Załącznik nr 1 do Regulaminu rekrutacji i uczestnictwa w projekcie „Wzmocnienie oferty edukacyjnej szkół podstawowych w gminie Grajewo"

Szczegółowy wykaz form wsparcia w ramach projektu „Wzmocnienie oferty edukacyjnej szkół podstawowych w gminie Grajewo"

1. Zajęcia rozwijające z matematyki

Zajęcia rozwijające z matematyki mają na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju umiejętności matematycznych u uczniów, będą zależały od poziomu edukacji i potrzeb uczniów i będą nastawione na:

1. Rozwijanie umiejętności matematycznych, w tym:
- poszerzanie wiedzy wykraczającej poza podstawę programową,
- doskonalenie umiejętności logicznego myślenia i wnioskowania,
- krytyczne myślenie rozwijające umiejętności rozwiązywania zadań problemowych i niestandardowych,
- kształtowanie myślenia abstrakcyjnego i analitycznego.
2. Przygotowanie do konkursów i egzaminów, w tym:
- rozwiązywanie zadań o podwyższonym stopniu trudności,
- nauka strategii skutecznego podejścia do testów i egzaminu ósmoklasisty,
- kształtowanie umiejętności argumentacji i uzasadniania rozwiązań.
3. Wzmacnianie motywacji i zainteresowania matematyką, w tym:
- pobudzanie ciekawości matematycznej poprzez interesujące zadania i zagadki logiczne,
- pokazywanie zastosowań matematyki w życiu codziennym i różnych dziedzinach nauki,
- kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki matematyki.
4. Rozwijanie kompetencji kluczowych, w tym:
- wzmacnianie umiejętności pracy w grupie i komunikacji matematycznej,
- uczenie wytrwałości w rozwiązywaniu problemów i samodzielnego myślenia,
- kształcenie umiejętności analizowania błędów i poprawiania własnych rozwiązań.

Na zajęciach wykorzystane będą zasoby dostępne na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej w celu podniesienia jakości kształcenia uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych technoiogii, a także uatrakcyjnienie formy prowadzonych zajęć.

Szkoły będą korzystać z następujących materiałów:
- kl. VIII: „Szkoła podstawowa IV-VIII", „Matematyka", **„Procent danej liczby"**, https://zpe.gov.pl/a/procent-danej-liczby/DNNrumRst,
- kl. VIII: „Szkoła podstawowa IV-VIII", „Matematyka", **„Jaki procent jednej wielkości stanowi inna wielkość"**, https://zpe.gov.pl/a/jaki-procent-jednej-wielkosci-stanowi-inna-wielkosc/DRzBjDZ14.

Realizacja zajęć rozwijających z matematyki zakłada wykorzystanie zasobów dostępnych na ZPE.

2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki mają na celu wsparcie uczniów, którzy mają trudności w opanowaniu materiału matematycznego na poziomie swojej klasy.

Cele realizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki będą zależały od poziomu edukacji i potrzeb uczniów, w szczególności będzie to:

1. Wyrównywanie braków edukacyjnych, w tym:
- uzupełnianie luk w wiedzy matematycznej uczniów,

- powtórzenie i utrwalenie podstawowych zagadnień matematycznych,
- indywidualne podejście do uczniów mających trudności w nauce.

2. Rozwijanie kompetencji matematycznych, w tym:
- doskonalenie umiejętności logicznego myślenia i rozwiązywania problemów,
- kształtowanie umiejętności stosowania matematyki w praktyce,
- poprawa biegłości w wykonywaniu obliczeń i operacji matematycznych.

3. Motywowanie do nauki matematyki, w tym:
- budowanie pewności siebie i pozytywnego nastawienia do przedmiotu,
- pokazywanie praktycznych zastosowań matematyki w codziennym życiu,
- zachęcanie do samodzielnej pracy i rozwijania zainteresowań matematycznych.

4. Przygotowanie do egzaminów i sprawdzianów, w tym:
- systematyczne powtarzanie materiału z różnych działów matematyki,
- przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty,
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań testowych i otwartych.

5. Praca nad strategiami uczenia się, w tym:
- kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się matematyki,
- wdrażanie metod pracy z tekstem matematycznym i analizowania treści zadań,
- nauka organizowania pracy własnej i zarządzania czasem podczas rozwiązywania zadań.

