

**Uchwała Nr 622/2022
Zarządu Powiatu Oleśnickiego
z dnia 26.10.2022 r.**

**w sprawie przedstawienia Radzie Powiatu Oleśnickiego „Informacji o
stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2021/2022”**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r., poz. 1526) oraz art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 ze zm.) Zarząd Powiatu uchwala co następuje:

§ 1

Postanawia się przedstawić Radzie Powiatu Oleśnickiego „Informację o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2021/2022”, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Staroście Oleśnickiemu.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Podpisy Członków Zarządu Powiatu Oleśnickiego:

Starosta – Sławomir Kapica.....

1. Zdzisława Jakimiec

2. Maria Susidko

Wicestarosta – Stanisław Stępień.....

3. Czesław Teleszko

Załącznik
Do uchwały nr 627/2022
Zarządu Powiatu Oleśnickiego
z dnia 26 października 2022

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2021/2022

Wydział Oświaty, Kultury i Sportu
Starostwo Powiatowe w Oleśnicy

Przygotowała: Małgorzata Iwańska

Oleśnica, 25 października 2022 r.

Wstęp

Zgodnie z art. 11 ust. 7 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082 ze zm.), zwanej dalej ustawą, „Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu zawodowego, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Art. 10 ust. 1 ustawy stanowi, że organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność, a w szczególności za:

- zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym;
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, obsługi finansowej i obsługi administracyjnej
- wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczo - profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych.

W szkołach prowadzonych przez Powiat Oleśnicki w roku szkolnym 2021/2022 przeprowadzone były następujące egzaminy:

- egzamin ósmoklasisty,
- egzamin maturalny,
- egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie.

Z egzaminu ósmoklasisty zwolnieni są uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim zdają egzamin ósmoklasisty na specjalnych arkuszach dla nich przeznaczonych, a ich wyniki punktowe nie są poddawane analizom statystycznym okręgowych komisji egzaminacyjnych. W związku z powyższym informacja o stanie realizacji zadań oświatowych powiatu oleśnickiego obejmuje wyniki:

- egzaminu maturalnego w trzyletnich liceach ogólnokształcących i czteroletnich technikach,
- egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w trzyletnich branżowych szkołach I stopnia i technikach.

Dane liczbowe wykorzystane do przygotowania raportu pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej z 30 września 2021 r. i 30 września 2022 r., danych przekazanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną we Wrocławiu oraz uzyskanych od szkół i placówek, dla których Powiat Oleśnicki jest organem prowadzącym.

Organizacja roku szkolnego 2021/2022

W roku szkolnym 2021/2022 Powiat Oleśnicki był organem prowadzącym dla 12 jednostek oświatowych, w tym dla:

- 3 liceów ogólnokształcących (szkoły samodzielne),
- 5 zespołów szkół ponadpodstawowych,
- 3 zespołów placówek,
- 1 placówki samodzielnej.

LICZBA UCZNIÓW I ODDZIAŁÓW W SZKOŁACH WG. STANU NA DZIEŃ 30.09.2021 r. SZKOŁY PUBLICZNE DLA MŁODZIEŻY

Liczba uczniów wg. 30.09.2021 r.

Nazwa szkoły	zawód/profil	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
I LO Oleśnica		474	16
I LOSUMA		474	16
II LO Oleśnica		481	16
II LO SUMA		481	16
LO Syców		211	10
LO Syców SUMA		211	10
ZSZ Oleśnica			
Branżowa	wielozawodowa - młodociani	480	22
	branżowa uczniowie	81	
ZSZ suma		561	22
Technikum	technik ekonomista	116	5
	technik handlowiec	120	5
	technik informatyk	85	3
	technik mechanik	121	5
	technik spedytor	139	5
Technikum SUMA		581	23
ZSZ Oleśnica SUMA		1142	45
ZSP Syców			
Branżowa	wielozawodowa - młodociani	265	10
Technikum	technik logistyk	184	7
	technik mechanik	29	2
	technik ekonomista	126	5
	technik pojazdów samochodowych	54	3
Technikum SUMA		393	17
ZSP Syców SUMA		658	27
ZSP Twardogóra			
Technikum	technik ekonomista	15	1
	technik programista	18	1
	technik reklamy	95	4
Technikum SUMA		128	6
Branżowa	wielozawodowa - młodociani	107	4
ZSP Twardogóra SUMA		235	10
ZSP Bierutów			
LO		147	7
Technikum	technik informatyk	46	3,5
	technik logistyk	102	3,5
Technikum SUMA		148	7
ZSP Bierutów SUMA		295	14
ZSP Międzybórz			
Technikum	technik żywienia i usług gastronomicznych	48	4
Branżowa	wielozawodowa - młodociani	93	4

ZSP Międzybórz SUMA	141	8
----------------------------	------------	----------

Szkoły publiczne dla młodzieży	SUMA	3637	146
---------------------------------------	-------------	-------------	------------

SZKOŁY PUBLICZNE DLA DOROSŁYCH

Liczba uczniów wg. stanu na dzień 30.09.2021 r.

Nazwa szkoły	zawód/profil	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
ZSZ Oleśnica	LO dla dorosłych	57	3
Szkoły publiczne dla dorosłych	SUMA	57	3

Zespoły placówek prowadzone przez Powiat Oleśnicki, to:

- 1) Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy, w skład którego wchodzi:
 - Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Sybiraków w Oleśnicy wraz z internatem, przedszkolem specjalnym i następującymi szkołami stanowiącymi jego integralną część: Szkołą Podstawową nr 5, Branżową Szkołą Specjalną I Stopnia nr 2, Szkołą Specjalną Przysposabiającą do Pracy
 - Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy w Oleśnicy,
- 2) Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Oleśnicy, w skład którego wchodzi:
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Oleśnicy,
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sycowie
- 3) Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy, w skład którego wchodzi:
 - Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy,
 - Młodzieżowy Dom Kultury w Oleśnicy,
 - Filia Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej w Oleśnicy.

PUBLICZNE SZKOŁY I PLACÓWKI DZIAŁAJĄCE W RAMACH ZESPOŁU PLACÓWEK SPECJALNYCH W OLEŚNICY.

Liczba uczniów wg. stanu na dzień 30.09.2021 r.

Nazwa szkoły	zawód/profil	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy			
przedszkole	sprzężeni	9	4
	stopień umiarkowany i znaczny	4	
	autyzm	8	
przedszkole SUMA		21	4
szkoła podstawowa	stopień lekki	26	21
	stopień umiarkowany i znaczny	25	
	sprzężeni	35	
szkoła podstawowa SUMA		86	21
Branżowa, cukiernik	stopień lekki	17	3
	sprzężeni	2	
Branżowa SUMA		19	3
przysposabiająca	stopień umiarkowany i znaczny	16	6
	sprzężeni	12	
przysposabiająca SUMA		28	6
OREW	stopień głęboki	13	2
OREW SUMA		13	2
Zespół Placówek Specjalnych SUMA		167	36
Internat SOSW		8	

W Zespole Placówek Specjalnych, który jest wyznaczony jako ośrodek koordynujący w ramach rządowego Programu „Za życiem” prowadzone jest również wczesne wspomaganie rozwoju dzieci. Zajęcia te prowadzone były dla dzieci uczęszczających do przedszkola specjalnego (19 osób wymienionych w tabeli niżej), oraz dla dzieci objętych programem Za Życiem - 62 osoby. W ramach wczesnego wspomagania rozwoju prowadzone są różne terapie (stosownie do potrzeb): logopedyczna, psychologiczna, pedagogiczna, integracji sensorycznej oraz rehabilitacja.

ZESPÓŁ PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH W OLEŚNICY

Poradnie prowadzą działalność orzeczniczą, opiniodawczą, diagnostyczną i terapeutyczną. W poradni w Oleśnicy prowadzone jest ponadto wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, którym objęte było w roku szkolnym 2021/2022 61 dzieci od urodzenia do zakończenia edukacji przedszkolnej.

Dzieci objęte wczesnym wspomaganie rozwoju na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej dane wg. stanu na dzień 30.09.2021 r.	
Jednostka sprawozdawcza	Liczba dzieci
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	19
Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Oleśnicy	61
Suma końcowa	80

Liczba korzystających z poradni w roku szkolnym 2021/2022

Formy pomocy	Poradnia	Korzystający z pomocy							
		Dzieci do 3 roku życia	Dzieci w wieku przedszkolnym	Inni	Nauczyciele w placówkach	Nauczyciele w szkołach	Rodzice	Uczniowie szkół podstawowych	Uczniowie szkół ponadpodstawowych
Konsultacje	Oleśnica	5	11		18	17	176	27	34
	Syców	6	31			29	183	43	18
Porady	Oleśnica				15	10	121	3	5
	Syców					28	26		
Prelekcje, wykłady	Oleśnica						28		
Treningi	Oleśnica						8	12	
Warsztaty	Oleśnica						53		
	Syców				14		6		
Indywidualne porady zawodowe na podstawie badań	Oleśnica							6	2
Suma końcowa		11	42	0	47	84	601	91	59

Wydane orzeczenia w roku szkolnym 2021/2022

Rodzaj wydanego orzeczenia	Dziecko do 3 roku życia		Dziecko objęte rocznym, obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym		Dziecko w wieku uprawniającym do objęcia wychowaniem przedszkolnym		Inna osoba		Uczeń szkoły		Suma końcowa
	Oleśnica	Syców	Oleśnica	Syców	Oleśnica	Syców	Oleśnica	Syców	Oleśnica	Syców	
opinia o potrzebie wczesnego wspomagania	15	6		1	7	5			25		59
orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	5	3	1	15	12	5	1	2	206	22	272
w tym orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawności sprzężone		1		1	5				28	2	37
orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych			1				6	3	1		11
orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego, orzeczenie o potrzebie indywidualnego przygotowania przedszkolnego									52	12	64
Suma końcowa	20	9	2	16	19	10	7	5	284	34	406
Rodzaje niepełnosprawności wskazane w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz orzeczeniach o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych											
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	2			3	1		1		68	11	86
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym		1		4		2		2	18	1	28
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym					2				1		3
o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym									22	2	24
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim			1				6	3	1		11
z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	1	1	1	5	3	1			54	4	70

Z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją	2	1		3	6	2			43	4	61
słabowidzący											0
Suma końcowa	5	3	2	15	12	5	7	5	207	22	283

Wydane opinie w sprawach w roku szkolnym 2021/2022

Opinia w sprawie	Poradnia	Typ szkoły/placówki							Suma końcowa
		Branżowa szkoła I stopnia	Liceum ogólnokształcące	Przedszkole	Szkoła Specjalna Przystosowująca do pracy	Szkoła podstawowa	Technikum	Inny	
inna opinia związana z kształceniem i wychowaniem dziecka	Oleśnica	1	1	15		45	1	2	65
	Syców					7		18	25
opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się	Oleśnica		9			110	3		122
	Syców					55			55
opinia w sprawie braku przeciwwskazań do wykonywania przez dziecko pracy lub innych zajęć zarobkowych	Oleśnica					2			2
	Syców								0
opinia w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia	Oleśnica		1			34	1		36
	Syców	1	1			14		3	19
opinia w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce	Oleśnica	2	2	70		215			289
	Syców	1				49		30	80
opinia w sprawie objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej	Oleśnica					1			1
opinia w sprawie odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego	Oleśnica			18		23			41
	Syców							4	4
opinia w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu do szkoły ponadpodstawowej ucznia z problemami zdrowotnymi ograniczającymi możliwości wyboru kierunku kształcenia ze względu na stan zdrowia	Oleśnica					18			18
	Syców					1			1
opinia w sprawie przyjęcia ucznia szkoły podstawowej do oddziału przystosowującego do pracy	Oleśnica					7	1		8

opinia w sprawie zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego	Oleśnica					2			2
opinia w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki	Oleśnica					2			2
	Syców	1				7			8
opinia w sprawie zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu	Oleśnica	3	1			100		1	105
	Syców	1				40			41
opinia w sprawie wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej	Oleśnica			1					1
	Syców							1	1
Suma końcowa		10	15	104	0	732	6	59	926

Działalność diagnostyczna w roku szkolnym 2021/2022

Rodzaj diagnoz	Poradnia	Dziecko do 3 roku życia	Dziecko objęte rocznym, obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym	Dziecko w wieku uprawniającym do objęcia wychowaniem przedszkolnym	Inna osoba	Uczeń szkoły	Suma końcowa
lekarska	Oleśnica	17		17	3	264	301
	Syców	8	14	11	3	32	68
logopedyczna	Oleśnica	58	41	113		261	473
	Syców	1	9	22		4	36
pedagogiczna	Oleśnica	61	38	85		607	791
	Syców	4	30	21	1	187	243
psychologiczna	Oleśnica	79	49	118		763	1009
	Syców	5	25	28	1	188	247
rehabilitanta	Oleśnica	20		7		13	40
związana z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej	Oleśnica					158	158
	Syców					5	5
Suma końcowa		253	206	422	8	2482	3371

POWIATOWE CENTRUM EDUKACJI I KULTURY W OLEŚNICY

Informacja o działalności Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury stanowi załącznik do niniejszego materiału.

POWIATOWE CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO W OLEŚNICY

Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego (PCKZ) prowadzi zajęcia praktyczne dla uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe w zawodach: technik mechanik i operator obrabiarek skrawających oraz kwalifikacyjne kursy zawodowe dla dorosłych, zgodnie z zapotrzebowaniem. Ponadto reagując na potrzeby rynku pracy organizuje kursy zawodowe.

W branży mechanicznej jednostka dysponuje następującymi pracownikami:

- Pracownia symulatorów CNC,
- Pracownia rysunku technicznego,
- Pracownia technologii mechanicznej,
- Pracownia elektrotechniki (elektroniki) i automatyki,
- Pracownia obróbki ręcznej i montażu,
- Pracownia metrologii warsztatowej i kontroli technicznej,
- Pracownia spawania i łączenia metali,
- Pracownia obrabiarek konwencjonalnych,
- Pracownia remontu i napraw maszyn (łącznie 3 pracownie),
- Pracownia obróbki cieplnej i plastycznej,
- Pracownia obrabiarek sterowanych numerycznie.

PCKZ organizuje również doksztalcanie teoretyczne uczniów będących młodocianymi pracownikami, zatrudnionych u pracodawców w celu nauki zawodu i uczęszczających do zasadniczych szkół zawodowych.

Jednostka jest ośrodkiem egzaminacyjnym. Od roku 2021 OKE Wrocław udzieliło upoważnienia do zorganizowania części pisemnej egzaminu zawodowego z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzenia egzaminu.

Ponadto można tu przeprowadzać egzaminy w następujących kwalifikacjach:
do Podstawy programowej 2019:

- HAN.01 Prowadzenie sprzedaży,
- MEC.03 Montaż i obsługa maszyn i urządzeń,
- MEC.05 Użytkowanie obrabiarek skrawających,
- MEC.09 Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń,
- DRM.04 Wytwarzanie wyrobów z drewna i materiałów drewnopochodnych,
- DRM.05 Wykonywanie wyrobów tapicerowanych,
- SPL.01 Obsługa magazynów.

do podstawy programowej 2017

- AU.12 Wykonywanie wyrobów tapicerowanych,
- AU.15 Wykonywanie wyrobów stolarskich,
- AU.20 Prowadzenie sprzedaży,
- MG.17 Montaż i obsługa maszyn i urządzeń,
- MG.19 Użytkowanie obrabiarek skrawających,
- MG.44 Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń,

PCKZ posiada akredytację nr 46/2012 Dolnośląskiego Kuratora Oświaty we Wrocławiu dla kształcenia ustawicznego prowadzonego w następujących formach pozaszkolnych:

- Spawanie metodą MAG (135),
- Spawanie elektrodą otuloną (111),
- Kierowca wózka jezdniowego z napędem silnikowym,
- Kurs elektroenergetyczny dla osób na stanowiskach eksploatacji,

- Kurs elektroenergetyczny dla osób na stanowiskach dozoru.

Ponadto jednostka może prowadzić kursy pedagogiczne dla instruktorów praktycznej nauki zawodu w oparciu o zatwierdzony przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty program Nr WNKPSE.5633.17.2019.MSZ.

PCKZ posiada Atest nr 515 nadany przez Sieć Badawczą Łukasiewicza - Instytut Spawalnictwa uprawniający do prowadzenia zajęć teoretycznych i praktycznych oraz egzaminowania spawaczy.

Jednostka posiada również Certyfikat Ministerstwa Gospodarki Pracy i Polityki Społecznej - Ośrodka Doskonalenia Kadr w Mysłowicach uprawniający do prowadzenia następujących kursów:

- „Obsługa wózków jezdniowych podnośnikowych specjalizowanych z mechanicznym napędem podnoszenia" kategoria I WJO (UDT/07/PS/011/2018),
- „Obsługa wózków jezdniowych podnośnikowych z mechanicznym napędem podnoszenia z wyłączeniem specjalizowanych" kategoria II WJO (UDT/07/PS/010/2018),
- „Obsługa wózków jezdniowych podnośnikowych z mechanicznym napędem podnoszenia sterowanych z poziomu roboczego i zdalnie sterowanych" kategoria III WJO (UDT/07/PS/09/2018).

Kwalifikacyjne kursy zawodowe – liczba słuchaczy wg. stanu na dzień 30.09.2021 r.

Nazwa szkoły/placówki	nazwa kursu	Liczba słuchaczy	liczba kursów
PCKZ Oleśnica	obsługa magazynów	24	1
SUMA		24	1
PCKZ Internat (średniorocznie za rok szkolny 2021/2022)		16,00	

Wykaz kursów ustawicznych dla dorosłych zrealizowanych w roku szkolnym 2021/2022

Nazwa kursu ustawicznego	Liczba kursów	Liczba uczestników
Kurs elektroenergetyczny dla osób na stanowisku eksploatacji i dozoru	1	7
Kurs przygotowujący do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie	1	9
Spawanie metodą MIG, MAG, TIG	1	9
Kurs pedagogiczny dla instruktorów praktycznej nauki zawodu	1	6
RAZEM	4	31

Turnusy doskonalenia młodocianego pracowników zrealizowane w roku szkolnym 2021/2022

ZAWÓD	RODZAJ KURSU	LICZBA TURNUSÓW	LICZBA UCZESTNIKÓW
Elektryk	I°	1	31
	II°	1	42
	III°	1	41
Kucharz	I°	1	32
	II°	1	27
	III°	1	29

Mechanik pojazdów samochodowych	I°	1	35
	II°	1	24
	III°	2	61
Fryzjer	I°	2	73
	II°	2	44
	III°	3	89
Stolarz	I°	1	26
	II°	1	22
	III°	2	43
Tapicer	I°	2	62
	II°	2	49
	III°	2	68
Cukiernik	I°	1	27
	II°	1	24
	III°	1	40
Lakiernik samochodowy	I°	1	20
	III°	1	23
Operator obrabiarek skrawających	III°	1	20
Monter sieci i instalacji sanitarnych	I°	0	0
	II°	1	23
	III°	1	15
Ślusarz	I°	0	0
Sprzedawca	I°	1	31
	II°	2	33
	III°	2	55
Mechanik - monter maszyn i urządzeń	III°	1	7
RAZEM		41	1116

Liczba etatów nauczycieli w podziale na stopnie awansu zawodowego wg. stanu na dzień 30.09.2021 r.

Nazwa szkoły / placówki	Pełnozatrudniony, niepełnozatrudniony, liczba osób	Nauczyciel stażysta	Nauczyciel kontraktowy	Nauczyciel mianowany	Nauczyciel dyplomowany	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego zatrudniony na podstawie art. 10 ust. 9 Karty Nauczyciela	Osoba bez stopnia awansu zawodowego zatrudniona na podstawie art.15 ust. 1-6 ustawy Prawo oświatowe	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego	suma
I Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy	Pełnozatrudniony	1		4	23		1		29
	Niepełnozatrudniony		3,56		1,38	0,69			5,63
	Liczba osób	1	5	4	28	5	1		44
Suma etatów		1	3,56	4	24,38	0,69	1	0	34,63
II Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy	Pełnozatrudniony	0	2	3	25	0	0	0	30
	Niepełnozatrudniony	0	1,36	2,23	1,36	0	0	0	4,95
	Liczba osób	0	4	7	30	0	0	0	41
Suma etatów		0	3,36	5,23	26,36	0	0	0	34,95
Liceum Ogólnokształcące w Sycowie	Pełnozatrudniony	1	2	2	13	0	0	0	18
	Niepełnozatrudniony	0	1,18	0	1,08	0	0	0,17	2,43
	Liczba osób	1	4	2	16	0	0	1	24
Suma etatów		1	3,18	2	14,08	0	0	0,17	20,43
Zespół Szkół Zawodowych w Oleśnicy	Pełnozatrudniony	0	7	12	39	1	0	0	59
	Niepełnozatrudniony	0,05	1,06	0	6,47	0,05	0,15	0	7,78
	Liczba osób	1	9	12	53	2	1	0	78
Suma etatów		0,05	8,06	12	45,47	1,05	0,15	0	66,78
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Twardogórze	Pełnozatrudniony	1	3	2	8	0	0	0	14
	Niepełnozatrudniony	0	0	2,32	2,62	0	0,24	0	5,18
	Liczba osób	1	3	7	14	0	1	0	26
Suma etatów		1	3	4,32	10,62	0	0,24	0	19,18
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Międzyborzu	Pełnozatrudniony	0	1	2	3	1	0	0	7
	Niepełnozatrudniony	0,8	0,78	0,22	3,14	0	0	0	4,94
	Liczba osób	1	2	3	9	1	0	0	16
Suma etatów		0,8	1,78	2,22	6,14	1	0	0	11,94
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sycowie	Pełnozatrudniony	1	2	6	24	0	0	0	33
	Niepełnozatrudniony	0,5	1,82	2,34	3,12	0,72	0	0	8,5
	Liczba osób	2	5	10	28	2	0	0	45

Suma etatów		1,5	3,82	8,34	27,12	0,72	0	0	41,5
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Bierutowie	Pełnozatrudniony	0	6	4	10	0	0	0	20
	Niepełnozatrudniony	0,98	0,82	1,35	5,67	0	0	0,45	9,27
	Liczba osób	1	8	8	26			3	46
Suma etatów		0,98	6,82	5,35	15,67	0	0	0,45	29,27
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	Pełnozatrudniony	1	8	13	32	0	0	0	54
	Niepełnozatrudniony	0	1,49	0,39	2,24	0	0	0	4,12
	Liczba osób	1	11	14	37	0	0	0	63
Suma etatów		1	9,49	13,39	34,24	0	0	0	58,12
Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego w Oleśnicy	Pełnozatrudniony	0	3	1	2	0	1	0	7
	Niepełnozatrudniony	0	1,91	3,1	2,38	0,72	1,23	0,25	9,59
	Liczba osób	0	7	6	8	1	3	1	26
Suma etatów		0	4,91	4,1	4,38	0,72	2,23	0,25	16,59
Zespół Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych w Oleśnicy	Pełnozatrudniony	0	3	4	12	0	0	0	19
	Niepełnozatrudniony	0	2	0,5	2	0	0	0	4,5
	Liczba osób	0	7	5	15	0	0	0	27
Suma etatów		0	5	4,5	14	0	0	0	23,5
PCEiK	Pełnozatrudniony	1	0	0	4	0	0	0	5
	Niepełnozatrudniony	0,67	0,5	0,56	4	0	0,67	0	6,4
	Liczba osób	2	1	1	8	0	1	0	13
Suma etatów		1,67	0,5	0,56	8	0	0,67	0	11,4
POWIAT OLEŚNICKI	Pełnozatrudniony	6	37	53	195	2	2	0	295
	Niepełnozatrudniony	3	16,48	13,01	35,46	2,18	2,29	0,87	73,29
	Liczba osób	11	66	79	272	11	7	5	449
Suma etatów		9	53,48	66,01	230,5	4,18	4,29	0,87	368,3

Łącznie liczba etatów nauczycieli pełnozatrudnionych i niepełnozatrudnionych wg. stanu na 30.09.2021 r. wynosiła 368,3 etatów. W odniesieniu do analogicznego okresu roku poprzedniego liczba ta wzrosła o 8,07 etatów. Wzrost spowodowany jest zwiększeniem liczby oddziałów w stosunku do ubiegłego roku szkolnego o 9 oddziałów w szkołach dla młodzieży i o 5 oddziałów w Zespole Placówek Specjalnych.

