zawodowe**

(Kierunki: Edukacja zdrowotna w szkole, Doradztwo edukacyjno-zawodowe)

lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1	Edukacja zdrowotna w szkole	• Kształtowanie zachowań służących zdrowiu i promowanie zdrowego stylu życia. • Rozwijanie sprawności fizycznej, ograniczenie długotrwałego siedzenia i promowanie aktywności ruchowej. • Przygotowanie do udzielania pierwszej pomocy.	• Zajęcia z zakresu edukacji przyrodniczej, biologii i wychowania fizycznego. • Przestrzeganie zasad higieny osobistej i nauka prawidłowego nawyku żywieniowego. • Udział w programach: „Owoce i warzywa w szkole", „Program dla szkół" (produkty mleczne), Dzień Żywności. • Działania projakościowe na rzecz ruchu: projekty „Mały Mistrz", „Rowerowa Wiosna", organizowanie aktywnych przerw międzylekcyjne/śródlekcyjnych. • Współpraca z pielęgniarką szkolną i stomatologiem. • Zajęcia terenowe, wyjścia do parku, wycieczki do lasu. • Praktyczne szkolenia i ćwiczenia z zakresu pierwszej pomocy dla uczniów
2	Uzależnienia – rozpoznanie i zapobieganie	• Podnoszenie wiedzy na temat zagrożeń społecznych i substancji uzależniających. • Wskazanie znaczenia silnych więzi rodzic–dziecko w profilaktyce. • Profilaktyka uzależnień behawioralnych (gry, media społecznościowe, telefony).	• Pogadanki i warsztaty profilaktyczne dostosowane do wieku uczniów z wykorzystaniem materiałów Edulyke. • Rozpoznawanie zagrożeń i poznawanie zasad bezpiecznego zachowania w trudnych sytuacjach. • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami. • Spotkania profilaktyczno-edukacyjne z rodzicami (pedagogizacja).

3	Dbanie o klimat szkoły oraz dobrostan psychiczny	• Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach. • Przygotowanie uczniów do reagowania w sytuacjach zagrożenia. • Budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego opartego na zaufaniu.	• Działania integrujące zespoły klasowe i całą społeczność szkolną: apele okolicznościowe, imprezy integracyjne (bal, urodziny, wiosenalia, festyn szkolny), warsztaty, wycieczki. • Ścisła współpraca wychowawców z zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (pedagog, psycholog szkolny). • Zapewnienie stałego wsparcia i dostępności specjalistów w szkole.
4	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	• Zwiększenie odporności psychicznej uczniów. • Nauka konstruktywnych technik radzenia sobie w sytuacjach trudnych i emocjonalnych.	• Rozmowy i zajęcia warsztatowe dotyczące nazywania emocji oraz radzenia sobie ze stresem. • Nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z presją rówieśniczą. • Stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych, uważnościowych i oddechowych podczas zajęć. • Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych.

5	Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego	• Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych. • Promocja kształcenia zawodowego i zapoznawanie z nową ofertą branżową (klasy VII–VIII) oraz preorientacja zawodowa (klasy I–VI).	• Zajęcia z doradcą zawodowym zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego (WSDZ). • Odwiedzanie lokalnych miejsc pracy (np. piekarnia, biblioteka, poczta, straż pożarna, lokalne zakłady). • Odkrywanie mocnych stron, zainteresowań i zdolności uczniów (np. obchody Dnia Kropki, Dnia Talentów). • Udział w targach edukacyjnych i spotkaniach z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.

IV. Wychowanie ekologiczne

lp	zadania	cele	Formy realizacji
1	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	• Przybliżenie uczniom problematyki ochrony środowiska i ekologii. • Ukazanie wpływu codziennych zachowań na stan planety. • Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	• Zajęcia z zakresu edukacji przyrodniczej i biologicznej. • Działania w ramach Szkolnego Programu Ekologicznego. • Organizacja zajęć terenowych, ścieżek edukacyjnych i warsztatów ekologicznych. • Konkursy wiedzy oraz pogadanki tematyczne. • Aktywny udział w akcjach proekologicznych: Dzień Wody, Dzień Ziemi, „Sprzątanie Świata”, zbiórki surowców wtórnych (baterie, nakrętki).