3. Zajęcia rozwijające z j. polskiego

Zajęcia rozwijające z języka polskiego mają na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju umiejętności z języka polskiego u uczniów. Cele zajęć będą zależały od poziomu edukacji i potrzeb uczniów, w tym:
- rozwijanie kompetencji językowych, czyli doskonalenie umiejętności poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie,
- wsparcie w zakresie czytania i rozumienia tekstów, czyli rozwijanie umiejętności analizy i interpretacji różnych rodzajów tekstów, w tym literackich, publicystycznych i użytkowych,
- doskonalenie umiejętności pisania, czyli kształtowanie umiejętności tworzenia różnych form wypowiedzi pisemnych, takich jak opowiadanie, rozprawka, opis czy esej,
- rozwijanie myślenia krytycznego i kreatywnego, czyli analiza tekstów pod kątem treści, wartości oraz funkcji językowej,
- podnoszenie motywacji do nauki języka polskiego poprzez angażujące metody pracy, nowoczesne technologie i ciekawe materiały dydaktyczne,
- przygotowanie do egzaminów i konkursów poprzez rozwijanie umiejętności wymaganych na egzaminach zewnętrznych i w konkursach polonistycznych,
- rozwijanie kompetencji interkulturowych – uwrażliwienie na różnorodność kulturową poprzez analizę tekstów literackich i historycznych,
- wzmacnianie umiejętności komunikacyjnych – nauka argumentacji, prowadzenia dyskusji oraz formułowania własnych opinii w sposób logiczny i przekonujący,
- wykorzystanie nowoczesnych technologii – nauka poprzez interaktywne narzędzia edukacyjne, platformy e-learningowe i aplikacje wspierające naukę języka polskiego.

Na zajęciach wykorzystane będą zasoby dostępne na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej w celu podniesienia jakości kształcenia uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, a także uatrakcyjnienie formy prowadzonych zajęć.

Szkoły będą korzystać z następujących materiałów:
- kl. VII: „Szkoła podstawowa IV-VIII", „Język polski", „Dziady, dziady... przybywajcie duchy przodków na ucztę", https://zpe.gov.pl/a/dziady-dziady-przybywajcie-duchy-przodkow-na-uczte/D3tVsuHCa.

Realizacja zajęć rozwijających z j. polskiego zakłada wykorzystanie zasobów dostępnych na ZPE.

4. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego mają na celu koncentrację na wyrównywaniu braków edukacyjnych, doskonaleniu umiejętności językowych i literackich oraz zwiększaniu pewności siebie uczniów w posługiwaniu się językiem polskim. Podczas realizacji zajęć ważne będzie:

a) rozwijanie kompetencji językowych:
- utrwalanie zasad ortografii i interpunkcji,
- poprawne stosowanie części mowy i składni zdań,
- rozwijanie umiejętności budowania poprawnych i logicznych wypowiedzi pisemnych i ustnych;

b) doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem:
- ćwiczenie różnych strategii czytania (wyszukiwanie informacji, interpretacja, wnioskowanie),
- analiza i interpretacja tekstów literackich oraz publicystycznych,
- rozumienie treści lektur obowiązkowych i dodatkowych;

c) kształtowanie umiejętności pisania:
- tworzenie różnych form wypowiedzi pisemnej (opowiadanie, opis, charakterystyka, rozprawka, list, notatka),
- praca nad poprawnością stylistyczną, językową i logiczną tekstów,
- redagowanie własnych wypowiedzi i poprawianie błędów;

d) poszerzanie wiedzy o literaturze i kulturze:
- zapoznanie się z najważniejszymi epokami literackimi,
- rozwijanie umiejętności analizy i interpretacji utworów literackich,
- kształtowanie postawy świadomego odbiorcy kultury;

e) motywowanie do nauki i wzmacnianie pewności siebie:
- stworzenie przyjaznej atmosfery sprzyjającej nauce,
- wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności językowych,
- indywidualizacja procesu nauczania zgodnie z potrzebami uczniów.

