PLAN DZIAŁAŃ
PLACÓWKI PROMUJĄCEJ ZDROWIE
w roku szkolnym 2026/2027
Przedszkole Publiczne nr 21
w Ostrowcu Świętokrzyskim

Część wstępna planu

1. **Problem priorytetowy do rozwiązania:** Niewystarczające zaangażowanie części rodziców w partnerską współpracę z przedszkolem na rzecz budowania pozytywnych relacji oraz wspierania rozwoju społeczno – emocjonalnego dzieci.

- **Opis problemu:** Wyniki ankiet, obserwacje nauczycieli, rozmowy z rodzicami oraz wnioski zespołu do spraw promocji zdrowia wskazują, że relacje w społeczności przedszkolnej są na ogół oceniane pozytywnie. Jednocześnie część rodziców w ograniczonym stopniu uczestniczy w inicjatywach, konsultacjach, warsztatach i innych działaniach organizowanych przez przedszkole. Widoczna jest potrzeba zwiększenia ich udziału w planowaniu i realizacji przedsięwzięć oraz wzmacniania partnerstwa na linii przedszkole–rodzice.
  U części dzieci obserwuje się trudności w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów, komunikowaniu własnych potrzeb, respektowaniu granic innych osób oraz radzeniu sobie z trudnymi emocjami. W sytuacjach odmowy, niepowodzenia, oczekiwania na swoją kolej lub sporu rówieśniczego niektóre dzieci reagują impulsywnie, wycofaniem albo silnym napięciem. Ograniczona liczba bezpośrednich kontaktów i wspólnych zabaw, a także nadmierny czas spędzany przez część dzieci przed ekranami, mogą zmniejszać okazje do naturalnego rozwijania umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji rówieśniczych. Działania prowadzone w roku szkolnym 2025/2026 rozwijały umiejętność rozpoznawania i regulowania emocji. Ich naturalną kontynuacją będzie wykorzystywanie zdobytych kompetencji w codziennych relacjach oraz zapewnienie dzieciom spójnego wsparcia ze strony rodziców i pracowników przedszkola.

- **Uzasadnienie wyboru problemu:** Na podstawie wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, obserwacji funkcjonowania dzieci w grupach, rozmów z rodzicami oraz wniosków zespołu do spraw promocji zdrowia uznano, że należy wzmocnić relacje i partnerską współpracę przedszkola z rodzicami. Analiza wyników wskazuje, że relacje w społeczności przedszkolnej są ogólnie oceniane pozytywnie, jednak część rodziców w ograniczonym stopniu uczestniczy w warsztatach, konsultacjach i innych inicjatywach organizowanych przez placówkę. Widoczna jest także potrzeba lepszego rozpoznawania oczekiwań rodziców oraz zwiększenia ich udziału w planowaniu i realizowaniu działań przedszkola. W roku szkolnym 2025/2026 podejmowano działania wspierające rozwój emocjonalny dzieci. Ich naturalną kontynuacją będzie wykorzystanie zdobytych umiejętności w codziennych relacjach oraz zapewnienie spójnego wsparcia ze strony przedszkola i domu rodzinnego. Kierunek ten jest zgodny z Planem Pracy Przedszkola na rok szkolny 2026/2027, który obejmuje budowanie pozytywnych relacji, wspieranie zdrowia psychicznego dzieci, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz rozwijanie współpracy z rodzicami.

2. **Przyczyny istnienia problemu:**

- ograniczone możliwości czasowe i zawodowe części rodziców, utrudniające udział w inicjatywach przedszkola
- zróżnicowany poziom rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci
- zróżnicowane potrzeby, oczekiwania i możliwości rodzin dotyczące form współpracy
- potrzeba poszerzenia elastycznych i atrakcyjnych form angażowania rodziców

- ograniczona liczba okazji do bezpośredniej zabawy i kontaktów rówieśniczych poza przedszkolem, między innymi z powodu częstego korzystania z urządzeń ekranowych
- potrzeba dalszego wzmacniania spójności oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w zakresie relacji, emocji i rozwiązywania konfliktów.