V. Bezpieczeństwo, higiena cyfrowa i profilaktyka zagrożeń

(Kierunki: Higiena cyfrowa, AI i ZPE, Uzależnienia behawioralne i przemoc)

lp	Zadania szkoły	cele	Formy realizacji
1	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	• Kształtowanie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią. • Ochrona przed skutkami działań osób z zewnątrz oraz eliminowanie zachowań ryzykownych. • Zapewnienie optymalnych warunków BHP i odpoczynku. • Reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych i zapewnienie opieki psychologiczno-pedagogicznej.	Zajęcia i pogadanki dotyczące zasad bezpieczeństwa w szkole, domu i przestrzeni publicznej. • Przypominanie zasad ruchu drogowego, bezpiecznego korzystania z Internetu i ostrożności w kontaktach z osobami obcymi. • Ćwiczenie właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz udział w próbnych alarmach i ewakuacjach. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i unikania zachowań ryzykownych. • Dbanie o bezpieczne i higieniczne warunki nauki, zabawy oraz odpoczynku (dyżury nauczycielskie). • Zapewnianie uczniom wsparcia i natychmiastowej pomocy w sytuacjach trudnych.
2	Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo	• Zaznajomienie z przepisami BHP i drogami ewakuacyjnymi. • Wdrażanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i podróżowania. • Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych.	• Zapoznanie uczniów z zasadami BHP oraz schematami i drogami ewakuacyjnymi szkoły. • Nauka bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków transportu (np. kurs na Kartę Rowerową). • Ćwiczenia prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia wypadkiem/pożarem. • Pogadanki o zasadach bezpiecznego korzystania z telefonu, komputera i Internetu. • Kształtowanie nawyku przewidywania skutków swoich działań i dbania o bezpieczeństwo własne i innych.

3	Promowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci i odpowiedzialnego AI	• Rozwijanie umiejętności cyfrowych i krytycznej analizy informacji (fact-checking). • Odpowiedzialne, etyczne i metodyczne korzystanie ze sztucznej inteligencji (AI). • Promowanie aktywności off-line oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE).	• Pogadanki i zajęcia warsztatowe z zakresu higieny cyfrowej i cyberbezpieczeństwa. • Nauka rozpoznawania wiarygodnych źródeł oraz weryfikowania informacji i dezinformacji w sieci (w tym nagrań/zdjęć tworzonych przez AI). • Przestrzeganie zasad korzystania z telefonów i sprzętu elektronicznego na terenie szkoły określonych w Statucie. • Efektywne i celowe wykorzystywanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE). • Coroczne obchody Dnia Bezpiecznego Internetu (DBI).
4	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń	• Zwiększenie czujności na zagrożenia drogowe, środowiskowe i społeczne. • Gotowość do reagowania i udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	• Praktyczna nauka zasad bezpiecznego poruszania się po drogach (np. spotkania z policjantem). • Rozpoznawanie zagrożeń związanych ze środowiskiem i sytuacjami dnia codziennego. • Ćwiczenie prawidłowych postaw w sytuacjach kryzysowych. • Praktyczne zajęcia z ratownictwa i pierwszej pomocy przedmedycznej.
5	Eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej	• Rozpoznawanie, nazywanie i monitorowanie zachowań agresywnych. • Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych. • Ochrona małoletnich przed krzywdzeniem i działanie w najlepszym interesie dziecka.	• Stosowanie i wdrażanie zapisów Standardów Ochrony Małoletnich oraz procedur interwencyjnych. • Nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, mediatyzacji i szukania kompromisów. • Wykorzystywanie dedykowanych systemów anonimowego zgłaszania incydentów (np. System RESQL).

