

# **Zespół Szkół nr 3 w Przytkowicach**

## **Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy I w roku szkolnym 2026/27**

## **Uczeń bardzo dobrze opanował materiał z języka angielskiego**

Rozumie proste polecenia. Wykonuje proste polecenia.

Rozpoznaje słowa i zwroty w kontekście. Okazuje zrozumienie przez reakcje niewerbalne. Rozumie sens historyjek, bajek, opowiadań.

Znajduje informacje w wypowiedzi.

Reaguje na język używany do komunikacji w klasie.

*Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne):*

Rozumie i poprawnie reaguje na polecenia.

Wskazując wymienione przez nauczyciela cyfry od 1-10 robi to poprawnie.

Umie wskazać i zna nazwy kolorów, przyborów szkolnych, części ciała, członków najbliższej rodziny, nazwy produktów spożywczych, nazwy zabawek, nazwy zwierząt, postaci i przedmiotów związanych ze świętami; potrafi opisać co robi w szkole i skąd pochodzi.

Zna słownictwo związane z podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa).

Z łatwością odgrywa w parze scenki z rozdziału. Umie odpowiedzieć na pytanie o wiek i imię.

Powtarza wyrazy i zdania, dbając o poprawną wymowę. Używa zwrotów grzecznościowych.

Stara się wykorzystywać poznane wyrazy podczas ćwiczeń i zabaw. Zadaje pytania i odpowiada na pytania.

Recytuje wierszyki, śpiewa piosenki.

Uczestniczy w komunikacji (np. gry, odgrywanie scenek). Wykorzystuje strategie werbalne. Wykorzystuje strategie niewerbalne. Używa języka do komunikacji w klasie.

*Czytanie (rozumienie wypowiedzi pisemnych):*

Rozumie kluczowe wyrazy w kontekście.

Poprawnie odczytuje nazwy kolorów, przyborów szkolnych, części ciała, członków najbliższej rodziny, nazwy produktów spożywczych, nazwy zabawek, nazwy zwierząt, postaci i przedmiotów związanych ze świętami.

Potrafi dopasować obrazki do wyrazów lub zdań. Rozpoznaje najważniejsze polecenia.

Rozumie ogólny sens tekstu.

Znajduje określone informacje w tekście.

*Wypowiedzi pisemne:*

Przepisuje wyrazy i podpisuje obrazki.

Potrafi dokończyć / uzupełnić krótkie zdania i proste teksty. Píše samodzielnie wyrazy i zwroty.

### *Postawa wobec nauki języka angielskiego*

Wykazuje zainteresowanie nauką angielskiego.

Wykazuje zainteresowanie nauką o otaczającym świecie poprzez j. angielski.

Wykazuje zainteresowanie tradycjami i zwyczajami w krajach anglojęzycznych.

Wykazuje zrozumienie treści powiązanych z innymi obszarami nauczania.

Wykazuje zainteresowanie materiałami dodatkowymi (słowniczki obrazkowe, książeczki, materiały audio i video itp.)

Wykazuje zainteresowanie nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

### **Uczeń dobrze opanował materiał z języka angielskiego**

#### *Sluchanie (rozumienie wypowiedzi ustnych);*

Rozumie proste polecenia. Wykonuje proste polecenia.

Rozpoznaje słowa i zwroty w kontekście. Okazuje zrozumienie przez reakcje niewerbalne. Rozumie sens historyjek, bajek, opowiadań.

Znajduje informacje w wypowiedzi z pomocą nauczyciela. Reaguje na język używany do komunikacji w klasie.

#### *Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne):*

Zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela.

Wskazując wymienione przez nauczyciela cyfry od 1-10 na ogół robi to poprawnie.

Umie wskazać i zna większość nazw kolorów, przyborów szkolnych, części ciała, członków najbliższej rodziny, nazw produktów spożywczych, nazw zabawek, nazw zwierząt, postaci i przedmiotów związanych ze świętami; potrafi opisać co robi w szkole i skąd pochodzi.

Zna większość słów związanych z podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa).

Z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenki z rozdziału.

Z niewielką pomocą umie odpowiedzieć na pytanie o wiek i imię. Powtarza wyrazy i zdania, dbając o poprawną wymowę.

Używa zwrotów grzecznościowych.

Stara się wykorzystywać poznane wyrazy podczas ćwiczeń i zabaw. Zadaje pytania i odpowiada na pytania z pomocą nauczyciela.

Recytuje wierszyki, śpiewa piosenki.

Uczestniczy w komunikacji (np. gry, odgrywanie scenek). Wykorzystuje strategie werbalne.

Wykorzystuje strategie niewerbalne. Używa języka do komunikacji w klasie.

#### *Czytanie (rozumienie wypowiedzi pisemnych):*

Rozumie kluczowe wyrazy w kontekście.

