Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Józefa Wybickiego w Rumi

„Wybierz pracę, którą kochasz, a nie będziesz musiał
pracować nawet przez jeden dzień w swoim życiu”
Konfucjusz

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

ROK SZKOLNY 2026/2027

Opracowanie:
Marta Brzozowska

Wrzesień 2026 r.

Wstęp

W świecie ogromnych zmian wybór ścieżek kształcenia, zawodu, pracy przebiega inaczej aniżeli kilkanaście lat temu, przed okresem transformacji społeczno-kulturowej. Uczniowie muszą wielokrotnie dokonywać wyborów edukacyjno-zawodowych, nie będąc do nich w pełni przygotowani. Młodzież ma problemy związane z budowaniem własnej tożsamości, a równolegle staje przed trudnymi decyzjami dokonywania wyborów życiowych, ścieżek edukacyjnych i drogi zawodowej. Decyzje edukacyjno-zawodowe nie zawsze są podejmowane przez młodzież racjonalnie, a planowanie przypomina bardziej układanie puzzli z dostępnej wiedzy pochodzącej z różnych źródeł np. telewizji, książek, szkoły, internetu, reklamy, popkultury, mody, porad udzielanych przez członków rodziny, znajomych. Tak podejmowane decyzje stanowią jednak o przyszłym życiu, karierze zawodowej młodych ludzi.

Tymczasem dziecko poznaje zawody już od najmłodszych lat. Najpierw styka się z zawodami swoich rodziców, najbliższego otoczenia, później w szkole poznaje rozmaite profesje. Źródłami informacji są ponadto przekazy ustne, książki beletrystyczne, czasopisma, audycje radiowe i telewizyjne, filmy, wycieczki. Mimo to wiedza młodzieży o zawodach jest najczęściej mała i zbyt wyrywkowa. Ciągle aktualny jest problem, jak pomóc młodzieży poznawać przyszłe zawody i czy trzeba poznać wszystkie, aby dobrze wybrać jeden?

1. Podstawy prawne podejmowania doradztwa zawodowego:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 z późn. zm).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2026 r. poz. 73).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (z późn. zm.).

W świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego doradztwo zawodowe polega na realizacji w publicznych przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego, w publicznych szkołach i publicznych placówkach, działań w celu wspierania dzieci i uczniów oraz słuchaczy w procesie rozpoznawania zainteresowań i predyspozycji zawodowych oraz przygotowania do wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, które prowadzą do podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych przez uczniów.

Program realizacji WSDZ na rok szkolny 2026/2027 uwzględnia aktualne przepisy dotyczące doradztwa zawodowego, w tym wykorzystanie cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego, aktualnych informacji o rynku pracy, prognoz zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego oraz informacji dotyczących dalszego kształcenia.

W związku z opracowaniem Programu Realizacji WSDZ na rok szkolny 2026/2027 podjęto konsultacje e-mailowe z przedstawicielami lokalnych firm. Uwzględnienie perspektywy pracodawców służy lepszemu dostosowaniu działań z zakresu doradztwa zawodowego do aktualnych potrzeb rynku pracy.

W bieżącym roku szkolnym działania z zakresu doradztwa zawodowego wpisują się w szczególności w kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, dotyczące promowania higieny cyfrowej, rozwijania umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz wykorzystywania zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, a także wspierania uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. W realizacji Programu WSDZ ważne będzie zatem wykorzystywanie aktualnych i wiarygodnych źródeł informacji, rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów oraz wspieranie ich w świadomym planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Cele:

- rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;
- poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej;
- przygotowanie uczniów do konstruowania realistycznych planów kariery edukacyjno – zawodowej;
- kształtowanie świadomych decyzji w wyborze szkoły i kształcenia;
- aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych;
- inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach ponadpodstawowych;
- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych;
- poznawanie zawodów przyszłości;
- poznawanie rynku pracy;
- zapoznanie rodziców z problematyką rozwoju zawodowego dziecka;
- angażowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły ponadpodstawowej;
- aktywizowanie i podnoszenie kompetencji nauczycieli do prowadzenia orientacji i doradztwa zawodowego
- rozwijanie umiejętności korzystania z cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego i wiarygodnych źródeł informacji;
- przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, w procesie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.