Zgodnie z art.73 ustawy KN nauczycielowi zatrudnionemu w pełnym wymiarze zajęć na czas nieokreślony, po przepracowaniu co najmniej 7 lat w szkole, dyrektor szkoły udziela urlopu dla poratowania zdrowia, w celu przeprowadzenia zaleconego leczenia, w wymiarze nie przekraczającym jednorazowo 1 roku. Wymóg siedmioletniego okresu pracy w szkole dotyczy udzielenia pierwszego urlopu dla poratowania zdrowia. Zgodnie z art.73 ust.5 ustawy KN nauczyciel w okresie przebywania na urlopie dla poratowania zdrowia zachowuje prawo do comiesięcznego wynagrodzenia zasadniczego i dodatku za wysługę lat oraz prawo do innych świadczeń pracowniczych, w tym dodatków socjalnych, o których mowa w art.54 ustawy KN, np. dodatku mieszkaniowego. Ponadto Od 1 stycznia 2018 r. w razie niewykorzystania urlopu wypoczynkowego w całości lub części w okresie ferii szkolnych, również z powodu urlopu dla poratowania zdrowia, nauczycielowi przysługuje urlop w ciągu roku szkolnego, w wymiarze uzupełniającym do 8 tygodni (art. 66 ust. 1 Karty Nauczyciela). Budżet państwa nie przewiduje dodatkowych środków finansowych rekompensujących koszty udzielenia urlopów dla poratowania zdrowia.

Poniższa tabela przedstawia liczbę nauczycieli przebywających na urloпах dla poratowania zdrowia na koniec roku szkolnego 2020/2021 (stan na 31.08.2021 r.), na koniec roku szkolnego 2021/2022 (stan na 31.08.2022 r.) oraz w obecnym roku szkolnym (stan na 30.09.2022 r.)

Liczba nauczycieli przebywających na urloпах zdrowotnych w latach szkolnych 2020/2021-2022/2023

Szkoła	liczba nauczycieli		
	stan na dzień 30.08.2021 r.	stan na dzień 30.08.2022 r.	stan na dzień 30.09.2022 r.
I LO Oleśnica	2	1	2
II LO Oleśnica	0	1	1
LO Syców	1	0	0
ZSP Syców	2	0	0
ZSZ Oleśnica	1	0	0
ZSP Międzybórz	0	0	0
ZSP Twardogóra	1	1	1
ZSP Bierutów	0	1	0
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	0	0	1
PCEiK	0	0	0
PCKZ	0	0	0
Zespół Poradni	0	0	0
SUMA	7	4	5

Organ prowadzący zobowiązany jest do corocznej analizy wydatków poniesionych w danym roku kalendarzowym przez jednostkę samorządu terytorialnego na wynagrodzenia nauczycieli. W przypadku gdy przeprowadzona analiza wykaże, że średnie wynagrodzenia nauczycieli określone w art. 30 ust. 3 KN nie zostały osiągnięte, nauczyciele otrzymają brakującą różnicę w formie dodatku uzupełniającego. Wysokość dodatku dla konkretnego nauczyciela ustala się proporcjonalnie do okresu zatrudnienia, w którym nauczyciel pobierał wynagrodzenie, oraz osobistej stawki wynagrodzenia zasadniczego nauczyciela.

Ponieważ w 2021 r, wydatki poniesione na wynagrodzenia nauczycieli stażystów, kontraktowych i dyplomowanych przekroczyły kwoty średniego wynagrodzenia określonego ustawą, nie było konieczności wypłacania dodatków uzupełniających.

Informacja dotycząca średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Oleśnicki w roku 2021

Stopień awansu zawodowego	Wysokość minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego obowiązujących w 2021 roku (magister z przygotowaniem pedagogicznym)	Średnie wynagrodzenie obowiązujące od 01.01.2021 do 31.12.2021	Średnie wynagrodzenie w Powiecie Oleśnickim w 2021	Kwota wypłacona na wynagrodzenia nauczycieli ponad obowiązujący średni poziom w 2021
stażysta	2 949,00	3 537,80	4 062,77	89 077,84
kontraktowy	3 034,00	3 926,96	4 894,21	555 513,67
mianowany	3 445,00	5 094,43	5 754,97	509 280,02
dplomowany	4 046,00	6 509,55	7 084,88	1 566 721,85
ŁĄCZNIE				2 720 593,38

Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą kształcić się w szkołach ogólnodostępnych, szkołach integracyjnych, szkołach specjalnych, specjalnych ośrodkach szkolno – wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii (MOS), młodzieżowych ośrodkach wychowawczych (MOW) lub w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych (OREW), zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Szkoły specjalne i specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze organizowane są dla uczniów:

- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym,
- niedowidzących i słabowidzących,
- niedosłyszących i słabosłyszących.

MOS przeznaczony jest dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Kieruje się tam uczniów na wniosek rodziców (opiekunów prawnych).

MOW przeznaczony jest dla uczniów niedostosowanych społecznie. Uczniowie kierowani są na podstawie postanowienia sądu ds. nieletnich.

OREW przeznaczony jest dla uczniów z upośledzeniem w stopniu głębokim lub z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Ponieważ w powiecie oleśnickim nie mamy ani MOS, ani MOW, nasi uczniowie kierowani są do takich placówek prowadzonych przez inne jednostki samorządu terytorialnego. Nie rodzi to jednak dodatkowych kosztów, ponieważ na każdego wychowanka organ prowadzący ośrodek otrzymuje subwencję oświatową.

Warunki organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Publicznym ośrodkiem, który w roku szkolnym 2021/2022 prowadził kształcenie uczniów z niepełnosprawnościami intelektualnymi był Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy

Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy - liczba uczniów i dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - dane SIO wg. stanu na dzień 30.09.2021 r.

Jednostka	Typ szkoły	z więcej niż jedną niepełnosprawnością	niewidomych	słabo widzących	niesłyszących	słabo słyszących	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym/znacznym	z niepełnosprawnością ruchową w tym z	niedostosowanych społecznie	zagrożonych niedostosowaniem	zagrożonych uzależnieniem	z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	Razem
Zespół Placówek Specjalnych	Przedszkole	9						4					8	21
	Szkoła podstawowa	35					26	25						86
	Branżowa szkoła I stopnia	2					17							19
	Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	12					16							28
Suma końcowa		58					59	29					8	154

Dla uczniów uczęszczających do szkół specjalnych organizowane są dodatkowo zajęcia rewalidacyjne, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i zaleceniami wynikającymi z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.

Natomiast, dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim kierowana jest na zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze. Zajęcia te organizowane są dla dzieci i młodzieży, od początku roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 3 lata, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą 25 lat. Celem zajęć jest wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, rozwijanie zainteresowania otoczeniem oraz rozwijanie samodzielności w funkcjonowaniu w codziennym życiu, stosownie do ich możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych. Udział w zajęciach dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, objętych obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązkiem szkolnym lub obowiązkiem nauki, uznaje się za spełnianie tych obowiązków.

Dzieci i młodzież w wieku 3-25 lat z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, uczestniczący w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych
dane SIO wg. stanu na dzień 30.09.2021 r.

Jednostka sprawozdawcza	Typ szkoły	Liczba dzieci
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	Ośrodek Rewalidacyjno-Wychowawczy	13

Do szkół ponadpodstawowych ogólnodostępnych, prowadzonych przez powiat oleśnicki, uczęszczają również uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Uczniowie szkół PONADPODSTAWOWYCH ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Liczba uczniów na dzień 30.09.2021 r.

Jednostka	Typ szkoły	z więcej niż jedną niepełnosprawnością	niewidomych	ślabo widzących	niesłyszących	ślabo słyszących	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym/znaczonym	z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	niedostosowanych społecznie	zagrożonych niedostosowaniem społecznym	zagrożonych uzależnieniem	z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	Razem
I LO	LO			3					1				1	5
II LO	LO	1							1				1	3
LOS	LO					1			1				4	6
ZSPB	LO	2				1							5	8
	T	1											3	4
ZSPM	Br						2							2
	T													
ZSPS	Br						4						1	5
	T								1					1
ZSPT	Br			1			3							4
	T	1												1
ZSZO	Br	1				1	4						1	7
	T	1		1					1					3
Suma końcowa		7		5		3	13		5				16	49

Objaśnienia skrótów użytych w tabelach:

- LO – liceum ogólnokształcące,

- Br – branżowa szkoła I stopnia
- T - technikum

Obowiązek organizowania zajęć rewalidacyjnych dla wszystkich uczniów niepełnosprawnych (tj. posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez publiczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną) a uczęszczających do szkół ogólnodostępnych lub integracyjnych, wynika z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

Dyrektor szkoły ma obowiązek zorganizować uczniom niepełnosprawnym zajęcia rewalidacyjne. Rozporządzenie wskazuje na minimalny wymiar zajęć rewalidacyjnych, obowiązujący w poszczególnych typach i rodzajach szkół. Zajęcia rewalidacyjne mają indywidualny charakter. Ich rodzaj i forma muszą odpowiadać indywidualnym potrzebom rozwojowym i edukacyjnym ucznia niepełnosprawnego oraz być dostosowane do jego możliwości psychofizycznych. Wskazania powinny być zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. W orzeczeniu powinny być również wskazane rodzaje zajęć rewalidacyjnych, w jakich udział powinien brać uczeń.

Uczniowie niepełnosprawni uczęszczający do szkół ogólnodostępnych lub integracyjnych powinni mieć zapewnione 2 godziny obowiązkowych zajęć rewalidacyjnych.

W szkołach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone (lub inne – za zgodą organu prowadzącego), zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego lub współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych.

Dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych, organizuje się, na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia. Ścieżka ta obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz indywidualnie z uczniem, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Uczniom, którzy z powodów zdrowotnych nie mogą uczęszczać na zajęcia szkolne organizuje się nauczanie indywidualne. Odbywa się ono w miejscu pobytu dziecka (w domu, placówce opiekuńczej, domu pomocy społecznej) lub w wyjątkowych przypadkach na terenie szkoły. Wymagana dokumentacja to orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej wydane na podstawie orzeczenia lekarskiego.

Zgodnie z art. 127 ust. 16 z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe dyrektor szkoły, której uczeń posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, organizuje takie nauczanie w porozumieniu z organem prowadzącym. Organ prowadzący może tylko ogólnie określać liczbę godzin zajęć przyznawanych poszczególnym uczniom, oczywiście z uwzględnieniem obowiązujących w tym zakresie szczegółowych przepisów prawa.

Pamiętać należy, iż mimo tego, że nauczanie indywidualne wiąże się często z wypadkami losowymi, to odpowiednie środki na ten cel powinny się znaleźć w planie finansowym placówki lub w budżecie organu prowadzącego.

**Liczba godzin nauczania indywidualnego
porównanie w latach szkolnych: 2020/2021 - 2022/2023**

Szkoła	rodzaj zajęć	liczba uczniów			liczba godzin		
		31.08.2021 r.	31.08.2022 r.	30.09.2022 r.	31.08.2021 r.	31.08.2022 r.	30.09.2022 r.
I LO Oleśnica	nauczanie indywidualne	5	2	1	6,99	3,34	7,51
	rewalidacja indywidualna/grupowa	6	1	2	8,17	2	3,78
II LO Oleśnica	rewalidacja indywidualna	2		6	3,25	5,66	10,18
	nauczanie indywidualne	1		4	12	40,34	38,99
	zindywidualizowana ścieżka kształcenia		1			0,42	
LO Syców	nauczanie indywidualne	2	2		21,42	34,67	
	rewalidacja indywidualna	3	6	5	5,78	10,28	9,67
	nauczyciel współorganizujący kształcenie	1	1	1	20	10	7
	zajęcia indywidualne	1	2	4	5,01	8	8,16
	zindywidualizowana ścieżka kształcenia			1			1,67
ZSP Syców	rewalidacja indywidualna/grupowa	8	5	8	7,12	7,56	13,01
	nauczyciel współorganizujący kształcenie	2			2		
	nauczanie indywidualne	1	2	1	12	6	10,67
ZSP Oleśnica	rewalidacja indywidualna/grupowa	12	11	16	16,89	6,8	20,1
	zindywidualizowana ścieżka kształcenia		1			0,47	
ZSP Międzybórz	rewalidacja indywidualna	2	2	1	4	4	2
ZSP Twardogóra	rewalidacja indywidualna	3	6	5	6	10,34	9,78
	nauczanie indywidualne	1	2	1	12	12	10,66
	nauczyciel współorganizujący kształcenie			2			20
ZSP Bierutów	nauczanie indywidualne	4	7	5	42,64	57,29	48,07
	rewalidacja indywidualna	9	12	9	17,17	22,4	16,68
	nauczyciel współorganizujący kształcenie	1	3	3	20	22,94	18,3
	zajęcia indywidualne	3	3	1	5,72	5	1
Zespół Placówek Specjalnych	rewalidacyjno-wychowawcze indywidualne/grupowe	16	14	12	150	130,56	110
	nauczanie indywidualne	10	10	7	96	100	72
SUMA GODZIN		93	93	95	474,16	500,07	439,23

Osoby niebędące obywatelami polskimi, podlegające obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, mają prawo do dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego nie dłużej niż przez okres 24 miesięcy. Dodatkową naukę języka polskiego dla tych osób organizuje organ prowadzący szkołę.

Takie zajęcia są prowadzone indywidualnie lub w grupach w wymiarze pozwalającym na opanowanie języka polskiego w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, nie niższym niż dwie godziny lekcyjne tygodniowo.

Zgodnie z § 17 ust. 2 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. z 2020 r., poz. 1283) dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego są prowadzone indywidualnie lub w grupach w wymiarze pozwalającym na opanowanie języka polskiego w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, nie niższym niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo.

Natomiast, zgodnie z § 11a ww. Rozporządzenia w roku szkolnym 2022/2023 dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego, dla uczniów będących obywatelami Ukrainy, którzy przybyli legalnie na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej w okresie od dnia 24 lutego 2022 r., są prowadzone indywidualnie lub w grupach liczących nie więcej niż 15 uczniów, w wymiarze pozwalającym na opanowanie języka polskiego w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, nie niższym niż 6 godzin lekcyjnych tygodniowo.

Liczba godzin dodatkowych zajęć z języka polskiego zorganizowanych dla obcokrajowców oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach innych państw

Szkoła	rodzaj zajęć	liczba uczniów			liczba godzin		
		31.08.2021 r.	31.08.2022 r.	30.09.2022 r.	31.08.2021 r.	31.08.2022 r.	30.09.2022 r.
I LO Oleśnica	j. polski - zajęcia grupowe			5			6
II LO Oleśnica	j. polski - zajęcia indywidualne lub grupowe	5	2	1	4	2	0,94
LO Syców	j. polski - zajęcia grupowe		9	17		1,83	8
ZSP Syców	j. polski - zajęcia indywidualne	2	1	1	3,56	1,78	6,00
ZSZ Oleśnica	j. polski - zajęcia indywidualne lub grupowe	2		12	3,22		12
ZSP Bierutów	j. polski - zajęcia indywidualne lub grupowe	1	3	1	2	3,17	6
ZSP Międzybórz	j. polski - zajęcia grupowe		3	4		1,33	6
ZSP Twardogóra	j. polski - zajęcia grupowe			9			6
SUMA GODZIN		10	18	50	12,78	10,11	50,9

W związku z agresją Rosji na Ukrainę i napływem do Polski uchodźców z terytorium państwa ukraińskiego, w 2022 r. zaszła konieczność podjęcia dodatkowych działań mających na celu umożliwienie dzieciom i młodzieży z Ukrainy kontynuacji nauki w szkołach Powiatu Oleśnickiego. Opracowane zostały wzory podań o przyjęcie do szkoły w języku polskim i ukraińskim, które umożliwiały zaproponowanie odpowiedniej formy kształcenia.

Mając na względzie potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży uciekających do Polski przed wojną, wynikające z braku lub słabej znajomości języka polskiego, zorganizowane zostały dwa oddziały przygotowawcze - od 01 kwietnia 2022 r. w I Liceum Ogólnokształcącym im. J. Słowackiego w Oleśnicy, a od 25 kwietnia 2022 r. w Technikum w Zespole Szkół Zawodowych im. Marii Skłodowskiej – Curie w Oleśnicy. Takie kształcenie umożliwiało również dostosowywania nauczanych treści adekwatnie do potrzeb uczniów.

Dla uczniów z Ukrainy kształcących się w innych szkołach prowadzonych przez Powiat Oleśnicki zapewniona została dodatkowa nauka języka polskiego w wymiarze 6 godzin tygodniowo.

Ogółem w kwietniu 2022 r. pobierało w ten sposób naukę 60 uczniów będących uchodźcami, w tym:

- 23 – w I LO w Oleśnicy,
- 18 - w ZSZ w Oleśnicy,
- 10 - w LO w Sycowie,
- 5 – w ZSP w Bierutowie,
- 3 – w ZSP w Międzyborzu,
- 1 – w Zespole Placówek Specjalnych w Oleśnicy.

W związku z realizacją dodatkowych zadań oświatowych związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką nad dziećmi i uczniami będącymi obywatelami Ukrainy, przewidziana została możliwość wsparcia finansowego dla jednostek samorządu terytorialnego ze środków Funduszu Pomocy.

Środki te są naliczane na podstawie danych w systemie informacji oświatowej za każdy dzień pobytu w szkole ucznia posiadającego status uchodźcy.

Za okres luty – sierpień 2022 r. Powiat Oleśnicki uzyskał na ten cel środki w wysokości 223 212 zł.

Zdawalność egzaminów zewnętrznych

Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie
Przystępujący po raz pierwszy, stan na dzień 26.09.2022 r.

Nazwa szkoły/ placówki	sesja	Kod i nazwa kwalifikacji	Typ szkoły	liczba zdających	Liczba wydanych świadectw	Zdawalność w %	Egzamin Województwo Dolnośląskie %
Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Orła Białego w Międzyborzu	czerwiec-lipiec formula 2019	DRM.05 Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	Branżowa Szkoła I stopnia	18	16	88,89	79,03
		HAN.01 Prowadzenie sprzedaży		6	5	83,33	85,25
		ELE.01 Montaż i obsługa maszyn i urządzeń elektrycznych		2	2	100	58,6
		HGT.02 Przygotowanie i wydawanie dań	Technikum	12	10	83,33	85,3
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Twardogórze	czerwiec-lipiec - formula 2017	AU.36 Prowadzenie rachunkowości	Technikum	13	3	23,08	61

	czerwiec-lipiec - formula 2019	DRM.04 Wytwarzanie wyrobów z drewna i materiałów drewnopochodnych	Branżowa szkoła I stopnia	2	1	50	76
		DRM.05 Wykonywanie wyrobów tapicerowanych		8	6	75	79
		ELE.02 Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych		2	1	50	69
		HAN.01 Prowadzenie sprzedaży		1	0	0	85
		MEC.03 Montaż i obsługa maszyn i urządzeń		1	0	0	80
		PGF.07 Wykonywanie przekazu reklamowego	Technikum	19	14	73,68	66
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	czerwiec-lipiec - formula 2019	SPC.01 Produkcja wyrobów cukierniczych	Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia	7	7	100	92,94
	czerwiec-lipiec - formula 2019	TG.04 Produkcja wyrobów cukierniczych		1	1	100	50
ZSP Syców	czerwiec-lipiec formula 2017	AU.36 Prowadzenie rachunkowości	Technikum	25	19	76	68
		AU.32 Organizacja transportu		26	26	100	78
		MG.43 Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych		14	10	71,43	50
ZSP Syców	czerwiec-lipiec formula 2019	EKA.04. Prowadzenie dokumentacji w jednostce organizacyjnej	Technikum	49	47	95,92	89
		MEC.03. Montaż i obsługa maszyn i urządzeń		18	14	77,78	80
		MOT.05. Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych		13	12	92,31	79
		SPL.01. Obsługa magazynów		45	40	88.89	73
		MOT.05. - Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	BS I stopnia	1	1	100	79

		DRM.04. Wytwarzanie wyrobów z drewna i materiałów drewnopochodnych		1	1	100	81
		DRM.05. Wykonywanie wyrobów tapicerowanych		13	10	76,92	84
		HAN.01. Prowadzenie sprzedaży		25	20	80,00	87
		MOT.02 Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych		1	0	0	56
		BUD.11 Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych		1	0	0	80
PCKZ Oleśnica	styczeń-luty formula 2019	SPL.01. Obsługa magazynów	Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe	20	20	100	100
Zespół Szkół Zawodowych w Oleśnicy	czerwiec-lipiec formula 2019	MEC.05 Użytkowanie obrabiarek skrawających	Branżowa Szkoła I stopnia	39	31	79,49	74,11
		HAN.01 Prowadzenie sprzedaży		43	34	79,07	85,25
		MOT.05 Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych		12	11	91,66	79
		MOT.03 Diagnostowanie i naprawa powłok lakierniczych		8	8	100	93,75
		SPC.01 Produkcja wyrobów cukierniczych		7	7	100,00	92,94
		HGT.02 Przygotowanie i wydawanie dań		10	6	60	85,32
		SPC.03 Produkcja wyrobów piekarskich		1	1	100,00	71,43
		DRM.05 Wykonywanie wyrobów tapicerowanych		10	9	90	84
		MEC.03 Montaż i obsługa maszyn i urządzeń		6	3	50,00	80
		MOT.01 Diagnostowanie i naprawa nadwozi pojazdów samochodowych		3	3	100,00	92,86
		ELE.02 Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych		2	1	50,00	58,59

Zespół Szkół Zawodowych w Oleśnicy	czerwiec-lipiec formula 2017	AU.36 Prowadzenie rachunkowości	Technikum	21	14	66,67	61,80
		AU.25 Prowadzenie działalności handlowej		14	8	57,14	52,38
		MG.44 Organizowanie i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń		22	18	81,82	69,12
		AU.31 Organizacja transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów		28	28	100,00	89,74
		EE.09. Programowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych		17	6	35,29	29,29
	czerwiec lipiec formula 2019 2019	EKA.04 Prowadzenie dokumentacji w jednostce organizacyjnej		32	26	81,25	83,77
		HAN.01 Prowadzenie sprzedaży		43	43	100	85,25
		INF.02 Administracja i eksploatacja systemów komputerowych urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komputerowych		23	22	95,65	75,29
		MEC.05 Użytkowanie obrabiarek skrawających		44	39	88,64	74,11
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Bierutowie	styczeń-luty - formula 2017	EE.09. Programowanie, tworzenie i administrowanie stronami internetowymi i bazami danych	technikum	9	2	22,00%	49,6
	styczeń-luty formula 2019	SPL .01 obsługa magazynów	technikum	47	27	57,44%	84
	czerwiec-lipiec formula 2019	INF.02 Administracja i eksploatacja systemów komputerowych, urządzeń peryferyjnych i lokalnych sieci komputerowych	technikum	24	22	91,16%	61

ZDAWALNOŚĆ EGZAMINU MATURALNEGO - wrzesień 2022

w szkołach prowadzonych przez Powiat Oleśnicki

Nazwa Szkoły	typ szkoły	Liczba absolwentów w roku szkolnym 2021/2022 (włącznie z tymi, którzy nie przystąpili do matury)	liczba zdających, którzy przystąpili do wszystkich egzaminów	liczba wydanych świadectw (łącznie sesja główna i poprawkowa)	zdawalność szkoła w %
I LO Oleśnica	LO dla młodzieży	117	116	116	100,00
II LO Oleśnica	LO dla młodzieży	120	118	116	98,30
LO Syców	LO dla młodzieży	39	39	33	84,61
ZSZ Oleśnica	LO dla dorosłych	10	7	2	28,57
	technikum	112	112	94	83,92
ZSP Syców	technikum	68	66	58	87,87
ZSP Twardogóra	technikum	14	14	5	35,71
ZSP Bierutów	LO dla młodzieży	20	19	18	94,74
	technikum	13	12	10	83,33
ZSP Międzybórz	technikum	9	8	6	75,00

Zdawalność w Powiecie Oleśnickim	LO, technikum	87,36%
Zdawalność w Województwie Dolnośląskim	LO	88%
	technikum	72,7%

Dane w kolumnach "zdawalność w % w powiecie, w województwie" obejmują wyniki egzaminu maturalnego we wszystkich szkołach, w tym niepublicznych.