5. Zajęcia rozwijające z j. angielskiego

Zajęcia rozwijające z języka angielskiego mają na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju umiejętności z języka angielskiego u uczniów, obejmują zarówno rozwój kompetencji językowych, jak i kształtowanie umiejętności komunikacyjnych oraz motywacji do nauki, w tym:

a) rozwijanie umiejętności językowych poprzez: doskonalenie słuchania, mówienia, czytania i pisania w języku angielskim,
b) poszerzanie słownictwa i struktur gramatycznych poprzez: wzbogacanie zasobu słownictwa oraz utrwalanie i rozszerzanie znajomości gramatyki,
c) wzmacnianie kompetencji komunikacyjnych poprzez: rozwijanie umiejętności swobodnego porozumiewania się w różnych sytuacjach życiowych,
d) zachęcanie do aktywnego używania języka, w tym: budowanie pewności siebie w mówieniu, redukcja bariery językowej,
e) kształtowanie świadomości językowej i kulturowej, w tym: poznawanie kultur krajów anglojęzycznych oraz różnic między językiem polskim a angielskim,
f) doskonalenie technik uczenia się języków obcych (zapamiętywanie, korzystanie ze słowników i nowoczesnych technologii),
g) wsparcie uczniów w osiągnięciu lepszych wyników na różnych testach i egzaminach.

Na zajęciach wykorzystane będą zasoby dostępne na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej w celu podniesienia jakości kształcenia uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, a także uatrakcyjnienie formy prowadzonych zajęć.
Szkoły będą korzystać z następujących materiałów:
- kl. VI: „Szkoła podstawowa IV-VIII", „Język angielski", **„*The Human Body* / Ludzkie ciało",** https://zpe.gov.pl/a/dla-nauczyciela/D1B0FJgqV
- kl. VI „Szkoła podstawowa IV-VIII", „Język angielski", *„Let's Celebrate!* / Świętujmy!", https://zpe.gov.pl/a/dla-nauczyciela/D13k5gHvZ .

Realizacja zajęć rozwijających z j. angielskiego zakłada wykorzystanie zasobów dostępnych na ZPE.

6. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. angielskiego

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze mają na celu wyrównanie braków w uczeniu się języka angielskiego u uczniów mających trudności w nauce oraz utrwalenie wiadomości słabiej przez nich opanowanych.
Dzięki prowadzonym zajęciom nastąpi wsparcie uczniów w następującym zakresie:
- wyrównanie braków w wiedzy i umiejętnościach (uzupełnienie zaległości w zakresie słownictwa, gramatyki i wymowy, powtórzenie oraz utrwalenie materiału omawianego na lekcjach),
- rozwijanie kompetencji językowych (doskonalenie umiejętności rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania, poprawa płynności i poprawności wypowiedzi w języku angielskim, kształcenie umiejętności komunikacyjnych i zwiększanie pewności siebie w używaniu języka),
- dostosowanie tempa nauki do indywidualnych potrzeb uczniów (praca w mniejszych grupach, co pozwoli na lepsze dopasowanie metod nauczania, indywidualne podejście do uczniów i ich trudności językowych, wzmacnianie motywacji do nauki poprzez sukcesy w przyswajaniu języka),
- rozwijanie strategii uczenia się (wdrażanie technik skutecznego zapamiętywania słówek i struktur gramatycznych, nauka organizowania i systematyzowania materiału językowego, zachęcanie do samodzielnej pracy i wykorzystywania dostępnych zasobów językowych (np. aplikacji, książek, filmów),
- wzmacnianie motywacji i pozytywnego nastawienia do nauki języka angielskiego (tworzenie przyjaznej atmosfery sprzyjającej nauce, zastosowanie aktywizujących metod, takich jak gry językowe, quizy, praca w parach i grupach, budowanie poczucia sukcesu i zwiększanie zaangażowania uczniów).

7. Indywidualne zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu

Indywidualne zajęcia z doradztwa zawodowego pozwolą dostosować treści i metody nauczania do potrzeb konkretnego ucznia, uwzględniając jego aspiracje, możliwości i ewentualne trudności.
Cele realizacji indywidualnych zajęć z doradztwa zawodowego obejmują:
- pomoc uczniowi w odkrywaniu swoich zainteresowań, mocnych stron, talentów i predyspozycji zawodowych,
- kształtowanie umiejętności świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej,
- zapoznanie ucznia z różnymi zawodami, wymaganiami rynku pracy oraz perspektywami zatrudnienia,
- pomoc w wyborze odpowiedniego kierunku kształcenia na kolejnych etapach edukacji,
- kształtowanie umiejętności komunikacji, współpracy i radzenia sobie w różnych sytuacjach zawodowych,
- uświadamianie uczniowi związku między edukacją a przyszłymi możliwościami zawodowymi,
- rozwijanie umiejętności adaptacji do dynamicznych zmian na rynku pracy,
- analiza szkół ponadpodstawowych w kontekście wyboru przez ucznia ścieżki edukacyjnej,

- analiza lokalnego rynku pracy i stanowisk pracy w kontekście wyboru przez ucznia potencjalnej ścieżki zawodowej.

