

WYMAGANIA EDUKACYJNE z biologii

Dla klasy 7

I okres				
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą oraz	Ocenę dobrą ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dostateczną oraz	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dobrą oraz	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz
- uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku rozpoznania niepokojących zmian na skórze-uzasadnia konieczność aktywności fizycznej dla prawidłowej budowy i funkcjonowania układu ruchu,- przedstawia źródła składników pokarmowych (białka, cukry, tłuszcze, witaminy, sole mineralne i woda) - wyjaśnia rolę błonnika w funkcjonowaniu układu pokarmowego oraz uzasadnia konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw - rozpoznaje (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) rodzaje zębów oraz określa	-podaje przykłady chorób skóry (grzybice skóry, czerniak) oraz zasady ich profilaktyki - określa związek nadmiernej ekspozycji na promieniowanie UV ze zwiększonym ryzykiem występowania i rozwoju choroby nowotworowej skóry, - rozpoznaje (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) elementy szkieletu osiowego, obręczy i kończyn oraz wybrane stawy i mięśnie - podaje przykłady schorzeń układu ruchu (skrzywienia kręgosłupa, płaskostopie, krzywica, osteoporoza) oraz zasady ich profilaktyki - wyjaśnia znaczenie składników pokarmowych (białka, cukry,	- rozpoznaje wybrane elementy budowy skóry – włosy, gruczoły, warstwy skóry (na modelu, rysunku, według opisu itd.) - przedstawia funkcje skóry, przedstawia budowę i funkcje kości, stawów i mięśni - analizuje skutki niedoboru niektórych witamin (A, D, K, C, B6, B12) i składników mineralnych (Mg, Fe, Ca) w organizmie oraz skutki niewłaściwej suplementacji witamin i składników mineralnych - przedstawia funkcje elementów układu – pokarmowego - przedstawia i analizuje konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania (otyłość, nadwaga, anoreksja,	-rozpoznaje receptory skórne (na modelu, rysunku, według opisu itd.) - określa związek budowy elementów budowy skóry z funkcjami pełnionymi przez skórę, -przedstawia rolę i współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów w wykonywaniu ruchów - określa cechy budowy fizycznej i chemicznej kości -określa związek budowy elementów układu pokarmowego z pełnioną funkcją, -analizuje i objaśnia współdziałanie układu krążenia i układu pokarmowego, -analizuje krążenie krwi w obiegu małym i dużym - analizuje wyniki badań krwi	• stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach, • rozwiązuje zadania o charakterze problemowym oraz wykazuje inwencję twórczą, • samodzielnie interpretuje fakty, procesy, zjawiska i uzasadnia swoje stanowisko, • planuje i wykonuje eksperymenty, prowadzi obserwacje i wyciąga wnioski, • stosuje język przedmiotu, rozumie jego związki przyczynowo – skutkowe.

ich znaczenie w mechanicznej obróbce pokarmu - przedstawia przyczyny próchnicy i zasady jej profilaktyki- wymienia grupy krwi układu ABO i Rh oraz przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa - uzasadnia konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych krwi, pomiaru tętna i ciśnienia tętniczego-określa alergię jako nadwrażliwość układu odpornościowego na określony czynnik- przedstawia znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów, - określa AIDS jako zaburzenie mechanizmów odpornościowych	tłuszcze, witaminy, sole mineralne i woda) dla prawidłowego funkcjonowania organizmu - rozpoznaje (na schemacie, rysunku, modelu, według opisu itd.) elementy układu pokarmowego - podaje przykłady chorób układu pokarmowego (WZW A, WZW B, WZW C, choroba wrzodowa żołądka i dwunastnicy, zatrucia pokarmowe, rak jelita grubego) oraz zasady ich profilaktyki - uzasadnia konieczność stosowania diety zróżnicowanej i dostosowanej do potrzeb organizmu (wiek, płeć, stan zdrowia, aktywność fizyczna) rozpoznaje elementy budowy układu krążenia (na schemacie, rysunku, według opisu itd.) - przedstawia rolę głównych składników krwi (krwinki czerwone i białe, płytki krwi, osocze)- podaje przykłady chorób krwi (anemia, białaczki), układu krążenia (miażdżyca, nadciśnienie tętnicze, zawał serca) oraz zasady ich	bulimia, cukrzyca) - przedstawia funkcje elementów budowy układu krążenia - planuje i przeprowadza obserwację wpływu wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia tętniczego krwi - analizuje wpływ aktywności fizycznej i prawidłowej diety na funkcjonowanie układu krążenia - wskazuje lokalizację (na schemacie, rysunku, według opisu itd.) wybranych narządów układu odpornościowego - śledziony, grasicy i węzłów chłonnych oraz określa ich funkcje,	-określa, w jakiej sytuacji dochodzi do konfliktu serologicznego i przewiduje jego skutki	
---	--	---	--	--