Średnie wyniki procentowe egzaminów maturalnych w 2022 r.

Przedmioty obowiązkowe - poziom podstawowy

Stan na dzień 18.10.2022 r. (dane dot. zdający po raz pierwszy, włącznie z absolwentami z lat poprzednich)

Typ szkoły i nazwa szkoły	Egzaminy z przedmiotów obowiązkowych - poziom podstawowy			
	język polski	matematyka	język angielski	język niemiecki

I Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy					
LO	Liczba zdających	116	116	116	
	Zdawalność (%)	100	100	100	
	Średni wynik (%)	59,32	76,57	92,74	
II Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy					
LO	Liczba zdających	119	119	118	1
	Zdawalność (%)	98,15	98,3	100	100
	Średni wynik (%)	52,58	56,1	85,27	94
Liceum Ogólnokształcące w Sycowie					
LO	Liczba zdających	39	39	36	3
	Zdawalność (%)	97,43	87,17	97	100
	Średni wynik (%)	56,12	57	74,11	53
Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Jarosława Iwaszkiewicza w Twardogórze					
Technikum	Liczba zdających	14	14	14	
	Zdawalność (%)	92,85	35,71	85,71	
	Średni wynik (%)	50,5	27,14	48,71	
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sycowie					
Technikum	Liczba zdających	66	66	60	6
	Zdawalność (%)	100	90,9	96,66	66,67
	Średni wynik (%)	57,23	53,72	68,57	41,66
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Bierutowie					
Technikum	Liczba zdających	12	12	11	1
	Zdawalność (%)	91,66	91,66	90,9	100
	Średni wynik (%)	41,83	49	57,27	46
LO	Liczba zdających	19	19	18	1
	Zdawalność (%)	94,73	100	94,44	100
	Średni wynik (%)	41,84	54,1	55,77	44
Zespół Szkół Zawodowych im. Marii Skłodowskiej-Curie w Oleśnicy					
Technikum	Liczba zdających	112	112	104	8
	Zdawalność (%)	96,42	85,71	97,11	100
	Średni wynik (%)	47,21	48,24	70,63	43,75
LO	Liczba zdających	8	8	6	2
	Zdawalność (%)	85,71	28,57	60	100
	Średni wynik (%)	36,62	24,37	48,66	39
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Międzyborzu					
Technikum	Liczba zdających	8	8	8	
	Zdawalność (%)	100	75	87,5	
	Średni wynik (%)	55,75	37,75	52,25	

Przedmioty - poziom rozszerzony

Stan na dzień 18.10.2022 r. (dane dot. zdający po raz pierwszy, włącznie z absolwentami z lat poprzednich)

Typ szkoły i nazwa szkoły		Egzaminy z przedmiotów - poziom rozszerzony													
		matematyka	biologia	chemia	fizyka	geografia	historia	język angielski	język polski	wiedza o społeczeństwie	język niemiecki	informatyka	filozofia	język francuski	język hiszpański
I Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy															
LO	Liczba zdających	52	40	29	25	27	14	89	48	15		2		1	1
	Średni wynik (%)	36,88	55,3	48,1	39,5	61,74	37,14	79,5	70,72	45,6		40		42	28
II Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy															
LO	Liczba zdających	20	50	21	15	23	12	90	47	10	1	2			
	Średni wynik (%)	26	37,56	28,47	10,37	39,08	36,66	67,26	56,85	35,3	68	4			
Liceum Ogólnokształcące w Sycowie															
LO	Liczba zdających	6	12	5		3	5	24	9	6					
	Średni wynik (%)	15,33	31,33	32		24	14,45	59,91	61,55	34					
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Twardogórze															
Technikum	Liczba zdających	3	1			5			5						
	Średni wynik (%)	5	15			19,8			34						
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sycowie															
Technikum	Liczba zdających	15	1			42		29	1	1	3				
	Średni wynik (%)	11,86	25			34,07		53,42	58	45	21,33				
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Bierutowie															
Technikum	Liczba zdających							4		7					
	Średni wynik (%)							41		5,71					
LO	Liczba zdających	1	1	5				10	2	8					
	Średni wynik (%)	8	37	12				39,2	66,5	8,12					
Zespół Szkół Zawodowych w Oleśnicy															
Technikum	Liczba zdających	41	2		2	27	5	75	20		3	3			
	Średni wynik (%)	7,7	13		16	34,33	23,2	47,81	40,85		27	11			
LO	Liczba zdających	1	2	1	1	1	1	2	3	1			1		

	Średni wynik (%)	2	20	7	5	13	6	76	35	7								32		
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Międzyborzu																				
Technikum	Liczba zdających		1					2	1											
	Średni wynik (%)		15					80	80											

Wyniki nadzoru pedagogicznego.

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. (Dz.U. z 2020r. poz.1551 ze zm.) w sprawie nadzoru pedagogicznego formami nadzoru pedagogicznego są: kontrola i wspomaganie.

Kontrola to działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny w celu oceny:

- stanu przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki,
- przebiegu procesów kształcenia i wychowania w szkole lub placówce,
- efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.

Wspomaganie to działania organu sprawującego nadzór pedagogiczny mające na celu inspirowanie i intensyfikowanie w szkole lub placówce procesów służących poprawie i doskonaleniu ich pracy, ukierunkowane na rozwój uczniów i wychowanków.

Nadzór pedagogiczny jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności, w trybie działań planowych lub doraźnych.

W roku szkolnym 2021/2022 Dolnośląskie Kuratorium Oświaty przeprowadziło dwie kontrole doraźne w I Liceum Ogólnokształcącym im. Juliusza Słowackiego w Oleśnicy oraz jedną planową kontrolę w Branżowej Szkole Specjalnej I stopnia nr 2 w Oleśnicy wchodzącej w skład Zespołu Placówek Specjalnych w Oleśnicy.

W tabeli przedstawiono szczegółowe informacje na ten temat:

**Kontrole Kuratorium Oświaty we Wrocławiu przeprowadzone w szkołach i placówkach
Powiatu Oleśnickiego w roku szkolnym 2021-2022**

Lp	Rodzaj kontroli	Termin kontroli	Zakres kontroli	Wnioski, zalecenia
I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego w Oleśnicy				
1	doraźna	29.10.2021r.	Przestrzeganie statutu szkoły oraz organizacja pracy szkoły	Zaleca się przestrzeganie zapisów Statutu szkoły i procedur wewnętrznych oraz akceptowanie woli rezygnacji z uczestniczenia w zajęciach religii uczniów pełnoletnich wyrażoną w formie oświadczenia bez konieczności posiadania adnotacji poinformowania rodziców ucznia o tym fakcie, akceptowanie woli rezygnacji z uczestniczenia w zajęciach religii uczniów pełnoletnich i niepełnoletnich wyrażoną przez rodziców/prawnych opiekunów lub uczniów pełnoletnich w formie oświadczenia bez konieczności przedłużenia chęci rezygnacji z zajęć każdego roku szkolnego
2	doraźna	18.03.2022r.	Zasady przenoszenia ucznia z oddziału klasowego do oddziału o innym profilu	Zaleca się opracowanie w Statucie szkoły czytelnych i akceptowanych przez uczniów i rodziców zasad przenoszenia ucznia z oddziału klasowego do oddziału o innym profilu; dostosowanie bieżącego oceniania uczniów do art. 44 b ust.1, ust.3 i ust. 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy- Branżowa Szkoła Specjalna I stopnia nr 2 w Oleśnicy				

1	planowa	20.06.2022r.	Organizacja kształcenia i wsparcia dla uczniów objętych kształceniem specjalnym w szkołach specjalnych	Zaleca się określenie w arkuszu organizacji szkoły specjalnej liczby godzin zajęć pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowanych w szczególności przez psychologa i pedagoga w ramach ogólnej liczby godzin pracy finansowanej ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę; Zaleca się zapewnienie realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego; Zaleca się określenie w IPET ucznia form i okresu udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz wymiar godzin, w których poszczególne formy pomocy będą realizowane; Zaleca się opracowanie IPET przez zespół, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem; Zaleca się, aby dyrektor szkoły umożliwił rodzicom ucznia lub pełnoletniemu uczniowi uczestniczenie w spotkaniach zespołu, który opracował IPET a także w opracowaniu i modyfikacji tego programu; Zaleca się, aby rodzice lub pełnoletni uczniowie otrzymali kopię wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania ucznia; Zaleca się, aby rodzice lub pełnoletni uczniowie otrzymali kopię IPET; Zaleca się, aby zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planował i koordynował udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; Zaleca się, aby dyrektor niezwłocznie poinformował pisemnie rodziców ucznia lub pełnoletniego ucznia o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin w których poszczególne formy tej pomocy będą realizowane; Zaleca się dokumentowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w dziennikach zajęć.
---	---------	--------------	--	--

Ocena stanu bezpieczeństwa i higieny pracy w szkołach i placówkach

Na podstawie Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, przed rozpoczęciem roku szkolnego 2021/2022 przeprowadzono we wszystkich szkołach i placówkach oświatowych powiatu kontrole mające na celu określenie stopnia przygotowania obiektów do rozpoczęcia nowego roku szkolnego. Dyrektorzy powołali komisje, których celem było określenie głównie stanu technicznego obiektów szkolnych i oświatowych.

Na podstawie protokołów z kontroli można zauważyć, iż szkoły/placówki spełniały warunki do prowadzenia statutowej działalności pod względem bezpieczeństwa i higieny pracy.

W czasie przeglądu sprawdzano, czy:

- drogi ewakuacyjne oznakowane są w sposób wyraźny i trwały,
- urządzenia techniczne warsztatów szkolnych i pracowni są sprawne i posiadają niezbędne osłony i zabezpieczenia,
- otwory kanalizacyjne, studzienki znajdujące się na terenie szkoły są odpowiednio zabezpieczone,
- szlaki komunikacyjne wychodzące poza teren szkoły zabezpieczone są w sposób uniemożliwiający bezpośrednie wejście na jezdnię,
- schody wyposażone są w balustrady w dobrym stanie,
- w salach jest wystarczająca liczba stanowisk. Prawidłowo są rozmieszczone meble i sprzęty,
- pracownie i warsztaty szkolne wyposażone są w apteczki zaopatrzone w niezbędne środki do udzielania pierwszej pomocy,
- sala gimnastyczna i obiekty sportowe posiadają sprawny sprzęt i należycie zabezpieczony przez upadkiem lub przewróceniem się,
- przy urządzeniach technicznych wywieszone są w widocznych miejscach instrukcje o bezpieczeństwie i higienie pracy,
- obiekty wyposażone są w sprzęt pożarniczy i środki gaśnicze zgodne z opracowaną instrukcją p. poż.,
- stan pomieszczeń sanitarnych spełnia określone wymagania,
- skrzynki bezpiecznikowe są oznakowane, zamknięte, tablice rozdzielcze prądu elektrycznego są zabezpieczone.
- Obiekty szkolne przygotowane są do prowadzenia zajęć w warunkach zagrożenia epidemicznego Covid-19

W większości naszych jednostek funkcjonują systemy monitoringu zewnętrznego oraz lokalne systemy alarmowe.

Niewątpliwie na poprawę stanu bezpieczeństwa oraz warunków nauczania wpływ mają inwestycje i remonty prowadzone w naszych jednostkach. Niezależnie od bieżącego utrzymania obiektów co roku w budżecie powiatu przeznaczane były środki na poprawę bazy.

Remonty i inwestycje

Remonty i inwestycje realizowane w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Oleśnicki w roku 2021

Nazwa zadania	Remont, inwestycja	Czy dot. zaleceń innych jednostek (np. straż)?	Realizowane w 2021 r.	Uwagi (np. uzasadnienie wykonania prac, czy jest to kontynuacja remontu, inwestycji?)
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Bierutowie				
remont instalacji elektrycznej w obrębie kuchenne- sanitarnych	remont	nie	3 756 zł	
remont komina montaż wkładu	remont	nie	23 458 zł	
SUMA ZSP Bierutów			27 214 zł	
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Międzyborzu				
Przebudowa (modernizacja) kotłowni Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Międzyborzu wraz z instalacją wewnętrzną gazu oraz przebudową istniejącej sieci co między budynkami	inwestycja	nie	535 440 zł	
SUMA ZSP Międzybórz			535 440 zł	
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Sycowie				
Remont dachu budynku D	inwestycja	nie	199 280	
Remont instalacji elektr.bud B	remont	nie	6 519	
Usunięcie awarii sieci wodociąg.	remont	nie	8 470	
SUMA ZSP Syców			199 280 zł	
Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Twardogórze				
Przebudowa bloku sportowego z uwzględnieniem instalacji hydrantowej w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Jarosława Iwaszkiewicza w Twardogórze	inwestycja	NIE	250 000 zł	
Remont uszkodzonego dachu	remont		3 000 zł	odszkodowanie TUW
Naprawa uszkodzonego ogrodzenia	remont		6 200 zł	odszkodowanie TUW
Naprawa schodów wejściowych	remont		7 000 zł	
SUMA ZSP Twardogóra			266 200 zł	
Zespół Szkół Zawodowych w Oleśnicy				

Dokumentacja budowlano-techniczna zadania "Modernizacja pawilonu H"	inwestycja	nie	16 000 zł	inwestycję rozpoczęto w 2022 r., zaplanowano 2 etapy - pierwszy w 2022 r., drugi w 2023 r.
Usunięcie awarii na basenie (uszczelnienie zbiornika wyrównawczego)	remont	nie	8 241 zł	
SUMA ZSZ Oleśnica			24 241 zł	
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy				
system wentylacji mechanicznej w budynku Internatu II i III piętro (r.85403 par.605)	inwestycja	tak	560 000 zł	środki RFIL
konserwacja dźwigu (r.85403 par.427)	remont	nie	7 380 zł	
naprawa busów (r.85403 par.427)	remont	nie	7 292 zł	dochody oświatowe (awaria busów)
naprawa autobusu (r.85403 par.427)	remont	nie	23 399 zł	dochody oświatowe (awaria autobusu)
naprawa instalacji ciepłej wody w kotłowni gazowej w kuchni (r.85403 par.427)	remont	nie	4 929 zł	dochody oświatowe (awaria instalacji)
remonty parkietu w budynku głównym (r.85403 par.427)	remont	nie	2 940 zł	dochody oświatowe (zużycie parkietu)
SUMA ZPS Oleśnica			605 939 zł	
Liceum Ogólnokształcące w Sycowie				
Przebudowa kotłowni ze zmianą źródła ciepła ze stałego na gaz ziemny budynków A i B szkoły	inwestycja	NIE	411 709 zł	Wartość całej inwestycji 559 507,61 zł
Przebudowa istniejących klatek schodowych w celu dostosowania do p.poż	inwestycja	TAK	3 375 zł	Wartość całej inwestycji 345 762,39 zł
SUMA LO Syców			415 084 zł	
II Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy				
Przebudowa budynku szkolnego w zakresie dostosowania obiektu do przepisów przeciwpożarowych.	Inwestycja	TAK	805 480 zł	
RAZEM II LO w Oleśnicy			805 480 zł	
I Liceum Ogólnokształcące w Oleśnicy				
naprawa dachu	remont	nie	9 225 zł	naprawa po wichurze
remont klasy	remont	nie	7 200 zł	
malowanie pomieszczeń	remont	nie	6 748,89 zł	
naprawa pękniętej rury	remont	nie	4 428 zł	
malowanie korytarzy	remont	nie	45 002,79 zł	I i II piętro

SUMA I LO Oleśnica			72 604,68 zł	
Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Oleśnicy				
remont pomieszczeń	remont	nie	2 000 zł	
SUMA ZPPP			2 000 zł	
Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego w Oleśnicy				
Konserwacja i naprawa instalacji c.o w Powiatowym Centrum Kształcenia Zawodowego w Oleśnicy	remont	nie	19 803 zł	naprawa węzła ciepłego
SUMA PCKZ			19 803 zł	
RAZEM inwestycje i remonty 2021			2 973 286 zł	

Remonty i inwestycje w jednostkach oświatowych w 2022 r. stan na październik 2022 r.

Szkoła	Zadanie	Kwota	Uwagi
I LO	modernizacja ogrodzenia	71 340,00 zł	
	naprawa dachu po ulewie	3 850,00 zł	
	RAZEM I LO	75 190,00 zł	
LO Syców	Przebudowa kotłowni ze zmianą źródła ciepła ze stałego na gaz ziemny budynków A i B szkoły	134 514,32 zł	Wydatek w ramach środków niewygasających. Wartość całej inwestycji 559 507,61 zł
	Przebudowa istniejących klatek schodowych w celu dostosowania do p.poż	325 866,39 zł	Wydatek w ramach środków niewygasających. Wartość całej inwestycji 345 762,39 zł
	RAZEM LO Syców	460 380,71 zł	
ZSZ Oleśnica	Modernizacja pawilonu H – „Modernizacja części zachodniej budynku z zapleczem sanitarnym”	656 674,40 zł	w tym 11 500 zł - inspektor nadzoru. Do końca października zapłacono za roboty 204 552,32 zł. Zakończenie prac - 02.12.2022 r.
	Modernizacja budynku siłowni w ZSZ w Oleśnicy	61 476,19 zł	w tym 1500 zł - inspektor nadzoru
	Naprawa instalacji c.o.	10 476,00 zł	
	Naprawa drzwi p.poż	2 619,90 zł	
	Wymiana zaworu w węźle cieplnym	575,64 zł	
	Usunięcie awarii węzła ciepłego	3 911,40 zł	
	RAZEM ZSZ Ol	735 733,53 zł	

ZSP Bierutów	naprawa linii telefonicznej	554,00 zł	
	modernizacja monitoringu	2 000,00 zł	
	RAZEM ZSP Bierutów	2 554,00 zł	
ZSP Syców	Montaż rolet zewnętrznych Sali gimnastycznej	34 466,00 zł	
	Remont szatni - domku	35 000,00 zł	
	RAZEM ZSP S	69 466,00 zł	
ZSP Twardogóra	Przebudowa bloku sportowego z uwzględnieniem instalacji hydrantowej w Zespole Szkół Ponadpodstawowych im. Jarosława Iwaszkiewicza w Twardogórze. Kontynuacja zadania z 2021 roku.	595 000,00 zł	kontynuacja inwestycji z 2021r.
	Wykonanie ogrodzenia terenu pod parking szkolny wraz z wyrównaniem terenu	19 878,00 zł	
	RAZEM ZSP T	614 878,00 zł	
ZSP Międzybórz	Naprawa dachu na budynku dydaktyczno-mieszkalnym uszkodzonym przez wiatr	91 680,00 zł	remont
	Naprawa chodników na posesji szkoły	8 030,00 zł	remont
	RAZEM ZSP M	99 710,00 zł	
	naprawa busa	2 734,00 zł	Finansowanie: dochody oświatowe
	wymiana instalacji cyrkulacji w kotłowni gazowej	9 015,90 zł	Finansowanie: dochody oświatowe
	naprawa części rozdzielni elektrycznych	5 400,00 zł	Finansowanie: dochody oświatowe
	remont parkietu	2 465,00 zł	Finansowanie: dochody oświatowe
	naprawa autobusu	15 638,53 zł	Finansowanie: dochody oświatowe
	RAZEM ZPS OI	35 253,43 zł	
PCKZ	Remont pomieszczeń w budynku E.	17 995,80 zł	remont bud. E
	RAZEM PCKZ	17 995,80 zł	
RAZEM		2 111 161,47 zł	

PROJEKTY EDUKACYJNE

Niezależnie od środków z subwencji, dotacji oraz dochodów własnych, systematycznie pozyskujemy środki zewnętrzne na realizację zadań oświatowych. Są to zarówno środki, o które aplikują szkoły w ramach programów ERASMUS oraz POWER, jak również środki pozyskiwane przez powiat samodzielnie lub z zewnętrznymi partnerami w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego 2014-2020 czy środków krajowych.