3. Rozwiązania do usunięcia problemu:

- rozpoznanie potrzeb rodziców i proponowanie elastycznych form współpracy
- włączanie rodziców w planowanie i organizowanie inicjatyw przedszkolnych
- organizowanie warsztatów, konsultacji i spotkań integracyjnych
- przekazywanie materiałów dotyczących relacji, emocji, konfliktów
- prowadzenie zajęć rozwijających u dzieci empatię, współpracę i umiejętność rozwiązywania konfliktów
- promowanie rodzinnego spędzania czasu, aktywności ruchowej i ograniczania ekranów
- wzmacnianie spójnej współpracy rodziców i pracowników przedszkola
- monitorowanie i ewaluacja podjętych działań.

Plan działań

1. Cel: Wzmocnienie partnerskiej współpracy przedszkola z rodzicami oraz rozwijanie u dzieci umiejętności budowania pozytywnych relacji, współpracy i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

Kryterium sukcesu: Co najmniej 60% rodziców weźmie udział w minimum jednej inicjatywie organizowanej przez przedszkole, a u co najmniej 75% dzieci zostanie zaobserwowany rozwój umiejętności współpracy, komunikowania własnych potrzeb oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

Sposób sprawdzenia, czy osiągnięto cel (sukces):

a. **Co wskaże, że osiągnięto cel?**
   Wyznacznikiem osiągnięcia celu będzie udział rodziców w inicjatywach organizowanych przez przedszkole oraz obserwowane umiejętności dzieci w zakresie współpracy, komunikowania własnych potrzeb i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

b. **Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?**
   Porównamy wyniki obserwacji wstępnej i końcowej dzieci, przeanalizujemy listy obecności rodziców, ankiety dla rodziców i nauczycieli oraz dokumentację przeprowadzonych działań.

c. **Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?**
   Zespół do spraw Promocji Zdrowia w maju i czerwcu 2027 r.

2. Zadania

Zadanie	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Okres/termin realizacji	Wykonawcy/ osoba odpowiedzialna	Potrzebne środki/zasoby	Sposób sprawdzania wykonania zadania
Dokonanie wstępnej diagnozy potrzeb społeczności przedszkolnej w zakresie relacji i współpracy	Analiza wyników ankiet przeprowadzonych we wrześniu 2026 r., obserwacji pedagogicznych dzieci, informacji uzyskanych od rodziców oraz ewaluacji działań z roku szkolnego 2025/2026	Analiza ankiet nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych; analiza obserwacji pedagogicznych i ewaluacji 2025/2026	IX – X 2026 r.	Zespół ds. promocji zdrowia, wszyscy nauczyciele	Ankiety, komputery, arkusze obserwacji	Zestawienie wyników; protokół; wnioski z diagnozy, wybrany problem priorytetowy
Opracowanie planu działań	Opracowany plan	Spotkanie zespołu, ustalenie problemu priorytetowego, celu, kryterium sukcesu, zadań i sposobów ewaluacji	IX - X 2026 r.	Zespół ds. promocji zdrowia, dyrektor	Komputery, drukarka, wyniki diagnozy i plan pracy przedszkola	Gotowy plan działań; protokół spotkania
Rozszerzenie składu zespołu ds. promocji zdrowia o przedstawiciela pracowników niepedagogicznych oraz przedstawiciela rodziców	Do zespołu zostanie włączony co najmniej jeden pracownik niepedagogiczny i jeden przedstawiciel rodziców	Przekazanie informacji o roli i zadaniach zespołu PPZ; zaproszenie przedstawicieli pracowników niepedagogicznych i rodziców do współpracy; ustalenie składu oraz zakresu zadań członków zespołu	IX 2026 r.	Dyrektor; koordynator PPZ; zespół ds. promocji zdrowia	Informacja dla pracowników i rodziców	Dokument zatwierdzający skład zespołu; lista członków; protokół spotkania
Utworzenie i systematyczne prowadzenie tablicy informacyjnej „Przedszkole Promujące Zdrowie”	Powstanie ogólnodostępna tablica PPZ, aktualizowana co najmniej raz w miesiącu	Zamieszczenie definicji zdrowia i PPZ, informacji o przynależności placówki do sieci, składu zespołu, problemu	Utworzenie do X 2026 r.; aktualizacja przez cały rok	Koordynator PPZ; zespół ds. promocji zdrowia; nauczycielki grup	Tablica, papier, drukarka, materiały plastyczne, zdjęcia i opisy działań	Tablica PPZ; dokumentacja fotograficzna; wykaz lub harmonogram aktualizacji

