**Wymagania edukacyjne z przyrody klasa IV**

W poniższej tabeli przestawiono opis treści nauczania wraz z wymaganiami podzielonymi na konieczne, podstawowe, rozszerzające i dopełniające.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat w podręczniku** | **Numer i temat lekcji** | | **Wymagania**  **konieczne**  **UCZEŃ:** | | **Wymagania**  **podstawowe**  **UCZEŃ:** | | **Wymagania rozszerzające**  **UCZEŃ:** | | **Wymagania dopełniające**  **UCZEŃ:** | | |
| Co to jest przyroda? | 1. Przyroda ożywiona i nieożywiona | | - wie, czym jest przyroda  - umie rozróżnić przyrodę ożywioną od nieożywionej  - wymienia co najmniej 2 czynności życiowe organizmów i potrafi je scharakteryzować | | - definiuje pojęcie przyrody  - wymienia co najmniej 3 składniki przyrody ożywionej i nieożywionej  - wymienia wszystkie czynności życiowe organizmów oraz potrafi scharakteryzować co najmniej 3  - umie wskazać obiekty stworzone przez człowieka | | - definiuje przyrodę i dzieli ją na ożywioną i nieoży- wioną  - wymienia składniki przyrody ożywionej i nie- ożywionej  - wymienia i charakteryzuje czynności życiowe organizmów  - wymienia i wskazuje  w najbliższym otoczeniu obiekty stworzone przez człowieka | | - umie powiązać zależności między przyrodą ożywioną a nieożywioną  - rozumie, jaki wpływ na przyrodę może mieć zmiana jednego ze składników  - określa zależności między składnikami środowiska przyrodniczego  i antropogenicznego | | |
| **Dział I. Sposoby poznawania przyrody** | | | | | | | | | | | |
| 1. Czy wiesz, jak się zachować na lekcjach przyrody? | | 2. Bezpieczeństwo podczas obserwacji i doświadczeń | | - umie wymienić podstawowe zasady bezpieczeństwa obowiązujące na lekcjach przyrody  - wskazuje regulamin pracowni i umie wymienić jego najważniejsze punkty | | - zna zasady obowiązujące na lekcjach przyrody oraz regulamin pracowni  - zna zasady bezpieczeństwa podczas wyjść w teren  - wie, że nie należy zbliżać się do dzikich zwierząt oraz nie dotykać nieznanych roślin | | - wie, co należy zrobić i jak się zachować w czasie burzy lub wichury  - tłumaczy zasady bezpieczeństwa podczas szkolnych doświadczeń innym osobom  - rozumie, dlaczego zwierzęta mogą być agresywne w stosunku do ludzi | | | - umie stworzyć własny regulamin pracowni na podstawie poznanych zasad bezpieczeństwa  - rozumie i umie przewidzieć zachowanie dzikich zwierząt  - umie sprawdzić prognozę pogody i przewidzieć niebezpieczeństwo związane z wiatrem czy burzą  - umie wytłumaczyć innym uczniom, dlaczego nie należy samodzielnie zbierać grzybów i nieznanych roślin |
| 2. Z jakich źródeł wiedzy  o przyrodzie korzystasz? | | 3. Źródła wiedzy o przyrodzie | | - wymienia zmysły człowieka  - wymienia z pomocą nauczyciela co najmniej 3 źródła wiedzy o przyrodzie | | - umie wyjaśnić, jak zastosować zmysły do poznawania przyrody  - umie wymienić źródła wiedzy o przyrodzie | | - wymienia narządy zmysłów  - wymienia źródła wiedzy  o przyrodzie, umie wskazać, gdzie ich szukać | | | - wyjaśnia funkcje narządów zmysłów  w poznawaniu przyrody  - samodzielnie wyszukuje źródła wiedzy o przyrodzie, korzystając ze źródeł internetowych |
| 3. Jakie przyrządy służą do poznawania przyrody? | | 4. Przyrządy badaczy przyrody | | - wymienia przyrządy używane podczas obserwacji  - umie się posługiwać lupą | | - wymienia przyrządy używane podczas obserwacji oraz zna ich funkcje  - z pomocą nauczyciela wykonuje szkic obiektu widzianego przez lupę  - z pomocą nauczyciela wykonuje dokumentację  - z pomocą nauczyciela wykonuje pomiary przy użyciu prostych przyrządów | | - wymienia przyrządy używane podczas obserwacji oraz samodzielnie określa ich przeznaczenie  - z małą pomocą nauczyciela wykonuje szkic obiektu widzianego przez lupę  - z małą pomocą nauczyciela wykonuje dokumentację  - z małą pomocą nauczyciela wykonuje pomiary za pomocą prostych przyrządów | | | - potrafi samodzielnie wybrać przyrząd do obserwacji i się nim posługiwać  - wykonuje szkic obiektu widzianego przez lupę  - samodzielnie wykonuje dokumentację  - samodzielnie wykonuje pomiary użyciem prostych przyrządów |
| 4. Jak możesz poznawać swoje otoczenie? | | 5. Sposoby poznawania przyrody – obserwacja i doświadczenie | | - wie, czym jest obserwacja  - wie, czym jest doświadczenie  - umie podać różnice między obserwacją  a doświadczeniem | | - wymienia różnice między obserwacją  a doświadczeniem  - z pomocą nauczyciela potrafi zaplanować, przeprowadzić  i udokumentować proste doświadczenie | | - wymienia etapy doświadczenia  - potrafi zaplanować, przeprowadzić i udokumentować proste doświadczenie lub obserwację | | | - samodzielnie |
| Podsumowanie działu I | | | | 6. Podsumowanie działu I – Sposoby poznawania przyrody  6. Jestem już badaczem! – podsumowanie działu I  7. Sprawdzian z działu I | | | | - wszystkie wymagania z działu I z tematów 1–4 | | | |
| **Dział II. Bezpieczeństwo w twoim otoczeniu** | | | | | | | | | | | |
| 1. Z czego jest zbudowany otaczający cię świat? | | 8. Świat substancji i ich właściwości | | - wie czym jest substancja  - zna 3 właściwości substancji  - zna stany skupienia substancji na przykładzie wody  - umie wskazać piktogram ostrzegawczy | | - wyjaśnia, czym jest substancja  - wymienia 3 właściwości substancji  - wymienia 3 stany skupienia wody  - odróżnia stany skupienia  - wie, czym jest piktogram ostrzegawczy i umie go wskazać | | - podaje przykłady przedmiotów wykonanych z substancji kruchych, sprężystych, plastycznych  - odróżnia stany skupienia nieznanych substancji  - zna piktogramy ostrzegawcze i wie, gdzie się je umieszcza | | - podaje przykłady przedmiotów wykonanych z substancji kruchych, sprężystych, plastycznych uzasadnia ich zastosowanie w życiu codziennym  - podaje przykłady substancji kruchych, sprężystych i plastycznych inne niż w podręczniku  - potrafi samodzielnie przyporządkować nieznaną substancję do grupy kruchych, sprężystych  czy plastycznych  - zna znaczenie piktogramów znajdujących się na produktach  z najbliższego otoczenia | |
