

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE VI

	Cel kształcenia według PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
1.	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH - SŁOWNICTWO	Uczeń poprawnie stosuje cały poznany zakres słownictwa: - nazywa przedmioty szkolne i miejsca w szkole, - warunki pogodowe i kataklizmy, - słownictwo dotyczące zakupów, środków płatniczych i ofert, - artykuły żywnościowe i potrawy oraz miejsca, w których można coś zjeść, - wyrażenia związane z korzystaniem z nowoczesnych technologii i ich rozwojem oraz wynalazkami, - nazwy miejsc w mieście, ich położenie, - nazwy sportów, sprzętu sportowego i miejsc, gdzie uprawia się sporty oraz części ciała oraz nazwy urazów, - wyrażenia związane z zagrożeniami i bezpieczeństwem oraz zasadami zachowania.	Uczeń w większości poprawnie stosuje wiele wyrażeń z zakresu słownictwa: - nazywa przedmioty szkolne i miejsca w szkole, - warunki pogodowe i kataklizmy, - słownictwo dotyczące zakupów, środków płatniczych i ofert, - artykuły żywnościowe i potrawy oraz miejsca, w których można coś zjeść, - wyrażenia związane z korzystaniem z nowoczesnych technologii i ich rozwojem oraz wynalazkami, - nazwy miejsc w mieście, ich położenie, - nazwy sportów, sprzętu sportowego i miejsc, gdzie uprawia się sporty oraz części ciała oraz nazwy urazów, - wyrażenia związane z zagrożeniami i bezpieczeństwem oraz zasadami zachowania.	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, stosuje część wyrażeń z zakresu słownictwa: - nazywa przedmioty szkolne i miejsca w szkole, - warunki pogodowe i kataklizmy, - słownictwo dotyczące zakupów, środków płatniczych i ofert, - artykuły żywnościowe i potrawy oraz miejsca, w których można coś zjeść, - wyrażenia związane z korzystaniem z nowoczesnych technologii i ich rozwojem oraz wynalazkami, - nazwy miejsc w mieście, ich położenie, - nazwy sportów, sprzętu sportowego i miejsc, gdzie uprawia się sporty oraz części ciała oraz nazwy urazów, - wyrażenia związane z zagrożeniami i bezpieczeństwem oraz zasadami zachowania.	Uczeń posługuje się ograniczonym słownictwem obejmującym: - nazywa przedmioty szkolne i miejsca w szkole, - warunki pogodowe i kataklizmy, - słownictwo dotyczące zakupów, środków płatniczych i ofert, - artykuły żywnościowe i potrawy oraz miejsca, w których można coś zjeść, - wyrażenia związane z korzystaniem z nowoczesnych technologii i ich rozwojem oraz wynalazkami, - nazwy miejsc w mieście, ich położenie, - nazwy sportów, sprzętu sportowego i miejsc, gdzie uprawia się sporty oraz części ciała oraz nazwy urazów, - wyrażenia związane z zagrożeniami i bezpieczeństwem oraz zasadami zachowania.