		priorytetowego, planowanych działań oraz relacji z bieżących inicjatyw prozdrowotnych				
Zapoznanie rodziców i pracowników z diagnozą oraz planem PPZ	100% pracowników pozna plan; co najmniej 80% rodziców zostanie zapoznanych z problemem priorytetowym	Zebrania grupowe; spotkania pracowników; rozmowy indywidualne	X-XI 2026 r.	Nauczycielki grup; zespół ds. promocji zdrowi	materiały informacyjne, komputer, tablica PPZ	Lista obecności, zapisy w dzienniku zajęć, protokół
Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych dzieci	100% dzieci zostanie objętych działaniami, a co najmniej 75% dzieci będzie potrafiło rozpoznać emocje własne i innych osób oraz właściwie komunikować swoje potrzeby	Rozmowy o emocjach pojawiających się w kontaktach z innymi, ćwiczenia empatii i komunikowania potrzeb, rozpoznawanie perspektywy drugiej osoby, „Termometr emocji", emocjonalne kalambury, historyjki społeczne oraz zabawy uczące współpracy	Cały rok	Nauczycielki grup we współpracy z psychologiem i innymi specjalistami	Emotikony, ilustracje, lustra, karty pracy, historyjki obrazkowe, gry planszowe dotyczące emocji i relacji.	Dzienniki; scenariusze; obserwacje; prace dzieci; zdjęcia
Budowanie więzi w grupie oraz zasad dobrej komunikacji i rozwiązywania konfliktów	100% grup opracuje kodeks dobrych relacji, a dzieci będą uczestniczyły w systematycznych zabawach integracyjnych i działaniach uczących współpracy	Opracowanie kodeksu dobrych relacji i kodeksu przedszkolaka, wprowadzenie rytuałów grupowych, zabaw integracyjnych i kooperacyjnych, wspólnych zadań oraz zajęć dotyczących szacunku, akceptacji, tolerancji, empatii i respektowania granic innych osób	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Materiały papiernicze, emotikony, tablice demonstracyjne, teksty opowiadań	Kodeksy w salach; dzienniki, obserwacja relacji

Uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z napięciem i sytuacjami trudnymi	Co najmniej 75% dzieci wskaże lub zastosuje dwa bezpieczne sposoby obniżania napięcia oraz dwa konstruktywne sposoby rozwiązania konfliktu	Ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne, ruch, elementy jogi, bajki relaksacyjne, masażyki, komunikaty „ja”, nazywanie własnych potrzeb, proszenie o pomoc, scenki sytuacyjne, rozmowy dotyczące konfliktów, odrzucenia, nieśmiałości i trudnych emocji	Cały rok	Nauczycielki grup; psycholog; pedagog specjalny;	Nagrania, maty, plansze, książki, pacynki, historyjki obrazkowe, karty emocji i pomoce sensoryczne	Obserwacja wstępna i końcowa; arkusze; dzienniki; wnioski nauczycieli i specjalistów
Organizacja stref wyciszenia, emocji i zgody w salach	100% grup przygotuje i będzie wykorzystywać strefę wyciszenia, emocji i zgody, a dzieci poznają zasady samodzielnego lub wspieranego korzystania z niej	Wyposażenie stref, opracowanie obrazkowych zasad korzystania, zapoznanie dzieci ze sposobami wyciszania się i odzyskiwania równowagi oraz uczenie spokojnego powrotu do rozmowy i rozwiązania konfliktu	IX- X 2026 cały rok	Wszystkie grupy	Poduszki, książki, ilustracje emocji, klepsydry, gniotki, karty sposobów wyciszenia, pomoce sensoryczne oraz obrazkowe zasady rozmowy i zgody	Obserwacja wyposażenia i wykorzystywania stref, dokumentacja fotograficzna, zapisy w dziennikach oraz obserwacja sposobów reagowania dzieci w sytuacjach napięcia i konfliktu
Bajkoterapia i działania artystyczne wspierające budowanie relacji	100% grup wykorzysta literaturę i formy artystyczne do rozmów o emocjach, przyjaźni, współpracy oraz konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów	Czytanie bajek terapeutycznych i relaksacyjnych przez nauczycieli, rodziców, dziadków oraz pracowników biblioteki. Organizowanie Dni Głośnego Czytania, zajęć bibliotecznych, scenek dramowych, teatrzyków i prac plastycznych.	Cały rok	Nauczyciele, członkowie rodziny, pracownicy biblioteki	Książki, teatrzyk, pacynki, rekwizyty, nagrania i materiały plastyczne.	Zapisy w dzienniku zajęć, zdjęcia zamieszczone na stronie internetowej przedszkola