Działania w zakresie doradztwa zawodowego będą wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także będą wspierać przełamywanie stereotypów oraz promować przedmioty STEM (science, technology, engineering, mathematics – nauka, technologia, inżynieria, matematyka).

8. Zajęcia rozwijające z informatyki (tylko w SP w Danówku)

Zajęcia rozwijające z informatyki będą koncentrować się przede wszystkim na rozwijaniu logicznego myślenia, kreatywności oraz umiejętności praktycznych związanych z technologią, w szczególności będą stawiać na:

a) rozwijanie umiejętności pracy z komputerem i narzędziami cyfrowymi, w tym:
- obsługa podstawowych programów użytkowych (edytory tekstu, grafiki, prezentacji),
- organizacja plików i folderów na komputerze,
- korzystanie z klawiatury i myszki w sposób efektywny;

b) rozwijanie myślenia logicznego i algorytmicznego, w tym:
- wprowadzenie podstawowych pojęć algorytmicznych (sekwencje, warunki, pętle),
- tworzenie prostych algorytmów w środowiskach wizualnych (np. Scratch);

c) nauka programowania i kodowania, w tym:
- tworzenie prostych projektów w języku wizualnym (np. Scratch),
- wprowadzenie do podstawowych konstrukcji programistycznych,
- tworzenie interaktywnych animacji i gier;

d) edukacja medialna i higiena cyfrowa, w tym:
- selekcja i weryfikacja źródeł informacji,
- identyfikacja fake news,
- zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,
- rozpoznawanie zagrożeń i ochrona danych osobowych,
- wyszukiwanie informacji w sposób skuteczny i krytyczny,
- bezpieczne korzystanie ze smartfonów,
- zdrowe nawyki korzystania z technologii (ograniczenia czasu przed ekranem, korzystanie z filtrów światła niebieskiego itp.);

e) współpraca i kreatywność w pracy zespołowej, w tym:
- tworzenie projektów grupowych,
- wykorzystanie narzędzi do współpracy online,
- rozwijanie kreatywności poprzez pracę nad własnymi projektami.

9. Zajęcia teatralne

Celem zajęć teatralnych w klasach II – IV jest wszechstronny rozwój poprzez zabawę w teatr, stanowią uzupełnienie treści programowych, sprzyjają poszerzaniu i utrwalaniu wiadomości. Zabawa w teatr wiąże się z planem działań szkolnych i jest w szkole niezbędna, gdyż zaspokaja potrzeby psychiczne uczniów. Zajęcia teatralne są bardzo wartościowym elementem kształcenia ogólnego, dzięki nim następuje:

a) rozwijanie wyobraźni i kreatywności – dzieci uczą się tworzyć i odgrywać różne role, co pobudza ich fantazję,

b) wzmacnianie pewności siebie – występy przed publicznością pomagają przełamywać nieśmiałość,
c) doskonalenie umiejętności językowych – dzieci uczą się poprawnej wymowy, dykcji i płynności wypowiedzi,
d) kształtowanie umiejętności pracy w grupie – wspólne przygotowanie spektakli uczy współpracy i odpowiedzialności,
e) rozwijanie empatii i inteligencji emocjonalnej – wcielanie się w różne postacie pomaga lepiej rozumieć emocje i perspektywy innych,
f) rozbudzanie zainteresowania kulturą – dzieci poznają literaturę, bajki i klasyczne utwory teatralne,
g) poprawa koncentracji i pamięci – nauka ról i ruchu scenicznego wspiera rozwój pamięci i skupienia,
h) świetna zabawa – zajęcia teatralne to okazja do radości i twórczej ekspresji.