2.	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH - GRAMATYKA	Uczeń tworzy poprawne lub niemal poprawne zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem: - czasów present simple i present continuous, past simple i past continuous, - poprawnie posługuje się spójnikami when i while, - tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania zawierające określenia ilości, zaimki zwrotne, przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie present perfect, zdania z formami should/ shouldn't, must mustn't oraz have to/ don't have to oraz z czasownikami regularnymi i nieregularnymi, - rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, - poprawnie używa form: some, any, how much i how many, - z łatwością używa formy going to do wyrażenia planów, formy will do wyrażania przewidywań i podjętych decyzji, okoliczniki miejsca oraz przedimki.	Uczeń tworzy (popełniając nieliczne błędy) zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem: - czasów present simple i present continuous, past simple i past continuous, - w miarę poprawnie posługuje się spójnikami when i while, - tworzy (popełniając nieliczne błędy) zdania zawierające określenia ilości, zaimki zwrotne, przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie present perfect, zdania z formami should/ shouldn't, must mustn't oraz have to/ don't have to oraz z czasownikami regularnymi i nieregularnymi, - rozpoznaje (popełniając nieliczne błędy) rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i w miarę poprawnie używa form: some, any, how much i how many, - używa (popełniając nieliczne błędy) formy going to do wyrażenia planów, formy will do wyrażania przewidywań i podjętych decyzji, okoliczniki miejsca oraz przedimki.	Uczeń tworzy (popełniając liczne błędy) zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem: - czasów present simple i present continuous, past simple i past continuous, - popełniając liczne błędy posługuje się spójnikami when i while, - tworzy (popełniając liczne błędy) zdania zawierające określenia ilości, zaimki zwrotne, przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie present perfect, zdania z formami should/ shouldn't, must mustn't oraz have to/ don't have to oraz z czasownikami regularnymi i nieregularnymi, - rozpoznaje (popełniając liczne błędy) rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz używa form: some, any, how much i how many, - używa (popełniając liczne błędy) formy going to do wyrażenia planów, formy will do wyrażania przewidywań i podjętych decyzji, okoliczniki miejsca oraz przedimki.	Uczeń tworzy (popełniając bardzo liczne błędy) zdania oznajmujące, pytające i przeczące z użyciem: - czasów present simple i present continuous, past simple i past continuous, - popełniając bardzo liczne błędy posługuje się spójnikami when i while, - tworzy (popełniając bardzo liczne błędy) zdania zawierające określenia ilości, zaimki zwrotne, przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym, zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie present perfect, zdania z formami should/ shouldn't, must mustn't oraz have to/ don't have to oraz z czasownikami regularnymi i nieregularnymi, - rozpoznaje (popełniając bardzo liczne błędy) rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz używa form: some, any, how much i how many, - używa (popełniając bardzo liczne błędy) formy going to do wyrażenia planów, formy will do wyrażania przewidywań i podjętych decyzji, okoliczniki miejsca oraz przedimki.

3.	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego poznane w klasie VI słownictwo i środki językowe oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego poznane w klasie VI słownictwo i środki językowe oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego poznane w klasie VI słownictwo i środki językowe oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne z zakresu obejmującego poznane w klasie VI słownictwo i środki językowe oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
4.	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI ZE SŁUCHU	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego poznane w klasie VI słownictwo i środki językowe oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego poznane w klasie VI słownictwo i środki językowe oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego poznane w klasie VI słownictwo i środki językowe oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne z zakresu obejmującego poznane w klasie VI słownictwo i środki językowe oraz wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