**Projekty realizowane w latach 2019-2023 z zakresu oświaty, wychowania i edukacyjnej opieki
wychowawczej dofinansowane ze środków UE**

Lp.	Tytuł projektu	Wartość projektu	Źródło dofinansowania projektu	Szkoła realizująca projekt	Okres realizacji projektu
1.	Projekt: Praktyki zawodowe dla uczniów ZSP w Sycowie - my dla rynku pracy, rynek pracy dla nas.	552 740,00 zł	PO WER	ZSP Syców	2019-2021
2.	Projekt: Kompetentni nauczyciele gwarantem rozwoju kompetentnych uczniów	192 560, 89 zł	Erasmus +	ZSP Syców	2019-2021
3.	Projekt: Uczniowie z ZSP w Międzybórz - otwarci na świat	377 501, 65 zł	Erasmus +	ZSP Międzybórz	2019-2021
4.	Projekt: Kadra z ZSP w Międzybórz - otwarci na świat	119 304,90 zł	Erasmus +	ZSP Międzybórz	2019-2021
5.	Projekt: Woda jako dziedzictwo podlegające ochronie	117 746, 38 zł	Erasmus +	II LO Oleśnica	2019-2022
6.	Projekt: Praktyka zagraniczna logistyków i informatyków drogą do europejskich kompetencji zawodowych	264 402,11 zł	PO WER	ZSP Bierutów	2021
7.	Projekt: Język kluczem do efektywnej edukacji zawodowej	95 182,00 zł	PO WER	ZSZ Oleśnica	2020-2021
8.	Projekt: Praktyka zagraniczna logistyków i informatyków drogą do europejskich kompetencji zawodowych	269 792,64 zł	Erasmus +	ZSP Bierutów	2022
9.	Mobilność uczniów i kadry w sektorze kształcenia i szkolenia zawodowego w ZSP Międzybórz	206 383,34 zł	Erasmus +	ZSP Międzybórz	2022
10.	Projekt: Kompetentni uczniowie w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Sycowie	1 264 643,40 zł	Działanie 10.4 - Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, podziałania 10.4.1 Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy – konkurs horyzontalny	ZSP Syców	2021-2022
11.	Projekt partnerski: Wsparcie Kształcenia Zawodowego – Poprawa Efektów. Lider – Województwo Dolnośląskie	11 511 500, 00 zł (w tym w budżecie Powiatu	Działanie 10.4 - Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb	ZSZ Oleśnica, ZSP Syców, ZSP Twardogóra,	2020-2023

		Oleśnickiego 285 060,00 zł)	rynku pracy, podziałania 10.4.1 Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy – konkurs horyzontalny	ZSP Bierutów, ZSP Międzybórz	
--	--	--------------------------------	---	---------------------------------------	--

ŚRODKI POZYSKANE W 2021 ROKU Z BUDŻETU PAŃSTWA

Lp.	Nazwa zadania	Rodzaj dochodu	Kwota	Jednostki oświatowe, które otrzymały dofinansowanie	Przeznaczenie
1	Dotacja przedszkolna	dotacja	4 413,00	Przedszkole Specjalne w Zespole Placówek Specjalnych w Oleśnicy	Dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego
2	Dotacja na zatrudnienie doradców metodycznych	dotacja	74 702,30	Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy	Refundacja kosztów zatrudnienia 3 doradców metodycznych w PCEiK
3	Dotacja podręcznikowa	dotacja	47 285,72	Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy i niepubliczne szkoły specjalne prowadzone przez Caritas w Dobroszycach	Zakup podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów niepełnosprawnych
4	Aktywna Tablica	dotacja	142 896,00	I LO; II LO; LO Syców; Technikum w ZSZ Oleśnica; Technikum w ZSP Syców; Szkoła Branżowa I st. w ZSZ Oleśnica; Szkoła Branżowa Specjalna I st. w ZSP Syców; Szkoła Branżowa I st. w ZSP Twardogóra; Szkoła Podstawowa nr 5 w SOSzW w Oleśnicy	Zakup sprzętu (laptopy, projektory, interaktywne monitory dotykowe) oraz pomocy dydaktycznych i narzędzi do terapii

5	Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa	dotacja	58 898,37	I LO; LO Syców; Technikum w ZSZ Oleśnica; Technikum w ZSP Syców; Technikum w ZSP Twardogóra; Technikum w ZSP Bierutów, Filia Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej w Oleśnicy	Zakup nowości wydawniczych oraz elementów wyposażenia do bibliotek szkolnych i pedagogicznych
6	Dofinansowanie ze środków PFRON projektu w ramach "Programu wyrównywania różnic między regionami III"-obszar D	dofinansowanie ze środków PFRON	300 000,00	Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	Zakup autobusu - likwidacja barier komunikacyjnych oraz integracja ze środowiskiem lokalnym- zapewnienie niepełnosprawnym uczniom Zespołu Placówek Specjalnych w Oleśnicy dojazdów do szkoły na zajęcia rewalidacyjne , wycieczki oraz udziału w zajęciach kulturalnych.
7	Rodzina Polonijna	dotacja	37 462,05	I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego w Oleśnicy	Realizacja projektu pn. "Polskie drogi. Śladami Józefa Piłsudskiego". Miejsce realizacji projektu: teren Polski i Litwy; wizyta studyjna uczniów I LO na Litwie
8	Za życiem	dotacja	144 654,54	Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy oraz Powiatowa Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza nr 2 w Bierutowie	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i jego rodziny.
RAZEM			810 311,98		

STYPENDIA

W ramach przyjętego przez Radę Powiatu Oleśnickiego Program wspierania edukacji uzdolnionych uczniów, co roku przyznawane są stypendia dla uczniów naszych szkół. Stypendia przyznawane są na zakończenie roku szkolnego zarówno uczniom szkół, jak i absolwentom.

Liczba stypendiów dla uczniów i absolwentów przyznanych w roku szkolnym 2021/2022						
Szkoła	Rodzaj przyznanego stypendium					
	za bardzo dobre wyniki w nauce	za szczególne osiągnięcia w nauce	za szczególne osiągnięcia w sporcie	w dziedzinie twórczości artystycznej	za szczególne osiągnięcia w konkursie tematycznym	za szczególne osiągnięcia w zawodzie
I LO Oleśnica	5	6	28	10	19	
II LO Oleśnica	3		27	1		
LO Syców	2		4			
ZSZ Oleśnica	9		13			
ZSP Syców	16					
ZSP Bierutów	5					
ZSP Twardogóra	8					
ZSP Międzybórz	2					
SUMA	50	6	72	11	19	
Wysokość przyznanego stypendium						
Rodzaj stypendium					Kwota	
za bardzo dobre wyniki w nauce					1 000 zł	
za szczególne osiągnięcia w nauce					1 000 zł	
za szczególne osiągnięcia w sporcie					300 zł - indywidualnie	
					200zł -grupowo	
w dziedzinie twórczości artystycznej					300 zł - indywidualnie	
za szczególne osiągnięcia w konkursie tematycznym					1 000 zł	
za szczególne osiągnięcia w zawodzie					1 000 zł	

SZKOŁY NIEPUBLICZNE

Funkcjonujące na terenie Powiatu Oleśnickiego niepubliczne szkoły specjalne oraz szkoły ponadpodstawowe prowadzone przez osoby fizyczne lub osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego, otrzymują z budżetu powiatu dotacje na każdego ucznia uczęszczającego do tych szkół lub placówek. Dotacje wypłacane są każdego miesiąca według aktualnego stanu uczniów.

Poniższe zestawienia zawierają liczby uczniów wg stanu na 30.09.2021 r.

SZKOŁY NIEPUBLICZNE DLA DOROSŁYCH

Nazwa szkoły	zawód/profil	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
Euroconsulting Oleśnica			

Szkoła policealna	technik administracji	75	4
	technik bhp	78	
SUMA		153	4
LO dla dorosłych		179	5
SUMA		332	5
ALFA			
Policealne Studium Zawodowe	opiekun medyczny - zaoczna	17	6
	opiekun medyczny - stacjonarna	34	
	opiekunka dziecięca	24	
SUMA		75	6
ATENA – Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w Oleśnicy			
LO		49	3
SUMA		48	3
Szkoły niepubliczne dla dorosłych	SUMA	455	14

SZKOŁY NIEPUBLICZNE SPECJALNE

Nazwa szkoły	zawód/profil	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
CARITAS			
SP dla niepełnosprawnych w st. lekkim	stopień lekki	18	8
	sprzężeni	3	
SP lekko SUMA		21	
SP dla niepełnosprawnych w st. umiarkowanym i znacznym	stopień umiarkowany i znaczny	10	8
	sprzężeni	3	
	stopień głęboki	3	
SP umiarkowani SUMA		16	
Branżowa	stopień lekki	11	3
	sprzężeni	3	
Branżowa SUMA		14	3
Przysposabiająca	stopień umiarkowany i znaczny	15	3
	sprzężeni	6	
Przysposabiająca SUMA		21	3
CARITAS SUMA			
Internat CARITAS		63	

Rok 2021/2022 był kolejnym rokiem, wdrażanej od 1 września 2017 r. reformy oświaty.

Po zmianach nowa struktura obejmuje: ośmioletnią szkołę podstawową, czteroletnie liceum ogólnokształcące, pięcioletnie technikum, trzyletnią branżową szkołę I stopnia, trzyletnią szkołę specjalną przysposabiającą do pracy.

1 września 2017 r. uczniowie dotychczasowej sześciolletniej szkoły podstawowej stali się uczniami ośmioletniej szkoły podstawowej. Tym samym rozpoczęło się wygaszanie gimnazjów, bo nie było rekrutacji do nich. W roku szkolnym 2017/2018 (oraz 2018/2019) w przekształconej szkole podstawowej prowadzone były też klasy dotychczasowego gimnazjum – aż do czasu wygaszenia tego kształcenia.

1 września 2017 r. dotychczasowa trzyletnia zasadnicza szkoła zawodowa przekształciła się w trzyletnią branżową szkołę I stopnia. Od roku szkolnego 2017/2018 nie prowadzono rekrutacji do

pierwszych klas trzyletnich zasadniczych szkół zawodowych. Oznacza to, że z dniem 1 września 2017 r. nastąpiła likwidacja klasy pierwszej zasadniczej szkoły zawodowej, a w następnych latach – kolejnych klas.

Kształcenie w branżowej szkole I stopnia odbywało się w zawodach ustalonych dla przekształcanej zasadniczej szkoły zawodowej. Na lata szkolne 2017/2018 – 2019/2020 do branżowej szkoły I stopnia była prowadzona rekrutacja absolwentów gimnazjum, a od roku szkolnego 2019/2020 – również absolwentów ośmioletniej szkoły podstawowej.

W roku 2019/2020 do klas pierwszych szkół ponadpodstawowych prowadzona była równoległa rekrutacja absolwentów gimnazjum oraz absolwentów ośmioletnich szkół podstawowych.

Na sesji Rady Powiatu Oleśnickiego 19.09.2019 r. podjęte zostały uchwały stwierdzające przekształcenie trzyletnich liceów w czteroletnie licea oraz czteroletnich techników w pięcioletnie technika.

Wdrażana reforma miała znaczący wpływ, zarówno na strukturę naszych szkół, jak i na liczbę uczniów oraz oddziałów.

W roku szkolnym 2021/2022 ostatni absolwenci gimnazjum ukończyli 3 letnie licea ogólnokształcące. Wobec powyższego w roku szkolnym 2022/2023 jedynie do klas 4 technikum (czteroletniego) uczęszczają jeszcze ostatni absolwenci gimnazjum.

**Porównanie liczby uczniów w latach 2017-2022
dane podane są wg. stanu na dzień 30 września**

Jednostka sprawozdawcza	Typ szkoły	2017	2018	2019	2020	2021	2022
I LO	Liceum ogólnokształcące	415	368	455	449	474	510
I LO Suma		415	368	455	449	474	510
II LO	Liceum ogólnokształcące	332	349	492	488	481	511
II LO Suma		332	349	492	488	481	511
LOS	Liceum ogólnokształcące	170	140	194	195	211	270
LOS Suma		170	140	194	195	211	270
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	Przedszkole specjalne	12	13	14	16	21	18
	Ośrodek rewalidacyjno - wychowawczy	17	13	16	16	13	12
	Branżowa szkoła I stopnia	13	14	16	26	19	15
	Gimnazjum	31	16				
	Szkoła podstawowa	69	81	85	89	86	94
	Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	13	17	26	23	28	27
ZPSO Suma		155	154	157	170	167	166
ZSPB	Liceum ogólnokształcące	69	66	108	133	147	181
	Technikum	82	68	122	127	148	166
ZSPB Suma		151	134	230	260	295	347
ZSPM	Branżowa szkoła I stopnia	77	79	110	100	93	65
	Technikum	42	42	41	34	48	60
ZSPM Suma		119	121	151	134	141	125
ZSZO	Branżowa szkoła I stopnia	362	352	528	540	561	499
	LO dla dorosłych	62	92	70	39	57	57
	Technikum	441	457	570	601	581	574
ZSZO Suma		865	901	1 168	1 180	1 199	1 130
ZSPS	Branżowa szkoła I stopnia	195	183	255	246	265	218
	LO dla dorosłych	26	14	15	9		
	Technikum	269	270	366	354	393	417

ZSPS Suma		490	467	636	609	658	635
ZSPT	Branżowa szkoła I stopnia	109	99	103	107	107	104
	LO dla dorosłych	41	27	28	9		25
	Technikum	77	68	97	123	128	173
ZSPT Suma		227	194	228	239	235	302
Suma końcowa		2 924	2 828	3 711	3 724	3 861	3 996

Porównanie liczby oddziałów w latach 2017-2022

dane podane są wg. stanu na dzień 30 września

Jednostka sprawozdawcza	Typ szkoły	2017	2018	2019	2020	2021	2022
I LO Oleśnica	Liceum ogólnokształcące	14	14	15	15	16	17
ILO Suma		14	14	15	15	16	17
II LO Oleśnica	Liceum ogólnokształcące	12	12	16	16	16	17
IILO Suma		12	12	16	16	16	17
LO Syców	Liceum ogólnokształcące	7	7	9	9	10	11
LOS Suma		7	7	9	9	10	11
Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy	Przedszkole specjalne	3	3	3	3	4	4
	Ośrodek rewalidacyjno - wychowawczy - liczba zespołów	2	1	2	2	2	2
	Branżowa szkoła I stopnia	2	2	2	3	3	3
	Gimnazjum	4	2				
	Szkoła podstawowa	12	13	14	19	21	23
	Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	2	3	4	4	6	5
ZPSO Suma		25	24	25	31	36	37
ZSP Bierutów	Liceum ogólnokształcące	3	3	5	6	7	7
	Technikum	4	4	7	6	7	8
ZSPB Suma		7	7	12	12	14	15
ZSP Międzybórz	Branżowa szkoła I stopnia	3	3	4	4	4	3
	Technikum	3	3	3	3	4	4
ZSPM Suma		6	6	7	7	8	7
ZSZ Oleśnica	Branżowa szkoła I stopnia	11	13	18	20	22	19
	LO dla dorosłych	3	4	3	2	3	2
	Technikum	18	18	22	23	23	23
ZSPO Suma		32	35	43	45	48	44
ZSP Syców	Branżowa szkoła I stopnia	8	7	10	10	10	8
	LO dla dorosłych	2	1	1	1		
	Technikum	12	11	15	15	17	18
ZSPS Suma		22	19	26	26	27	26
ZSP Twardogóra	Branżowa szkoła I stopnia	4	4	4	4	4	4
	LO dla dorosłych	2	2	2	1		1
	Technikum	4	4	5	6	6	8
ZSPT Suma		10	10	11	11	10	13
Suma końcowa		135	134	164	172	185	187



**Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury
w Oleśnicy**

56-400 Oleśnica, ul. Wojska Polskiego 56
tel./fax (071) 314-01-72 www.pceik.pl
e-mail: sekretariat@pceik.pl



Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury
w Oleśnicy
56-400 Oleśnica, ul. Wojska Polskiego 56
tel./fax (071) 314-01-72
NIP 911-17-51-180 REGON 932183217

Oleśnica, 29 września 2022 r.

S	FN	OR	I	R	RK	SO
OK	STAROSTWO POWIATOWE W OLEŚNICY					KD
RP	2022 -09- 30					SN
GK	WPŁYNĘŁO					AW
AB	L. dz. 322 SA/22 zł.					KW

**Sprawozdanie z realizacji planu pracy
Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli
za rok szkolny 2021/2022**

Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy jest placówką oświatową prowadzoną przez Powiat Oleśnicki. Swoją działalność rozpoczął 16 maja 2000 r. Jest, wraz z Filią Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej oraz Młodzieżowym Domem Kultury, jednostką organizacyjną **Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy**.

PODN w Oleśnicy realizuje zadania zgodnie z koncepcją funkcjonowania i rozwoju Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury. Celem Ośrodka jest:

- 1) organizowanie i prowadzenie działalności w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z ich potrzebami;
- 2) podejmowanie działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty zgodnie z polityką oświatową państwa;
- 3) prowadzenie doradztwa metodycznego zgodnie z ustalonym przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty planem sieci doradztwa metodycznego na terenie województwa dolnośląskiego;
- 4) inicjowanie i wspieranie nowoczesnych form, metod i środków nauczania;
- 5) realizacja programów i projektów wspierających proces doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli jest publiczną placówką doskonalenia nauczycieli działającą na podstawie:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. poz. 1045 z późn. zm.).
5. Porozumienia zawartego dnia 30.03.2000 r. pomiędzy Zarządem Województwa Dolnośląskiego a Zarządem Powiatu Oleśnickiego
6. Uchwały nr XIX/133/2000 Rady Powiatu Oleśnickiego z dnia 15 maja 2000 r. (z późniejszymi zm.) w sprawie utworzenia Powiatowego Centrum Edukacji Nauczycieli w Oleśnicy oraz uchwały Rady Powiatu Oleśnickiego z dnia 24 maja 2004 r. w sprawie włączenia Młodzieżowego Domu Kultury w Oleśnicy do zespołu placówek publicznych pod nazwą Powiatowe Centrum Edukacji Nauczycieli w Oleśnicy.
7. Statutu Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy oraz Statutu Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli.

Wysoka jakość usług świadczonych przez Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy została potwierdzona przyznaniem **akredytacji przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty z dnia 04.08.2020 r. decyzją Nr 26/2020**.

Działania edukacyjne Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli planowane są w oparciu o:

1. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022.
2. Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego Dolnośląskiego Kuratora Oświaty.

3. Wyniki diagnoz potrzeb edukacyjnych klientów ośrodka oraz badań wewnętrznych i zewnętrznych.
4. Wymagania stawiane wobec szkół i placówek.
5. Współczesnych zmian w systemie oświaty.

Działalność Ośrodka wspierają:

- **Filia Dolnośląskiej Biblioteki Pedagogicznej w Oleśnicy**
- **Młodzieżowy Dom Kultury**

wchodzące w skład struktury **Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy**

Nadrzędnym celem Ośrodka jest świadczenie usług edukacyjnych najwyższej jakości i podejmowanie działań, które spełniają wymagania prawa, polityki oświatowej państwa, polityki regionalnej, najnowszych osiągnięć nauki i oczekiwania klientów. Podejmowane są działania umożliwiające dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb klientów.

Ośrodek realizuje swoje statutowe zadania w oparciu o nowoczesną i stale modernizowaną bazę. Baza ta umożliwia prowadzenie zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych. Działania są adresowane do 59 szkół i przedszkoli oraz 11 innych placówek z terenu powiatu oleśnickiego. Są to:

- ✓ 19 przedszkoli
- ✓ 32 szkoły podstawowe
- ✓ 8 szkół ponadpodstawowych,
- oraz
- ✓ Zespół Placówek Specjalnych w Oleśnicy
- ✓ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- ✓ Państwowa Szkoła Muzyczna I stp. w Oleśnicy
- ✓ Państwowa Szkoła Muzyczna I stp. w Sycowie
- ✓ Centrum Kształcenia i Wychowania OHP
- ✓ Młodzieżowe Centra Kariery
- ✓ Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- ✓ Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego
- ✓ Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Caritas w Dobroszycach
- ✓ Dom Dziecka w Bierutowie
- ✓ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- ✓ Szkoła Muzyczna

W 2021 i 2022 roku podpisano porozumienia w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, wspierania rozwoju uzdolnień dzieci i młodzieży z: Miastem Oleśnica, Gminą Oleśnica, Miastem i Gminą Twardogóra, Miastem i Gminą Bierutów, Miastem i Gminą Międzybórz oraz Gminą Dobroszyce.

Formy działalności Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy zakresie doskonalenia nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa metodycznego oraz kształtowania i rozwijania uzdolnień dzieci i młodzieży powiatu oleśnickiego.

KONSULTANCI I DORADCY METODYCZNI

W Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022 zatrudnionych było trzech doradców metodycznych oraz dziesięciu konsultantów.

Zadania doradcy metodycznego/konsultanta polegają na wspomaganiu nauczycieli w:

- rozwijaniu umiejętności metodycznych;
- planowaniu, organizowaniu i badaniu efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb uczniów;
- opracowaniu, doborze i adaptacji programów nauczania
- podejmowaniu działań innowacyjnych

Doradcy/konsultanci realizują swoje zadania poprzez:

- udzielenie indywidualnych konsultacji;
- prowadzenie zajęć edukacyjnych, zajęć otwartych oraz zajęć warsztatowych;
- organizowanie innych form doskonalenia wspomagających pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczycieli;
- organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli

Sposoby współpracy nauczyciela z doradcą metodycznym/konsultantem w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli

- nauczyciel może skontaktować się z doradcą metodycznym drogą elektroniczną, adresy mailowe podane są na stronie internetowej placówki;
- na zaproszenie nauczyciela doradca/konsultant może obserwować jego zajęcia dydaktyczne;
- dyrektor szkoły może skierować wniosek do Ośrodka o obserwację zajęć nauczyciela przez doradcę/konsultanta;
- nauczyciel może uczestniczyć we wszystkich zajęciach proponowanych przez doradcę/konsultanta dla nauczycieli;
- nauczyciel może korzystać z konsultacji indywidualnych z konsultantem/doradcą w czasie ustalonego i podanego do publicznej wiadomości terminu dyżuru po uprzednim uzgodnieniu lub za zgodą konsultanta/doradcy w innym dogodnym czasie;
- konsultacje mogą odbywać się za pomocą innych dostępnych kanałów komunikacyjnych.

Korzystnie z konsultacji indywidualnych i grupowych z doradcą metodycznym/konsultantem dla nauczycieli szkół placówek z miast i gmin, z którymi placówka ma podpisane porozumienie jest bezpłatne.