| 2. Jakie niebezpieczeństwa możesz napotkać w swoim otoczeniu? | | 9. Niebezpieczeństwa w moim otoczeniu | | - wie, jakie zagrożenia mogą czyhać w domu  - wie, gdzie na etykiecie może znaleźć informacje  o substancjach niebezpiecznych  - wie, że nie wolno zrywać nieznanych roślin i grzybów  - wie, że nie wolno podchodzić do dzikich zwierząt | | - wskazuje na fotografiach rośliny trujące  - wskazuje na fotografiach zwierzęta niebezpieczne  - rozpoznaje na etykietach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia  - rozróżnia substancje drażniące, łatwopalne, toksyczne i żrące | | - wskazuje na fotografiach  i podaje nazwy roślin trujących  - wskazuje na fotografiach  i podaje nazwy zwierząt niebezpiecznych  - umie wskazać i nazwać substancje żrące, drażniące, łatwopalne  i toksyczne | | - odszukuje i wyjaśnia znaczenie oznaczeń substancji szkodliwych na opakowaniach  - wyjaśnia, jakie konsekwencje niesie ze sobą kontakt  z substancjami niebezpiecznymi  - podaje nazwy roślin niebezpiecznych i potrafi je wskazać we własnym otoczeniu  - rozpoznaje zwierzęta stwarzające zagrożenie dla zdrowia i życia w swoim otoczeniu.  - umie rozróżnić owady jadowite | |
| 3. Jak postępować, gdy zdarzy się wypadek? | | 10. Postępowanie  w razie wypadków | | - zna numer alarmowy  - wie, co to jest apteczka  i do czego służy  - odróżnia oparzenie od odmrożenia  - zna przeznaczenie podstawowych środków opatrunkowych | | - umie z pomocą nauczyciela zabandażować rękę  - zna zasady postępowania  w przypadku oparzeń  - wie, czym się różni ugryzienie od ukąszenia  - wie, jak należy postępować po kontakcie z owadami czy roślinami trującymi | | - umie z małą pomocą nauczyciela zabandażować rękę  - zna podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry  - zna zasady udzielania pierwszej pomocy  w wypadku ugryzienia, użądlenia i ukąszenia  - zna zasady postępowania w wypadku kontaktu  z roślinami trującymi | | - umie samodzielnie zabandażować rękę  - zna i stosuje zasady udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia oraz spożycia roślin trujących lub kontaktu z nimi  - zna przeznaczenie podstawowych środków opatrunkowych  i samodzielnie je stosuje | |
| 4. Jak wypoczywać bezpiecznie? | | 11. Bezpieczny wypoczynek | | - zna różnicę między aktywnym a biernym wypoczynkiem  - zna podstawowe zasady bezpieczeństwa związane  z wypoczynkiem | | - proponuje po jednym przykładzie wypoczynku biernego i aktywnego latem  i zimą  - podaje co najmniej 2 zasady bezpieczeństwa związane  z aktywnym wypoczynkiem | | - proponuje rodzaje wypoczynku biernego  i aktywnego  - podaje zasady bezpieczeństwa związane  z aktywnym i biernym wypoczynkiem | | - proponuje i samodzielnie planuje aktywności na świeżym powietrzu podczas różnych pór roku  - stosuje zasady bezpieczeństwa związane  z zaplanowanymi aktywnościami | |
| Podsumowanie  działu II | | | | 12.Podsumowanie działu II – Bezpieczeństwo w twoim otoczeniu  12. Już wiem, jak być bezpiecznym! – podsumowanie działu II  13. Sprawdzian z działu II | | | | - wszystkie wymagania z działu II z tematów 1–4 | | | |
| **Dział III. Twoje ciało – budowa i działanie** | | | | | | | | | | | |
| 1. Czy twoje ciało przypomina dom? | | 14. Jak układy narządów budują twoje ciało? | | - zna co najmniej 3 układy budujące ciało człowieka  - rozpoznaje na planszy układy budujące organizm  - zna zasady dbałości  o ciało | | - zna wszystkie układy budujące ciało człowieka  i zna ich funkcje  - z pomocą nauczyciela wskazuje na planszy i na modelu układy budujące organizm człowieka  - zna narządy zmysłów  - wymienia zasady dbałości  o ciało | | - zna i wymienia wszystkie układy budujące ciało człowieka  - wymienia funkcje układów oraz narządów zmysłów  - wskazuje na planszy i na modelu układy budujące organizm oraz wskazuje narządy zmysłów  - wymienia i potrafi zastosować zasady dbałości o ciało | | | - wskazuje samodzielnie wszystkie układy budujące organizm człowieka na modelu, planszy  i własnym ciele  - umie wymienić najważniejsze narządy  w ciele człowieka i wskazać ich lokalizację  - stosuje zasady dbałości  o ciało |
| 2. Co nadaje ci kształt i chroni twoje ciało? | | 15. Rola i budowa szkieletu | | - wskazuje układ szkieletowy na planszy  - wskazuje na sobie i na planszy lub modelu elementy szkieletu  - zna zasady dbałości  o ciało | | - wskazuje na modelu czaszkę, kręgosłup, klatkę piersiową i kości kończyn  - zna zasadę działania stawu kolanowego  - zna funkcje szkieletu  - wymienia zasady dbałości  o ciało | | - umie nazwać kości wskazane przez nauczyciela na modelu lub schemacie  - wie, jak działa staw, omawia jego działanie  - wymienia funkcje szkieletu  - wie, czym jest skręcenie, zwichnięcie i złamanie  - wie, jak dbać o swój szkielet  - wie, jak zabezpieczyć złamaną rękę | | | - samodzielnie wskazuje  i nazywa kości na modelu lub swoim ciele  - zna budowę stawu  i zasadę jego działania  - zna i stosuje zasady postępowania w razie załamania kończyny  - zna, stosuje i proponuje proste ćwiczenia korygujące postawę |
| 3. Co porusza twoim ciałem? | | 16. Dlaczego możesz się poruszać? | | - wskazuje na planszy układ mięśniowy  - wie, czym jest mięsień  i gdzie się znajdują przykładowe mięśnie  - zna zasadę pracy mięśnia  - zna rolę mięśni | | - wskazuje na planszy mięśnie  - wie, na czym polega praca mięśni  - wie, dlaczego należy się rozciągać | | - omawia działanie mięśni  - wie, jak mięsień jest przyczepiony do kości  - proponuje 3 proste ćwiczenia rozciągające | | | - nazywa mięśnie działające przeciwstawnie  - wie, że mięśnie pracują antagonistycznie  - wyjaśnia, dlaczego należy rozciągać mięśnie po wysiłku fizycznym  - proponuje ćwiczenia rozciągające |