2. Metody i formy pracy z uczniami w ramach doradztwa zawodowego:

- ćwiczenia i gry grupowe;
- pokazy, prelekcje;
- konkursy;
- wykłady;
- prezentacje;
- filmy;
- rozmowy doradcze;
- wyjścia zawodoznawcze;
- burza mózgów, dyskusja, kwestionariusz, mini-wykład, plakat, rozwiązywanie problemów, skojarzenia
- wykorzystywanie narzędzi w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.
- korzystanie z cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego;
- analiza informacji dostępnych na stronach internetowych i platformach edukacyjnych (ZPE, Infozawodowe, Barometr Zawodów, ogólnopolskie bazy zawodów, strony szkół ponadpodstawowych, strony publicznych służb zatrudnienia, elektroniczne systemy rekrutacyjne);
- praca z aktualnymi informacjami o rynku pracy;
- ćwiczenia dotyczące krytycznej oceny informacji i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi AI

3. Realizatorzy:

DYREKTOR SZKOŁY

- zatwierdza program realizacji WSDZ do 30 września danego roku szkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej;
- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

DORADCA ZAWODOWY

- pomaga określić uczniom ich mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz doradztwo zawodowe;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z preorientacją, orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego;
- systematycznie analizuje informacje dotyczące zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego, prognozy rynku pracy oraz dostępne wyniki monitorowania karier absolwentów i wykorzystuje je w działaniach z zakresu doradztwa zawodowego;
- wykorzystuje cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego, w tym ogólnodostępne platformy edukacyjne, strony internetowe, bazy informacji o zawodach oraz narzędzia komunikacji z uczniami i rodzicami.

WYCHOWAWCY

- wspierają uczniów w rozpoznawaniu ich mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień i możliwości;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi zawartymi w rozporządzeniu o doradztwie;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
- w miarę możliwości uwzględniają tematykę doradztwa zawodowego podczas organizowanych wyjść i wycieczek edukacyjnych.

POZOSTALI NAUCZYCIELE

- wspierają uczniów w rozpoznawaniu ich mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień i możliwości;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- włączają elementy doradztwa zawodowego do realizowanych treści przedmiotowych, zgodnie z ich możliwościami i specyfiką prowadzonych zajęć.

SPECJALIŚCI

- wspierają uczniów w rozpoznawaniu ich mocnych stron, zainteresowań, uzdolnień i możliwości;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

NAUCZYCIELE-WYCHOWAWCY W ŚWIETLICY SZKOLNEJ

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;

- organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

NAUCZYCIELE-BIBLIOTEKARZE

- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- gromadzą, aktualizują i udostępniają zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włączają się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

PIELĘGNIARZ, STOMATOLOG, SZKOLNY KOORDYNATOR ds. PROMOCJI ZDROWIA

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów.

4. RODZICE są ważnym i nieodzownym element WSDZ

- znają czynniki wyboru szkoły i zawodu,
- znają ofertę edukacyjną na różnych poziomach kształcenia;
- wiedzą gdzie szukać pomocy dla dzieci z różnymi problemami zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi;
- włączają się do działań informacyjnych szkoły jako przedstawiciele różnych zawodów;
- mają możliwość korzystania z konsultacji i informacji dotyczących wyboru dalszej ścieżki kształcenia;
- w miarę możliwości uczestniczą w spotkaniach i działaniach informacyjnych organizowanych przez szkołę;
- wspierają dzieci w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych, z uwzględnieniem ich zainteresowań, zasobów, możliwości i potrzeb.

5. PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

W ramach realizacji celów programu oraz zadań doradcy zawodowego, poza obowiązkowymi zajęciami w klasach siódmych i ósmych oraz działaniami zawartymi w poniższych tabelach, mogą być przeprowadzane m.in. grupowe zajęcia preorientacji i orientacji zawodowej oraz indywidualne rozmowy doradcze. W miarę możliwości, w ramach organizowanych przez szkołę wyjść i wycieczek edukacyjnych, wychowawcy klas mogą uwzględniać wizyty zawodoznawcze u pracodawców oraz w innych podmiotach umożliwiających uczniom poznanie środowiska pracy, specyfiki zawodów i wymagań związanych z ich wykonywaniem. Wizyty mogą być również organizowane w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, centrach kształcenia zawodowego oraz innych podmiotach wskazanych w przepisach dotyczących doradztwa zawodowego, w zależności od możliwości organizacyjnych szkoły.

PREORIENTACJA ZAWODOWA
ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY

Cele działań: 1.Wstępne zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami
2. Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień

TEMATYKA DZIAŁAŃ	METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ	EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE, TERMIN	PODMIOTY WSPÓŁPRACUJĄCE
1.Poznanie siebie	Zajęcia integracyjne w grupach Rozmowy na temat tego, co dzieci lubią robić, czym się interesują Występy dzieci podczas imprez szkolnych Zachęcanie do udziału w konkursach	Dziecko: 1.1. Określa, co lubi robić 1.2. Podaje przykłady różnych zainteresowań 1.3. Określa, co robi dobrze 1.4. Podejmuje działania i opisuje, co z nich wynikło dla niego i innych	wychowawcy klas, nauczyciele cały rok szkolny	rodzice Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

2.Świat zawodów i rynek pracy	Odgrywanie rożnych ról podczas zajęć tematycznych i swobodnej zabawy np. zabawa w sklep, wojsko itp. Rozwiązywanie zagadek tematycznych. Zabawy zawodoznawcze. Rozmowy o zawodach, które są zaangażowane w produkty np. górnik wydobywa węgiel który służy do produkcji benzyny. Organizowanie spotkań	Dziecko: 2.1. Odgrywa różne role zawodowe w zabawie 2.2. Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby 2.3. Wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których	wychowawcy klas, nauczyciele cały rok szkolny	rodzice zakłady pracy
	z przedstawicielami różnych zawodów Wycieczki w różne miejsca	dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę 2.4. Podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny 2.5. Opowiada o sobie w grupie rówieśniczej		
3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	Tworzenie kącików zainteresowań Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym	Dziecko: 3.1. Nazywa etapy edukacji (bez zachowania kolejności chronologicznej) 3.2. Nazywa czynności, których lubi się uczyć	wychowawcy klas, nauczyciele cały rok szkolny	rodzice

4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji dzieci Kierowanie do specjalistów w razie trudności rozwojowych	Dziecko: 4.1. Opowiada kim chciałoby zostać 4.2. Na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu 4.3. Podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej	wychowawcy klas, nauczyciele	rodzice Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

ORIENTACJA ZAWODOWA

Klasy I-III SP

Cele działań:
1. Wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka.
2. Zapoznanie uczniów ze światem zawodów.
3. Uruchamianie kreatywności uczniów na temat swojej przyszłości.
4. Zapoznanie uczniów ze znaczeniem własnych zainteresowań i predyspozycji w wyborze właściwego zawodu.