		Kontynuacja programów „Laboratorium wyobraźni – 10 artystycznych wyzwań” oraz „Wyzwania Teodora”				
Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia	100% dzieci objętych działaniem (oraz chętni rodzice) weźmie udział w zajęciach dostosowanych do wieku i pozna podstawowe zasady wzywania pomocy	Kontynuacja programu „A, B, C – Przedszkolnych Ratowników: Ratować się nie boimy – w przedszkolu supermoce ćwiczymy”; spotkanie z ratownikiem medycznym; ćwiczenia praktyczne; utrwalanie numeru 112; scenki i historyjki obrazkowe	Cały rok	Nauczycielki grup; rodzice, ratownik medyczny	Fantom, apteczka, telefon demonstracyjny, materiały obrazkowe i multimedialne	Zapisy w dziennikach, dokumentacja programu, zdjęcia oraz obserwacja praktycznych umiejętności dzieci
Realizacja wydarzeń wzmacniających poczcie przynależności i dobre relacje	100% grup weźmie udział w wydarzeniach odpowiednich do wieku dzieci, a rodzice zostaną włączeni w przygotowanie lub udział w wybranych inicjatywach	Organizacja Dnia Przedszkolaka, Turniej gier i zabaw naszych dziadków, Pasowania na Przedszkolaka, Dnia Praw Dziecka, Mikołajek, Jasełek, Biesiady z Babcią i Dziadkiem, konkursu walentynkowego, Dnia Świadomości Autyzmu, Święta Rodziny i Dnia Dziecka. Zapraszanie rodziców do współorganizowania wydarzeń,	Zgodnie z kalendarium IX 2026-VI 2027 r.	Wszystkie nauczycielki, rodzice, zespół ds. promocji zdrowia	Materiały dekoracyjne i plastyczne, sprzęt muzyczny, stroje, rekwizyty	Zapisy w dziennikach zajęć, scenariusze wydarzeń; zdjęcia; informacje na stronie internetowej