| 4. Dlaczego musisz się dużo ruszać i uważać na to, co jesz? | | 17. Jem zdrowo  i kolorowo! | | - umie wskazać zdrowe potrawy  - wymienia przy pomocy nauczyciela składniki pokarmowe  - wie, dlaczego należy uprawiać sport | | - wie, czym różnią się zdrowe potrawy od tych niezdrowych  - wymienia składniki pokarmowe oraz mineralne  i witaminy  - wie, czym jest zdrowa dieta  - wie, jak ważny dla zdrowia jest ruch | | - wie, do czego potrzebne są składniki pokarmowe  - wie, że w diecie ważne są witaminy i składniki mineralne  - zna znaczenie wody dla organizmu  - samodzielnie planuje jeden zdrowy posiłek  - wie, dlaczego słodkie  i tłuste pokarmy są niezdrowe  - wyjaśnia, dlaczego ruch jest ważny dla zdrowia | | | - samodzielnie planuje zdrowe przekąski do szkoły  - wyjaśnia znaczenie składników pokarmowych  i witamin w diecie człowieka  - wymienia pokarmy,  w których można znaleźć poszczególne składniki pokarmowe, mineralne  i witaminy  - wie, jak ważna jest woda dla organizmu i ile powinno się jej spożywać w ciągu doby |
| 5. Co się dzieje z jedzeniem, które zjadasz? | | 18. Na tropie kanapki ze śniadania | | - wskazuje na planszy układ pokarmowy  - wie, czym jest trawienie  - wymienia z pomocą nauczyciela elementy układu pokarmowego  - zna podstawowe zasady higieny | | - wymienia elementy układu pokarmowego  - opisuje z pomocą nauczyciela drogę pokarmu w układzie pokarmowym  - zna funkcje układu pokarmowego  - wie, jak dbać o układ pokarmowy | | - wie, czym różni się układ pokarmowy od przewodu pokarmowego  - wie, czym jest trawienie, a czym - wchłanianie pokarmu  - wymienia gruczoły trawienne  - opisuje drogę pokarmu  w układzie pokarmowym  - wie, dlaczego kupa jest brązowa i brzydko pachnie  - wie, jak się zachować, gdy ktoś się dławi | | | - samodzielnie wymienia elementy układu pokarmowego i przewodu pokarmowego  - opisuje samodzielnie drogę pokarmu w układzie pokarmowym  - zna i wymienia funkcje narządów i gruczołów układu pokarmowego  - wie, jak postępować  w sytuacji zadławienia |
| 6. Dlaczego musisz oddychać? | | 19. Czy bez oddechu da się żyć? | | - wskazuje na planszy układ oddechowy  - wie, po co robi wdech  i wydech  - wymienia z pomocą nauczyciela elementy układu oddechowego | | - zna różnicę między oddychaniem a wymianą gazową  - wymienia elementy układu oddechowego  - zna różnice między wdechem a wydechem  - wie, jak zbudowane są płuca  - zna funkcje układu oddechowego | | - wie, na czym polega różnica między oddychaniem a wymianą gazową  - opisuje budowę pęcherzyków płucnych  - opisuje proces wdechu  i wydechu  - wymienia funkcje układu oddechowego  - wie, jak dbać o układ oddechowy | | | - wyjaśnia różnicę między oddychaniem a wymianą gazową  - opisuje budowę pęcherzyków płucnych oraz ich rolę w wymianie gazowej  - wyjaśnia, czym się różni wdech od wydechu  - zna zasady higieny układu oddechowego i je stosuje  - wyjaśnia, dlaczego palenie jest szkodliwe dla zdrowia |
| 7. Dlaczego płynie w tobie krew? | | 20. Co krąży w twoim ciele? | | - wie, czym jest krew  - zna elementy krwi  - wskazuje na schemacie układ krwionośny  - wskazuje serce na swoim | | - zna i wymienia elementy krwi  - zna funkcje krwi  - zna rodzaje naczyń krwionośnych i potrafi je | | - wskazuje różnice między naczyniami krwionośnymi  - wymienia funkcje krwi  - wymienia elementy krwi  - wie, jak dbać o układ | | | - wyjaśnia, dlaczego bije serce  - wyjaśnia, w jaki sposób są połączone ze sobą naczynia krwionośne  wymienia funkcje elementów krwi  - wyjaśnia, dlaczego należy dbać o układ krwionośny  - umie połączyć i wyjaśnić wspólne działanie układów: oddechowego, pokarmowego  i krwionośnego |
| Podsumowanie  działu III | | | | 21. Już wiem jak działa moje ciało – podsumowanie wiadomości  z działu III  22. Sprawdzian z działu III | | | | - wszystkie wymagania z działu III tematy 1–7 | | | |
| **Dział IV. Twoje ciało – jak się zmienia i kontaktuje ze światem** | | | | | | | | | | | |
| 1. Jak różne części ciała porozumiewają się ze sobą? | | 23. Czy twoje narządy komunikują się ze sobą? | | - wskazuje na planszy układ nerwowy  - wskazuje na swoim ciele umiejscowienie mózgu  i rdzenia kręgowego  - wie, czym są nerwy  - wie, czym jest uzależnienie | | - zna funkcje układu nerwowego, w tym mózgu, rdzenia i nerwów  - wie, dlaczego mózg i rdzeń kręgowy są chronione elementami szkieletu  - wie, czym są narkotyki  i środki psychoaktywne oraz dlaczego są niebezpieczne  - wie, jak dbać o układ nerwowy | | - omawia działanie  i funkcje układu nerwowego  - wie, że działanie układu nerwowego jest zależne  i niezależne od naszej woli  - opisuje funkcje elementów układu nerwowego  - opisuje wpływ środków psychoaktywnych  i narkotyków na układ nerwowy  - zna zasady higieny układu nerwowego | | | - wyjaśnia współdziałanie układu nerwowego  z innymi układami narządów w ciele człowieka  - wyjaśnia, jak działa układ nerwowy  - wyjaśnia, czym jest uzależnienie i podaje przykłady zapobiegania uzależnieniom  - stosuje i proponuje zasady dbania o układ nerwowy |
| 2. W jaki sposób widzisz, słyszysz i czujesz? | | 24. Jak to się dzieje, że odbierasz informacje  z otoczenia? | | - wskazuje na planszy narządy zmysłów  - potrafi je wymienić  - wskazuje na swoim ciele położenie trzech narządów zmysłów  - wie, że należy dbać  o wzrok i słuch | | - zna rolę narządów zmysłów  - zna elementy odpowiadające za odbieranie zmysłów smaku i węchu  - zna podstawowe smaki  - zna rozmieszczenie komórek wrażliwych na dotyk, wie, że najwięcej jest ich na dłoniach  - wie, że zmysł smaku  i węchu współpracują ze sobą | | - wymienia elementy budujące oko i ucho  - zna zasadę działania słuchu i wzroku  - wymienia pięć smaków rozpoznawanych przez kubki smakowe  - wie, jak działają receptory dotyku  - wie, że hałas uszkadza słuch, a słabe oświetlenie wzrok | | | - wyjaśnia, w jaki sposób słyszymy i widzimy  - wyjaśnia, czym jest narząd równowagi i gdzie się znajduje  - wyjaśnia współpracę narządu węchu i smaku  - opisuje zasadę działania elementów budowy oka  - wie, do jakiego specjalisty należy się udać w razie problemów ze wzrokiem lub słuchem |