5.	PISANIE I REAGOWANIE W FORMIE PISEMNEJ	Uczeń, nie popełniając większych błędów oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi: - opisuje wygląd zewnętrzny oraz miejsca w szkole, - opisuje czynności wykonywane w danej chwili i powtarzane systematycznie, - formułuje pytania i odpowiada na pytania, - tworzy poprawny opis osoby zawierający szeroki zakres środków językowych, - opisuje pogodę, ekstremalne warunki pogodowe i kataklizmy, - podaje fakty dotyczące kraju, a także opowiada pisemnie o czynnościach przeszłych, - poprawnie formułuje pytania i odpowiada na pytania, - w oparciu o model tworzy poprawny i zawierający szeroki zakres środków językowych tekst o kraju lub miejscu na świecie, opowiadanie, poprawny i ciekawy opis wydarzeń, kwestionariusz, plan nowego produktu lub rozwiązania technologicznego, ulotkę turystyczną na temat wybranego miasta, wpis na blogu na temat zmian i postanowień na przyszłość, zestaw zasad poprawnego i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach np. w klubie, parku, na wycieczce. Swobodnie i poprawnie: - uzupełnia dialogi na temat wyrażenia żalu lub współczucia i reakcji na nie, - opisuje wydarzenia w przeszłości, a także opowiada o zakupach i środkach płatniczych, - opisuje produkty żywnościowe i posiłki, - przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku, - opisuje rozwiązania technologiczne i wynalazki, przedstawia fakty a także opisuje swoje upodobania, - wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczące rozwiązań technologicznych, - opisuje miasta i miasteczka, miejsca i obiekty	Uczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi oraz stosując w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi: - opisuje czynności wykonywane w danej chwili i powtarzane systematycznie, - formułuje pytania i odpowiada na pytania, - tworzy na ogół poprawny opis osoby zawierający dość szeroki zakres środków językowych, - opisuje pogodę, ekstremalne warunki pogodowe i kataklizmy, - podaje fakty dotyczące kraju, a także opowiada pisemnie o czynnościach przeszłych, - popełniając nieliczne błędy, formułuje pytania i odpowiada na pytania, - w oparciu o model tworzy na ogół poprawny i zawierający dość szeroki zakres środków językowych tekst o kraju lub miejscu na świecie, opowiadanie, opis wydarzeń, kwestionariusz, plan nowego produktu lub rozwiązania technologicznego, ulotkę turystyczną na temat wybranego miasta, wpis na blogu na temat zmian i postanowień na przyszłość, zestaw zasad poprawnego i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach np. w klubie, parku, na wycieczce. Dość swobodnie i na ogół poprawnie: - uzupełnia dialogi na temat wyrażenia żalu lub współczucia i reakcji na nie, - opisuje wydarzenia w przeszłości, - opowiada o zakupach i środkach płatniczych, - opisuje produkty żywnościowe i posiłki, - przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku, - opisuje rozwiązania technologiczne i wynalazki, przedstawia fakty, a także opisuje swoje upodobania, wyraża	Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi oraz stosując częściowo właściwą formę i styl: - opisuje czynności wykonywane w danej chwili i powtarzane systematycznie, - formułuje pytania i odpowiada na pytania, - tworzy, popełniając dość liczne błędy opis osoby zawierający ograniczony zakres środków językowych, - opisuje pogodę, ekstremalne warunki pogodowe i kataklizmy, - podaje fakty dotyczące kraju, a także opowiada pisemnie o czynnościach przeszłych, - popełniając dość liczne błędy, formułuje pytania i odpowiada na pytania, - w oparciu o model, popełniając dość liczne błędy, tworzy tekst o kraju lub miejscu na świecie, opowiadanie, opis wydarzeń, kwestionariusz, plan nowego produktu lub rozwiązania technologicznego, ulotkę turystyczną na temat wybranego miasta, wpis na blogu na temat zmian i postanowień na przyszłość, zestaw zasad poprawnego i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach np. w klubie, parku, na wycieczce. Popełniając dość liczne błędy: - uzupełnia dialogi na temat wyrażenia żalu lub współczucia i reakcji na nie, - opisuje wydarzenia w przeszłości, opowiada o zakupach i środkach płatniczych, - opisuje produkty żywnościowe i posiłki, - przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku, - opisuje rozwiązania technologiczne i wynalazki, przedstawia fakty, a także opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczące rozwiązań technologicznych.	- Uczeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu: - opisuje czynności wykonywane w danej chwili i powtarzane systematycznie, - formułuje pytania i odpowiada na pytania, - tworzy opis osoby zawierający bardzo liczne błędy oraz bardzo ograniczony zakres środków językowych, - opisuje pogodę, ekstremalne warunki pogodowe i kataklizmy, - podaje fakty dotyczące kraju, a także opowiada pisemnie o czynnościach przeszłych, - popełniając bardzo liczne błędy, formułuje pytania i odpowiada na pytania, - w oparciu o model, popełniając bardzo liczne błędy, tworzy tekst o kraju lub miejscu na świecie, opowiadanie, opis wydarzeń, kwestionariusz, plan nowego produktu lub rozwiązania technologicznego, ulotkę turystyczną na temat wybranego miasta, wpis na blogu na temat zmian i postanowień na przyszłość, zestaw zasad poprawnego i bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach np. w klubie, parku, na wycieczce. Popełniając bardzo liczne błędy: - uzupełnia dialogi na temat wyrażenia żalu lub współczucia i reakcji na nie, - opisuje wydarzenia w przeszłości, opowiada o zakupach i środkach płatniczych, - opisuje produkty żywnościowe i posiłki, - przekazuje w języku angielskim informacje z tekstów napisanych po polsku, - opisuje rozwiązania technologiczne i wynalazki, przedstawia fakty, a także opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczące rozwiązań technologicznych.