			• Budowanie atmosfery szacunku, akceptacji, empatii i wzajemnej pomocy w klasie. • Niezwłoczne reagowanie na wszelkie przejawy przemocy, cyberprzemocy i krzywdzenia.
6	Wspieranie rozwoju poznawczego, oceniania kształtującego i indywidualizacji	• Diagnozowanie trudności w nauce i budowanie motywacji wewnętrznej. • Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów. • Promowanie pracy projektowej i kształcenia interdyscyplinarnego. • Wykorzystywanie informacji zwrotnej i oceniania kształtującego.	• Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz stała indywidualizacja pracy na lekcjach. • Dostosowywanie wymagań, metod i form pracy do możliwości psychofizycznych ucznia. • Stosowanie oceniania kształtującego (OK), w tym wartościowej informacji zwrotnej wspierającej uczenie się. • Wzmacnianie motywacji, samodzielności, kreatywności i wiary we własne możliwości. • Realizacja interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych łączących różne dziedziny wiedzy.
7	Współpraca z rodzicami, wsparcie socjalne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna	• Prawidłowa ocena funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i rodzinnym. • Skuteczna organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i realizacji zaleceń z poradni (orzeczenia/opinie). • Zapewnienie wsparcia socjalnego i materialnego uczniom w trudnej sytuacji życiowej.	• Systematyczny kontakt z rodzicami, budowanie relacji partnerskich i wymiana informacji o postępach oraz trudnościach ucznia. • Funkcjonalne rozpoznawanie potrzeb uczniów, prowadzenie obserwacji pedagogicznych i tworzenie planów wsparcia (IPET) • Informowanie rodziców o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej. • Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej (MOPS) oraz sponsorami w celu zapewnienia wsparcia socjalnego.

Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami:

1. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Centrum Integracji Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.
2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną i innymi ośrodkami służącymi pomocą dziecku i rodzinie.
3. Współpraca z Komisariatem Policji, Strażą Miejską.
4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
6. Współpraca z Sądem Rodzinnym, kuratorami.
7. Współpraca z Parafią p.w. Podwyższenia Krzyża Św.
8. Współpraca z Domami Kultury.
9. Współpraca z klubami sportowymi.
10. Współpraca z wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi.

VIII. EWALUACJA

Praca wychowawczo-profilaktyczna stanowi proces oddziaływań realizowanych systematycznie i planowo. Ewaluacja ma na celu bieżące dostrzeganie specyfiki problemów, z jakimi borykają się uczniowie, ocenę skuteczności podjętych działań oraz identyfikację czynników ryzyka i czynników chroniących w środowisku szkolnym.

Mierzalny wskaźnik ewaluacji (wskaźnik do wyboru po obserwacji):

1. Wskaźnik poziomu higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci:
    - Poziom wiedzy uczniów na temat trwałego śladu cyfrowego – dążenie do zmniejszenia odsetka uczniów żyjących w błędnym przekonaniu o znikaniu skasowanych treści (spadek z obecnych 30% do poniżej 15%).
    - Poziom umiejętności rozpoznawania informacji prawdziwych od fałszywych (fake news, dezinformacja, treści generowane przez AI).
    - Liczba zgłaszanych incydentów związanych z cyberprzemocą i hejtem na komunikatorach rówieśniczych.

2. Wskaźnik poczucia bezpieczeństwa i klimatu szkoły:
    - Utrzymanie wysokiego poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i w przestrzeni wirtualnej (na poziomie co najmniej 95%).
    - Poziom spójności w ocenianiu bezpieczeństwa dzieci pomiędzy rodzicami a nauczycielami.
3. Wskaźnik rozwiązywania konfliktów i reagowania na przemoc:
    - Liczba i skuteczność podjętych mediacji rówieśniczych w sprawach przenesionych z sieci na teren szkoły.
    - Liczba zgłoszeń zarejestrowanych i obsłużonych w ramach szkolnego systemu wczesnego reagowania na przemoc (RESQL) oraz Standardów Ochrony Małoletnich.
4. Wskaźnik świadomości rodziców:
    - Poziom wiedzy rodziców na temat faktycznego zaangażowania ich dzieci w wirtualne grupy społecznościowe oraz zagrożeń związanych z cyberprzemocą.

Sposoby i narzędzia zbierania danych *(Ewaluacja końcowa i cząstkowa):*

- Ankiety diagnostyczne realizowane przy użyciu narzędzi cyfrowych (np. Microsoft Forms / MS Teams) skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Analiza dokumentacji szkolnej: rejestrów incydentów, zgłoszeń w systemie RESQL, protokołów z mediacji i ustaleń zespołów wychowawczych/specjalistów.
- Całościowa obserwacja pedagogiczna zachowań uczniów podczas lekcji, przerw oraz imprez szkolnych.
- Wnioski z ewaluacji i nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Józefa Wybickiego w Rumi na rok szkolny 2025/2026 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Józefa Wybickiego w Rumi przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu…….....

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna Samorząd Uczniowski