| 3. Dlaczego kobiety różnią się od mężczyzn? | | 25. Dlaczego dziewczynki są inne niż chłopcy? | | - wie, że dziewczynki różnią się od chłopców  - wskazuje na planszy układ rozrodczy męski i żeński  - zna funkcje układu rozrodczego | | - wie, jak się nazywają komórki rozrodcze męskie  i żeńskie  - wymienia z pomocą nauczyciela elementy budowy układu rozrodczego żeńskiego i męskiego  - zna pojęcia: zapłodnienie, ciąża, poród  - wie, że należy dbać o higienę układu rozrodczego | | - wymienia funkcje układu rozrodczego  - wymienia elementy budowy układu rozrodczego i potrafi scharakteryzować co najmniej 4 z nich  - definiuje pojęcie zapłodnienia  - wie, ile trwa ciąża i że kończy się porodem  - wie, jak dbać o higienę układu rozrodczego | | | - wymienia i charakteryzuje elementy układu rozrodczego  - charakteryzuje komórki rozrodcze  - definiuje pojęcia: zapłodnienie, ciąża, poród  - wyjaśnia, co dzieje się  w organizmie matki podczas ciąży  - podaje specjalizacje lekarzy zajmujących się męskim i żeńskim układem rozrodczym |
| 4. Jak zmienia się twoje ciało w ciągu życia? | | 26. Dlaczego moje ciało się zmienia? | | - zna etapy rozwoju człowieka  - wie, czym jest dojrzewanie  - wymienia 2 cechy fizyczne kobiet i 2 mężczyzn  - wie, co wpływa na zmiany podczas dojrzewania  - wie, czym są dorosłość  i starość | | - wymienia etapy rozwoju człowieka  - wie, kiedy zaczyna się proces dojrzewania  - wymienia po 2 zmiany zewnętrzne i wewnętrzne zachodzące podczas dojrzewania w ciele kobiety  i mężczyzny  - wie, jaki wpływ na dojrzewanie mają hormony  - wie, ile lat mniej więcej żyje człowiek | | - definiuje proces dojrzewania płciowego  - wie, co się dzieje wtedy  z jego ciałem  - umie wymienić zmiany zewnętrzne i wewnętrzne, które zachodzą w jego ciele  - wie, jak dbać o swoje ciało i higienę podczas dojrzewania | | | - wyjaśnia, czym jest i czym charakteryzuje się dojrzewanie  - wyjaśnia, co się dzieje  z ciałem kobiety  i mężczyzny podczas dojrzewania  - określa, czym jest menstruacja, a czym polucja  - dba o higienę podczas dojrzewania, w razie problemów zna specjalistów, do których może się udać |
| 5. Czym jest zdrowie i jak je zachować? | | 27. Dlaczego warto dbać o zdrowie? | | - wie, czym jest zdrowie  - zna przyczyny choroby  - zna drogi zakażenia  - wie, czym jest zdrowy tryb życia | | - definiuje pojęcie zdrowia  - wie, że zmiany  w organizmie są ze sobą powiązane  - wymienia przyczyny chorób  - wymienia drogi zakażenia  - wie, jak unikać choroby  - zna zasady zdrowego trybu życia | | - zna i opisuje proces gojenia się rany  - wymienia i opisuje przyczyny chorób  - wymienia i opisuje drogi zakażenia chorobami  - wie, czym są pasożyty, podaje przykłady  - wymienia sposoby zapobiegania chorobom  - wymienia co najmniej 4 zasady zdrowego stylu życia | | | - wyjaśnia, dlaczego zmiany w organizmie są ze sobą powiązane  - wyjaśnia, co jest warunkiem zdrowia  - wie, jak może się zarazić  i jak zapobiegać chorobom  - wyjaśnia, jak można zachować zdrowie  - wymienia zasady zdrowego stylu życia |
| Podsumowanie  działu IV | | | | 28. Już wiem jak zmienia się moje ciało! Podsumowanie działu IV  29. Sprawdzian z działu IV | | | | - wszystkie wymagania z działu IV z tematów 1–5 | | | |
| **Dział V. Orientacja w terenie** | | | | | | | | | | | |
| 1. Czym jest widnokrąg i do czego służy kompas? | | 30. Wyznaczanie kierunków świata | | - rozróżnia pojęcia: widnokrąg i linia widnokręgu  - wskazuje podstawowe kierunki geograficzne  - wie, do czego służy kompas | | - wie, czym jest róża wiatrów  - umie wskazać linię widnokręgu  - z pomocą nauczyciela wyznacza północ za pomocą kompasu  - zna i umie wskazać główne kierunki geograficzne | | - zna budowę kompasu  - oznacza kierunki świata na róży wiatrów  - zna budowę i funkcje kompasu  - samodzielnie wyznacza północ za pomocą kompasu  - zna i umie wskazać kierunki geograficzne główne i pośrednie | | | - samodzielnie wyznacza kierunek północny w lesie  i przy słonecznej pogodzie  - samodzielnie posługuje się kompasem i wskazuje kierunki geograficzne  - opisuje budowę kompasu |
| 2. Dlaczego położenie słońca nad widnokręgiem się zmienia? | | 31. Położenie Słońca nad widnokręgiem | | - wie, że Ziemia jest  w ciągłym ruchu  - wskazuje oś obrotu Ziemi na globusie  - wie, czym jest górowanie Słońca  - zna porę dnia, kiedy cień jest najkrótszy | | - rozpoznaje na fotografiach porę dnia  - wie, jakie kierunki świata wyznacza Słońce i cień  - wie kiedy cień jest najkrótszy, a kiedy najdłuższy  - rozumie, że gdy na jednej półkuli jest noc, to na drugiej jest dzień | | - wie, czym jest ruch wirowy Ziemi  - wie, ile trwa jeden obrót Ziemi  - wie, od czego zależy kierunek wskazywany przez cień  - wie, od czego zależy długość cienia  - umie opisać zmiany położenia Słońca nad widnokręgiem w ciągu doby | | | - wyjaśnia, czym jest ruch wirowy Ziemi  - wskazuje, o jakiej porze dnia cień jest najkrótszy,  i wyjaśnia dlaczego  - wyjaśnia, czy możliwe jest, aby przedmiot nie miał cienia  - wyjaśnia zależność między wysokością słońca  a długością i kierunkiem cienia |
| 3. Jak się zmienia długość dnia  w ciągu roku? | | 32. Długość dnia i nocy o różnych porach roku | | - wie, gdzie wschodzi  i zachodzi Słońce  - wie, czym jest pozorna wędrówka Słońca po widnokręgu  - wie, do czego służą odblaski | | - wie, gdzie wschodzi  i zachodzi słońce o różnych porach roku  - wie, dlaczego długość dnia  i nocy w ciągu roku się zmienia  - wie, w jakiej porze roku Słońce góruje najwyżej  - wie, jak bezpiecznie poruszać się po drodze  w ciemności | | - umie opisać zmiany położenia Słońca nad widnokręgiem w ciągu roku oraz wskazać je na schemacie  - wie, gdzie Słońce wschodzi i zachodzi  o różnych porach roku  - zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze  w ciemności | | | - opisuje i wyjaśnia zmiany położenia Słońca w ciągu roku  - wyjaśnia, dlaczego lato jest najcieplejszą, a zima najzimniejszą porą roku  - wymienia zasady bezpiecznego poruszania się po drodze w ciemności |