Wykaz doradców metodycznych i konsultantów PCEiK w roku szkolnym 2021/2022	Zakres doradztwa
mgr ANNA KOCIK	doradca metodyczny ds. szkolnictwa zawodowego, koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli

	przedmiotów ekonomicznych
dr LIDIA SIKORA	doradca metodyczny ds. uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli uczniów ze specjalnymi potrzebami
mgr RYSZARDA WIŚNIEWSKA-PALUCH	doradca metodyczny ds. doradztwa zawodowego, koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli doradztwa zawodowego
mgr URSZULA EWERTOWSKA	konsultant ds. edukacji wczesnoszkolnej, koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej,
mgr MAŁGORZATA KINSTLER	konsultant ds. awansu zawodowego nauczycieli i wychowania przedszkolnego
mgr MAŁGORZATA KOZŁOWSKA	konsultant ds. edukacji patriotycznej i regionalnej, koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli ds. edukacji regionalnej i patriotycznej
dr JÓZEF KRAWCZYK	konsultant ds. edukacji przyrodniczej
mgr ROMAN LORENS	konsultant ds. zarządzania placówką oświatową, koordynator sieci współpracy i samokształcenia dyrektorów i wicedyrektorów szkół i placówek oświatowych,
mgr PAWEŁ OLSZAŃSKI	konsultant ds. wychowania fizycznego
mgr AGNIESZKA OGIEGŁO	konsultant ds. edukacji matematycznej, koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki
mgr MARTA RICHTER-LESICKA	konsultant ds. nauczania języków obcych, koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli języka angielskiego,
mgr WIKTOR SZANIN	konsultant ds. edukacji informatycznej i technologii informacyjno-komunikacyjnej
mgr RYSZARDA WIŚNIEWSKA-PALUCH	konsultant ds. psychoedukacji, profilaktyki i wspierania uzdolnień, koordynator sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli wychowawców

OLEŚNICKIE e – DORADZTWO - Platforma Moodle

Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy oferuje nauczycielom powiatu oleśnickiego dostęp do swojej platformy szkoleniowej Oleśnickie e-doradztwo zbudowanej w oparciu o oprogramowanie Moodle. Każdy doradca metodyczny, konsultant, nauczyciel, który zdecyduje się na wspomaganie nauczania czy też prowadzenie kursów na platformie Moodle, może przy jej pomocy publikować materiały dydaktyczne, tworzyć grupy dyskusyjne, komunikować się z uczestnikami platformy, a przede wszystkim organizować wzajemną wymianę doświadczeń zawodowych nauczycieli oraz dyrektorów placówek oświatowych. Poszczególne moduły są moderowane i prowadzone przez koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia lub konsultantów i edukatorów zewnętrznych, którzy wykorzystują możliwości platformy do działań w ramach realizacji planu pracy. W roku szkolnym 2021/2022 na platformie Oleśnickie e-Doradztwo były dostępne następujące moduły:

- Sieć Współpracy i Samokształcenia Dyrektorów/Wicedyrektorów Szkół/Placówek;
- Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Edukacji Regionalnej i Patriotycznej
- Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowawców
- Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych
- Sieć Współpracy i Samodoskonalenia ds. Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi

- Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Matematyki
- Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Bibliotekarzy
- Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

OLEŚNICKIE e – SZKOLENIA - Platforma Moodle

Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy zaoferował od roku szkolnego 2019/2020 nauczycielom powiatu oleśnickiego dostęp do nowej platformy szkoleniowej www.e-szkolenia.pceik.pl zbudowanej w oparciu o oprogramowanie Moodle. Platforma powstała z myślą o przeprowadzaniu szkoleń on line. Pozwala ona na uczestnictwo w szkoleniu w dowolnym czasie wybranym przez uczestnika. W ramach tej możliwości dostępne są następujące szkolenia:

- Organizacja kształcenia na odległość
- Prawa autorskie i ochrona danych osobowych w nauczaniu zdalnym
- Odpowiedzialność prawna dyrektora i nauczyciela
- Zdalne lekcje matematyki
- Kompetencje kluczowe i system motywacji ucznia

Szkolenia na platformie zawierają: materiały w formie webinaru, materiały gotowe do wydruku oraz test potwierdzający uczestnictwo w szkoleniu. Ww formy doskonalenia są dostępne dla nauczycieli w ofercie stałej.

DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI

W roku szkolnym 2021/2022 Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy przygotowało ofertę doskonalenia zawodowego skierowaną do kadry kierowniczej oświaty i nauczycieli opracowaną na podstawie diagnozy potrzeb środowiska oświatowego, analizy dokumentów MEN i KO wytyczających priorytety polityki oświatowej. Wiele form zorganizowano dodatkowo w reakcji na pojawiające się bieżące oczekiwania środowiska pedagogicznego Powiatu Oleśnickiego.

Adresatami działań PODN-u są:

- dyrektorzy szkół i placówek oświatowych,
- nauczyciele,
- studenci przygotowujący się do zawodu nauczycielskiego,
- inni pracownicy związani z oświatą
- przedstawiciele jednostek organizacyjnych

Typowymi formami działalności PODN w okresie IX 2021 r. – VIII 2022 r. były:

1. kursy doskonalące, konferencje, seminaria, warsztaty, wizyty studyjne oraz inne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli;
2. sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli;

3. konsultacje indywidualne, głównie w zakresie uzyskiwania stopni awansu zawodowego;
4. doradztwo i opiniowanie programów autorskich nauczycieli;
5. upowszechnianie zasobów Biblioteki Pedagogicznej: książek, czasopism, filmów, materiałów dydaktycznych,
6. działalność informacyjna.

Nauczyciele, którzy ukończyli formę doskonalenia zorganizowaną przez PODN w Oleśnicy, otrzymują odpowiednie zaświadczenia zgodnie z § 23 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. poz. 1045 z późn. zm.)

Wykaz form doskonalenia nauczycieli zrealizowanych przez PODN w roku szkolnym 2021/2022 zawiera załącznik nr 1 do sprawozdania.

W roku szkolnym 2021/2022 większość form doskonalenia ze względu na zagrożenie epidemiczne i obostrzenia, ale także na podstawie diagnozy potrzeb odbywały się w formie zdalnej.

W odpowiedzi na kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 przygotowano i podano do wiadomości ofertę w podziale na poszczególne kierunki.

Wykaz form doskonalenia obejmujących zagadnienia nawiązujące do realizowanej w roku szkolnym 2021/2022 polityki oświatowej państwa

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program:

- Szkoła w kręgu rodziny.

Szkolenia:

- Jak przygotować program wychowawczo –profilaktyczny na rok szkolny 2021/2022?
- Szkoła w kręgu rodziny
- Wychowanie do życia w rodzinie – dlaczego mamy trudności w budowaniu stałych więzi?
- Wychowanie do życia w rodzinie – o kryzysie relacji w rodzinach i możliwościach wsparcia rodziny przez wychowawców klas. Granice wpływu
- Wartości i normy w życiu człowieka – jak wyznaczają styl komunikowania się i role w relacjach (w rodzinie, w klasie, w życiu)
- Siła wspierania to podstawa wychowania. O nowej roli wychowawcy klasowego

w trudnym czasie

- SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI WYCHOWAWCÓW
Rodzina i szkoła wobec kryzysów i dysfunkcji dzieci.
- Kiedy dziecko jest delegowane do terapii z pominięciem systemu w jakim żyje
- Wartości i normy w życiu człowieka – jak wyznaczają styl komunikowania się i role w relacjach (w rodzinie, w klasie, w życiu)

2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Program:

- Oleśnicka Noc z Biologią

Szkolenia:

- Po nitce do kłębka... Czytelnictwo jako jedna z podstawowych aktywności człowieka
- W poszukiwaniu pasji życia. Czytelnictwo jako jedna z podstawowych aktywności człowieka
- SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI EDUKACJI Wczesnoszkolnej „W zdrowym ciele zdrowy umysł”.
Wpływ interakcji społecznych na pracę mózgu
- SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI EDUKACJI Wczesnoszkolnej „W zdrowym ciele zdrowy umysł”.
Wpływ diety na pracę mózgu
- SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI EDUKACJI Wczesnoszkolnej „W zdrowym ciele zdrowy umysł”.
Wpływ aktywności fizycznej na pracę mózgu
- SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI EDUKACJI Wczesnoszkolnej „W zdrowym ciele zdrowy umysł”. Wpływ treningu umysłowego na pracę mózgu
- Praktyczne przykłady prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w klasach I-III
- Zasady żywienia dla osób dbających o sportowy i zdrowy tryb życia – praktyczne aspekty. Webinar online dla nauczycieli i uczniów
- Wartości i normy w życiu człowieka – jak wyznaczają styl komunikowania się i role w relacjach (w rodzinie, w klasie, w życiu)
- Praktyczne przykłady prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w klasach I-III
- Programy rządowe i wojewódzkie wspierające sport szkolny
– panel podczas konferencji z przedstawicielami samorządów
- Rola wychowania fizycznego i sportu, jako najważniejszej profilaktyki uzależnień wśród uczniów oraz kształtowania postaw i respektowania norm społecznych

- Rola sportu i wychowania fizycznego, oraz możliwości pozyskiwania środków na działalność sportową w zadaniach miękkich oraz inwestycyjnych
 - Jak żyć zdrowo i sportowo. Rola i cele wychowania fizycznego w kontekście możliwości promowania oferty zawodowej, kariery sportowej.
Sport, jako zawód – przykłady
 - Pierwsza pomoc przedmedyczna
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

Program:

- Na styku kultur. Pogranicze śląsko-wielkopolskie w historii, sztuce i literaturze.

Szkolenia:

- Hortus conclusus Tadeusza Różewicza. Inspiracje poety
- Literatura jako garaż i zapuszczony ogród.
- Poszerzanie świadomości literackiej wśród uczniów
- Związki poezji z historią ojczystą.
- Warsztaty interpretacji utworów poetów współczesnych
- Lektury szkolne a teoria wielkich narracji.
- Jak motywy i schematy fabularne budują dzieło literackie?
- 40 rocznica wybuchu stanu wojennego w Polsce
- Z cyklu : Kultura wizualna w szkole.
- Polska i europejska awangarda lat 30-tych
- OBRAZ – jako sprzymierzeniec na lekcjach języka polskiego

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

Programy:

- Program rozwoju szkoły/przedszkola w ramach kompleksowego systemu wspomagania.
- Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów ze specjalnymi potrzebami. Umiejętności komunikacyjne a problemy emocjonalne i psychiczne uczniów.
- Matematyka w działaniu – o narzędziach, modelach i eksperymentach w uczeniu matematyki.
- Projekt edukacyjny: „Oleśnicka Noc z Biologią”.

Szkolenia:

- Siła wspierania to podstawa wychowania. O nowej roli wychowawcy klasowego w trudnym czasie
- Mocne strony ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – I etap edukacyjny
- Mocne strony ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – II etap edukacyjny
- Nie KOP (krytykuj, oceniaj, pouczaj) – pytaj
- Motywacja do nauki u uczniów z trudnościami w uczeniu się – fakty i mity
- Uczeń w roli głównej. Metody uczenia się przez dociekanie
- Problemy są po to, by je rozwiązywać. Metodą do celu
- Kreatywność – kompetencja przyszłości
- 4 kroki do wzrostu. Zastosowanie modelu GROW w pracy rady pedagogicznej
- SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI DS. UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI – Uczeń ze specjalnymi potrzebami w okresie pandemii – problemy i zagrożenia.
- Cyberoszuści atakują – jak nie dać się okraść w Internecie
- Twoje dane – Twoja sprawa – czyli słów kilka o ochronie danych osobowych
- Metody coachingowe w rozwoju poczucia własnej wartości ucznia
- Klasa po pandemii – sytuacje trudne w budowaniu zespołu klasowego
- Jak odzyskać motywację i dynamikę pracy uczniów – po doświadczeniach pracy zdalnej
- SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI WYCHOWAWCÓW – Wsparcie nie tylko uczniów - analiza i propozycja ofert pomocowych – burza mózgów – I spotkanie
- SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI WYCHOWAWCÓW – Rodzina i szkoła wobec kryzysów i dysfunkcji dzieci. Kiedy dziecko jest delegowane do terapii z pominięciem systemu w jakim żyje – II spotkanie
- SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI WYCHOWAWCÓW – Interwencja kryzysowa z elementami psychotraumatologii – III spotkanie
- SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI WYCHOWAWCÓW – Kształtowanie narcystycznych postaw w kontrze do asertywnej uwagi dla innych – w wymiarze rodziny, szkoły, pracy zawodowej, życia – IV spotkanie
- S SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI WYCHOWAWCÓW

- Kształtowanie narcystycznych postaw w kontrze do asertywnej uwagi dla innych
- w wymiarze rodziny, szkoły, pracy zawodowej, życia – IV spotkanie
- Budujemy odporność psychiczną dzięki zrozumieniu własnych emocji

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

Program:

- Edukacja formalna i pozaformalna – rozwój kompetencji, kreatywności i droga do kariery.

Szkolenia:

- Ochrona własności intelektualnej w firmie
- Cyberoszuści atakują – jak nie dać się okraść w Internecie
- Giełda, inwestycje, akcje, obligacje – co się kryje pod tymi pojęciami
- Nowa formuła egzaminu zawodowego w 5 letnim Technikum
- Twoje dane – Twoja sprawa – czyli słów kilka o ochronie danych osobowych
- Konstruowanie przykładowych zadań testu pisemnego do wybranych kryteriów weryfikacji zawartych w podstawie programowej w zawodach szkolnictwa branżowego
- Działalność produkcyjna w regionie
- SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH – Zastosowanie gier na przedmiotach ekonomicznych – I spotkanie
- SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH – Świadczenia socjalne na rzecz pracowników w praktyce, spotkanie z ekspertem – II spotkanie
- SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH – Prawo podatkowe po zmianach – III spotkanie
- Zawody przyszłości – pomysły na zajęcia z doradztwa zawodowego
- 12 błędów, które popełniasz tworząc swoje CV
- Teczka doradcy zawodowego – narzędzia pracy indywidualnej i grupowej w pracy szkolnego doradcy zawodowego
- Planowanie kariery zawodowej – fakty i mity
- Dlaczego warto mieć zainteresowania?
- Jak nie reklamować się w Internecie?
- 10 błędów w procesie poszukiwania pracy
- Metody coachingowe w rozwoju poczucia własnej wartości ucznia
- Innowacyjny edukator – czyli jaki?
- Sketchnoting w edukacji szkolnej – efektywna i kreatywna metoda zapamiętywania materiału

- SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA SZKOLNYCH DORADCÓW ZAWODOWYCH – Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 – czyli ... ? Materiały pokonferencyjne – I spotkanie
- SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA SZKOLNYCH DORADCÓW ZAWODOWYCH – Edukacja kariery, czyli jak powinny wyglądać zajęcia z doradztwa zawodowego? – II spotkanie
- SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA SZKOLNYCH DORADCÓW ZAWODOWYCH – Coaching kariery – III spotkanie
- SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA SZKOLNYCH DORADCÓW ZAWODOWYCH – Talenty – Jak rozpoznać i rozwijać mocne strony ucznia? – IV spotkanie

6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Programy:

- Program rozwoju szkoły/przedszkola w ramach kompleksowego systemu wspomagania.
- Projekt edukacyjny: „Oleśnicka Noc z Biologią”.

Szkolenia:

- Nowoczesne nauczanie / uczenie się przedmiotów przyrodniczych
- Projekt, jako strategia w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych
- Edukacja środowiskowa w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych
- Dobre praktyki w nauczaniu/uczeniu się przedmiotów przyrodniczych

Publikacja:

- Kształtowanie kompetencji w uczeniu się przez całe życie na przykładzie kształcenia biologicznego

7. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”

Szkolenia:

- Innowacja pedagogiczna
- Eksperyment na lekcji matematyki
- Podstawy druku 3D
- Innowacje pedagogiczne i eksperyment pedagogiczny w szkołach i placówkach

8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Szkolenia:

- Jak uczyć języka polskiego obcokrajowca?
- Uchodźcy. Jak pomóc Im poczuć się bezpiecznie w naszym kraju
- Zaczynam mówić po polsku! Jak pomóc uczniom ukraińskim oswoić się z obcym językiem
- Zatrudnianie cudzoziemców i przyjmowanie uczniów do publicznych przedszkoli i szkół
- Uczeń z Ukrainy w polskiej szkole
- Zdrowie psychiczne ucznia – doświadczanie skutków pandemii i migracji – (Adaptacja w warunkach trudnych)

PROJEKTY I PROGRAMY EDUKACYJNE

W roku szkolnym 2021/2022 zrealizowano zaplanowane projekty i programy edukacyjne adresowane do uczniów i nauczycieli powiatu oleśnickiego. Nauczyciel mógł zostać uczestnikiem każdego z programów i projektów w całości lub realizować w ramach doskonalenia zawodowego wybrane ich elementy.

1. Program rozwoju szkoły/przedszkola w ramach kompleksowego systemu wspomagania.

Kierunek polityki oświatowej:

- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

W ramach programu zrealizowano drugą część działań w ramach projektu: Modelowa szkoła ćwiczeń w Sycowie.

Projekt *Modelowa Szkoła Ćwiczeń w Sycowie* realizowany był w okresie od 1.07.2020 - 30.06.2022 r. w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Liderem projektu jest **Szkoła Podstawowa Nr 1 im. III Tysiąclecia w Sycowie.**

W projekcie planowane były wspólne działania szkoły wiodącej i szkół współpracujących, Dolnośląskiej Szkoły Wyższej oraz instytucji służących wspieraniu procesu uczenia się nauczycieli i studentów, w tym Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy.

Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy w okresie od stycznia do maja 2022 roku przeprowadziło działania w ramach sieci współpracy i samokształcenia w ramach następujących przedmiotów: przyroda, matematyka, informatyka, języki obce.

W ramach ww sieci od stycznia 2022 roku zostały przeprowadzone następujące szkolenia:

1. Jak skutecznie przygotować ucznia klasy 8 do egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2021/2022 ?
2. Jak pracować na matematyce z klasą i dziećmi z Ukrainy?
3. Projekt, jako strategia w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych.
4. Edukacja środowiskowa w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych.
5. Podstawy projektowania 3D oraz możliwości realizacji programu „Laboratoria Przyszłości” jako inicjatywy edukacyjnej Ministerstwa Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech
6. Podstawy projektowania 3D oraz możliwości realizacji programu „Laboratoria Przyszłości” jako inicjatywy - II część
7. Nowoczesne technologie w procesie nauczania języków obcych – cyfrowy warsztat nauczyciela
8. Nowoczesne technologie w procesie nauczania języków obcych – cyfrowy warsztat nauczyciela – II część

Łącznie w ramach każdej sieci współpracy - zrealizowano 18 godzin w ramach spotkań/szkoleń z nauczycielami oraz 5 godzin pracy z nauczycielami na platformie www.doskonalieniewsieci.pl

2. Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów ze specjalnymi potrzebami. Umiejętności komunikacyjne a problemy emocjonalne i psychiczne uczniów.

Kierunek polityki oświatowej: Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

W roku szkolnym 2021/2022 w Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy był realizowany program doskonalenia zawodowego nauczycieli pt.: „**Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów ze specjalnymi potrzebami. Umiejętności komunikacyjne a problemy emocjonalne i psychiczne uczniów**” Był to całoroczny program, w którym zaplanowano różne formy działań wspierających rozwój zawodowy nauczycieli w powiecie oleśnickim, pracujących z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówkach oświatowych różnego typu.

I. Główne cele programu:

1. Zwrócenie uwagi na znaczenie kompetencji kluczowych w przygotowaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do dorosłego życia.
2. Analiza czynników wpływających na funkcjonowanie uczniów ze SPE w procesie dydaktycznym w szkole / w kształceniu zdalnym.
3. Wymiana doświadczeń zawodowych pomiędzy nauczycielami szkół ogólnodostępnych oraz szkół specjalnych.

II. Szkolenia zrealizowane w ramach programu:

Siła wspierania to podstawa wychowania. O nowej roli wychowawcy klasowego w trudnym czasie.

Prowadzenie: Mirosława Berezowska - edukator certyfikowany, trener wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów,

Zagadnienia:

1. Wyniki badań kondycji psychicznej i fizycznej uczniów po roku zdalnego nauczania.
2. Obszary zagrożeń. Czynniki hamujące i sprzyjające naprawie zniszczeń w osłabieniu motywacji do samodzielnego uczenia się. Predykatory sukcesu szkolnego. Odporność psychiczna.
3. Proste sposoby na wzmocnienie i wspieranie uczniów w karierze szkolnej.
4. Bohaterowie procesu wychowania. Nowe role, nowe zadania dla uzyskania dobrostanu.
5. Wspieraj, nie wyręczaj! Sposoby włączenia rodziców do procesu wychowania w trudnym czasie zagrożeń. Budowanie zaufania, akceptacji i partnerstwa w relacjach nauczyciel-rodzic.

Nie KOP (krytykuj, oceniaj, pouczaj) – pytaj.

Prowadzenie: Ewa Drozd - pedagog, tutorka, trenerka umiejętności psychospołecznych.

Zagadnienia:

1. Czym jest edukacja spersonalizowana?
2. Pułapki i błędy w komunikacji z dziećmi.
3. Edukacja oparta o pytania.
4. Słucham i słyszę.

„Jak skutecznie komunikować się z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?”

Prelegenci i zagadnienia:

M. Berezowska: Efektywna komunikacja interpersonalna w edukacji.

E. Drozd: O czym warto pamiętać w tworzeniu relacji: Nauczyciel – uczeń?

L. Sikora: Umiejętności komunikacyjne uczniów ze SPE.

Zapoznanie nauczycieli z wynikami badań realizowanych w ramach programu rocznego.

III. Badania ankietowe realizowane w ramach programu rocznego.

Głównym celem badań było zebranie informacji na temat doświadczeń zawodowych nauczycieli odnoszących się do kształtowania u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi kompetencji w zakresie komunikacji interpersonalnej. **Badania dotyczyły zagadnień niezbędnych w procesie wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w radzeniu sobie z problemami emocjonalnymi i psychicznymi w dobie pandemii.**

Cel badań wynikał z wniosków i rekomendacji z badań wewnętrznych prowadzonych w ramach ubiegłorocznego programu doskonalenia zawodowego nt.: „Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kompetencje osobiste i społeczne a umiejętność uczenia się.”, a także z analizy badań zewnętrznych dotyczących skutków pandemii dla rozwoju psychomotorycznego dzieci i młodzieży, zawartych w raporcie pt. „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.” (Warszawa, 2021). Badania opisane we wskazanym raporcie były realizowane przez Instytut Profilaktyki Zintegrowanej na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki (autorami raportu są dr Szymon Grzelak i mgr Dorota Żyro).

Wnioski i rekomendacje z badań zostały opublikowane na stronie internetowej PCEiK

3. Na styku kultur. Pogranicze śląsko-wielkopolskie w historii, sztuce i literaturze.

Kierunek polityki oświatowej: Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

Program działań regionalnych pod hasłem: *Na styku kultur. Pogranicze śląsko – wielkopolskie w historii, sztuce i literaturze* został zaprojektowany w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa na r. szk. 2021/22, a w szczególności dotyczył *działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.*

Program był realizowany od września 2021 do czerwca 2022.

Był on skierowany do nauczycieli przedmiotów humanistycznych, wychowawców oraz uczniów wszystkich etapów edukacyjnych.

W ramach tego programu udało się zrealizować następujące zadania:

- Podczas spotkań Sieci Wspomagania i Samokształcenia nauczycieli edukacji regionalnej i patriotycznej wprowadzono zagadnienia dotyczące nauczania historii i języka ojczystego w oparciu o źródła regionalne.
- Z okazji 100-lecia urodzin Tadeusza Różewicza została w *Galerii 56* zorganizowana wystawa plakatów obrazującą związki poezji T. Różewicza z dziełami sztuki pt: *Raport ocalonego*. Wystawie towarzyszył wykład i oprowadzanie kuratorskie dla nauczycieli. Ekspozycja była dostępna od 01. – 31 października 2021 r.
- 4 listopada 2021 r. odbyło się spotkanie autorskie z p. Aleksandrą Hołubecką – Zielnicą, promującą jej książkę „W cieniu wojen”, dotyczącą losów uchodźców i zesłańców na Sybir ze wspomnień rodzin zamieszkałych na terenie powiatu oleśnickiego. Spotkanie zrealizowano we współpracy z Zespołem Placówek Specjalnych im. Sybiraków w Oleśnicy.
- 4 grudnia 2021 r. w auli PCEiK odbyła się konferencja: *Solidarność jest w nas. W 40. rocznicę ogłoszenia stanu wojennego w Polsce*. W realizację przedsięwzięcia włączyło się biuro edukacyjne wrocławskiego oddziału IPN.
- W r. szk. 2021/ 22 odbyły się dwa konkursy o tematyce regionalnej
 - Konkurs literacki: **Legenda o** (tworzenie legend o miejscach, obiektach, osobach związanych z regionem) we współpracy z Biblioteką Pedagogiczną.
 - Konkurs historyczny: **Opozycja demokratyczna w Polsce. Dolnośląska Solidarność 1980 – 1989.**

Spośród przyjętych w planie zadań nie udało się zrealizować wyjazdu studyjnego do Kamieńca Żabkowickiego szlakiem dzieł artysty wrocławskiego Bruno Tschötschela. Powodem była zbyt mała ilość chętnych do uczestnictwa w wyjeździe.

