

Diagnoza potrzeb
W Publicznej Szkole Podstawowej
im. Walentego Stefańskiego w Bodzechowie

Październik 2023 r.

WÓJT GMINY


Jerzy Murzyn

Wstęp

Niniejsza diagnoza powstała na potrzeby opracowania wniosku aplikacyjnego do konkursu FESW.08.02-IZ.00-002/23 w ramach Działania 08.02 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego- Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027.

Niniejsza diagnoza służy identyfikacji problemów oraz potrzeb w zakresie wsparcia uczniów poprzez zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych w Publicznej Szkole Podstawowej im. Walentego Stefańskiego w Bodzechowie. Zaplanowane w ramach wniosku aplikacyjnego wsparcie jest w pełni zgodne z niniejszą diagnozą naszej szkoły.

Diagnoza potrzeb placówki została przeprowadzona w zakresie:

- potrzeb rozszerzenia oferty edukacyjnej w Publicznej Szkole Podstawowej im. Walentego Stefańskiego w Bodzechowie o dodatkowe zajęcia rozwijające jakość oferowanej edukacji, w tym:

- a) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych,
- b) potrzeb w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych rozwijających uzdolnienia uczniów,
- c) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów,
- c) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć specjalistycznych,
- e) potrzeb doskonalenia wiedzy i świadomości ekologicznej.

Diagnoza przeprowadzona została we wrześniu 2023 roku w szczególności wśród uczniów, rodziców oraz opiekunów, nauczycieli i dyrekcji Publicznej Szkoły Podstawowej im. Walentego Stefańskiego w Bodzechowie.

Diagnoza została opracowana w oparciu o aktualne dane źródłowe, które dotyczą okresu nie dłuższego niż 12 miesięcy od daty planowanego złożenia wniosku o dofinansowanie.

Wykorzystano następujące metody badawcze i źródła danych:

- wywiady i ankietowanie: uczniów, rodziców, nauczycieli;
- opinie nauczycieli wychowawców (obserwacje i diagnozy dzieci);
- informacje uzyskane od zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (logopeda, psycholog, pedagog).

I. Opis Publicznej Szkoły Podstawowej im. Walentego Stefańskiego w Bodzechowie

• Informacje podstawowe

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Walentego Stefańskiego w Bodzechowie mieści się przy ulicy Szkolnej 12, w dogodnym ciągu komunikacyjnym, ale z dala od ruchliwych ulic. Sale zajęć znajdują się w dwu budynkach, między którym przebiega łącznik. Oddziały klas 1-3 zlokalizowane są na piętrze. Po drugiej stronie korytarza istnieje oddział przedszkolny. Parter budynku zajmuje przedszkole Jaś i Małgosia. W drugiej części szkoły uczą się oddziały klas 4-8. Uczniowie mają do dyspozycji salę gimnastyczną, halę sportową oraz teren trawiasty do swobodnej zabawy. Obecnie w szkole uczy się 211 uczniów w tym 131 chłopców i 80 dziewczynek.

• Historia szkoły

Szkoła w Bodzechowie powstała w 1864 roku. W pierwszych latach istnienia około 200 dzieci uczyło się w j. rosyjskim. Lekcje odbywały się w izbach udostępnionych przez właścicieli miejscowości. Po latach powstał nowy budynek i połączenie 2 istniejących szkół pod kierownictwem Walentego Stefańskiego. Nauka często była przerywana ze względu na warunki pogodowe, brak opału zimą, zawieruchę wojenną. Powstał jednak budynek, który wyremontowano w 2009 roku. Rozpoczęło wtedy działalność przedszkole Jaś i Małgosia. Od 2004 szkoła nosi imię pierwszego kierownika.

• Oferta edukacyjna

Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz przepisach wydanych na jej podstawie. Ważny dla nas jest wszechstronny rozwój dziecka. Umożliwia to indywidualizacja działań dydaktyczno-wychowawczych oraz dostosowanie metod i form pracy. Celem nadrzędnym szkoły jest kształtowanie aktywnych postaw uczniów świadomych swoich zainteresowań i uzdolnień, ukierunkowanych na pobudzenie ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej edukacji i kształcenia. Nauczyciele dokładają wszelkich starań aby uczniowie, którzy mają problemy z nauką mieli możliwość uzupełnienia braków poprzez uczestniczenie w dodatkowych zajęciach.