| 4. Czym są plan i mapa? | | 33. Mapa i plan | | - wie, czym jest szkic, plan i mapa  - umie wskazać skalę na mapie i planie  - umie wskazać legendę na mapie | | - zna różnice między szkicem, planem a mapą  - zna cechy planu i mapy  - umie wskazać skalę liniową  i liczbową  - umie wskazać północ na mapie  - wie, co to jest poziomica  - umie narysować prosty plan przedmiotu według wskazówek | | - wymienia różnice między szkicem, planem a mapą  - wymienia cechy mapy  i planu  - zna różnicę między skalą liniową a liczbową  - wie, czym jest legenda  i do czego służy  - wskazuje na mapie różne ukształtowania terenu  - umie narysować szkic terenu szkoły  - wie, czym są znaki umowne na mapie | | | - samodzielnie odczytuje informacje z mapy, posługując się legendą  - samodzielnie rysuje plan swojego pokoju, klasy lub boiska  - samodzielnie wykonuje szkic i opis terenu szkoły  - wyjaśnia, w jakim celu na mapach umieszcza się legendę  - wyjaśnia, o czym informuje skala mapy  - projektuje własne znaki umowne |
| 5. Jak zaplanować wycieczkę? | | 34. Jedziemy na wycieczkę. | | wycieczka w terenie od zwiedzania miasta  - zna zasady udziału  w wycieczce | | pomóc w planowaniu wycieczki  - wie, czym jest GPS  - zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wycieczki | | korzystając z legendy mapy  - wie, jak wykorzystać GPS podczas wycieczki  - wie, jak zorientować mapę | | | wykorzystuje legendę mapy do zaplanowania atrakcji podczas wycieczki  - potrafi samodzielnie zorientować mapę  - korzysta z GPS podczas wycieczki  - wyjaśnia, dlaczego planowanie wycieczki pozwala na lepsze wykorzystanie czasu |
| Podsumowanie  działu V | | | | 35. Już umiem orientować się w terenie. Podsumowanie wiadomości z działu V  36. Sprawdzian z działu V | | | | - wszystkie wymagania z działu V z tematów 1–5 | | | |
| **Dział VI. Opisywanie pogody** | | | | | | | | | | | |
| 1. Dlaczego temperatura powietrza się zmienia? | | 37. Zmiany temperatury powietrza | | - wymienia co najmniej 3 składniki pogody  - wie, czym jest pogoda  - wie, co to jest temperatura powietrza  - wie, do czego służy termometr  - wie, dlaczego latem jest cieplej niż zimą | | - definiuje pojęcie pogody  - definiuje pojęcie termometru  - wymienia składniki pogody  - wie, że pogodę określa się na krótki czas  - wie, co wpływa na wysokość temperatury  - zna budowę i zasadę działania termometru  - wymienia 3 sytuacje z życia, gdy używa się termometru | | - wie, jakie warunki wpływają na pogodę  - wyjaśnia, dlaczego pogodę można określić na krótki czas  - wymienia czynniki wpływające na wysokość temperatury powietrza  - zna rodzaje termometrów  - zna co najmniej 3 zasady bezpiecznego zachowania się podczas upałów  i silnych mrozów | | | - wyjaśnia, jak wiatr wpływa na odczuwanie temperatury zimą i latem  - wyjaśnia, czym są alerty RCB  - zna rodzaje termometrów i umie samodzielnie odczytać z nich temperaturę  - wyjaśnia różnicę między temperaturą dodatnią a ujemną  - wymienia zasady bezpiecznego zachowania się podczas upałów i silnych mrozów |
| 2. Dlaczego pada deszcz? | | 38. Opady i osady atmosferyczne | | - wie, czym są chmury  i zachmurzenie  - zna 3 rodzaje opadów atmosferycznych  - wie, do czego służy deszczomierz  - wie, czym jest osad atmosferyczny | | - wie, jak powstaje deszcz  - wymienia rodzaje opadów atmosferycznych  - definiuje pojęcia zachmurzenie, wilgotność powietrza  - wie, jak działa deszczomierz  - wie, czym są deszcze nawalne  - wymienia rodzaje osadów atmosferycznych występujących w Polsce  - wie, czym jest burza | | - wymienia rodzaje opadów atmosferycznych  i podaje ich stan skupienia  - opisuje, korzystając ze schematu, w jaki sposób powstaje deszcz  - wie, jak się zachować podczas intensywnych opadów deszczu  - wymienia rodzaje osadów atmosferycznych i podaje ich stany skupienia | | | - wyjaśnia, jak powstaje deszcz  - wyjaśnia, czym są deszcze nawalne i jakie mogą wyrządzić szkody  - wyjaśnia, czy z chmur pada tylko deszcz  - wyjaśnia, dlaczego intensywnym opadom deszczu i gradu często towarzyszą burze  - definiuje rodzaje osadów atmosferycznych |
| 3. Wiatr – sprzymierzeniec czy niszczyciel? | | 39. Wiatr i ciśnienie atmosferyczne | | - wie, co to jest wiatr  - wie, do czego służy barometr  -wie, czym jest ciśnienie atmosferyczne  - zna zagrożenia związane  z wiatrem  - zna wykorzystanie wiatru przez człowieka  - wie, czym jest wiatrowskaz i rękaw lotniczy | | - definiuje pojęcie wiatru  - wie, że ciepłe powietrze się unosi, a zimne opada  - wie, do czego służy barometr  - zna rodzaje silnych wiatrów  - zna zasady postępowania  w czasie silnego wiatru  - wymienia sposoby wykorzystania wiatru przez człowieka | | - odczytuje ciśnienie  z barometru z pomocą nauczyciela  - podaje różnice między niżem i wyżem  - wymienia rodzaje silnych wiatrów  - wie, czym jest elektrownia wiatrowa  - wie, skąd wieje wiatr, obserwując wiatrowskaz | | | - umie samodzielnie odczytać ciśnienie na barometrze  - wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne  - wyjaśnia, czym jest zawieja śnieżna i dlaczego może być niebezpieczna  - potrafi określić kierunek wiatru  - zna wykorzystanie praktyczne rękawa lotniczego |
| 4. Jak obserwować pogodę? | | 40. Składniki pogody | | - zna i wymienia co najmniej 3 zjawiska atmosferyczne  - zna zależności między składnikami pogody  - wie, jak wygląda stacja meteorologiczna – wskazuje ją na zdjęciu  - wie, że pogoda różni się  w różnych porach roku | | - podaje jeden cel obserwacji pogody  - wie, czym jest prognoza pogody  - stosuje odpowiednie jednostki, podając prognozę pogody | | - wymienia zjawiska atmosferyczne, których nie można zmierzyć  - podaje przykłady zależności między składnikami pogody  - wie, jakie przyrządy znajdują się w klatce meteorologicznej  - wie, że nie wszędzie na świecie występują pory roku  - wie, kim jest meteorolog i czym się zajmuje  - podaje cele obserwacji pogody  - umie odczytać z mapy pogody pogodę dla swojej okolicy  - porównuje warunki pogodowe z kilku dni | | | - podaje przykłady zależności między składnikami pogody inne, niż podane w podręczniku  - wyjaśnia, dlaczego pogoda w różnych porach roku się zmienia  - wyjaśnia, dlaczego ważne jest sprawdzanie i obserwacja pogody na przykładzie życia codziennego  - odczytuje samodzielnie prognozę pogody z mapy pogody  - na podstawie mapy pogody umie określić porę roku |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Podsumowanie  działu VI | | 41. Już umiem opisywać pogodę. Podsumowanie działu VI  42. Sprawdzian z działu VI | | - wszystkie wymagania z działu VI z tematów 1–4 | |