4. Edukacja formalna i pozaformalna – rozwój kompetencji, kreatywności i droga do kariery.

Kierunek polityki oświatowej: Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

Od września 2018 r. szkoły/placówki oświatowe są zobowiązane do realizowania doradztwa zawodowego na wszystkich etapach edukacyjnych podczas obowiązkowych zajęć z zakresu kształcenia ogólnego oraz w ramach wizyt zawodoznawczych mających na celu poznanie środowiska pracy w wybranych zawodach. Program miał na celu ukazanie przykładów i możliwości realizacji zadań jakie nakłada na szkoły podstawa programowa w tym zakresie. Celem było również ukazanie dobrych praktyk, możliwość współpracy oraz określenie obszarów do dzielenia się doświadczeniem.

Zaplanowano cykl zajęć realizowanych przez ekspertów, adresowanych do nauczycieli, wychowawców oraz do specjalistów – doradców zawodowych, pedagogów szkół/placówek. Funkcjonowała Sieć Współpracy i Samokształcenia Szkolnych Doradców Zawodowych.

W ramach Programu odbyły się szkolenia/warsztaty:

- Zintegrowana Strategia umiejętności 2030 – czyli... ? Materiały pokonferencyjne”
- Edukacja kariery, czyli jak powinny wyglądać zajęcia z doradztwa zawodowego?
- Coaching kariery
- Talenty – Jak rozpoznać i rozwijać mocne strony ucznia?

Miejsce miały działania związane z Ogólnopolskim Tygodniem Kariery. W ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery 2021 pod hasłem „**Wyprawa na 3K: Kariera, Kompetencje, Kreatywność**”,

zorganizowano w PCEiK zajęcia warsztatowe „Trening twórczości/kreatywności” dla uczniów I i II LO w Oleśnicy, które poprowadził ekspert zewnętrzny.

„Trening twórczości/kreatywności” był również tematem warsztatów online, w których wzięli udział uczniowie - przedstawiciele szkół ponadpodstawowych z powiatu oleśnickiego.

Zorganizowano warsztaty dla uczniów szkół:

Szkolnictwo ponadpodstawowe,

Dokumenty aplikacyjne – kreatywne CV

Podsumowaniem działań była Konferencja we współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy w Oleśnicy.

Rynek pracy a pożądane kompetencje w zmieniającej się rzeczywistość a odbyła się w ramach Europejskich Dni Pracodawców. Celem Konferencji było przedstawienie uczniom tendencji panujących obecnie na rynku pracy, kompetencji preferowanych przez pracodawców oraz dobrych praktyk przedstawionych przez przedsiębiorców, a uczynili to zaproszeni do udziału goście -eksperti zewnętrzni.

Program Konferencji obejmował wystąpienia osób, które w sposób właściwy dla swojego obszaru zawodowego opowiedziały o pożądanych kompetencjach w zmieniającej się rzeczywistości zawodowej:

1. „Szkolenia, staże i inne formy podnoszenia lub zmiany kwalifikacji zawodowych z wykorzystaniem form wsparcia oferowanych przez PUP - Pani Elwira Broszczakowska i Pani Ewelina Wieczorek -doradcy PUP Oleśnica.
2. „Jasny cel, skuteczny plan, indywidualna ścieżka” – Pan Mateusz Góra – właściciel SKY BLUE EDUCATION.
3. „Marka – Wajnert” – przedstawiciel firmy Wajnert.
4. „Kompetencje miękkie – moja wartość rynkowa” – Pan Marcin Kuc - doradca zawodowy, coach, psychotraumatolog, trener TUS, wykładowca akademicki.
- 5.

5. Matematyka w działaniu – o narzędziach, modelach i eksperymentach w uczeniu matematyki.

Kierunek polityki oświatowej: Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

Cele główne:

- rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz potrzeb szkoleniowych nauczycieli.
- rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów, zachęcanie uczniów do rozwijania kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych,
- wymiana doświadczeń zawodowych pomiędzy nauczycielami matematyki ze szkół powiatu oleśnickiego,
- wykorzystanie gier i zabaw matematycznych w procesie dydaktycznym;
- planowanie zajęć zgodnych z podstawą programową z zastosowaniem metody eksperymentu,
- współpraca dająca możliwość wymiany doświadczeń, analizy dobrych praktyk oraz tworzenie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych,

Sprawozdanie działań w roku szkolnym 2021/ 2022

1. VII Powiatowa Konferencja Inaugurująca Rok Szkolny 2021/2022 – seminarium: „Skuteczne przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty z matematyki.”.
2. Powołanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli matematyki pt. Innowacyjny matematyk, udział nauczycieli w ciekawych spotkaniach na temat nowoczesnego nauczania matematyki (wrzesień 2021 - maj 2022) Przekazywanie drogą mailową bieżących informacji - konferencje zewnętrzne, konkursy ogólnopolskie, darmowe, otwarte konferencje. Stworzenie bazy

zadań egzaminacyjnych - egzamin ósmoklasisty. Realizacja wspólnego projektu eTwinning - październik 2021 "Matematyka to nie kosmos - potyczki siódmo i ósmoklasistów".

Gromadzenie i udostępnianie informacji o nowościach wydawniczych, nowych aplikacjach
Przygotowanie padleta: https://padlet.com/a_ogieglo/5vzjuant1swj

3. Szkolenie dla nauczycieli będących w projekcie:

Szkolenie zewnętrzne - ekspert Joanna Świercz, webinar pt. "Wizualna matematyka".

„Matematyczne eksperymenty - pomysły na przełamanie lekcyjnej rutyny” A. Ogiegło

“Ciekawe sposoby rozwiązywania zadań w szkole ponadpodstawowej” ekspert zewnętrzny,

“Narzędziownik nauczyciela - Nearpod” A. Ogiegło

“Szkoła w chmurze” A. Ogiegło

4. Organizacja powiatowych konkursów matematycznych:

XIII Powiatowy Turniej SUDOKU dla klas I-VIII szkół podstawowych

V Powiatowe Mistrzostwa Matematyczne dla klas IV-VIII szkół podstawowych

5. Konkurs plastyczny z okazji dnia liczby Pi - marzec 2022. Zaproszenie do ogólnopolskiej akcji Dzień liczby Pi z panem Pistacją.

6. Innowacja pedagogiczna od pomysłu do realizacji, czyli innowacje po nowemu. Szkolenie oraz przygotowanie innowacji pedagogicznych z matematyki na kolejny rok szkolny - kwiecień/maj 2022.

6. Projekt edukacyjny: „Oleśnicka Noc z Biologią”.

Kierunek polityki oświatowej:

- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Projekt „Oleśnicka Noc z Biologią” jest corocznie koordynowany przez konsultanta PCEiK dr Józefa Krawczyka. W tym zadaniu zrealizowano:

- 8 grupowych, naukowych projektów uczniowskich. Zajęcia obejmowały 56 godzin przypadających na jedną grupę uczniów. Podczas wszystkich zajęć kształtowane były kompetencje kluczowe, w tym cyfrowe (te szczególnie podczas realizacji projektów grupowych i konsultacji online). W wyniku uczestnictwa w projekcie, 64 osoby (wszystkie) podniosły swoje kompetencje w zakładanym zakresie wyższym niż 40%. Przyrost kompetencji mierzono, wykorzystując pre- i posttesty, przygotowane przez prowadzących zajęcia w ramach genetyki, mikrobiologii, zoologii kręgowców, biologii człowieka, botaniki, ekologii z ochroną środowiska i dotyczące zagadnień realizowanych w trakcie zajęć.

- zajęcia dla uczniów: „Budujemy odporność psychiczną dzięki zrozumieniu własnych emocji”

W trakcie zajęć osoby uczestniczące poznawały podstawowe zagadnienia dotyczące psychologii emocji i inteligencji emocjonalnej, rozpoznawały znaczenie odczuwanych emocji i ich związek z odpornością psychiczną i stresem. Następnie poznawały znaczenie języka w komunikacji emocji i podczas dyskusji rozpoznawały różnice indywidualne w komunikowaniu emocji. Rozmawiały z prowadzącą na temat podejmowanych zagadnień i otrzymywały wyjaśnienia stawianych problemów i trudnych pojęć. W celu przeprowadzenia warsztatów korzystano z kart Dixit, talerzyków cyrkowych, kostki edukacyjnej EduCube.

Podczas zajęć osoby uczestniczące zdobyły umiejętność:

- rozumienia emocji w życiu człowieka;

- rozpoznawania na czym warto opierać/budować poczucie własnej wartości;
 - rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron;
 - definiowania odporności psychicznej;
 - rozpoznawania związku między stresem a odpornością psychiczną;
 - rozpoznawania mitów dotyczących stresu;
 - wykorzystywania emocji w efektywnej komunikacji, uwzględniając indywidualny charakter języka wykorzystywanego w komunikacji;
 - definiowania emocji, uczuć i nastrojów;
 - rozpoznawania emocji podstawowych i wtórnych;
 - posługiwania się pojęciami z zakresu inteligencji emocjonalnej.
- zajęcia dla uczniów „Bogactwo różnorodności – uczymy się współpracy”

W czasie zajęć osoby uczestniczące koncentrowały się na budowaniu poprawnych nawyków komunikacyjnych w relacjach z innymi. Miały okazję zdiagnozować problemy utrudniające współdziałanie i trenowały umiejętności sprawnego porozumiewania się w zespole. Poznawały także znaczenie metafory w postrzeganiu i rozumieniu zjawisk. W czasie dyskusji z prowadzącą zdobywały umiejętność wykorzystywania metafory do zmiany przekonań. Poznawały podstawowe błędy w spostrzeganiu społecznym, znaczenie przekonań dla funkcjonowania społecznego człowieka, przebieg procesu zmiany, rodzaje konfliktów i ich źródła. Podczas dyskusji grupowej uczestnicy definiowali znaczenie różnorodności dla efektywnej pracy z zespoły i w jaki sposób można czerpać z niej bogactwo.

Podczas zajęć osoby uczestniczące zdobyły umiejętność:

- wykorzystywania metafory do zmiany przekonań;
- nazywania i rozpoznawania podstawowych błędów spostrzegania społecznego;
- rozpoznawania sytuacji mogących prowadzić do konfliktów i rozpoznawania ich pozytywnych aspektów;
- wdrażania metod rozwiązywania konfliktów między członkami zespołu
- zespołowego rozwiązywania problemów;
- rozpoznawania wzajemnej współzależności wszystkich członków zespołu;
- rozumienia wagi różnorodności dla efektywnej pracy zespołu;
- rozpoznawania i wykorzystywania elementów skutecznej komunikacji;
- rozpoznawania sposobów zachowania się w konflikcie;
- wykorzystywania strategii rozwiązywania sytuacji konfliktowych;
- rozpoznawania zachowań pomagających i przeszkadzających we współpracy w zespole.

W zajęciach uczestniczyło łącznie 96 osób z trzech szkół – I i II LO w Oleśnicy oraz LO w Sycowie (po 32 z każdej). Uczniowie chętnie angażowali się w aktywności podczas zajęć i brali udział w dyskusjach podsumowujących poszczególne zagadnienia podejmowane na zajęciach. Zajęcia osiągnęły założone cele tj. budowanie odporności psychicznej poprzez budowanie umiejętności rozumienia własnych emocji i poszerzanie kompetencji interpersonalnych oraz budowanie poprawnych nawyków komunikacyjnych w relacjach z innymi. Warsztaty przebiegały zgodnie z planem i w dużej mierze były dobrym wsparciem oraz działaniem profilaktycznym w zakresie przeciwdziałania wkluczeniom społecznym i wsparcia psychicznego młodzieży.

- Realizacja programu aktywności kulturalnej. Zapobieganie wykluczeniom społecznym było realizowane podczas zajęć oraz poprzez pobudzanie aktywności edukacyjnej i kulturalnej we wspólnych działaniach uczestniczek/-ów podczas zajęć, ale także podczas wydarzeń kulturalnych. Projekt wspierał działania związane z podmiotowym udziałem w kulturze. Zajęcia/ wydarzenia kulturalne obejmowały: zwiedzanie muzeów (m.in. Muzeum Przyrodnicze, Muzeum Człowieka, Muzeum Uniwersytetu Wrocławskiego), instytucji przyrodniczych (Ogród Botaniczny), zwiedzanie zabytków Uniwersytetu i Wrocławia, przejażdżkę zabytkowym tramwajem, rejs statkiem, spektakl teatralny (każda z trzech grup uczestniczyła w innym spektaklu, w zależności od obowiązującego w tym czasie repertuaru: spektakl „Alicja” w Teatrze Capitol, spektakle „Magnolia” oraz „Wyskubki” w Teatrze Współczesnym), film w Multikinie, Jarmark Bożonarodzeniowy itp.

Podsumowanie projektu zostało przedstawione podczas XXV Krajowej Konferencji Dydaktyków Przedmiotów Przyrodniczych w Lublinie, a także przygotowana została publikacja, w której omawiane są efekty badań edukacyjnych prowadzonych w projekcie:

Krawczyk J., Zając-Ossowska M., 2022. *Kształtowanie kompetencji w uczeniu się przez całe życie na przykładzie kształcenia biologicznego*, praca przyjęta do druku w monografii naukowej *Kształtowanie kompetencji kluczowych w edukacji przyrodniczej od przedszkola po studia wyższe. Refleksje-aplikacje-inspiracje* pod red. A.M. Wójcik i I. Zeber-Dzikowskiej, Lublin, Wydawnictwo UMCS.

7. Szkoła w kręgu rodziny.

Kierunek polityki oświatowej:

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Cel główny Programu, to ukazanie wzorów - przykładów w zakresie możliwości realizacji zadań, jakie nakłada na szkoły w tym zakresie prawo.

Założeniem Programu to ukazanie przykładów dobrych praktyk, możliwości współpracy, w tym współpracy z rodzicami – pierwszymi wychowawcami swoich dzieci a uczniów szkół/placówek.

Program stanowił duży obszar – zarówno pod względem tematyki jak i ilości osób uczestniczących, do dzielenia się doświadczeniem. Podczas realizacji zadań wynikających z Programu uczestnicy mieli okazję do integracji, co szczególnie miało miejsce w przypadku uczestników Sieci Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowawców. Dzięki udziałowi we wspólnych warsztatach, uczestnicy mogli nawzajem udzielić sobie informacji o wprowadzanych przez siebie innowacjach czy efektywnych sposobach radzenia sobie w codziennej pracy szkolnej związanej z realizacją zadań wynikających z realizacji zadań z zakresu wspomagania wychowawczej roli rodziny. Ideą Programu było ukazanie roli współpracy rodziców i szkoły w wielu aspektach i na kilku płaszczyznach oraz uświadomienie, że współpraca powinna przebiegać dwukierunkowo, bowiem oba podmioty wzajemnie się uzupełniają i czerpią korzyści ze wspólnie podejmowanych działań.

Miejsce miało 5 szkoleń/warsztatów:

I Sieć: „**Wsparcie nie tylko uczniów – analiza i propozycja ofert pomocowych – burza mózgów**”

II Sieć: „**Rodzina i szkoła wobec kryzysów i dysfunkcji dzieci. Kiedy dziecko jest delegowane do terapii z pominięciem systemu w jakim żyje**”.

III Sieć: „**Interwencja kryzysowa z elementami psychotraumatologii**”.

IV Sieć: „**Kształtowanie narcystycznych postaw w kontrze do asertywnej uwagi dla innych – w wymiarze rodziny, szkoły, pracy zawodowej, życia**”

Szczegółowe informacje o zajęciach w ramach Sieci zamieszczono w sprawozdaniu dotyczącym Sieci. Z uwagi na pandemię nie odbyły się zajęcia warsztatowe dla uczniów w ramach „Wspomagania przez szkołę wychowawczej roli rodziny”.

Zorganizowano **VI Powiatowy Konkurs Wiedzy Psychologicznej**, który w swoim przesłaniu miał również ukazać - wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, poprzez motywowanie do rozwoju uzdolnień i zainteresowań dzieci i młodzieży. Współorganizatorami Konkursu był Uniwersytet SWPS we Wrocławiu i I LO w Oleśnicy.

Do Konkursu przystąpiło łącznie 19 dwuosobowych drużyn, w tym 11 drużyn ze szkół podstawowych oraz 8 drużyn ze szkół ponadpodstawowych, w sumie uczestniczyło w nim 38 uczniów.

Szczegółowe informacje o Konkursie zamieszczono w sprawozdaniu dotyczącym przebiegu Konkursu.

Kolejne działania, które adresowano do nauczycieli w ramach Programu to warsztaty nt.:

1. **Wychowanie do życia w rodzinie – dlaczego mamy trudności w budowaniu stałych więzi?**

2. Rodzina – jako wartość i rodzaj transakcji.

3. Wychowanie do życia w rodzinie – o kryzysie relacji w rodzinach i możliwościach wsparcia rodziny przez wychowawców klas. Granice wpływu.

Celem warsztatów było uświadomienie roli współpracy rodziców i nauczycieli w procesie edukacyjnym i wychowawczym.

SZKOLENIA GRONA PEDAGOGICZNEGO

Wychodząc naprzeciw potrzebom placówek oświatowych Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy organizuje szkolenia dla nauczycieli w miejscu pracy. Szkolenia grona pedagogicznego placówek, których organy prowadzące podpisały porozumienie z PCEiK realizowane są bezpłatnie (w przypadku realizacji szkolenia przez doradcę metodycznego lub konsultanta zatrudnionego w Centrum) lub odpłatnie (do 50 % kwoty całkowitej). Dyrektor szkoły może wybrać tematykę szkolenia grona pedagogicznego zaproponowaną w INFORMATORZE lub też zaproponować tematykę związaną z innymi potrzebami szkoły. W roku szkolnym 2021/2022 większość szkoleń grona pedagogicznego odbywała się online na platformie Microsoft Teams.

Wykaz szkoleń grona pedagogicznego zrealizowanych przez PCEiK - załącznik nr 1 do sprawozdania.

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI

Nauczyciele doradcy i konsultanci w ramach swoich obowiązków pełnią funkcję koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli. Członkowie sieci spotykali się 4 - 5 razy w roku szkolnym. W ramach działalności sieci zorganizowano spotkania, podczas których stworzono plan pracy, określono obszary rozwoju zawodowego, cele i harmonogram podejmowanych działań, wypracowano rekomendacje i wnioski do dalszej pracy.

Poszczególne sieci realizowały zadania z zakresu:

- integracji środowiska nauczycielskiego, organizowanie forum współpracy oraz wymiany doświadczeń,
- wspierania samokształcenia i rozwoju zawodowego nauczycieli,
- konsolidacji działań dotyczących pracy z uczniem zdolnym (diagnozowanie, metody pracy, formy pracy, konstruowanie programów, przygotowanie uczniów do konkursów, przygotowanie strategii pracy z uczniem i wykorzystaniem pomocy z zewnątrz np. udział w zajęciach na uczelniach wyższych, dobre praktyki itp.)
- organizacji konkursów przedmiotowych.

W roku szkolnym 2021/2022 uruchomiono zgodnie z potrzebami następujące sieci współpracy i samokształcenia:

l.p.	Nazwa sieci	Imię i nazwisko koordynatora sieci
1.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Dyrektorów/Wicedyrektorów Szkół/Placówek Oświatowych <i>Temat przewodni sieci:</i> <i>Rola i zadania dyrektora w zmieniającej się szkole</i>	Roman Lorens
2.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych <i>Temat przewodni sieci:</i> <i>Edukacja zawodowa- narzędzia pracy nauczyciela przedmiotów ekonomicznych.</i>	Anna Kocik
3.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej <i>Temat przewodni sieci:</i> <i>Neurodydaktyka, a praca nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej</i>	Urszula Ewertowska
4.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Szkolnych Doradców Zawodowych <i>Temat przewodni sieci:</i> <i>Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.</i>	Ryszarda Wiśniewska-Paluch
5.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Edukacji Regionalnej i Patriotycznej <i>Temat przewodni sieci:</i> <i>Treści patriotyczne i regionalne w procesie kształcenia postaw i wychowania do wartości.</i>	Małgorzata Kozłowska
6.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Bibliotekarzy <i>Temat przewodni sieci:</i> <i>Bibliotekarz 3.0.</i> <i>Nowoczesna technologia w pracy z czytelnikiem.</i>	Jadwiga Maszorek
7.	Sieć Współpracy i Samokształcenia ds. Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi <i>Temat przewodni sieci:</i> <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w okresie pandemii – problemy i zagrożenia.</i>	dr Lidia Sikora
8.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowawców <i>Temat przewodni sieci:</i> <i>Nauczyciel wychowawca – organizator wspomagania przez szkołę wychowawczej roli rodziny</i>	Ryszarda Wiśniewska – Paluch

W odpowiedzi na zgłaszane przez dyrektorów szkół i placówek potrzeby zwiększono ilość spotkań w sieci współpracy i samokształcenia dyrektorów i wicedyrektorów do jednego spotkania w miesiącu (zamiast 3-4 spotkań, odbyło się 10). W ramach sieci dyrektorzy i wicedyrektorzy mieli także możliwość indywidualnych konsultacji w zakresie prawa oświatowego.

Utworzono również sieci w ramach działań w projekcie: Modelowa szkoła ćwiczeń w Sycowie:

l.p.	Nazwa sieci	Imię i nazwisko koordynatora sieci
1.	Sieć Współpracy i Samokształcenia nauczycieli matematyki	Joanna Świercz
2.	Sieć Współpracy i Samokształcenia nauczycieli przyrody	dr Józef Krawczyk
3.	Sieć Współpracy i Samokształcenia nauczycieli informatyki	Wiktor Szanin
4.	Sieć Współpracy i Samokształcenia nauczycieli języków obcych	Marta Richter-Lesicka

Podsumowanie pracy w poszczególnych sieciach nastąpiło w miesiącu maju i czerwcu.

Wykaz sieci oraz ilości uczestników zawiera załącznik nr 1 do sprawozdania.

Od roku szkolnego 2020/2021 zgodnie z potrzebami nauczycieli umożliwiono dostęp do pojedynczych szkoleń oferowanych w ramach sieci współpracy i samokształcenia. W roku szkolnym 2021/2022 kontynuowano tę zasadę.