10. Zajęcia z edukacji zdrowotnej

Dzięki edukacji zdrowotnej dzieci nauczą się, jak dbać o swoje zdrowie, co przyczyni się do ich lepszej jakości życia i zmniejszenia ryzyka problemów zdrowotnych w przyszłości. Do najważniejszych celów edukacji zdrowotnej należą:

a) kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia – zachęcanie do prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej, dbania o higienę osobistą i odpowiedniego odpoczynku,
b) rozwijanie świadomości zdrowotnej – uczenie dzieci, jak ich codzienne wybory wpływają na zdrowie fizyczne i psychiczne,
c) profilaktyka chorób – przekazywanie wiedzy na temat zapobiegania chorobom zakaźnym, przewlekłym oraz urazom,
d) bezpieczeństwo i pierwsza pomoc – nauka podstawowych zasad bezpieczeństwa oraz udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia,
e) promowanie zdrowych relacji międzyludzkich – rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, empatii i radzenia sobie ze stresem,
f) zapobieganie uzależnieniom – edukowanie dzieci o szkodliwości substancji psychoaktywnych (np. alkohol, papierosy, narkotyki) oraz nadmiernego korzystania z technologii,
g) edukacja ekologiczna – uświadamianie, jak środowisko wpływa na zdrowie i jak dbać o czyste otoczenie,
h) samodzielność w dbaniu o zdrowie – zachęcanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących zdrowia i korzystania z opieki medycznej w razie potrzeby,
i) umiejętność posługiwania się urządzeniami pierwszej pomocy.

Powyższe cele zajęć będą dostosowane do poziomu edukacji i potrzeb uczniów.

11. Zajęcia z wielokulturowości „Różni, ale równi"

Zajęcia będą ukierunkowane na kształtowanie postawy poszanowania innych, zaufania oraz zrozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata, ukierunkowanej na rozwijanie wśród uczestników projektu postaw związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji ze względu na np. płeć, rasę, pochodzenie narodowe i etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawność, wiek, czy status społeczny i ekonomiczny. Przykładowe tematy zajęć:

a) kształtowanie postawy otwartości i szacunku – uczenie dzieci tolerancji i akceptacji wobec różnych kultur, tradycji i języków,
b) rozwijanie świadomości kulturowej – zapoznanie uczniów z różnorodnością etniczną, religijną i językową na świecie oraz w ich otoczeniu,
c) przeciwdziałanie stereotypom i uprzedzeniom – uświadamianie dzieciom, jak powstają stereotypy oraz jakie mogą mieć konsekwencje,

d) wzmacnianie umiejętności komunikacyjnych i społecznych – rozwijanie empatii i umiejętności dialogu międzykulturowego,
e) promowanie wartości takich jak równość, solidarność i współpraca – uczenie dzieci, że różnorodność jest wartością i może wzbogacać społeczeństwo,
f) zapoznanie z kulturami mniejszości narodowych i etnicznych – przedstawienie uczniom tradycji, zwyczajów i języków różnych grup społecznych,
g) zachęcanie do otwartości na świat – inspirowanie dzieci do nauki języków obcych, podróżowania i poznawania nowych kultur,
h) rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia – uczenie dzieci, jak analizować informacje dotyczące różnych kultur i odróżniać fakty od uprzedzeń,
i) celebrowanie z okazji 21 maja „Światowego Dnia różnorodności kulturowej".

Zajęcia przyczynią się do budowania postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby.

12. Zajęcia „Kreatywne soboty"

Na terenie SP nr 2 w Grajewie (PARTNERA), planuje się realizację zajęć kreatywnych, których celem będzie m.in.:

ZAJĘCIA KULINARNE:

- zrozumienie, jak komponować zbilansowane posiłki,
- poznanie wartości odżywczych różnych składników i ich wpływu na zdrowie,
- tworzenie własnych przepisów i modyfikowanie istniejących, aby dostosować je do indywidualnych gustów,
- tworzenie list potrzebnych produktów, planowanie i realizacja zakupów,
- poznanie różnych kuchni świata i tradycji kulinarnych,
- uczenie się o etykiecie związanej z jedzeniem i podawaniem posiłków,
- zrozumienie znaczenia lokalnych i sezonowych składników oraz ich wpływu na środowisko,
- nauka o minimalizacji odpadów w kuchni i świadomym wyborze składników;

ZAJĘCIA MUZYCZNE:

- nauka gry na instrumentach,
- rozwój umiejętności wokalnych i techniki śpiewu,
- zrozumienie podstawowych pojęć muzycznych (melodia, rytm, harmonia),
- umożliwienie wyrażania emocji poprzez muzykę,
- umiejętność ekspresji emocji, sprzyjającej lepszemu zrozumieniu siebie i innych, poprzez taniec,
- poznanie wybitnych kompozytorów i ich dzieł,
- badanie różnych tradycji muzycznych i ich wpływu na kulturę,
- rozwijanie umiejętności interpersonalnych i komunikacyjnych,
- praca w grupach, wspólne układy taneczne czy występy uczą współpracy, komunikacji i szacunku do innych.