Z niewielkimi błędami próbuje odczytywać nazwy kolorów, przyborów szkolnych, części ciała, członków najbliższej rodziny, nazwy produktów spożywczych, nazwy zabawek, nazwy zwierząt, postaci i przedmiotów związanych ze świętami.

Potrafi dopasować obrazki do wyrazów lub zdań.

Rozpoznaje najważniejsze polecenia. Rozumie ogólny sens tekstu.  
Znajduje określone informacje w tekście z pomocą nauczyciela.

*Wypowiedzi pisemne:*

Przepisuje wyrazy i podpisuje obrazki.

Potrafi dokończyć / uzupełnić krótkie zdania i proste teksty z pomocą nauczyciela.

Pisze krótkie i proste teksty z pomocą nauczyciela.

*Postawa wobec nauki języka angielskiego:*

Wykazuje zainteresowanie nauką angielskiego.

Wykazuje zainteresowanie nauką o otaczającym świecie poprzez j. Angielski.

Wykazuje zainteresowanie tradycjami i zwyczajami w krajach anglojęzycznych.

Wykazuje zrozumienie treści powiązanych z innymi obszarami nauczania.

Wykazuje zainteresowanie materiałami dodatkowymi (słowniczki obrazkowe, książeczki, materiały audio i video itp.)

Wykazuje zainteresowanie nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

**Uczeń wystarczająco opanował materiał z języka angielskiego**

*Słuchanie (rozumienie wypowiedzi ustnych):*

Rozumie proste polecenia.

Wykonuje proste polecenia z pomocą nauczyciela. Rozpoznaje słowa i zwroty w kontekście.

Okazuje zrozumienie przez reakcje niewerbalne.

Rozumie sens historyjek, bajek, opowiadań z dużą pomocą nauczyciela Reaguje na język używany do komunikacji w klasie.

*Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne):*

Wskazując wymienione przez nauczyciela cyfry od 1-10 często popełnia błędy.

Częściowo powtarza po nauczycielu i zna nazwy kolorów, przyborów szkolnych, części ciała, członków najbliższej rodziny, nazwy produktów spożywczych, nazwy zabawek, nazwy zwierząt, postaci i przedmiotów związanych ze świętami; z dużymi błędami potrafi opisać co robi w szkole, powtórzyć po nauczycielu skąd pochodzi. Częściowo zna słownictwo związane z podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa).

Z pomocą nauczyciela odgrywa scenkę z rozdziału.

Z dużą pomocą umie odpowiedzieć na pytanie o wiek i imię. Powtarza wyrazy i zdania, z pomocą nauczyciela.

Używa zwrotów grzecznościowych.

Stara się wykorzystywać poznane wyrazy podczas ćwiczeń i zabaw. Ma problemy z zadawaniem pytań i odpowiadaniem na nie.

Recytuje wierszyki, śpiewa piosenki z pomocą nauczyciela. Uczestniczy w komunikacji (np. gry, odgrywanie scenek).

Wykorzystuje strategie werbalne. Wykorzystuje strategie niewerbalne.

*Czytanie (rozumienie wypowiedzi pisemnych):*

Ma problemy z rozumieniem kluczowych wyrazów w kontekście.

Z błędami próbuje odczytywać nazwy kolorów, przyborów szkolnych, części ciała, członków najbliższej rodziny, nazwy produktów spożywczych, nazwy zabawek, nazwy zwierząt, postaci i przedmiotów związanych ze świętami.

Z pomocą nauczyciela potrafi dopasować obrazki do wyrazów lub zdań. Potrafi dopasować obrazki do wyrazów lub zdań.

Rozpoznaje najważniejsze polecenia. Rozumie ogólny sens tekstu.

Znajduje określone informacje w tekście tylko z pomocą nauczyciela

*Wypowiedzi pisemne:*

Przepisuje wyrazy i podpisuje obrazki

Nie potrafi dokończyć / uzupełnić krótkie zdania i proste teksty. Píše wyrazy i zwroty z pomocą nauczyciela.

*Postawa wobec nauki języka angielskiego:*

Wykazuje słabe zainteresowanie nauką angielskiego.

Wykazuje słabe zainteresowanie nauką o otaczającym świecie poprzez j. angielski.

Wykazuje zainteresowanie tradycjami i zwyczajami w krajach anglojęzycznych.

Wykazuje słabe zrozumienie treści powiązanych z innymi obszarami nauczania.

Wykazuje niewielki zainteresowanie materiałami dodatkowymi (słowniczki obrazkowe, książeczki, materiały audio i video itp.)

Wykazuje zainteresowanie nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

## **Uczeń wymaga poprawy w zakresie języka angielskiego**

*Śłuchanie (rozumienie wypowiedzi ustnych):*

Rozumie proste polecenia. Wykonuje proste polecenia z podpowiedzią nauczyciela.

Nie rozpoznaje słów i zwrotów w kontekście.

Wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela przybory szkolne. Okazuje zrozumienie przez reakcje niewerbalne.