• Koncepcja pracy

Priorytetem w naszej szkole jest kształtowanie aktywnych postaw uczniów świadomych swoich zainteresowań i uzdolnień, ukierunkowanych na pobudzenie ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej edukacji. Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku.

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

II. Zdiagnozowane obszary problemowe w Publicznej Szkole Podstawowej im. Walentego Stefańskiego w Bodzechowie oraz wnioski z diagnozy

Diagnoza wskazała na potrzebę poszerzenia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych (w tym zajęć w obszarze kompetencji ekologicznych, zajęć przygotowujących do wejścia w przyszłości na rynek pracy), a także o zajęcia służące wyrównywaniu szans edukacyjnych i rozwojowych dzieci z deficytami ze względu na następujące problemy w tym obszarze.

- mała ilość zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dla dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów. Wskazane są intensywne działania terapeutyczne i edukacyjne ukierunkowane na indywidualny rozwój oraz potrzeby w zakresie rozwoju poznawczego i społeczno-emocjonalnego – niezbędne jest rozszerzenie oferty przedszkola o organizację i prowadzenie dodatkowych zajęć wspierających na rzecz zwiększenia szans edukacyjnych dzieci w zakresie wyrównywania stwierdzonych deficytów oraz wyrównywania szans edukacyjnych,
- rodzice oraz nauczyciele wskazywali, że duża część uczniów nie ma możliwości samodzielnego realizowania zajęć ze względu na sytuację materialną rodziców: niskie dochody, samotne wychowywanie dziecka, inne rodzeństwo w domu,
- istnieje potrzeba zwiększenia liczby zajęć logopedycznych z uwagi na wzrastającą liczbę dzieci z opóźnionym rozwojem mowy oraz z zakłóceniami procesu porozumiewania się, które niekorzystnie wpływają na rozwój strefy poznawczej i społeczno-emocjonalnej,
- z obserwacji nauczycieli wynika, że specjalistyczną pomocą psychologiczno-pedagogiczną powinna być objęta większa liczba dzieci. Rodzice bagatelizują prośby i wskazania nauczycieli dotyczące konieczności przebadania dzieci w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub próbują ukryć problemy. Z analiz z poprzednich lat wynika, że w każdym roku przybywa dzieci z deficytami rozwoju,
- istnieje potrzeba wyposażenia uczniów w kompetencje prawidłowej komunikacji w grupach rówieśniczych i społecznych, a także umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów. Mogą temu posłużyć zajęcia w grupach z elementami rywalizacji, np. gry planszowe,
- potrzebne wsparcie w nauce planowania i organizacji czasu, zarówno nauki, jak i czasu wolnego, gdyż widoczne są braki w tej dziedzinie,
- niewystarczające wsparcie dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów oraz wyrównywania szans edukacyjnych.

WNIOSEK – niedostosowanie oferty edukacyjnej Publicznej Szkoły Podstawowej w Bodzechowie do wymogów wysokiej jakości edukacji wczesnoszkolnej w zakresie zajęć rozwijających jakość edukacji.

PROBLEM :

Niewystarczający stopień przygotowania nauczycieli szkoły w Bodzechowie do pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Nauczyciele zatrudnieni obecnie w placówce posiadają podstawowe kwalifikacje do pracy (wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym). Szkoła zatrudnia kilku nauczycieli posiadających specjalistyczne przygotowanie do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Możliwości są zbyt małe w stosunku do bieżących potrzeb, stopień przygotowania nauczycieli niewystarczający w obliczu trudności z jakimi do placówki trafiają dzieci. Zarówno wydane opinie jak i obserwacje pedagogiczne w bieżącej pracy z uczniem. Coraz więcej dzieci trafiających do placówki ma zaburzenia w sferze emocjonalnej z przejawami niepokojących zachowań i trudności w kontaktach społecznych oraz inne deficyty, co wskazuje na potrzebę podniesienia kwalifikacji zawodowych przez kolejnych nauczycieli oraz grupy wychow. W obszarze posiadanych kwalifikacji kadry pedagogicznej oddziału przedszkolnego diagnoza wykazała problemy związane m.in.:

- z niską dostępnością specjalistycznych kursów dla nauczycieli na obszarach wiejskich, koniecznością ponoszenia dodatkowych kosztów związanych z podnoszeniem kwalifikacji nauczycieli takich jak koszty dojazdów na szkolenia i kursy,
- z sytuacją materialną nauczycieli, która ogranicza systematyczne doszkącanie i podnoszenie kwalifikacji.