TEMATYKA DZIAŁAŃ	METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ	EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE, TERMIN	PODMIOTY WSPÓŁPRACUJĄCE
1.Poznanie siebie	Zajęcia integracyjne w klasach Występy uczniów podczas imprez szkolnych – prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich i innych Udział uczniów w kołach zainteresowań Zachęcanie do udziału w konkursach, akcjach itp.	Uczeń: 1.1.Opisuje swoje zainteresowania i określa w jaki sposób można je rozwijać 1.2.Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób 1.3. Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi 1.4. Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach 1.5. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynikło dla niego i innych	wychowawcy klas, nauczyciele cały rok szkolny	rodzice Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
2.Świat zawodów i rynek pracy	Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania ciekawych zawodów (popularnych i mniej popularnych) Wycieczki do zakładów pracy, np. piekarnia, straż pożarna,	Uczeń: 2.1. Odgrywa różne role zawodowe w zabawie 2.2. Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach 2.3. Opisuje czym jest praca i omawia jej	wychowawcy klas, nauczyciele cały rok szkolny	rodzice zakłady pracy

		znaczenie w życiu		

	sklepy/przedsiębiorstwa produkcyjno-usługowe Przedstawienia, filmy, zabawy zawodoznawcze, konkursy Lekcje j. kaszubskiego – zapoznawanie i zachęcanie uczniów do wykonywania w przyszłości zawodów zanikających, takich jak: zdun, kominiarz, kowal.	człowieka na wybranych przykładach 2.4. Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształtowanie otoczenia, w którym funkcjonuje 2.5. Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu 2.6.Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób Twórczy i niekonwencjonalny		
3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	Dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych Przeprowadzenie zajęć na temat czynników pomagających i przeszkadzających w procesie uczenia się Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym	Uczeń: 3.1. Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności 3.2. Wskazuje treści, których lubi się uczyć 3.3. Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich	wychowawcy klas, nauczyciele cały rok szkolny	rodzice

4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji uczniów Kierowanie do specjalistów w razie trudności rozwojowych	Uczeń: 4.1.Opowiada kim chciałby zostać i co chciałby robić 4.2.Planuje swoje działania i działania grupy wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu 4.3.Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.	wychowawcy klas, nauczyciele	rodzice Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

ORIENTACJA ZAWODOWA

Klasy IV-VI SP

Cele działań:
1. Wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka.
2. Zapoznanie uczniów ze światem zawodów.
3. Uruchamianie kreatywności uczniów na temat swojej przyszłości.
4. Zapoznanie uczniów ze znaczeniem własnych zainteresowań i predyspozycji w wyborze właściwego zawodu.

TEMATYKA DZIAŁAŃ	METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ	EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE, TERMIN	PODMIOTY WSPÓŁPRACUJĄCE
1.Poznawanie własnych zasobów	Zajęcia integracyjne w klasach Występy uczniów podczas imprez szkolnych – prezentacja talentów aktorskich, tanecznych, recytatorskich i innych Udział uczniów w pracy Samorządu Uczniowskiego Udział uczniów w kołach zainteresowań Zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, akcjach itp. Realizacja przez wychowawców na godzinach wychowawczych zajęć o tematyce np.: Poznaj siebie– swoje zainteresowania; Moje mocne strony	Uczeń: 1.1. Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje 1.2. Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia 1.3. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość 1.4. Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców	wychowawcy klas, nauczyciele cały rok szkolny	rodzice Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
2.Świat zawodów i rynek pracy	Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów Wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentowania ciekawych zawodów	Uczeń: 2.1. Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową	wychowawcy klas, nauczyciele cały rok szkolny	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rumi przedsiębiorcy inne w razie potrzeb

		specyfikację pracy w zawodach		

	Wycieczki do zakładów pracy Przedstawienia, filmy, konkursy zawodoznawcze i inne	2.2.Opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka 2.3.Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe 2.4.Posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny 2.5.Wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą		
3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	Dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych Współpraca z rodzicami w zakresie wspierania organizacji procesu uczenia się dzieci w środowisku rodzinnym Korzystanie z różnych źródeł informacji, bezpieczne i krytyczne korzystanie z Internetu, poznawanie zawodów związanych z nowymi technologiami.	Uczeń: 3.1. Wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych przykładów oraz omawia swój indywidualny sposób nauki. 3.2. Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć. 3.3.Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	wychowawcy klas, nauczyciele cały rok szkolny	Inne placówki Rodzice