Rozumie bardzo ogólny sens historyjek, bajek, opowiadań, potrzebuje pomocy nauczyciela aby wskazać właściwy obrazek.

Słabo reaguje na język używany do komunikacji w klasie.

*Mówienie, reagowanie i przetwarzanie (wypowiedzi ustne):*

Z trudnością liczy od 1-10.

Z pomocą nauczyciela potrafi nazwać kilka kolorów, przyborów szkolnych, części ciała, nazw członków najbliższej rodziny, nazwy produktów spożywczych, nazw zabawek, nazw zwierząt, postaci i przedmiotów związanych ze świętami; z dużymi błędami potrafi opisać

co robi w szkole, powtórzyć po nauczycielu skąd pochodzi.

Słabo zna słownictwo związane z podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa).

Umie powtórzyć odpowiedź na pytanie o wiek i imię. Z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału. Powtarza wyrazy i zdania.

Używa zwrotów grzecznościowych z pomocą nauczyciela.

Stara się wykorzystywać poznane wyrazy podczas ćwiczeń i zabaw.

Z błędami śpiewa piosenki czy recytuje wiersze, częściowo rozumie ich treść, wymaga zachęty nauczyciela.

Uczestniczy w komunikacji tylko z pomocą nauczyciela. Nie używa języka do komunikacji w klasie.

*Czytanie (rozumienie wypowiedzi pisemnych);*

Nie rozumie kluczowych wyrazów w kontekście.

Z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy kolorów, przyborów szkolnych, części ciała, członków najbliższej rodziny, nazwy produktów spożywczych, nazwy zabawek, nazwy zwierząt, nazwy postaci i przedmiotów związanych ze świętami.

Z pomocą nauczyciela potrafi dopasować obrazki do wyrazów lub zdań. Rozpoznaje najważniejsze polecenia.

Rozumie ogólny sens tekstu.

*Wypowiedzi pisemne:*

Przepisuje wyrazy i podpisuje obrazki.

Nie potrafi dokończyć / uzupełnić krótkie zdania i proste teksty. Nie pisze samodzielnie wyrazów i zwrotów.

*Postawa wobec nauki języka angielskiego:*

Nie wykazuje zainteresowania nauką angielskiego.

Nie wykazuje zainteresowania nauką o otaczającym świecie poprzez j. angielski. Nie wykazuje zainteresowania tradycjami i zwyczajami w krajach anglojęzycznych. Nie wykazuje zrozumienia treści powiązanych z innymi obszarami nauczania.

Nie wykazuje zainteresowania materiałami dodatkowymi (słowniczki obrazkowe, książeczki, materiały audio i video itp.)

Wykazuje zainteresowanie nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi

Uczeń otrzymuje ocenę -wybitnie opanował materiał z j.angielskiego, jeżeli w pełni opanował wiadomości i umiejętności wymagane na oceny niższe.

## Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego

Uczeń może starać się o ocenę wyższą niż przewidywana jeżeli:

- aktywnie i systematycznie pracuje na na lekcjach w ciągu całego półrocza
- przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych w terminie głównym lub dodatkowym (termin dodatkowy jest wyznaczany w przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia wynikającej z choroby lub losowego wydarzenia),
- na bieżąco korzystał z możliwości poprawy prac pisemnych podsumowujących wiadomości i umiejętności (w terminie do 2 tygodni od terminu otrzymania oceny za pracę pisemną),
- posiadał co najmniej połowę cząstkowych ocen wyższych niż proponowana przez nauczyciela roczna ocena z zajęć edukacyjnych,
- w klasyfikacji śródrocznej miał ocenę wyższą niż proponowana ocena roczna z zajęć edukacyjnych,
- korzystał z form pomocy oferowanych przez nauczyciela.

### Terminarz sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów

Formy sprawdzania wiedzy takie jak: piosenka, wierszyk, projekt, quiz przeprowadzane są na bieżąco.

### Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.

W przypadku dysleksji, dysgrafii oraz innych opinii z PPP nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne poprzez:

- udzielanie dodatkowych wskazówek, stosowanie częstych powtórzeń,
- nie ocenianie pisma i błędów ortograficznych,
- kontrolowanie stopnia zrozumienia przekazywanych informacji,
- wydłużanie czasu na prace pisemne,
- wydłużanie czasu na odpowiedziach ustnych,
- wzmacnianie pozytywne, mobilizowanie do pracy i ćwiczeń,
- docenianie za wkład pracy, za samodzielność,
- udzielanie wskazówek na temat organizacji pracy ucznia na lekcji i w domu,
- formułowanie jasnych i klarownych poleceń,
- dostosowanie liczby zadań poprzez ich zmniejszenie,

- dostosowanie miejsca pracy ucznia w klasie,
- przygotowanie dodatkowych pomocy dla ucznia,
- niekonwencjonalne ocenianie prac pisemnych ucznia.