INNE PRZEDSIĘWZIĘCIA EDUKACYJNE I ARTYSTYCZNE

W okresie sprawozdawczym zorganizowano następujące przedsięwzięcia edukacyjne i artystyczne:

1. W związku z wprowadzeniem w trakcie roku szkolnego zmian w podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa dokonano zmian w planie pracy i zaproponowano następujące formy doskonalenia:
 - *Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości*
 - Innowacja pedagogiczna
 - Eksperyment na lekcji matematyki
 - Podstawy druku 3D
 - Innowacje pedagogiczne i eksperyment pedagogiczny w szkołach i placówkach
 - *Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.*
 - Jak uczyć języka polskiego obcokrajowca?
 - Uchodźcy. Jak pomóc Im poczuć się bezpiecznie w naszym kraju
 - Zaczynam mówić po polsku! Jak pomóc uczniom ukraińskim oswoić się z obcym językiem
 - Zdrowie psychiczne ucznia – doświadczanie skutków pandemii i migracji
 - Zatrudnianie cudzoziemców i przyjmowanie uczniów do publicznych przedszkoli i szkół
2. W odpowiedzi na potrzeby umożliwiono nauczycielom i dyrektorom szkół i placówek oświatowych zdalne konsultacje indywidualne w następujących zakresach:
 - Zarządzanie placówką oświatową
 - Doradztwo zawodowe
 - Edukacja wczesnoszkolna
 - Awans zawodowy
 - Edukacja matematyczna
 - Edukacja języków obcych
 - Edukacja informatyczna i wykorzystanie TIK
 - Potrzeby specjalne uczniów
3. W odpowiedzi na potrzeby awansujących nauczycieli kontynuowano możliwość spotkań indywidualnych w zakresie awansu zawodowego w formie stacjonarnej.
4. Badania wewnętrzne - ramach podnoszenia jakości pracy w roku szkolnym 2021/2022 w Powiatowym Ośrodku Doskonalenia Nauczycieli w Oleśnicy przeprowadzono badania:

- Badanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli.
 - **Badanie zrealizowane w ramach programu doskonalenia zawodowego nauczycieli nt.: „Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Umiejętności komunikacyjne a problemy emocjonalne i psychiczne.**
 - **Kształtowanie kompetencji w uczeniu się przez całe życie na przykładzie kształcenia biologicznego.**
5. Kontynuowano współpracę z Powiatowym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Wołowie oraz Dolnośląskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w zakresie wsparcia doradczo-metodycznego.
 6. Na podstawie zgłaszanych potrzeb kontynuowano możliwość pomocy telefonicznej w zakresie dostępności do szkoleń (logowanie na platformy do przeprowadzania szkoleń zdalnych). Przed każdym szkoleniem przeprowadzanym w formie zdalnej uczestnik ma możliwość uzyskania bezpośredniej porady telefonicznej.
 7. Kontynuowano współpracę w ramach realizacji projektu „Modelowa szkoła ćwiczeń”.
 8. Zorganizowano wystawę „Raport ocalonego” – wystawa była otwarta w PCEiK, w Galerii 56, dla uczczenia 100. rocznicy urodzin Tadeusza Różewicza. Była ona poświęcona źródłom inspiracji artystycznej wybitnego wrocławianina – obrazom znanych mistrzów malarstwa. Na plakatach skomponowanych przez Tatianę Hołownię zostały umieszczone dzieła sztuki, szczególnie ulubione przez poetę, w otoczeniu fragmentów jego wierszy, prozy, listów. Wystawa była dostępna od połowy września do końca października. Dla nauczycieli w dn. 6. 10. 21 r. zostały zorganizowane oprowadzanie kuratorskie i wykład p. Tatiany Hołowni: „Hortus conclusus Tadeusza Różewicza”.
 9. Zorganizowano spotkanie autorskie z p. Aleksandrą Hołubeczką- Zielnicą. Spotkanie było poświęcone prezentacji książki autorstwa p. A. Hołubeckiej – Zielnicy pt.: „W cieniu wojen. Z pamiętników zesłańców i uchodźców na Sybir”. Wydarzenie zostało zorganizowane we współpracy z Zespołem Placówek Specjalnych w Oleśnicy. Uczestniczyli w nim nauczyciele z placówek oświatowych powiatu oleśnickiego, uczniowie, przedstawiciele Rady powiatu oraz członkowie Koła Sybiraków w Oleśnicy.
 10. Zorganizowano konferencję poświęconą 40. Rocznicy wprowadzenia stanu wojennego. „Solidarność jest w nas. W 40. Rocznice wprowadzenia stanu wojennego w Polsce”. Wydarzenie zostało zorganizowane we współpracy z Oddziałowym Biurem Edukacji IPN we Wrocławiu.
 11. Zorganizowano we współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy w Oleśnicy konferencję nt. „Rynek pracy a pożądane kompetencje w zmieniającej się rzeczywistości”, której celem było przedstawienie uczniom tendencji panujących obecnie na rynku pracy, kompetencji preferowanych przez pracodawców oraz dobrych praktyk przedstawionych przez przedsiębiorców.
 12. Zorganizowano konferencję dla trenerów i instruktorów o tematyce lekkoatletycznej.

13. Zorganizowano spotkania autorskie z p. Urszulą Ewertowską:

- W poszukiwaniu pasji życia. Czytelnictwo jako jedna z podstawowych aktywności człowieka.
- W poszukiwaniu pasji życia – podążaj za mistrzem...

14. Uczestniczono w projekcie „Twoje dane Twoja sprawa”. Podstawowym celem programu było poszerzenie oferty edukacyjnej placówki doskonalenia nauczycieli o treści związane z ochroną danych osobowych i prawem do prywatności.

15. Odbył się wernisaż prac Powiatowego Konkursu Plastycznego „Drzewo”

BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA

Zadaniem Biblioteki jest zaspokojenie zawodowych i edukacyjnych potrzeb nauczycieli, studentów, uczniów szkół oraz środowisk związanych z oświatą, a także wspomaganie pracowników oświaty w pracy dydaktyczno-wychowawczej uwzględniającej realizację kierunków polityki oświatowej państwa. Biblioteka służyła informacją naukową przede wszystkim z zakresu pedagogiki, psychologii, ale również informacją o charakterze praktycznym, a dotyczącą działalności wychowawczej i dydaktycznej realizowanej w szkołach. W planach zakupów zbiorów biblioteki zostały uwzględnione priorytety zaplanowane w działaniach pionu doskonalenia PCEiK.

Z myślą o uczniach i nauczycielach zostały zrealizowane zajęcia edukacyjne inspirując i promując edukację czytelniczną i medialną.

Zorganizowano tematyczne lub okolicznościowe wystawy, a także konkursy literackie. Opracowywano zgodnie z potrzebami zestawienia bibliograficzne na potrzeby użytkowników, ale także potrzeby doradców i konsultantów. Udostępniano materiały w serwisie e-doradztwo.

Prowadzono szeroką działalność informacyjną.

DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA

Zgodnie z planem pracy Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli i indywidualnymi planami doradców/konsultantów w roku szkolnym 2021/2022 zrealizowano następujące działania:

1. W miesiącu sierpniu przygotowano ofertę edukacyjną, czyli INFORMATOR, zamieszczany na stronie internetowej **www.pceik.pl**, w wersji elektronicznej wraz z Kalendarzem Konkursów Przedmiotowych i Artystycznych. Kalendarz ma ułatwić nauczycielom planowanie pracy własnej z uwzględnieniem propozycji PODN.
2. Systematycznie aktualizowano stronę internetową w zakładkach: *Oferta szkoleniowa*, *Aktualności*, *Oferta dla ucznia i nauczyciela* – nanoszenie informacji dotyczących szkoleń, organizowanych działań edukacyjnych, konkursów przedmiotowych i artystycznych, wystaw.
3. Informowanie przez doradców/konsultantów/instruktorów o aktualnie obowiązujących kierunkach polityki oświatowej i związanej z nimi działalnością KO, ORE, PODN, MDK

- skierowaną do szkół i placówek oświatowych. Informowanie o możliwościach udziału w krajowych i międzynarodowych programach edukacyjnych.
4. Publikowano na stronach instytucji współpracujących informacji o ważnych przedsięwzięciach PCEiK.
 5. Systematycznie publikowano materiały wypracowane przez doradców/konsultantów na platformie Oleśnickie e-Doradztwo oraz w zakładce PUBLIKACJE.
 6. Na bieżąco zamieszczano zaproszenia dla szkół i nauczycieli do udziału w różnorodnych formach doskonalenia, konkursach, projektach edukacyjnych.
 7. Propagowano działalność placówki w lokalnych mediach poprzez konsekwentną informację z przeprowadzonych imprez i osiągnięć uczestników.
 8. Zgodnie z potrzebami odbiorców oraz kadry szkolącej wprowadzono możliwość działalności informacyjnej za pomocą systemu sms. Uczestnicy otrzymują powiadomienia o zbliżającym się terminie szkoleń, mogą potwierdzać swój udział, zadawać dodatkowe pytania oraz przysyłać informacje. Jest to bardzo szybka i wygodna forma komunikacji, która pozwala na wykonanie podstawowych czynności związanych z organizacją szkoleń bez obciążanie uczestników koniecznością przerywania pracy i możliwością komunikacji w dogodnym czasie.
 9. Kontynuowano przekazywanie informacji o prowadzonych działaniach, szkoleniach na portalu społecznościowym. Jest to kolejna bardzo prosta forma komunikacji z uczestnikami szkoleń.

WSPÓŁPRACA

W 2021/2022 r. Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury – podobnie jak w latach ubiegłych - nawiązywało i rozwijało współpracę z działającymi w otoczeniu instytucjami, organizacjami i społecznością lokalną. Współpraca polegała na współorganizowaniu różnych przedsięwzięć, zapraszaniu podmiotów zewnętrznych do prowadzenia szkoleń, wymianie informacji i nawiązywaniu kontaktów.

Przede wszystkim PODN w Oleśnicy korzystał z zasobów instytucji będących w strukturach PCEiK :

- Biblioteka Pedagogiczna w Oleśnicy – możliwość korzystania z bibliotecznych zasobów fizycznych i cyfrowych, udostępnianie informacji o zasobach w dolnośląskich bibliotekach pedagogicznych, sporządzanie bibliografii dla potrzeb szkoleniowych doradców i konsultantów, organizacja wystaw tematycznych, prowadzenie SWiS nauczycieli-bibliotekarzy
- Młodzieżowy Dom Kultury w Oleśnicy – organizacja i realizacja przebiegu konkursów przedmiotowych.

W realizacji zadań szkoleniowych PODN wspierały następujące instytucje i organizacje:

- Zespół Poradni Psychologiczno- Pedagogicznych w Oleśnicy - wspieranie nauczycieli w procesie organizowania procesu dydaktycznego i wychowawczego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach konsultacji indywidualnych, jedna z doradczyń metodycznych PCEiK jest pracownikiem ZPP-P, dzięki czemu wymiana informacji i konsultacje z pracownikami Poradni są realizowane na bieżąco w miarę potrzeb.
- placówki oświatowe powiatu oleśnickiego – wymiana informacji o potrzebach szkoleniowych, udział nauczycieli i prezentacja własnego warsztatu zawodowego w trakcie spotkań, konsultacji grupowych i in.
- Dolnośląska Biblioteka Pedagogiczna we Wrocławiu – współpraca ekspertów zewnętrznych w SWiS nauczycieli-bibliotekarzy
- zewnętrzne firmy szkoleniowe, takie jak: Centrum Edukacyjno – Terapeutyczne CET w Świdnicy, firma „Progres” – Iwona Haba, „Movus Movere” Anna Hildebrand-Mrozek, „Koncept” –Tatiana Hołownia
- Powiatowy Urząd Pracy
- Centrum Kształcenia i Wychowania OHP

PODN stale współpracuje z placówkami i instytucjami w organizacji cyklicznych przedsięwzięć, takich jak konferencje, konkursy przedmiotowe dla uczniów i innych wydarzeń o charakterze edukacyjnym. W roku szk. 2021/2022 były to:

- Biblioteka Publiczna im. M. Reja w Oleśnicy
- Spółdzielnia Mieszkaniowa „Zacisze”
- Powiatowy Urząd Pracy
- Centrum Kształcenia i Wychowania OHP

Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli nawiązuje kontakty także z organizacjami pozarządowymi, zapraszając ich członków do współtworzenia i odbioru oferty edukacyjno – kulturalnej ośrodka:

- Towarzystwo Świętego Marka z Sycowa,
- Oleśnicki Uniwersytet III Wieku.

W celu podnoszenia jakości pracy przy organizacji procesów edukacyjnych dyrektor i pracownicy merytoryczni PODN podejmują stałą współpracę z wieloma instytucjami. Są to:

- Dolnośląskie Kuratorium Oświaty,
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu,
- Wojewódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu,
- Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu,
- Powiatowy Ośrodek Doskonalenia w Oławie

- Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Oleśnicy,
- Uniwersytet Wrocławski,
- Politechnika Wrocławska,
- Uniwersytet SWPS we Wrocławiu
- Powiatowy Szkolny Związek Sportowy w Oleśnicy
- Ośrodek Rozwoju Edukacji

W celu promocji działań placówki PCEiK zaprasza do współpracy lokalne media: prasę (Panorama Oleśnicka, Oleśniczanin), portale internetowe (Moja Oleśnica, Oleśnica 24com.), radio (RMF Max Oleśnica). Dodatkowo umieszczane są informacje o działalności PCEiK na stronie Urzędu Starostwa Powiatowego w Oleśnicy oraz portalu społecznościowym www.facebook.pl.

Placówka jest jedyną w powiecie, która samodzielnie organizuje konkursy przedmiotowe na szczeblu powiatowym i regionalnym.

Udział uczniów w konkursach przedmiotowych i artystycznych

Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy zgłosiło 14 konkursów wiedzy do Kuratorium Oświaty we Wrocławiu celem wpisania ich na kuratorską listę zawodów wiedzy, artystycznych lub sportowych dla uczniów szkół podstawowych (II etap edukacyjny), które mogą być wymienione na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej. Zarządzeniem nr 7/2022 Dolnośląskiego Kuratora Oświaty z dnia 24 lutego 2022 r. nw konkursy zostały wpisane do wykazu:

1. V Powiatowe Mistrzostwa Matematyczne,
2. XIX Powiatowy Festiwal Pieśni Patriotycznej i Żołnierskiej
3. XVIII Powiatowy Konkurs Historyczny *Europa w latach 1918-1939*
4. VI Powiatowy Konkurs Informatyczny Od algorytmu do programu komputerowego,
5. VI Powiatowe Mistrzostwa językowe w kategorii języka angielskiego,
6. XVIII Powiatowy Konkurs Literacki Opowiedz swoją legendę...
7. X Powiatowy Konkurs Historyczny O Polskę niepodległą. Opozycja demokratyczna w Polsce w latach 1980-1989
8. IV Powiatowy Konkurs Piosenki Obcojęzycznej
9. IV Powiatowy Konkurs Poprawności Językowej Znam język ojczysty
10. VII Powiatowy Konkurs Wiedzy Psychologicznej
11. XVII Powiatowy Konkurs Wiedzy o Społeczeństwie Samorząd terytorialny w państwie demokratycznym
12. XIII Powiatowy Turniej SUDOKU

13. VII Powiatowe Mistrzostwa Językowe w kategorii języka niemieckiego

14. V Powiatowy Konkurs Wiedzy Religijnej

W sumie w b. r.szk. zrealizowano w placówce 33 konkursy, w tym 11 konkursów artystycznych.

Ogółem we wszystkich konkursach uczestniczyło 991 uczniów (538 w konkursach artystycznych i 453 w konkursach wiedzy).

Rozdano nagrody 158 laureatom. W konkursach wiedzy były to bony podarunkowe EMPIK na łączną sumę 5298 zł, natomiast w konkursach artystycznych – statuetki lub inne nagrody rzeczowe za kwotę 1362 zł.

Z powodów epidemicznych nie została zaplanowana GALA PCEiK, laureaci konkursów zostali uhonorowani dyplomami i nagrodami przekazanymi do szkół bezpośrednio po ogłoszeniu wyników.

Wykaz konkursów oraz ilości uczestników zawiera załącznik nr 2 do sprawozdania.

INNE DZIAŁANIA WPLYWAJĄCE NA JAKOŚĆ PRACY

- wykonano remont i osuszanie Galerii 56 i pomieszczeń przyziemia
- wykonano nowe przyłącze do sieci elektroenergetycznej
- wykonano remont sali dydaktycznej i sekretariatu
- dokonano częściowej wymiany kanalizacji
- wykonano cięcie pielęgnacyjne drzewa na terenie zielonym pod nadzorem konserwatora zabytków, drzewo stwarzało zagrożenie
- pomalowano stałe elementy terenu zielonego

DYREKTOR
Powiatowego Centrum Edukacji i Kultury
w Oleśniku
mgr inż. Magdalena Zehnkecka





**Powiatowe Centrum Edukacji i Kultury
w Oleśnicy**

56-400 Oleśnica, ul. Wojska Polskiego 56
tel./fax (071) 314-01-72 www.pceik.pl
e-mail: sekretariat@pceik.pl



Załącznik nr 1

Oleśnica, 29 września 2022 r.

S	FN	OR	I	R	RK	SO
OK	STAROSTWO POWIATOWE w OLEŚNICY					KD
RP	2022 -09- 30					SN
GK	WPŁYNĘŁO					AW
AB	l. dz. 3225/12, zał.					KW

**WYKAZ FORM DOSKONALENIA
ZREALIZOWANYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022**

Zestawienie zrealizowanych form doskonalenia zawodowego nauczycieli 2021/2022

Lp.	Nazwa formy	Liczba		
		form	godzin	uczestników
1.	Kursy doskonalące	6	96	69
2.	Warsztaty	40	134	488
3.	Konferencje/ <u>seminaria</u> /wykłady	4	15	243
4.	Szkolenia w ramach sieci współpracy i samokształcenia	42	131	658
5.	Szkolenia rad pedagogicznych	27	93	578
Ogółem:		119	469	2036

Kursy doskonalące

L.p.	Nazwa kursu	Prowadzący	Liczba godzin	Liczba uczestników w	Data
1.	Nauczyciel kontraktowy w procesie awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego	Małgorzata Kinstler	12	11	28.09, 05.10, 12.10.2021 r.
2.	Trener umiejętności społecznych TUS	Marcin Kuc	30	18	29.09, 05.10, 12.10.2021 r.
3.	Nauczyciel mianowany w procesie awansu zawodowego na stopień nauczyciela dyplomowanego	Małgorzata Kinstler	12	14	19.10, 26.10, 02.11.2021 r.
4.	Nauczyciel kontraktowy w procesie awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego	Małgorzata Kinstler	12	7	09.11, 16.11, 23.11.2021 r.
5.	Nauczyciel kontraktowy w procesie awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego	Małgorzata Kinstler	15	7	01, 08, 15.03.2022 r.
6.	Nauczyciel mianowany w procesie awansu zawodowego na stopień nauczyciela dyplomowanego	Małgorzata Kinstler	15	12	05, 19, 26.04.2022 r.
Ogółem:			96	69	-----

Warsztaty

L.p.	Nazwa warsztatu	Prowadzący	Liczba godzin	Liczba uczestników	Data
1.	Edukacja wczesnoszkolna. Pierwsze trzy zebrania z rodzicami – jak się do nich przygotować ?	Urszula Ewertowska	4	12	30.08.2021 r.
2.	Ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej – metoda Urszuli Ewertowskiej	Urszula Ewertowska	4	7	14.09.2021 r.
3.	Odpowiedzialność nauczyciela w świetle przepisów prawa	Roman Lorens	2	9	15.09.2021 r.
4.	Wstępna diagnoza ucznia klasy pierwszej – metoda Urszuli Ewertowskiej	Urszula Ewertowska	4	7	15-16.09.2021 r.
5.	Rola i zadania opiekuna stażu	Małgorzata Kinstler	4	14	21.09.2021 r.
6.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Sebastian Stekiel	4	15	30.09.2021 r.
7.	Hortus Conclusus – Tadeusza Różewicza. Inspiracje poety – prezentacja z wykładem	Tatiana Hołownia	3	8	06.10.2021 r.
8.	Skuteczne przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty z matematyki	Agnieszka Ogiegło	3	8	06.10.2021 r.
9.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Sebastian Stekiel	4	9	06.10.2021 r.
10.	Zabawy wyciszające w edukacji wczesnoszkolnej	Urszula Ewertowska	4	14	11.10.2021 r.
11.	Warsztaty w ramach OTK 2021 Trening twórczości / kreatywności	Piotr Grzelak	2	30	21.10.2021 r.
12.	W krainie dziecięcych lektur. Praca z tekstem kultury w edukacji wczesnoszkolnej.	Urszula Ewertowska	4	14	25.10.2021 r.
13.	Trening twórczości / kreatywności wyprawa na 3K : Kariera, Kompetencje, Kreatywność – w ramach OTK 2021	Piotr Grzelak	2	33	28.10.2021 r.
14.	Klasa po pandemii – sytuacje trudne w budowaniu zespołu klasowego	Iwona Haba	3	20	16.11.2021 r.

15.	Tutoring językowy jako metoda wsparcia ucznia w czasie pandemii	Marta Richter-Lesicka	4	8	17.11.2021 r.
16.	W poszukiwaniu pasji życia. Czytelnictwo jako jedna z podstawowych aktywności człowieka	SPOTKANIE AUTORSKIE Urszula Ewertowska	5	6	19.11.2021 r.
17.	Ciekawe sposoby rozwiązywania zadań matematycznych w szkole podstawowej	Marzena, Tomasz Wierzchowscy	2	6	01.12.2021 r.
18.	„Solidarność jest w nas” - 40 rocznica wybuchu stanu wojennego w Polsce	dr Stanisław Bogaczewicz	3	9	02.12.2021 r.
19.	Twoje dane – Twoja sprawa czyli słów kilka o ochronie danych osobowych	Anna Kocik	3	8	09.12.2021 r.
20.	Szkoła w chmurze	Agnieszka Ogiegło	3	5	19.01.2022 r.
21.	Konstruowanie przykładowych zadań testu pisemnego do wybranych kryteriów weryfikacji zawartych w podstawie programowej w zawodach szkolnictwa branżowego	Anna Kocik	3	5	19.01.2022 r.
22.	Teoria inteligencji wielorakich	Urszula Ewertowska	4	8	20, 21.01.2022 r.
23.	Postawy proaktywne i reaktywne a rozwój ucznia	Iwona Haba	3	9	25.01.2022 r.
24.	Prawidłowe wykorzystanie osobistego potencjału w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej	Urszula Ewertowska	3	8	22.02.2022 r.
25.	Narzędziownik nauczyciela NEARPOD	Agnieszka Ogiegło	3	5	23.02.2022 r.
26.	Siła wspierania to podstawa wychowania. O nowej roli wychowawcy klasowego w trudnym czasie	Mirosława Berezowska	3	8	02.03.2022 r.
27.	Lateralizacja – istota problemu, diagnoza i strategie terapeutyczne	Urszula Ewertowska	3	23	03.03.2022 r.
28.	Nie KOP (krytykuj, oceniaj, pouczaj) – pytaj	Ewa Drozd	3	23	14.03.2022 r.