4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Udzielanie rodzicom informacji na temat predyspozycji uczniów Kierowanie do specjalistów w razie trudności rozwojowych	Uczeń: 4.1. Opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych. 4.2. Planuje swoje działania lub działania grupy 4.3.Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.	wychowawcy klas, nauczyciele	rodzice Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

DORADZTWO ZAWODOWE

Klasy VII-VIII SP

Cele działań:
1. Poznanie własnych predyspozycji zawodowych.
2. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej.
3. Umiejętność określenia swoich mocnych stron, świadomość ograniczeń.
4. Znajomość czynników trafnego wyboru zawodu przy jednoczesnej analizie własnych możliwości psychofizycznych z wymaganiami szkoły i zawodu.

TEMATYKA DZIAŁAŃ	METODY I FORMY REALIZACJI DZIAŁAŃ	EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE, TERMIN	PODMIOTY WSPÓŁPRACUJĄCE
1.Poznawanie własnych zasobów	Nawiązanie współpracy z instytucjami, stowarzyszeniami zajmującymi się poradnictwem kariery dla młodzieży Indywidualne rozmowy doradcze dla uczniów z klas VII i VIII w miarę możliwości szkoły Ujęcie w planach wychowawczych poszczególnych klas modułów tematycznych takich jak: • Poznaj siebie – swoje zainteresowania • Moje mocne strony Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII PRZYKŁADOWA TEMATYKA SPOTKAŃ (szczegóły zawarte są w osobnym dokumencie „Program doradztwa zawodowego dla klas 7 i 8”): KLASA VII: 1. Wprowadzenie do zajęć z doradztwa zawodowego. Mocne i słabe strony.	Uczeń: 1.1. Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych 1.2. Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) 1.3. Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł. 1.4. Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych. 1.5. Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-	wychowawcy klas, nauczyciele doradca zawodowy cały rok szkolny	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Rumi przedsiębiorcy inne w razie potrzeb

	2. Zainteresowania. 3. Zdolności i umiejętności. 4. Predyspozycje zawodowe.	zawodowej. 1.6.Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i		

	5. Typy temperamentu. 6. Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy. 7. Przygotowanie do zmian w życiu człowieka w kontekście planowania kariery. 8. Jak motywacja pomaga w wyborze zawodu. 9. Style uczenia się. 10. Świat zawodów. Zawody przyszłości. 11. Źródła informacji edukacyjno-zawodowej. Jak sprawdzać, czy informacja jest wiarygodna? 12. Cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego. Odpowiedzialne korzystanie z Internetu i AI. KLASA VIII: 1. System edukacji w Polsce. 2. Cele edukacyjne i zawodowe. Poznanie ścieżek realizacji planów zawodowych. 3. Autoprezentacja. Rozmowa kwalifikacyjna. 4. Współczesny rynek pracy. 5. Ja na obecnym rynku pracy. Praca jako wartość. 6. Zawód moich marzeń. Zawody przyszłości. 7. Oferta edukacyjna szkół	możliwe sposoby ich realizacji. 1.7.Określa własną hierarchię wartości i potrzeb. Ponadto uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi: - Dokonać adekwatnej samooceny. -Rozpoznać mocne i słabe strony. -Wymienić zdolności, zainteresowania i umiejętności. -Racjonalnie planować ścieżkę edukacyjno zawodową. - Dostosować się do zmian. - Analizować źródła informacji edukacyjno - zawodowej. - Potrafi wybrać szkołę ponadpodstawową zgodną z jego zainteresowaniami. - Współpracować w zespole -Dopasować kompetencje do zawodu. -Sprawnie się komunikować . - Przewidzieć skutki działań.		

	ponadpodstawowych. 8. Dokumenty aplikacyjne - Curriculum Vitae i List Motywacyjny. 9. Rekrutacja. 10. Alternatywne drogi dojścia do zawodu. 11. Korzyści i wyzwania związane z kształceniem zawodowym, w tym: szybsze wejście na rynek pracy, uzyskanie kwalifikacji zawodowych, możliwość dalszego kształcenia.			
2.Świat zawodów i rynek pracy	Gromadzenie i udostępnianie informacji dotyczących wiedzy o zawodach, potrzebach rynku pracy	Uczeń: 2.1. Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania. 2.2. Porównuje własne zasoby	wychowawcy klas, nauczyciele, cały rok szkolny	Powiatowy Urząd Pracy oraz inne w razie potrzeb - publiczne służby zatrudnienia, Ochotnicze Hufce Pracy lub agencje zatrudnienia.