EDUKACJA MEDIALNA:

- rozwijanie umiejętności analizy i oceny treści medialnych,
- poznanie różnych rodzajów mediów, jak kształtują rzeczywistość i opinię publiczną,
- umożliwienie tworzenia własnych treści medialnych,
- rozwój umiejętności, np. montaż wideo, obróbka dźwięku,
- zrozumienie zasad etyki w mediach (np. prawa autorskie, ochrona prywatności),
- uczenie się, jak unikać dezinformacji i fake newsów,
- ograniczenie negatywnego wpływu technologii na życie dzięki zachowaniu higieny cyfrowej,
- zrozumienie roli mediów społecznościowych w komunikacji,
- umożliwienie współpracy i dzielenia się treściami w grupach,

- rozwój umiejętności komunikacyjnych w kontekście medialnym.

13. Warsztaty ekologiczne "Mali strażnicy planety"

Warsztaty ekologiczne „Mali strażnicy planety" mają na celu podniesienie świadomości uczniów na temat CELÓW ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU I ZMIAN KLIMATU, w tym:

a) zapoznanie uczniów z pojęciem i założeniami zrównoważonego rozwoju i ich znaczenia dla przeciwdziałania zachodzącym zmianom klimatu,
b) podniesienie wiedzy i świadomości uczniów m.in. w zakresie:
   - zrozumienia obszarów o kluczowym znaczeniu dla przyszłych pokoleń i środowiska,
   - zależności człowieka od przyrody,
   - wpływu działań człowieka na zmiany klimatyczne,
   - potrzeby ochrony przyrody i równowagi ekologicznej.

14. Doskonalenie zawodowe nauczycieli - Studia podyplomowe

Studia podyplomowe Coaching w edukacji na Wydziale Pedagogicznym Uniwersytetu Warszawskiego - 2 nauczycieli. Studia potrwają dwa semestry (290 godzin), prowadzone będą systemem zaocznym. Studia rozwijają kompetencje pedagogiczne w zakresie wspierania wychowanka w rozwoju osobistym, a także doskonalą umiejętności rozwiązywania różnych problemów w relacjach nauczyciel- uczeń- rodzice. Podczas zajęć z uczestnicy będą mieli okazję doskonalić umiejętności komunikowania się z uczniami, rodzicami i innymi osobami współdziałającymi w procesie edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem różnych technik udzielania informacji zwrotnej. Uczestnicy poznają różne techniki motywowania i stymulowania uczniów do podejmowania trafnych decyzji, wzmacniania ich poczucia własnej wartości, odkrywania mocnych stron i rozumienia strategii swojego działania.

Studia podyplomowe z Terapii Pedagogicznej na Wydziale Nauk o Edukacji Uniwersytetu w Białymstoku - 1 nauczyciel. Studia potrwają trzy semestry (452 godziny), prowadzone będą systemem zaocznym. Studia podyplomowe z Terapii Pedagogicznej to odpowiedź na realne wyzwania, z jakimi dziś mierzą się dzieci i młodzież, a są nimi coraz częściej trudności emocjonalne, problemy w nauce, kryzysy relacyjne czy skutki nadmiernego korzystania z technologii.

15. Warsztaty „Bezpieczeństwo w sieci – jak chronić siebie i swoje dane"

Prowadzenie warsztatów zostanie powierzone podmiotowi zewnętrznemu, posiadającemu doświadczenie w zakresie nowoczesnych technologii, w tym zagadnień związanych ze sztuczną inteligencją. Warsztaty skierowane do uczniów.

Zarys poruszanych zagadnień podczas warsztatów:

- zagrożenia w Internecie: cyberprzemoc, phishing, niebezpieczne treści,
- jak chronić swoje dane osobowe i prywatność online,
- edukacja medialna, w tym: selekcja i weryfikacja źródeł informacji, identyfikacja fake news,
- higiena cyfrowa, w tym: odpowiedzialne korzystanie ze smartfonów i urządzeń cyfrowych.