W związku z powyższym niezbędne jest doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie umiejętności i kompetencji niezbędnych do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym.

Z roku na rok obserwujemy coraz większą grupę dzieci z różnorodnymi wadami wymowy i problemami w komunikacji językowej. Istnieje więc potrzeba zorganizowania indywidualnych zajęć logopedycznych. Co prawda dzieci uczestniczą już w zajęciach grupowych (do 4 osób w grupie), ale indywidualne zajęcia nakierowane na korygowanie konkretnych wad wymowy jednego dziecka dadzą o wiele lepsze rezultaty. Ponieważ dzieci uczą się w wiejskiej szkole oddalonej od miasta o kilka kilometrów mają utrudniony dostęp do logopedy i nieliczni korzystają z terapii logopedycznej.

Obserwując dużą aktywność i ekspresję u uczniów, sensownym wydaje się nakierować je na właściwe tory, np. artystyczne. Zorganizowanie kółka teatralno-recytatorskiego pomoże wyzwolić w dzieciach ekspresję twórczą, rozwinąć zdolności aktorskie i pozwoli pokonać im tremę podczas występów publicznych. Praca nad dykcją, artykulacją i recytacją podniesie znacznie kompetencje komunikacyjne uczniów.

Dostrzegając zainteresowanie dzieci zagadnieniami związanymi z ekologią i ochroną środowiska warto rozwijać ich wiedzę na zajęciach koła Młodych Ekologów. Poprzez obserwacje, eksperymenty i projekty uczniowie poszerzą wiedzę o otaczającym ich świecie. Wpłynie to korzystnie na kształtowanie ich postawy proekologicznej w przyszłości.

Dużym zainteresowaniem cieszą się zajęcia z informatyki a szczególnie z programowania. Niewystarczająca jest również liczba zajęć z informatyki, a w podstawie programowej z informatyki i edukacji informatycznej za mało miejsca poświęca się na naukę programowania. Brakuje zajęć dodatkowych z robotyki. Szkoła potrzebuje dodatkowego wyposażenia w nowoczesna pomoce dostosowane do wieku uczniów.

Diagnozowaniu poddano również obszary z matematyki, które dotyczyły w szczególności:

- sprawności rachunkowej,
- poprawności rozumienia treści zadań tekstowych,
- wykorzystywania wiedzy z życia codziennego do rozwiązywania zadań z treścią.

Wnioski:

- doskonalić technikę działań rachunkowych przy pomocy różnych typów zadań i metod, wykorzystując gry, puzzle, łamigłówki, programy komputerowe
- rozwiązywać zadania o treści praktycznej z wykorzystaniem np: monet, wagi, metrówki
- organizować lekcje powtórzeniowe w formie escape room
- zachęcać uczniów do wymyślania własnych zadań z danego obszaru tematycznego
- organizować spotkania z pracownikami banków, urzędu skarbowego.

III. Proponowane działania

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb placówki zaplanowano działania stanowiące odpowiedź na zdiagnozowane problemy:

1. Dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do wymogów wysokiej jakości edukacji poprzez:
 - realizację zajęć dodatkowych, w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych (w tym zajęć w obszarze kompetencji ekologicznych, zajęć przygotowujących do wejścia w przyszłości na rynek pracy):

L.p.	Nazwa zajęć	Ilość planowanych grup x ilość godzin
1.	IT	6 grup (8os w grupie), 4h w miesiącu x20 miesięcy, łącznie 480 h
2.	Matematyka	<i>2 grupy (śr. 7 osób w grupie) x 4h w miesiącu x 20 miesięcy, łącznie 160h</i>
3.	Język niemiecki	4 grupy (śr. 8 os w grupie) x 4h w miesiącu x 20 miesięcy, łącznie 320h
4.	Klub Gier Planszowych	2 grupy (śr. 12 os w grupie) x 4h w miesiącu x 20 miesięcy, łącznie 160h
5	Teatralno recytatorskie	2 grupy (śr. 12 os w grupie) x 4h w miesiącu x 20 miesięcy, łącznie 160h
6	Angielski teatrzyk	1 grupa (śr. 12 os w grupie) x 6h w miesiącu x 20 miesięcy, łącznie 120h
7	Ekologiczne	4 grupy (śr 10 os w grupie) x 4h w miesiącu x 20 miesięcy, łącznie 320h
8	Doradztwo zawodowe	1 grupa (śr. 10 osób w grupie) x 4h w miesiącu, łącznie 80h, doradztwo indywidualne dla 10 uczniów, śr. 8h na ucznia, łącznie 80h