	profilaktyki - rozróżnia odporność wrodzoną i nabytą oraz opisuje sposoby nabywania odporności (czynna, bierna, naturalna, sztuczna) - porównuje istotę działania szczepionek i surowicy, podaje wskazania do ich zastosowania oraz uzasadnia konieczność stosowania obowiązkowych szczepień			
II okres				
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
- planuje i przeprowadza obserwację wpływu wysiłku fizycznego na zmiany częstości oddechu - analizuje wpływ palenia tytoniu (bierne i czynne), zanieczyszczeń pyłowych powietrza na stan i funkcjonowanie układu oddechowego - przedstawia istotę procesu wydalania i podaje przykłady substancji, które są wydalane z organizmu człowieka (mocznik, dwutlenek węgla) oraz wymienia narządy biorące udział w ich wydalaniu - przedstawia podział układu nerwowego	- rozpoznaje elementy budowy układu oddechowego (na schemacie, modelu, rysunku, według opisu itd.), - podaje przykłady chorób układu oddechowego (angina, gruźlica, rak płuca) oraz zasady ich profilaktyki, - rozpoznaje elementy układu moczowego (na modelu, rysunku, według opisu itd.) - podaje przykłady chorób układu moczowego (zakażenia dróg moczowych, kamica nerkowa) oraz zasady ich profilaktyki, - rozpoznaje elementy obwodowego układu	- przedstawia funkcje elementów budowy układu oddechowego oraz określa związek budowy tych elementów z pełnioną funkcją - przedstawia mechanizm wentylacji płuc (wdech i wydech) - przedstawia funkcje elementów układu moczowego - rozpoznaje elementy ośrodkowego układu nerwowego – mózgowia i rdzenia kręgowego (na modelu, rysunku, według opisu itd.), 2. określa funkcje elementów obwodowego układu nerwowego, 3.	-analizuje przebieg wymiany gazowej w tkankach i w płucach -objaśnia mechanizm powstawanie moczu określa funkcje elementów ośrodkowego układu nerwowego (mózgowia i rdzenia kręgowego) -opisuje łuk odruchowy -przedstawia funkcje elementów budowy oka w powstawaniu obrazu - wskazuje umiejscowienie receptorów właściwych zmysłom smaku, węchu i dotyku - przedstawia rolę wybranych hormonów	otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz • stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach, • rozwiązuje zadania o charakterze problemowym oraz wykazuje inwencję twórczą, • samodzielnie interpretuje fakty, procesy, zjawiska i uzasadnia swoje stanowisko, • planuje i wykonuje eksperymenty, prowadzi obserwacje i wyciąga wnioski, • stosuje język przedmiotu, rozumie jego związki przyczynowo – skutkowe.

ze względu na budowę (ośrodkowy i obwodowy), oraz funkcjonowanie (somatyczny i autonomiczny), - przedstawia sposoby radzenia sobie ze stresem - uzasadnia znaczenie snu w prawidłowym funkcjonowaniu układu nerwowego -dokonuje obserwacji wykazującej obecność tarczy nerwu wzrokowego - opisuje wpływ hałasu na zdrowie człowieka- wymienia gruczoły dokrewne (przysadka, tarczyca, trzustka, nadnercza, jądra i jajniki) i wskazuje ich lokalizację - wyjaśnia, dlaczego nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować preparatów i leków hormonalnych - podaje przykłady chorób przenoszonych drogą płciową i przedstawia zasady ich profilaktyki - wyjaśnia wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu - wyjaśnia, co to jest homeostaza	nerwowego (na modelu, rysunku, według opisu itd.) - porównuje rolę współczulnego i przywspółczulnego układu nerwowego -wymienia rodzaje odruchów i dokonuje obserwacji odruchu kolanowego - rozpoznaje elementy budowy oka (na modelu, rysunku, według opisu itd.) - rozpoznaje elementy budowy ucha (na modelu, rysunku, według opisu itd.) - podaje hormony wydzielane przez wybrane gruczoły dokrewne (hormon wzrostu, tyroksyna, insulina, glukagon, adrenalina, testosteron, estrogeny i progesteron), - rozpoznaje elementy budowy układu rozrodczego męskiego i żeńskiego (na schemacie, według opisu itd.) - podaje przykłady chorób nowotworowych układu rozrodczego oraz uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu	przedstawia negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych: alkoholu, narkotyków -środków dopingujących, dopalaczy, nikotyny (w tym w e-papierosach) oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków - przedstawia przyczyny powstawania oraz sposoby korygowania wad wzroku (krótkowzroczność, dalekowzroczność, astygmatyzm) -przedstawia funkcje elementów budowy ucha - przedstawia rolę zmysłu równowagi, smaku, węchu i dotyku - omawia zaburzenia wydzielania insuliny i sposoby ich zapobiegania - podaje funkcje elementów męskiego i żeńskiego układu rozrodczego - omawia budowę oraz określa rolę gamet w procesie zapłodnienia - przedstawia cechy fizycznego dojrzewania człowieka - . uzasadnia, że antybiotyki i	dokrewnych w organizmie człowieka - opisuje fazy cyklu miesięczkowego kobiety - przedstawia cechy psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka,	
--	--	---	--	--

	wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty	inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniem lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji).		
--	--	--	--	--