16. Warsztaty „Emocje – jak sobie z nimi radzić, przemoc rówieśnicza, stres"

Prowadzenie warsztatów zostanie powierzone podmiotowi zewnętrznemu, posiadającemu doświadczenie w zakresie prowadzenia zajęć psychologicznych. Warsztaty skierowane do uczniów. Celem warsztatów jest:

- zwiększenie świadomości emocjonalnej – pomoc uczniom w rozpoznawaniu i nazywaniu swoich emocji, co sprzyja lepszemu zrozumieniu siebie,
- rozwój umiejętności radzenia sobie ze stresem – nauka technik relaksacyjnych i strategii zarządzania stresem oraz emocjami,
- wzmacnianie pewności siebie – budowanie pozytywnego obrazu siebie oraz umiejętności komunikacji i asertywności,

- edukacja na temat zdrowia psychicznego – dostarczenie wiedzy o tym, jak dbać o swoje zdrowie psychiczne, jakie są objawy problemów oraz kiedy szukać pomocy,
- umiejętności społeczne – rozwijanie umiejętności interpersonalnych, takich jak: empatia, aktywne słuchanie i współpraca w grupie,
- zjawisko przemocy rówieśniczej – omówienie różnych sytuacji w świecie realnym i cyberprzestrzeni, jak reagować na przemoc rówieśniczą oraz jakie są możliwości pomocy, z której mogą skorzystać młode osoby doświadczające przemocy ze strony rówieśników lub będące jej świadkami.

17. Warsztaty „Sztuczna inteligencja wokół nas – jak zrozumieć i wykorzystać AI w życiu codziennym"

Prowadzenie warsztatów zostanie powierzone podmiotowi zewnętrznemu, posiadającemu doświadczenie w zakresie nowoczesnych technologii, w tym zagadnień związanych ze sztuczną inteligencją. Warsztaty skierowane do uczniów.

Zarys poruszanych zagadnień:
- czym jest sztuczna inteligencja (AI) i jak działa?
- praktyczne zastosowanie AI w życiu codziennym,
- wpływ AI na edukację i przyszłość zawodową,
- edukacja medialna: selekcja i weryfikacja źródeł informacji, identyfikacja fake news,
- higiena cyfrowa: odpowiedzialne korzystanie ze smartfonów i urządzeń cyfrowych.

18. Szkolenie „Sztuczna inteligencja w edukacji – narzędzia i wyzwania dla nauczycieli"

Prowadzenie warsztatów zostanie powierzone podmiotowi zewnętrznemu, posiadającemu doświadczenie w zakresie nowoczesnych technologii, w tym zagadnień związanych ze sztuczną inteligencją.

Zarys poruszanych zagadnień:
- wprowadzenie do sztucznej inteligencji i jej zastosowań w edukacji,
- narzędzia AI wspierające pracę nauczyciela,
- etyczne i praktyczne aspekty wykorzystania AI w szkole,
- jak uczyć uczniów o AI i przygotować ich na przyszłość.

19. Wyjazd edukacyjny do Biebrzańskiego Parku Narodowego

Cele: kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych, podniesienie wiedzy i świadomości uczestników projektu w zakresie zrozumienia obszarów o kluczowym znaczeniu dla przyszłych pokoleń i środowiska, zależności człowieka od przyrody, wpływu działań człowieka na zmiany klimatyczne oraz potrzeby ochrony przyrody i równowagi ekologicznej.

Wyjazd stanowi znakomite uzupełnienie tradycyjnych zajęć lekcyjnych oraz warsztatów **„Mali strażnicy planety"**, służy poznaniu regionu, jego środowiska przyrodniczego oraz upowszechniania wśród dzieci i młodzieży zasad ochrony środowiska naturalnego.

Program wyjazdu edukacyjnego: wizyta (prelekcja) w siedzibie BPN w Osowcu-Twierdzy, wycieczka terenowa po BPN (torfowiska, wieże widokowe), Wilcze Wrota w Kapicach: wilcza prelekcja, zwiedzanie Muzeum Wilka, wilcze warsztaty, ognisko integracyjne.