| **Dział VII. Twoje otoczenie przyrodnicze** | | | | | |
| 1. Jakie wody występują  w Polsce? | 43. Rodzaje wód  w Polsce | - dzieli wody na słodkie, słone i słonawe  - dzieli wody na płynące  i stojące  - potrafi podać po jednym przykładzie wód stojących  i płynących | - wymienia przykłady wód stojących i płynących  - zna różnicę między wodami naturalnymi a zbiornikami sztucznymi  - zna warunki życia w wodzie, potrafi scharakteryzować jeden z nich  - definiuje pojęcie: wody powierzchniowe | - wskazuje i wymienia przykłady wód naturalnych i sztucznych  - rozróżnia wody płynące  i stojące, podaje ich nazwy  - podaje różnice między rzeką a kanałem  - wie, czym różnią się od siebie rzeka, strumień  i potok  - wymienia warunki życia  w wodzie i potrafi scharakteryzować co najmniej 2 | - wyjaśnia, w jakim celu buduje się sztuczne zbiorniki wodne  - opisuje, w jaki sposób powstają bagna i jeziora  - samodzielnie charakteryzuje warunki życia w wodzie  - wskazuje i opisuje zbiornik wodny w najbliższej okolicy |
| 2. Jakie znasz organizmy wodne? | 44. Organizmy wodne | - wskazuje na planszy organizmy wodne  - wskazuje na planszy przystosowania ryby do życia w wodzie  - wie, że warunki życia  w wodzie są odmienne od tych lądowych  - zna warunki panujące  w wodzie | - wskazuje na planszy  i nazywa organizmy wodne  - wymienia przystosowanie ryb do życia w wodzie  - wymienia warunki życia  w wodzie i opisuje jeden  z nich  - na planszy z przekrojem stawu wskazuje, gdzie żyją poszczególne organizmy | - podaje po 1 przykładzie organizmów wodnych: roślin, zwierząt i protistów  - wymienia i omawia przystosowania ryb do życia w wodzie  - charakteryzuje warunki życia w wodzie  - omawia, w jaki sposób zwierzęta przystosowały się do oddychania  w wodzie | - podaje przykłady przedstawicieli organizmów wodnych: roślin, zwierząt  i protistów  - omawia przystosowanie do życia w wodzie na innym organizmie niż ryba  - wyjaśnia, w jaki sposób organizmy przystosowały się do ruchu wody |
| 3. Czy znasz organizmy żyjące  w otoczeniu szkoły? | 45. Rośliny i zwierzęta w sąsiedztwie mojej szkoły | - zna warunki życia na lądzie, samodzielnie wymienia 2 z nich  - potrafi wskazać na ilustracjach i zdjęciach organizmy żyjące w okolicy szkoły  - wie, jak zwierzęta chronią się przed niską temperaturą | - wymienia po 2 organizmy żyjące w okolicy szkoły: rośliny, zwierzęta  - wymienia warunki życia na lądzie, charakteryzuje 2  spośród nich  - podaje jeden przykład, jak rośliny lub zwierzęta przystosowały się do ochrony przed silnym wiatrem | - omawia, w jaki sposób zwierzęta przystosowały się do oddychania na lądzie  - omawia, jak rośliny przystosowały się do życia na lądzie  - podaje co najmniej 5 przykładów organizmów żyjących w okolicy szkoły | - wyjaśnia, czym jest różnorodność przyrodnicza  - proponuje zmiany  w otoczeniu szkoły w celu zwiększenia różnorodności przyrodniczej  - samodzielnie planuje  i wykonuje projekt domku lub poidełka dla owadów  - wymienia organizmy z 4 królestw: roślin, zwierząt, grzybów i protistów, jakie można spotkać w okolicy szkoły |
| 4. Czy potrafisz opisać budowę lasu? | 46. Las i jego budowa | - zna rośliny tworzące las  - zna różnice między rośliną zielną a drzewiastą  - rozpoznaje na zdjęciu drzewo iglaste i liściaste  - odróżnia krzew od drzewa  - zna piętra lasu, potrafi wymienić 3 z nich  - wymienia po 1 roślinie runa leśnego, podszytu  i podrostu | - dzieli rośliny na drzewiaste i zielne  - wymienia po 1 przykładzie rośliny zielnej i drzewiastej  - wskazuje na zdjęciach drzewa, krzewy i krzewinki  - wymienia po jednym przykładzie drzewa iglastego  i liściastego  - wymienia warstwy lasu, umie scharakteryzować co najmniej 2 z nich  - podaje po 3 przykłady roślin runa, podszytu i podrostu | - omawia budowę drzewa  - podaje różnicę między drzewem iglastym  i liściastym  - podaje różnicę między krzewem a krzewinką  - wie, czym są pnącza  - wymienia warstwy lasu  i je charakteryzuje  - wskazuje i nazywa rośliny runa leśnego, podszytu, podrostu i koron drzew  - rozpoznaje i nazywa co najmniej 3 rodzaje drzew iglastych i liściastych | - wyjaśnia różnicę między lasem iglastym a liściastym  - wyjaśnia, dlaczego nie zawsze można zaobserwować wszystkie warstwy lasu  - charakteryzuje warstwy lasu i wymienia rośliny  z poszczególnych warstw  - wyjaśnia, dlaczego  w każdej warstwie panują odmienne warunki  - planuje wycieczkę do lasu  - zna i stosuje zasady bezpiecznego przebywania w lesie |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Jakie organizmy żyją w lesie? | 47. Organizmy leśne | - wymienia królestwa organizmów żyjących  w lesie  - zna zasady zachowania się w lesie  - podaje 3 przykłady zwierząt żyjących w lesie | wymienia zasady zachowania w lesie  - rozpoznaje na zdjęciach zwierzęta leśne i z pomocą nauczyciela umiejscawia je  w poszczególnych warstwach lasu  - rozpoznaje na zdjęciach pospolite grzyby leśne (jadalne i trujące)  - wie, dlaczego powinno się zbierać tylko znane grzyby | wskazuje miejsca występowania protistów  i grzybów  - podaje przykłady zwierząt, które można zaobserwować w koronach drzew, podszycie, runie leśnym, ściółce i części podziemnej  - opisuje rolę grzybów  w lesie | wyjaśnia, dlaczego im więcej roślin w lesie, tym większa różnorodność przyrodnicza lasu  - opisuje znaczenie i rolę grzybów w przyrodzie  i życiu człowieka  - zna przykłady grzybów jadalnych i trujących, wskazuje je na planszy  - wyjaśnia, dlaczego zwierzęta nie spędzają całego życia tylko w jednej warstwie lasu. |