		przygotowania materiałów oraz udziału we wspólnych zabawach i działaniach integracyjnych				
Rozpoznawanie potrzeb dzieci i udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego	100% dzieci wymagających wsparcia zostanie objętych pomocą odpowiednią do ich potrzeb i możliwości, w tym pomocą w rozwijaniu kompetencji społeczno-emocjonalnych	Prowadzenie obserwacji, indywidualizacja pracy, zajęcia profilaktyczne i specjalistyczne, konsultacje z rodzicami oraz realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach. Wspieranie dzieci mających trudności w nawiązywaniu relacji, komunikowaniu potrzeb, respektowaniu granic i rozwiązywaniu konfliktów	Cały rok	Nauczycielki grup, psycholog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta SI, terapeuta TUS, terapeuta autyzmu	Arkusze obserwacji, dzienniki, pomoce terapeutyczne	Dokumentacja pomocy p-p; ocena efektywności; wnioski do pracy
Włączanie rodziców w działania wspierające relacje i rozwój społeczno-emocjonalny dzieci	Każda grupa przeprowadzi co najmniej jedno zajęcie relacyjne rodzic–dziecko w półroczu, a co najmniej 60% rodziców lub opiekunów weźmie udział w minimum jednej inicjatywie wspierającej relacje rodzinne i współpracę z przedszkolem	Organizowanie w każdej grupie zajęć relacyjnych z udziałem rodziców i dzieci, obejmujących zabawy integracyjne, ruchowe, ćwiczenia wzajemnego słuchania, komunikowania potrzeb, okazywania życzliwości oraz wspólnego rozwiązywania prostych zadań. Prowadzenie warsztatów	Cały rok	Nauczycielki grup, psycholog, pedagog specjalny, zespół ds. współpracy z rodzicami oraz zespół ds. promocji zdrowia	Materiały informacyjne, literatura, strona internetowa, pomoce do zajęć	Listy obecności, rejestry konsultacji, dzienniki, dokumentacja działań

		rodzinnych, konsultacji i spotkań ze specjalistami dotyczących budowania więzi, stawiania granic, rozwiązywania konfliktów, wspierania emocji dziecka i higieny cyfrowej. Przekazywanie rodzicom propozycji zabaw wzmacniających relację z dzieckiem do wykorzystania w domu. Prowadzenie wsparcia dla rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi				
„Rodzic–ekspert" – wykorzystanie wiedzy, pasji i umiejętności rodziców	W każdej grupie odbędzie się co najmniej jedno spotkanie w półroczu prowadzone lub współprowadzone przez rodzica, podczas którego zaprezentuje on swój zawód, zainteresowania, pasję lub umiejętności	Rozpoznanie zainteresowań, zawodów i umiejętności rodziców oraz zaproszenie ich do aktywnego udziału w zajęciach. Rodzice będą prowadzić lub współprowadzić spotkania, warsztaty, pokazy i zabawy dostosowane do wieku dzieci, np. zajęcia kulinarne, muzyczne, sportowe, artystyczne, przyrodnicze albo dotyczące bezpieczeństwa. Po	Cały rok	Rodzice, nauczyciele	Materiały i pomoce potrzebne do przeprowadzenia zajęć, sprzęt multimedialny, materiały plastyczne i informacyjne	Zapisy w dziennikach, scenariusze lub krótkie opisy spotkań, dokumentacja fotograficzna oraz liczba rodziców zaangażowanych w realizację zadania

		każdym spotkaniu dzieci będą mogły zadawać pytania i wykonać proste zadanie praktyczne				
Wzmacnianie dobrostanu emocjonalnego pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych	Pracownicy otrzymają możliwość udziału w działaniach wspierających dobrostan, integrację i rozwój zawodowy	Dobrowolne działania integracyjne i prozdrowotne; wymiana dobrych praktyk, szkolenia i warsztaty WDN; materiały dotyczące dobrostanu	Cały rok	Wszyscy pracownicy	Materiały szkoleniowe, literatura, dostępna baza rekreacyjna i lokalowa	Listy obecności, ankieta, sprawozdanie PPZ
Autoewaluacja standardów PPZ i publiczna prezentacja wyników	Zostaną opracowane arkusze zbiorcze, raport końcowy oraz przeprowadzona publiczna prezentacja wyników	Opracowanie aktualnych ankiet i arkuszy; analiza standardów i efektów; wskazanie sukcesów i problemów; prezentacja z udziałem społeczności przedszkola i osób zewnętrznych		Wszyscy pracownicy przedszkola, wizytator Kuratorium Oświaty, rodzice, przedstawiciele organu prowadzącego	Ankiety, arkusze zbiorcze, komputer, tablica multimedialna	Raport końcowy z autoewaluacji; arkusze zbiorcze; protokół i dokumentacja prezentacji