	W miarę możliwości prelekcje dla uczniów „Pasja – cenny drogowskaz w wyborze drogi zawodowej” -w ramach tzw. spotkań z ciekawymi ludźmi.	i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców. 2.3. Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy. 2.4. Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka. 2.5. Analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy. 2.6. Wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową. 2.7. Dokonuje autoprezentacji. 2.8. Charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno - zawodowej, w tym instytucje rynku pracy. 2.9. Charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania. 2.10. Rozpoznaje wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia.		

3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	Wycieczki do szkół ponadpodstawowych. Spotkania z przedstawicielami zawodów. Organizowanie konkursów zawodoznawczych. Udział w przedsięwzięciach lokalnych: targi szkół, giełdy, tzw. dni otwarte. Wycieczki do firm. Zapoznanie z ofertą szkół, możliwość konfrontacji własnych planów i zamierzeń w zestawieniu z realnymi wymogami.	Uczeń: 3.1. Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i uczelni pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji. 3.2.Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznawania własnych zasobów. 3.3.Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej. 3.4.Określa znaczenie uczenia się przez całe życie. 3.5. Analizuje korzyści i wyzwania związane z wyborem szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, w tym możliwości szybszego wejścia na rynek pracy, zdobycia kwalifikacji zawodowych oraz dalszego kształcenia.	wychowawcy klas, nauczyciele cały rok szkolny	szkoły ponadpodstawowe z powiatu wejherowskiego, puckiego i Gdyni

4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Konkurs plastyczny/fotograficzny dla uczniów np. „Zawody przyszłości”, „Pokaż swoje zainteresowania”. Akcja informacyjno - konsultacyjna dla rodziców i uczniów dotycząca pomocy w wyborze dalszego kształcenia	Uczeń: 4.1. Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno - zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym. 4.2. Określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby. 4.3. Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy. 4.4. Planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych oraz ogólnodostępnych platform edukacyjnych i stron internetowych, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	doradca zawodowy	fundator nagród dla uczniów rodzice

W realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego wykorzystywane będą, adekwatnie do wieku uczniów, cyfrowe narzędzia i wiarygodne źródła informacji, w szczególności Zintegrowana Platforma Edukacyjna, Infozawodowe, Barometr Zawodów, ogólnopolskie bazy informacji o zawodach, strony internetowe szkół ponadpodstawowych i publicznych służb zatrudnienia oraz elektroniczne systemy rekrutacyjne. Uczniowie będą również rozwijać umiejętność krytycznej oceny informacji oraz odpowiedzialnego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.

6. Ewaluacja

W bieżącym roku szkolnym w ramach ewaluacji wewnętrznej.

- Obserwacja efektów realizacji programu realizacji WSDZ;
- Rozmowy z rodzicami;
- Rozmowy z uczniami;
- Analiza dokumentacji;

- Przedstawienie informacji o realizacji programu WSDZ;
- Promocja działań wynikających z realizacji WSDZ np. na stronie internetowej szkoły;
- Analiza stopnia wykorzystania cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego i aktualnych źródeł informacji edukacyjno-zawodowej;
- Analiza wniosków z realizacji działań dotyczących poznawania rynku pracy, kształcenia zawodowego i planowania dalszej ścieżki edukacyjnej;
- Wprowadzenie zmian i aktualizacja programu na kolejny rok szkolny.

Rada Pedagogiczna, 28.09.2026 r.