| 6. Czym się różni łąka od pola uprawnego? | 48. Łąka i pole uprawne | - podaje różnice między polem a łąką  - wymienia 3 przykłady roślin rosnących na polu  i łące  - wymienia 3 przykłady zwierząt żyjących na polu  i łące | - dzieli rośliny uprawiane na polu na zbożowe, oleiste  i warzywne  - podaje po 3 przykłady roślin uprawianych na polu  - podaje różnice między łąką kwietną a łąką naturalną | - wie, w jakim celu uprawia się rośliny na łąkach  - rozpoznaje na planszy  i podaje nazwy roślin  i zwierząt łąk i pól  - wie, jakie zabiegi wykonuje się na polu  - wie, czym są rośliny lecznicze i umie podać, gdzie rosną | - wyjaśnia, dlaczego  w miastach zakłada się łąki kwietne  - wyjaśnia, dlaczego wypalanie traw jest szkodliwe  - wyjaśnia, dlaczego na polu uprawia się rośliny tylko jednego gatunku  - wyjaśnia, dlaczego na polach żyje mniej zwierząt niż na łąkach |
| 7. Co to są łańcuchy i sieci pokarmowe? | 49. Łańcuchy i sieci pokarmowe | - wie, że w przyrodzie występują zależności pokarmowe  - zna sposoby odżywiania się organizmów  - zna sposoby zdobywania pokarmu przez organizmy | - wymienia sposoby odżywiania się organizmów  - wymienia sposoby zdobywania pokarmu przez organizmy  - wie, na czym polega fotosynteza  - wskazuje producentów, konsumentów i destruentów  - tworzy łańcuch pokarmowy z podanych nazw organizmów z pomocą nauczyciela | - definiuje pojęcia: samożywność, cudzożywność, fotosynteza, destruent  - wymienia przystosowania organizmów cudzożywnych do zdobywania pokarmu  - podaje co najmniej 2 przykłady organizmów samożywnych  i cudzożywnych  - wskazuje różnicę między producentem  a konsumentem | - zapisuje słownie reakcję fotosyntezy  - wyjaśnia, czym są zależności pokarmowe  i dlaczego są ważne  - określa sposoby odżywiania się wskazanych przez nauczyciela zwierząt  - wyjaśnia różnicę między łańcuchem pokarmowym  a siecią pokarmową  - samodzielnie tworzy łańcuch pokarmowy z 5 ogniw  - wyjaśnia, jak wpływa na łańcuch pokarmowy usunięcie jednego ogniwa |
| Podsumowanie  Działu VII | | 50. Już znam moje otoczenie przyrodnicze. Powtórzenie wiadomości z działu VII  51. Sprawdzian z działu VII | | - wszystkie wymagania z działu VII z tematów 1–7 | |
| **Dział VIII. Krajobraz najbliższej okolicy** | | | | | |
| 1. Jakie są formy ukształtowania terenu? | 52. Formy ukształtowania terenu | - rozpoznaje i wskazuje na zdjęciu formy wklęsłe  i wypukłe  - wymienia wypukłe  i wklęsłe formy terenu  - odróżnia kotlinę od doliny rzecznej | - wymienia elementy wzniesienia i doliny rzecznej  - wie, czym różnią się od siebie góry, wzgórza i pagórki  - zna różnice między doliną rzeczną a kotliną | - definiuje pojęcia: góra, wzgórze, pagórek  - wymienia różnice  i podobieństwa między doliną rzeczną a kotliną  - tworzy model pagórka  i doliny rzecznej według załączonego opisu | - wyjaśnia na przykładzie pagórka i doliny, czym jest kształt wklęsły, a czym – wypukły  - samodzielnie tworzy model pagórka i doliny rzecznej oraz go opisuje  - odszukuje i wskazuje  w najbliższej okolicy charakterystyczne formy ukształtowania terenu oraz je opisuje |
| 2. Jak powstały skały? | 53. Skały i ich rodzaje | - zna rodzaje skał  - wie, czym jest gleba  - wie, z czego są zbudowane skały  - wymienia po jednym przykładzie skał osadowych, przeobrażonych i magmowych  - wie, czym jest wulkan | - wymienia rodzaje skał występujących w Polsce  - charakteryzuje jedną  z wybranych skał  - wie, jak powstały skały  - podaje różnicę między skałami magmowymi a przeobrażonymi | - wymienia po jednym przykładzie skał sypkich, zwięzłych i litych  - omawia budowę wulkanu  - wie, gdzie wydobywa się skały  - podaje nazwy skał,  z których powstały przedmioty wskazane przez nauczyciela | - wyjaśnia różnicę między minerałem a skałą  - wyjaśnia, czym różnią się skały lite, zwięzłe i sypkie  - wie, do czego można wykorzystać skały - podaje przykłady ich wykorzystania  - samodzielnie szuka informacji o skałach i ich zastosowaniu w życiu |
| 3. Co to jest krajobraz? | 54. Rodzaje krajobrazu | - wie, czym jest krajobraz  - wymienia składniki krajobrazu  - wymienia rodzaje krajobrazów  - wskazuje na zdjęciach przykłady krajobrazów  - zna różnicę między krajobrazem naturalnym  a antropogenicznym | - wskazuje po 2 elementy charakterystyczne dla krajobrazu miejskiego  i wiejskiego  - wymienia różnice między krajobrazem naturalnym  a antropogenicznym  - opisuje wybrany przez siebie jeden z krajobrazów naturalnych | - omawia rodzaje krajobrazów  - podaje różnice między krajobrazem antropogenicznym  a naturalno-kulturowym  - omawia różnice między krajobrazem miejskim  a wiejskim | - wyjaśnia, czym jest krajobraz antropologiczny  - wskazuje i omawia funkcje elementów antropogenicznych swojej okolicy |
| 4. Co sprawia, że krajobraz się zmienia? | 55. Wpływ człowieka  i przyrody na krajobraz | - wie, że przyroda wpływa na krajobraz  - zna skutki działania wiatru i wody na krajobraz  - zna skutki działania organizmów na krajobraz  - wie, czym są odpady  i zanieczyszczenia | - wymienia czynniki naturalne, które prowadzą do zmiany krajobrazu  - umie wskazać elementy krajobrazu naturalnego przekształconego przez człowieka  - wymienia czynniki antropogeniczne wpływające na zmiany krajobrazu | - wskazuje elementy krajobrazu naturalnego  i zmienionego przez człowieka w najbliższej okolicy  - definiuje pojęcie: krajobraz zdewastowany  - podaje przyczyny dewastacji krajobrazu  - podaje przyczyny pożarów lasów | - wyjaśnia, w jaki sposób przyroda wpływa na krajobraz  - omawia negatywne skutki działalności człowieka wpływające na krajobraz  - wyjaśnia, czym jest krajobraz zdewastowany i proponuje metody jego naprawy  - wyjaśnia, w jaki sposób działalność człowieka wpływa na krajobraz |