- zajęcia specjalistyczne (terapeutycznych) dla dzieci ze specjalnymi potrzebami (zajęć o których mowa w § 6 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia MEN o pomocy psychologiczno-pedagogicznej tj.: zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;),

L.p.	Nazwa zajęć	Ilość planowanych grup x ilość godzin
1.	Psychologiczno-pedagogiczne	5 grup (śr 4 os w grupie) x 4h w miesiącu x 20 miesięcy, łącznie 400h
2.	Logopedyczne indywidualne	8 dzieci x 4h w miesiącu x 20 miesięcy, łącznie 640h

- zapotrzebowanie na niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne do realizacji w/w zajęć z dziećmi

Rodzaj materiałów	Liczba sztuk
Zajęcia informatyczne	
LEGO Education 45681 Zestaw rozszerzający Education Spike Prime	5
3D Długopis + Wkład 500 Metrów + Szablony	10
Klocki konstrukcyjne Korbo EDU 430 el ruchome XXL	4
zabawa w kodowanie zestaw	1
Zajęcia ekologiczne	
małe laboratorium	9
zestaw do filtrowania wody	3
globus	1
lupa	1
mała szklarnia	9
kostka z kieszonkami	1
waga	2
zegar	1
lupa	10
mikroskop	5
posprzątajmy las gra planszowa	1
Pochłaniacz dźwięków młodego odkrywcy	1
Podziemny odkrywca	4
Klub gier planszowych	
Kolorowa jenga	1
chińczyk warcaby	4
złapmy lwa	1
gra z cukierkami	1
super 25 gier zestaw	1
grzybobranie	2
Język niemiecki	
mapa ścienna Niemiec	1
mapa krajów niemieckojęzycznych	1
Berufe. Plansza edukacyjna	1
Obst und Gemuse niemiecki plansza plakat	1
Czasowniki nieregularne plansza	1
kostka językowa do nauki zaimków	15
kość battle models- pytajniki niemieckie	15

Zahlen Tage Monate- plansza	1
Gra zakręć kołem. Lustigt	1
naklejki motywujące- j. niemiecki	1
naklejki koala- j. niemiecki	2
naklejki bużki- j. niemiecki	2
naklejki motywujące- dinozaury- j. niemiecki	1
Matematyka	
magnetofon	2
schubitrix - dodawanie i odejmowanie do 1000	1
schubitrix - mnożenie i dzielenie 1000	1
puzzle matematyczne Numicon	1
figury geomertyczne z kartami zadań	1
bingo matematyczne	1
gra planszowa Matematyka na wesoło	1
Zajęcia logopedyczne	
"ABC kultury żywego słowa. Poradnik dla początkującego recytatora" Ewa Stadtmuller	1
"Lepsza dykcja. Jak ćwiczyć by wyćwiczyć" GWO	1
zestaw do przewlekania	1
zestaw do kreatywności	1
zestaw masy plastycznej z akcesoriami	1
Naśladuj emocje - zestaw	1
jak się pogodzić	1
Rodzina liczmany	1
Wyprawka-zestaw dla małej grupy	1
Pudełko kreatywnych niespodzianek	1
Klocki Gigo mały inżynier	1
Narzędzia do pionizacji języka	5
Dmuchajka zestaw	2
Walizeczka logopedyczna Sensi Mini + KARTY PRACY	1
Lustro logopedyczne małe	4
mały konstruktor	1
Lusto logopedyczne tryptyk	1
Rerek logopedyczny	5

2. Doskonalenie umiejętności, kompetencji nauczycieli do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, poprzez realizację kursów i szkoleń:

L.p.	Zakres zajęć	Ilość nauczycieli
1.	Pozytywna dyscyplina w klasie	3 osoby
2.	Zabawy grupowe przeciwdziałające agresji	3 osoby

3.	Metodyka planu daltońskiego	2 osób
----	-----------------------------	--------