		oraz ich położenie. - opisuje sporty, miejsca, gdzie się je uprawia, - opisuje zagrożenia, zapisuje zasady zachowania w różnych sytuacjach, udziela rad i sugestii,	i uzasadnia swoją opinię dotyczące rozwiązań technologicznych. - opisuje miasta i miasteczka, miejsca i obiekty oraz ich położenie, - opisuje sporty, miejsca, gdzie się je uprawia, - opisuje zagrożenia, zapisuje zasady zachowania w różnych sytuacjach, udziela rad i sugestii.	- opisuje miasta i miasteczka, miejsca i obiekty oraz ich położenie, - opisuje sporty, miejsca, gdzie się je uprawia, - opisuje zagrożenia, zapisuje zasady zachowania w różnych sytuacjach, udziela rad i sugestii.	- opisuje miasta i miasteczka, miejsca i obiekty oraz ich położenie, - opisuje sporty, miejsca, gdzie się je uprawia, - opisuje zagrożenia, zapisuje zasady zachowania w różnych sytuacjach, udziela rad i sugestii.
6.	MÓWIENIE I REAGOWANIE W FORMIE USTNEJ	Uczeń, nie popełniając większych błędów, swobodnie i poprawnie: - prowadzi rozmowę opisując różne osoby, - wypowiada się na temat szkoły i przedmiotów szkolnych, - prosi o pozwolenie oraz udziela zgody lub jej odmawia, - chętnie uczestniczy w dialogach, Poprawnie i swobodnie: - przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi, - prowadzi rozmowę na temat pogody, ekstremalnych warunków oraz kataklizmów, - wyraża żal i współczucie oraz reaguje na wyrażenie żalu i współczucia, - prowadzi rozmowę ze sprzedawcą w sklepie oraz odgrywa rolę sprzedawcy, - wypowiada się na temat czynności w przeszłości, ostrzega i reaguje na ostrzeżenia, - prowadzi rozmowę na temat jedzenia, posiłków i miejsc, gdzie można coś zjeść, - odgrywa rolę turysty oraz przechodnia odpowiadającego na pytania turysty, - udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę, - prowadzi rozmowę na temat urządzeń elektronicznych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie urządzeń elektronicznych. - oferuje pomoc i udziela sugestii oraz odpowiada na propozycje pomocy i sugestie, - prowadzi rozmowę na temat miast i miasteczek, - opisuje położenie miejsc i obiektów, - przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ciekawych miejsc. - pyta o drogę, udziela odpowiedzi na pytanie o drogę, - prowadzi rozmowę na temat sportów, możliwych urazów w trakcie uprawiania sportów oraz sposobu postępowania w takich przypadkach. - podaje fakty, upewnia się, co do ich zrozumienia i potwierdza prawdziwość informacji; - prowadzi rozmowę na temat zachowania	Uczeń, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na rozumienie wypowiedzi: - prowadzi rozmowę opisując różne osoby, - wypowiada się na temat szkoły i przedmiotów szkolnych, - prosi o pozwolenie oraz udziela zgody lub jej odmawia, - uczestniczy w dialogach, Zazwyczaj poprawnie i dość swobodnie: - przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi, - prowadzi rozmowę na temat pogody, ekstremalnych warunków oraz kataklizmów, - wyraża żal i współczucie oraz reaguje na wyrażenie żalu i współczucia, - prowadzi rozmowę ze sprzedawcą w sklepie oraz odgrywa rolę sprzedawcy, - wypowiada się na temat czynności w przeszłości, ostrzega i reaguje na ostrzeżenia, - prowadzi rozmowę na temat jedzenia, posiłków i miejsc, gdzie można coś zjeść, - odgrywa rolę turysty oraz przechodnia odpowiadającego na pytania turysty, - udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę, - prowadzi rozmowę na temat urządzeń elektronicznych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie urządzeń elektronicznych. - oferuje pomoc i udziela sugestii oraz odpowiada na propozycje pomocy i sugestie, - prowadzi rozmowę na temat miast i miasteczek, - opisuje położenie miejsc i obiektów, - przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ciekawych miejsc. - pyta o drogę, udziela odpowiedzi na pytanie o drogę, - prowadzi rozmowę na temat sportów, możliwych urazów w trakcie uprawiania sportów oraz sposobu postępowania w takich przypadkach. - podaje fakty, upewnia się, co do ich zrozumienia i potwierdza prawdziwość informacji;	Uczeń, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi: - prowadzi rozmowę opisując różne osoby, - wypowiada się na temat szkoły i przedmiotów szkolnych, - prosi o pozwolenie oraz udziela zgody lub jej odmawia, - uczestniczy w dialogach, Z pewnym trudem i popełniając dość liczne błędy: - przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi, - prowadzi rozmowę na temat pogody, ekstremalnych warunków oraz kataklizmów, - wyraża żal i współczucie oraz reaguje na wyrażenie żalu i współczucia, - prowadzi rozmowę ze sprzedawcą w sklepie oraz odgrywa rolę sprzedawcy, - wypowiada się na temat czynności w przeszłości, ostrzega i reaguje na ostrzeżenia, - prowadzi rozmowę na temat jedzenia, posiłków i miejsc, gdzie można coś zjeść, - odgrywa rolę turysty oraz przechodnia odpowiadającego na pytania turysty, - udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę, - prowadzi rozmowę na temat urządzeń elektronicznych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie urządzeń elektronicznych. - oferuje pomoc i udziela sugestii oraz odpowiada na propozycje pomocy i sugestie, - prowadzi rozmowę na temat miast i miasteczek, - opisuje położenie miejsc i obiektów, - przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ciekawych miejsc. - pyta o drogę, udziela odpowiedzi na pytanie o drogę, - prowadzi rozmowę na temat sportów, możliwych urazów w trakcie uprawiania sportów oraz sposobu postępowania w takich przypadkach. - podaje fakty, upewnia się, co do ich zrozumienia i potwierdza prawdziwość informacji;	Uczeń, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi: - prowadzi rozmowę opisując różne osoby, - wypowiada się na temat szkoły i przedmiotów szkolnych, - prosi o pozwolenie oraz udziela zgody lub jej odmawia, - uczestniczy w dialogach, Z trudem i popełniając liczne błędy: - przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi, - prowadzi rozmowę na temat pogody, ekstremalnych warunków oraz kataklizmów, - wyraża żal i współczucie oraz reaguje na wyrażenie żalu i współczucia, - prowadzi rozmowę ze sprzedawcą w sklepie oraz odgrywa rolę sprzedawcy, - wypowiada się na temat czynności w przeszłości, ostrzega i reaguje na ostrzeżenia, - prowadzi rozmowę na temat jedzenia, posiłków i miejsc, gdzie można coś zjeść, - odgrywa rolę turysty oraz przechodnia odpowiadającego na pytania turysty, - udziela instrukcji, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę, - prowadzi rozmowę na temat urządzeń elektronicznych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie urządzeń elektronicznych. - oferuje pomoc i udziela sugestii oraz odpowiada na propozycje pomocy i sugestie, - prowadzi rozmowę na temat miast i miasteczek, - opisuje położenie miejsc i obiektów, - przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ciekawych miejsc. - pyta o drogę, udziela odpowiedzi na pytanie o drogę, - prowadzi rozmowę na temat sportów, możliwych urazów w trakcie uprawiania sportów oraz sposobu postępowania w takich przypadkach. - podaje fakty, upewnia się, co do ich zrozumienia i potwierdza prawdziwość informacji;

		bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i postępowania w razie wypadku. Ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji.	- prowadzi rozmowę na temat zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i postępowania w razie wypadku. Nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.	informacji; - prowadzi rozmowę na temat zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i postępowania w razie wypadku. Dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację.	- prowadzi rozmowę na temat zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i postępowania w razie wypadku. Liczne błędy znacznie zaburzają komunikację.
--	--	--	--	---	--

OCENA CELUJĄCA:

- spełnia wszystkie wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą, a niektóre z nich w szczególny sposób (widać w nich ogromny wkład pracy i zaangażowanie),
- opanował zakres wiedzy i umiejętności w bardzo wysokim stopniu – otrzymał oceny celujące z testów (przewidziane po każdym dziale tematycznym), a większość jego pozostałych ocen to, oprócz ocen bardzo dobrych, oceny celujące,
- w ciągu całego roku szkolnego nie otrzymał ani jednej oceny niedostatecznej oraz dopuszczającej,
- posiada umiejętność praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, proponuje rozwiązania nietypowe,
- rozwija swoją wiedzę i umiejętności podejmując dodatkowe zadania (np. prace projektowe),
- w miarę możliwości bierze udział w konkursach językowych, chętnie bierze udział w dodatkowych, nieobowiązkowych zadaniach,
- wykazuje się bardzo dużą aktywnością i samodzielnym myśleniem na lekcjach.