| 5. Dlaczego chronimy elementy krajobrazu? | 56. Ochrona elementów krajobrazu | - wie, czym są zasoby przyrody  - wie, w jakim celu chroni się krajobraz  - zna formy ochrony przyrody  - wie, jak chronić krajobraz | - definiuje pojęcie zasobów przyrody  - dzieli zasoby przyrody na odnawialne i nieodnawialne  - dzieli formy ochrony na obszarowe, gatunkowe  i obiektowe  - zna park narodowy, który znajduje się najbliżej miejsca zamieszkania | - omawia przyczyny ochrony krajobrazu  - wymienia i podaje przykłady ochrony krajobrazu naturalnego  - wymienia obszary chronione w Polsce  - zna i stosuje zasady ochrony krajobrazu | - wyjaśnia, dlaczego ważna jest ochrona krajobrazu  - podaje różnice między parkiem narodowym, krajobrazowym  i rezerwatem  - podaje przykłady obszarów chronionych  w Polsce  - wskazuje obiekty, które mogą być objęte ochroną  - wyszukuje samodzielnie informacje o formach ochrony przyrody  w najbliższej okolicy |
| 6. Co wiesz o krajobrazie najbliższej okolicy? | 57. Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy | - zna cechy, które charakteryzują krajobraz  w najbliższej okolicy  - umie opisać krajobraz najbliższej okolicy  - wie, z czego jest znany region, w którym mieszka  - wie, czym jest „mała ojczyzna” | - podaje cechy charakteryzujące krajobraz  w najbliższej okolicy  - opisuje krajobraz najbliższej okolicy  - wymienia elementy krajobrazu naturalnego  i antropogenicznego  - podaj przykład tego, z czego jest znany region, w którym mieszka  - wie, skąd pochodzą nazwy miejscowości | - podaje najbardziej charakterystyczne cechy krajobrazu swojego regionu  - wyszukuje w Internecie informacje na temat pochodzenia nazwy miejscowości, w której mieszka  - opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy, np. na podstawie opowiadań rodzinnych i starych fotografii | - podaje i opisuje najbardziej charakterystyczne elementy krajobrazu swojego regionu  - wyjaśnia pochodzenie nazwy swojej miejscowości  - wyjaśnia, jak zmienił się krajobraz okolicy w czasie  i podaje, co miało wpływ na te zmiany  - wymienia elementy antropogeniczne charakterystyczne dla „małej ojczyzny” – stroje, język itp. |
| Podsumowanie  działu VIII | | 58. Już znam krajobraz mojej okolicy. Podsumowanie wiadomości  z działu VIII  59. Sprawdzian z działu VIII | | - wszystkie wymagania z działu VIII z tematów 1–6 | |
| **lekcje terenowe do wykorzystania w całym cyklu kształcenia** | | | | | |
| 1. Czym jest widnokrąg i do czego służy kompas? | 1. Wyznaczanie kierunków geograficznych  w terenie | - rozróżnia pojęcia: widnokrąg i linia widnokręgu  - wskazuje podstawowe kierunki geograficzne  - wie, do czego służy kompas | - wie, czym jest róża wiatrów  - umie wskazać linię widnokręgu  - z pomocą nauczyciela wyznacza północ za pomocą kompasu  - zna i umie wskazać główne kierunki geograficzne | - zna budowę kompasu  - oznacza kierunki świata na róży wiatrów  - zna budowę i funkcje kompasu  - samodzielnie wyznacza północ za pomocą kompasu  - zna i umie wskazać kierunki geograficzne główne i pośrednie | - samodzielnie wyznacza kierunek północny w lesie  i przy słonecznej pogodzie  - samodzielnie posługuje się kompasem i wskazuje kierunki geograficzne  - opisuje budowę ko |
| 2. Jak obserwować pogodę? | 2. Pomiary składników pogody | - zna i wymienia co najmniej 3 zjawiska atmosferyczne  - zna zależności między składnikami pogody  - wie, jak wygląda stacja meteorologiczna – wskazuje ją na zdjęciu  - wie, że pogoda różni się  w różnych porach roku | - wie, że zjawisk atmosferycznych nie można zmierzyć  - wymienia co najmniej 5 zjawisk atmosferycznych  - podaje jeden przykład zależności między składnikami pogody  - wie, czym jest stacja meteorologiczna  - wie, że temperatura powietrza wpływa na zmiany pogody  - podaje jeden cel obserwacji pogody  - wie, czym jest prognoza pogody  - stosuje odpowiednie jednostki odczytując pogodę | - wymienia zjawiska atmosferyczne, których nie można zmierzyć  - podaje przykłady zależności między składnikami pogody  - wie, jakie przyrządy znajdują się w klatce meteorologicznej  - wie, że nie wszędzie na świecie występują pory roku  - wie, kim jest meteorolog  i czym się zajmuje  - podaje cele obserwacji pogody  - umie z mapy pogody odczytać pogodę dla swojej okolicy  - porównuje warunki pogodowe z kilku dni | - podaje przykłady zależności między składnikami pogody, inne niż podane w podręczniku  - wyjaśnia, dlaczego pogoda w różnych porach roku się zmienia  - wyjaśnia, dlaczego ważne jest sprawdzanie  i obserwacja pogody na przykładzie życia codziennego  - odczytuje samodzielnie prognozę pogody z mapy pogody  - na podstawie mapy pogody umie określić porę roku |
| 3. Czym są plan i mapa? | 3. Szkic terenu szkoły | - wie czym jest szkic, plan  i mapa  - umie wskazać skalę na mapie i planie  - umie wskazać legendę na mapie | - zna różnice między szkicem, planem a mapą  - zna cechy planu i mapy  - umie wskazać skalę liniową  i liczbową  - umie wskazać północ na mapie  - wie, co to jest poziomica  - umie narysować prosty plan przedmiotu według wskazówek | - wymienia różnice między szkicem, planem a mapą  - wymienia cechy mapy  i planu  - zna różnicę między skalą liniową a liczbową  - wie, czym jest legenda  i do czego służy  - wskazuje na mapie różne ukształtowania terenu  - umie narysować szkic terenu szkoły  - wie, czym są znaki umowne na mapie | - samodzielnie odczytuje informacje z mapy, posługując się legendą  - samodzielnie rysuje plan swojego pokoju, klasy lub boiska  - samodzielnie wykonuje szkic i opis terenu szkoły  - wyjaśnia, w jakim celu na mapach umieszcza się legendę  - wyjaśnia, o czym informuje skala mapy  - projektuje własne znaki umowne |
| 4. Twoje otoczenie przyrodnicze | | 4. Wycieczka do lasu, na łąkę lub pole – do wyboru | | - wszystkie wymagania do rozdziałów las, pole i łąka do wyboru | |
| 5. Twoje otoczenie przyrodnicze | | 5. Zbiornik wodny  w mojej okolicy – wycieczka. | | - wymagania do rozdziału o wodach i organizmach wodnych | |