29.	Ochrona własności intelektualnej w firmie	Piotr Otręba, Bartosz Kuriata	4	19	16.03.2022 r.
30.	Jak uczyć języka polskiego obcokrajowca	Marcin Jura	3	32	17.03.2022 r.
31.	Pedagogika zabawy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – wybrane metody aktywizujące	Bożena Piotrowska	4	19	25.03.2022 r.
32.	Jak skutecznie komunikować się z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	dr Lidia Sikora, Mirosława Berezowska, Ewa Drozd	3	14	04.04.2022 r.
33.	Zabawy równocześnie aktywizujące wszystkie inteligencje dziecka	Urszula Ewertowska	4	8	25.04.2022 r.
34.	Eksperyment na lekcji matematyki	Agnieszka Ogiegło	3	8	25.04.2022 r.
35.	Kwietniowe i kwiatowe spotkania w bibliotece „O roślinach i książkach” „W poszukiwaniu pasji życia. Czytelnictwo jako jedna z podstawowych aktywności człowieka”	Urszula Ewertowska	4	5	26.04.2022 r.
36.	Innowacja pedagogiczna	Agnieszka Ogiegło	3	8	09.05.2022 r.
37.	Zabawy aktywizujące w edukacji wczesnoszkolnej	Urszula Ewertowska	4	8	23.05.2022 r.
38.	Podstawy druku 3D	Wiktor Szanin	3	4	13.06.2022 r.
39.	Analiza rysunku dziecka we wstępnej diagnozie dziecka 6-7-8 letniego	Urszula Ewertowska	4	9	14.06.2022 r.
40.	Zmiany w wynagrodzeniach 2022 – Nowy ład	Joanna Wołoszczak Ewelina Bogacz- Ciepluch	3	23	30.06.2022 r.
Ogółem:			134	488	-----

Wykaz szkoleniowych rad pedagogicznych

L.p.	Miejscowość / placówka	Nazwa kursu	Prowadzący	Ilość uczestników	Liczba godzin	Data
1.	Grono pedagogiczne ZSP w Sycowie	Zmiany w prawie oświatowym od 1 września 2021 r., kierunki Polityki oświatowej Państwa	Roman Lorens	35	3	09.09.2021 r.
2.	Grono pedagogiczne ZSP w Międzyborzu	Zmiany w prawie oświatowym od 1 września 2021 r., kierunki Polityki oświatowej Państwa	Roman Lorens	17	3	09.09.2021 r.
3.	Grono pedagogiczne Przedszkola Miejskiego w Twardogórze	Zasady prowadzenia dokumentacji pedagogicznej	Roman Lorens	33	3	22.09.2021 r.
4.	Grono pedagogiczne ZSP w Twardogórze	Podstawa programowa dla szkół ponadpodstawowych	Mirosława Berezowska	24	4	23.09.2021 r.
5.	Szkolenie dla Grona pedagogicznego	Dziecko ze spektrum autyzmu	dr Lidia Sikora	29	3	12.10.2021 r.
6.	SP nr 3 w Oleśnicy	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Sebastian Stekiel	13	4	13.10.2021 r.
7.	Szkolenie dla Grona pedagogicznego SP nr 2 w Oleśnicy	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Sebastian Stekiel	15	4	14.10.2021 r.
8.	Szkolenie dla Grona pedagogicznego SP nr 2 w Oleśnicy	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Sebastian Stekiel	14	4	21.10.2021 r.
9.	Szkolenie dla Grona pedagogicznego SP nr 2 w Oleśnicy	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Sebastian Stekiel	18	4	27.10.2021 r.
10.	Szkolenie	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Sebastian Stekiel	11	4	28.10.2021 r.

	dla Grona pedagogicznego SP w Wabienicach					
11.	Szkolenie dla Grona pedagogicznego ZSP w Międzyborzu	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Sebastian Stekiel	17	4	03.11.2021 r.
12.	Szkolenie dla Grona pedagogicznego SP w Smolnej	Klasa po pandemii – sytuacje trudne w budowaniu zespołu klasowego	Iwona Haba	19	3	16.11.2021 r.
13.	Szkolenie dla Grona pedagogicznego ZSP w Sycowie	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Sebastian Stekiel	12	4	18.11.2021 r.
14.	SP nr 7 w Oleśnicy	Jak uczyć języka polskiego obcokrajowców ?	Marcin Jura	6	2	30.11.2021 r.
15.	Szkolenie dla Grona pedagogicznego SP w Zbytovej	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Sebastian Stekiel	19	4	02.12.2021 r.
16.	Szkolenie dla Grona pedagogicznego	Prawo oświatowe dla nauczycieli	Roman Lorens	39	2	02.12.2021 r.
17.	SP nr 2 w Oleśnicy	Wspomaganie rodziców w procesie wychowania w trakcie nauczania zdalnego	dr Lidia Sikora	18	2	07.12.2021 r.
18.	Szkolenie dla Grona pedagogicznego	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	dr Lidia Sikora	19	2	09.12.2021 r.
19.	SP Gminy Oleśnica	Współpraca nauczyciela wiodącego z nauczycielem współorganizującym kształcenie tzw. nauczycielem wspomagającym	dr Lidia Sikora	39	4	13.12.2021 r.
20.	Szkolenie dla Grona pedagogicznego	Metody i techniki skutecznego uczenia się	Iwona Haba	39	3	13.12.2021 r.
21.	Grono pedagogiczne II LO w Oleśnicy	Praca z dziećmi z zaburzeniami zachowania	Renata Jaśkiewicz	30	3	24.02.2022 r.
22.	Grono pedagogiczne SP 8	Podstawowe szkolenie	Sebastian Stekiel	23	4	10.03.2022 r.

	w Oleśnicy	z zakresu pierwszej pomocy dla pracowników oświaty i nauczycieli				
23.	Grono pedagogiczne SP we Wszechświętem	Podstawowe szkolenie z zakresu pierwszej pomocy dla pracowników oświaty i nauczycieli	Sebastian Stekiel	24	4	17.03.2022 r.
24.	Grono pedagogiczne SP Smolna	Zaczynam mówić po polsku! Jak pomóc uczniom ukraińskim, oswoić się z obcym językiem	Mirosława Berezowska	30	3	22.03.2022 r.
25.	Grono pedagogiczne SP w Sokołowicach	Spotkanie autorskie: „W poszukiwaniu pasji życia. Czytelność jako jedna z podstawowych aktywności człowieka”	Urszula Ewertowska	8	5	21.04.2022 r.
26.	Grono pedagogiczne Przedszkola nr 1 w Oleśnicy	Pedagogika zabawy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – wybrane metody aktywizujące	Bożena Piotrowska	10	4	05.05.2022 r.
27.	Grono pedagogiczne SP Grabowo Wielkie	1. Innowacje pedagogiczne i eksperyment pedagogiczny w szkołach i placówkach 2. Uczeń z Ukrainy w polskiej szkole	Roman Lorens	17	4	20.06.2022 r.
Ogółem:				578	93	-----

Konferencje/seminaria/wykłady

L.p.	Nazwa kursu/miejsce	Prowadzący	Liczba godzin	Liczba uczestników	Data
1.	VI POWIATOWA KONFERENCJA INAUGURUJĄCA ROK SZKOLNY 2021/2022	Roman Lorens	2	44	08.09.2022 r.
2.	KONFERENCJA Z PREZENTACJĄ MULTIMEDIALNĄ: „SOLIDARNOŚĆ JEST W NAS” - 40 ROCZNICA WYBUCHU STANU WOJENNEGO W POLSCE	dr Stanisław Bogaczewicz	2	16	02.12.2021 r.
3.	KONFERENCJA WYJAZDOWA DLA TRENERÓW I INSTRUKTORÓW O TEMATYCE LEKKOATLETYCZNEJ	Paweł Olszański i eksperci	8	33	03, 04, 05.12.2021 r.
4.	KONFERENCJA: RYNEK PRACY A POŻĄDANE KOMPETENCJE W ZMIENIAJĄCEJ SIĘ RZECZYWISTOŚCI w ramach – Europejskich Dni Pracodawców	Anna Kocik / Ryszarda Wiśniewska- Paluch oraz zaproszeni eksperti	3	150	17.05.2022 r.
Ogółem:			15	243	-----

Sieci współpracy i samokształcenia

Nazwa sieci		Koordinator	Liczba godzin	Ilość uczestników
Sieci Współpracy i Samokształcenia 2021/2022	Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych	Anna Kocik	9	9
	Szkolnych Doradców Zawodowych	Ryszarda Wiśniewska-Paluch	13	14
	Nauczycieli Edukacji Regionalnej i Patriotycznej	Małgorzata Kozłowska	12	11
	Nauczycieli Wychowawców	Ryszarda Wiśniewska-Paluch	13	23
	Nauczycieli ds. Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi	dr Lidia Sikora	12	15
	Dyrektorów i Wicedyrektorów Szkół i Placówek Oświatowych	Roman Lorens	42	54
	Nauczycieli Bibliotekarzy	Jadwiga Maszorek	18	17
	Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej	Urszula Ewertowska	12	16
Łącznie:			131	159

Sieci współpracy i samokształcenia - tematyka szczegółowa w roku szkolnym 2021/2022

Lp.	Nazwa sieci / Temat przewodni sieci	Tematyka spotkań w sieci	Ilość uczestników poszczególnych spotkań	Ilość zrealizowanych	Koordynator	Ilość uczestników ogółem w sieci
1.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Dyrektorów i Wicedyrektorów Szkół i Placówek Oświatowych „Rola i zadania dyrektora w zmieniającej się szkole”	I. Zadania Dyrektorów szkół i placówek w organizacji roku szkolnego 2021/2022 z uwzględnieniem zmian w Prawie Oświatowym od 1 września 2021 r.	42	godzin ogółem OK RP GK AB 2022-09-30 WPLYNEŁO 3225/12-31 RD SN AW KV	Roman Lorens	54
		II. Indywidualizowane formy wsparcia dziecka w szkołach i placówkach	35			
		III. Protokołowanie rad pedagogicznych	36			
		IV. Sygnałisci w szkołach i placówkach oświatowych - obowiązki dyrektorów do 17 grudnia 2021 roku	37			
		V. Podsumowanie działalności szkoły w związku z klasyfikacją śródroczną 2021/2022 z uwzględnieniem nauczania zdalnego	34			
		VI. Ocena pracy nauczyciela i dyrektora szkoły oraz zasady awansu zawodowego nauczyciela i dyrektora	38			
		VII. Arkusz organizacji pracy placówki i szkoły i ruch kadrowy w roku szkolnym 2022/2023	35			
		VIII. Zadania dyrektora w kwietniu	28			
		IX. Zadania dyrektora w maju	31			
		X. Podsumowanie pracy przedszkola i szkoły za rok 2021/2022	33			
2.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Przedmiotów Zawodowych „Edukacja zawodowa – narzędzia pracy nauczyciela przedmiotów ekonomicznych”	I. Zastosowanie gier na przedmiotach ekonomicznych	6	9	Anna Kocik	9
		II. Polski ład - zmiany podatkowe po 1 stycznia 2022 r.	6			
		III. Świadczenia socjalne na rzecz pracowników	4			

3.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Edukacji Wczesnoszkolnej „Neurodydaktyka, a praca nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej”	I. „W zdrowym ciele zdrowy umysł”. Wpływ interakcji społecznych na pracę mózgu	7	12	Urszula Ewertowska	16
		II. „W zdrowym ciele zdrowy umysł”. Wpływ aktywności fizycznej na pracę mózgu.	5			
		III. „W zdrowym ciele zdrowy umysł”. Wpływ diety na pracę mózgu.	7			
		IV. „W zdrowym ciele zdrowy umysł”. Wpływ treningu umysłowego na pracę mózgu.	5			
4.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Szkolnych Doradców Zawodowych „Rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej”	I. Zintegrowana Strategia umiejętności 2030 – czyli... ? Materiały konferencyjne	11	13	Ryszarda Wiśniewska -Paluch	14
		II. Edukacja kariery, czyli jak powinny wyglądać zajęcia z doradztwa zawodowego?	11			
		III. Coaching kariery	10			
		IV. Talenty – Jak rozpoznać i rozwijać mocne strony ucznia?	11			
5.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Edukacji Regionalnej i Patriotycznej „Treści patriotyczne i regionalne w procesie kształcenia postaw i wychowania do wartości”	I. Wykorzystanie źródeł historycznych w praktyce edukacyjnej	7	12	Małgorzata Kozłowska	11
		II. „Solidarność jest w nas” - 40 rocznica wybuchu stanu wojennego w Polsce	4			
		III. Poezja więźniów politycznych 1944 – 1956	5			
		IV. Skarby pogranicza - wykorzystanie regionalnych źródeł historycznych w praktyce edukacyjnej	7			
6.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Bibliotekarzy „Bibliotekarz 3.0. Nowoczesna technologia w pracy	I. Spotkanie organizacyjne	13	18	Jadwiga Maszorek	17
		II. Escape room w nowoczesnej edukacji	11			
		III. Spotkanie książką i o książkach – jak pracować z lekturą	12			
		IV. Prawo autorskie w szkole	14			

	z czytelnikiem	V. Wakelet i Padlet – cyfrowe narzędzia do przygotowania zajęć oraz tworzenia wspólnych kolekcji VI. Fake news – jak rozpoznać? VII. Nauka i zabawa – grywalizowane quizy VIII. Użyteczne narzędzia do ankietowania, pomiaru wiedzy i prezentacji danych	14 15 12 11			
7.	Sieć Współpracy i Samokształcenia ds. Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi <i>„Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w okresie pandemii – problemy i zagrożenia”</i>	I. Potrzeby rozwojowe uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a pandemią II. Zdrowie psychiczne uczniów – pytania i odpowiedzi III. Zdrowie psychiczne uczniów – pytania i odpowiedzi - II część IV. Podsumowanie pracy sieci: Współpraca z rodzicami uczniów z zaburzeniami psychicznymi/emocjonalnymi	9 9 5 7	12	dr Lidia Sikora	15
8.	Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowawców – <i>„Nauczyciel wychowawca – organizator wspomagania przez szkołę wychowawczej roli rodziny”</i>	I. Wsparcie nie tylko uczniów - analiza i propozycja ofert pomocowych – burza mózgów II. Rodzina i szkoła wobec kryzysów i dysfunkcji dzieci. Kiedy dziecko jest delegowane do terapii z pominięciem systemu w jakim żyje III. Interwencja kryzysowa z elementami psychotraumatologii	16 21 18	13	Ryszarda Wiśniewska -Paluch	23

	IV. Kształtowanie narcystycznych postaw w kontrze do asertywnej uwagi dla innych – w wymiarze rodziny, szkoły, pracy zawodowej, życia	16			
	RAZEM	658	131 h		159

*** UWAGA! w roku szkolnym 2021/2022 podjęto próbę utworzenia sieci współpracy: Nauczycieli Matematyki oraz Nauczycieli Języków Obcych niestety nie udało się zebrać grupy chętnych nauczycieli.**

Wykaz działań zrealizowanych w ramach projektów

S	FN	OR	IR	RK	SO
OK	STAROSTWO POWIATOWE W OLEŚNICY				KD
RP	2022-09-30 32251/20				SN
GK	WPLYNEŁO				AW
AD	Ilość uczestników w	Liczba godzin	Czas realizacji		

L.p.	Szkoła koordynująca	Nazwa projektu	Eksperti / koordynatorzy	Ilość uczestników w	Liczba godzin	Czas realizacji
1.	Szkoła Podstawowa nr 2 w Oleśnicy	„Dobra szkoła – lepszy uczeń”	Marta Richter-Lesicka	13	32	30.11.2021 r. – 16.12.2021 r.

Działania zrealizowane w ramach projektu: „Dobra szkoła – lepszy uczeń”

L.p.	Temat szkolenia / działania	Osoba prowadząca	Ilość uczestników	Ilość godzin	Termin
Szkolenia					
1.	Nowoczesne metody nauczania języków obcych	Marta Richter-Lesicka	7	16	30.11.2021 r. – 02.12.2021 r.
2.	Nowoczesne metody nauczania języków obcych	Marta Richter-Lesicka	6	16	14.12.2021 r. – 16.12.2021 r.
Ogółem:			13	32 h	----- ----

L.p.	Szkoła koordynująca	Nazwa projektu	Eksperti / koordynatorzy	Ilość uczestników	Liczba godzin	Czas realizacji
1.	Szkoła Podstawowa nr 1 w Sycowie	„Modelowa szkoła ćwiczeń w Sycowie”	Ewa Drozd, Mirosława Berezowska, Wiktor Szanin, Marta Richter -Lesicka, dr Józef Krawczyk, Joanna Świercz	107	100	od 17.03.2021 r. do 31.05.2022 r.

Działania zrealizowane w ramach projektu: „Modelowa szkoła ćwiczeń w Sycowie”

L.p.	Temat szkolenia / działania	Osoba prowadząca	Ilość uczestników	Ilość godzin	Termin
------	-----------------------------	------------------	-------------------	--------------	--------

ETAP I – warsztaty

1.	Diagnozowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów	Ewa Drozd	21	4	17.03.2021 r.
2.	Tworzenie własnych programów nauczania	Mirosława Berezowska	22	4	06.06.2021 r.

ETAP II – diagnozy

3.	Przeprowadzenie <i>diagnoz</i> podsumowujących mocne i słabe strony oraz potrzeby rozwojowe szkół uczestniczących w projekcie (– łącznie 7 szkół)	dr Lidia Sikora	-----	-----	10.06.2021 r.
----	--	-----------------	-------	-------	---------------

ETAP III – Sieci Współpracy i Samokształcenia

4.	SWIS NAUCZYCIELI MATEMATYKI - Metody aktywizujące na lekcjach matematyki - Jak skutecznie przygotować ucznia klasy 8 do egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2021/2022 ? - Jak pracować na matematyce z klasą	Joanna Świercz	18	23	25.11.2021 r. – 22.03.2022 r.
----	--	----------------	----	----	----------------------------------

	i dziećmi z Ukrainy ? - praca na platformie: www.doskonaleniewsieci.pl				
5.	SWIS NAUCZYCIELI PRZYRODY - Nowoczesne nauczanie / uczenie się przedmiotów przyrodniczych - Projekt, jako strategia w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych - Edukacja środowiskowa w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych - praca na platformie: www.doskonaleniewsieci.pl	dr Józef Krawczyk	20	23	24.11.2021 r. –09.03.2022 r.
6.	SWIS NAUCZYCIELI INFORMATYKI - Sieć współpracy nauczycieli w zakresie przygotowania do wykorzystywania nowoczesnych technologii i metod w codziennej pracy... - Podstawy projektowania 3D oraz możliwości realizacji programu Laboratoria przyszłości jako inicjatywy edukacyjnej MEiN we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów - Podstawy projektowania 3D oraz możliwości realizacji programu Laboratoria przyszłości... - cd. - praca na platformie: www.doskonaleniewsieci.pl	Wiktor Szanin	11	23	16.11.2021 r. –24.03.2022 r.
7.	SWIS NAUCZYCIELI JĘZYKÓW OBCYCH - Nowoczesne technologie w procesie nauczania języków obcych – cyfrowy warsztat nauczyciela - Nowoczesne technologie w procesie nauczania języków obcych – cyfrowy warsztat nauczyciela - cd. - Nowoczesne technologie w procesie nauczania języków obcych – cyfrowy warsztat nauczyciela - cd. - praca na platformie: www.doskonaleniewsieci.pl	Marta Richter-Lesicka	15	23	18.11.2021 r. –17.05.2022 r.
Ogółem:			107	100 h	----- --

Rok szkolny 2021/2022

od 01.09.2021 – 24.06.2022 r. zorganizowano następujące konkursy:

Konkursy przedmiotowe

L.p.	Data	Nazwa konkursu	Łączna ilość uczestników	Uczestnicy reprezentujący PCEiK	Ilość laureatów	W tym laureaci reprezentujący PCEiK
1.	09.12.2021	IV Powiatowy Konkurs Poprawności Językowej <i>Znam Język Ojczysty</i> dla klas III szkół podstawowych	29	0	8	0
2.	21.01.2022	XVII Powiatowy Konkurs Wiedzy o Społeczeństwie <i>Samorząd Terytorialny w Państwie Demokratycznym</i> dla klas VIII szkół podstawowych	14	0	3	0
3.	26.01.2022	VII Powiatowe Mistrzostwa Językowe w Kategorii Języka Niemieckiego dla uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych	7	0	3	0
4.	26.01.2022	VII Powiatowe Mistrzostwa Językowe w Kategorii Języka Niemieckiego dla uczniów szkół ponadpodstawowych	7	0	3	0
5.	16.02.2022	VI Powiatowe Mistrzostwa Językowe w kategorii języka angielskiego dla uczniów klas IV-VIII szkół podstawowych	36	0	3	0
6.	16.02.2022	VI Powiatowe Mistrzostwa Językowe w kategorii języka angielskiego dla uczniów szkół ponadpodstawowych	9	0	4	0
7.	18.02.2022	XIII Powiatowy Turniej SUDOKU dla uczniów klas I-III szkół podstawowych	23	0	3	0
8.	18.02.2022	XIII Powiatowy Turniej SUDOKU dla uczniów klas IV-VI szkół podstawowych	27	0	3	3
9.	18.02.2022	XIII Powiatowy Turniej SUDOKU dla uczniów klas VII-VIII szkół podstawowych	30	0	3	0
10.	23.02.2022	XVIII Powiatowy Konkurs Historyczny <i>Europa w latach 1918-1939</i> dla uczniów klas VII-VIII szkół podstawowych	23	0	5	0
11.	11.03.2022	VI Powiatowy Konkurs Informatyczny dla klas VII – VIII szkół podstawowych	21	0	4	0

S	N	O	R	R	K	S	O
OK	0	0	0	0	0	0	0
RP	0	0	0	0	0	0	0
GK	0	0	0	0	0	0	0
AB	0	0	0	0	0	0	0

STANOWISKO WOLENICY	2022-09-30	AW	KW
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0

12.	16.03.2022	V Powiatowe Mistrzostwa matematyczne dla klas IV-VIII szkół podstawowych	40	0	4	0
13.	29.03.2022	IV Powiatowy Konkurs Językowy <i>Znam Język Ojczysty</i> dla klas IV-VIII szkół podstawowych	35	0	3	0
14.	30.03.2022	XX Powiatowy Konkurs Wiedzy o Gospodarce dla szkół ponadpodstawowych	6	0	3	0
15.	05.04.2022	X Powiatowy Konkurs Historyczny o Polskę Niepodległą. <i>Opozycja Demokratyczna w Polsce w latach 1980-1989</i> dla uczniów klas VIII SP	12	0	4	0
16.	06.04.2022	XI Powiatowy Konkurs Rachunkowości dla uczniów szkół ponadpodstawowych	6	0	3	0
17.	22.04.2022	XIX Powiatowy Konkurs Literacki <i>Opowiedz swoją legendę...</i> dla uczniów szkół podstawowych	23	0	4 laureatów 5 wyróżnień	0
18.	22.04.2022	XIX Powiatowy Konkurs Literacki <i>Opowiedz swoją legendę...</i> dla uczniów szkół ponadpodstawowych	2	0	0	0
19.	26.04.2022	V Powiatowe Mistrzostwa Matematyczne dla uczniów klas III szkół podstawowych	38	0	5	
20.	28.04.2022	VII Powiatowy Konkurs Wiedzy Psychologicznej uczniów dla klas VIII szkół podstawowych	22	0	6	0
21.	28.04.2022	VII Powiatowy Konkurs Wiedzy Psychologicznej uczniów szkół ponadpodstawowych	16	0	6	0
22.	09.05.2022	IV Powiatowy Konkurs Wiedzy Religijnej dla uczniów szkół podstawowych	27	0	9	0
Razem 01.09.2021 r. do 24.06.2022 r.			453	0	89 laureatów 5 wyróżnień	0



OK		STAROSTWO POWIATOWE W OLESZNYC		5-11-2022	5-11-2022	5-11-2022	5-11-2022
RP			2022-09-30	5-11-2022	5-11-2022	5-11-2022	5-11-2022
GK				AW	AW	AW	AW
AB				KW	KW	KW	KW