20. Wyjazd edukacyjny klas V-VIII do Białegostoku

Cele: inspirowanie do poszerzania horyzontów, odkrywania kierunków rozwoju, pokazania perspektyw, możliwości studiowania na kierunkach technicznych, lekcja historii o Sybirakach, działania prozdrowotne, integracja grupy.

Wyjazd stanowi znakomite uzupełnienie tradycyjnych zajęć lekcyjnych oraz w ramach projektu - zajęć z wielokulturowości „Różni, ale równi", zajęć z edukacji zdrowotnej oraz warsztatów „Sztuczna inteligencja wokół nas – jak zrozumieć i wykorzystać AI w życiu codziennym", służy poznaniu historii Polski, bogactwa kulturowego Białegostoku, możliwości studiowania na kierunkach technicznych.
Program wyjazdu edukacyjnego: **Politechnika Białostocka** - wizyta pod opieką pracowników naukowych, poznanie zaplecza naukowo - dydaktycznego uczelni (pracowni, laboratorium, aula), warsztaty, samodzielne przeprowadzenie badań, **Muzeum Pamięci Sybiru** - zwiedzanie ekspozycji muzealnych, **Park Trampolin** - integracja grupy, propagowanie rekreacji, zdrowego stylu życia, zacieśnianie relacji koleżeńskich.

21. Wyjazd edukacyjny klas I-IV do Białegostoku

Cele: rozbudzenie u uczniów zainteresowania kulturą i sztuką, umożliwienie dzieciom kontaktu ze sztuką poprzez aktywne uczestnictwo, wyzwalanie pozytywnych emocji związanych ze światem teatru, działania prozdrowotne, integracja grupy, poznawanie regionu.
Wyjazd stanowi znakomite uzupełnienie tradycyjnych zajęć lekcyjnych oraz w ramach projektu - zajęć teatralnych, zajęć z edukacji zdrowotnej.
Program wyjazdu edukacyjnego: **Białostocki Teatr Lalek** – spektakl dla dzieci, warsztaty teatralne z animatorami, zwiedzanie kulis, **Park Trampolin** - integracja grupy, propagowanie rekreacji, zdrowego stylu życia, zacieśnianie relacji koleżeńskich, **zwiedzanie stadionu Jagiellonii Białystok**.

22. Wyjazd edukacyjny do Narwiańskiego Parku Narodowego

Cele: kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych, podniesienie wiedzy i świadomości uczestników projektu w zakresie zrozumienia obszarów o kluczowym znaczeniu dla przyszłych pokoleń i środowiska, zależności człowieka od przyrody, wpływu działań człowieka na zmiany klimatyczne oraz potrzeby ochrony przyrody i równowagi ekologicznej.
Wyjazd stanowi znakomite uzupełnienie tradycyjnych zajęć lekcyjnych oraz warsztatów **„Mali strażnicy planety"**, służy poznaniu regionu, jego środowiska przyrodniczego oraz upowszechniania wśród dzieci i młodzieży zasad ochrony środowiska naturalnego.
Program wyjazdu edukacyjnego: wizyta w siedzibie Narwiańskiego Parku Narodowego w Kurowie oraz w Ośrodku Edukacji Przyrodniczej „Młynarzówka" (projekcja filmu o powstawaniu Doliny Narwi, sala wystawowa, multimedialna pracownia przyrodnicza, zajęcia edukacyjne), wycieczka terenowa po NPN (ścieżka przyrodnicza Waniewo - Śliwno, wieże widokowe), ognisko integracyjne.

23. Wyjazd edukacyjny do Wilna

Cele: wielokulturowość Trok, Wilna, wprowadzanie w świat wartości uniwersalnych, rozwijanie postaw otwartości i tolerancji, poznanie wspólnej historii Polski i Litwy, bogactwa kulturowego Wileńszczyzny, integracja grupy.
Wyjazd stanowi znakomite uzupełnienie tradycyjnych zajęć lekcyjnych oraz w ramach projektu - zajęć z wielokulturowości „Różni, ale równi".
Program wyjazdu edukacyjnego: zwiedzanie Trok (Karaimska Kienesa, Zamek w Trokach), Wilna (Cmentarz na Rossie, Sanktuarium Matki Boskiej Ostrobramskiej, kościół św. Piotra i Pawła, Góra Trzech Krzyży).

WÓJT
dr inż. Grzegorz Górski

Grajewo, dnia 01.09.2026 r. .....