

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

WKS.5533.111.2019.JS

PROTOKÓŁ KONTROLI

1. **Nazwa placówki:** Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tłuszczu
Adres placówki: ul. Kościelna 1a, 05-240 Tłuszcz
Imię i nazwisko dyrektora placówki: Lidia Wielądek.
2. **Nazwa i adres organu sprawującego nadzór pedagogiczny:**
Mazowiecki Kurator Oświaty
Al. Jerozolimskie 32
00-024 Warszawa

Imię i nazwisko kontrolującego:
Jadwiga Stachnik – starszy wizytator w Wydziale Wychowania i Kształcenia Specjalnego Kuratorium Oświaty w Warszawie.
Na podstawie upoważnienia nr: WKS.5533.111.2019.JS z dnia 1 lipca 2019 r., wydanego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty.
3. Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły/placówki: 24
4. **Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli** w poradni ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli: 4 lipca 2019 r.
5. **Tematyka kontroli:** *Spełnianie przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Tłuszczu warunków w celu uzyskania wskazania Mazowieckiego Kuratora Oświaty do wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera oraz opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju.*

Kontrola została przeprowadzona w związku z pismem dyrektora Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Tłuszczu z dnia 12 czerwca 2019 r., znak: PPP.B5.245.2019 oraz pismem Starosty Powiatu Wołomińskiego z dnia 22 maja 2019 r., znak: WED.4354.2.2019.

W trakcie kontroli wykonano następujące czynności:

- przeprowadzono rozmowę z dyrektorem,
- dokonano oglądu pomieszczeń Poradni,
- dokonano analizy dokumentacji:
 - a) zarządzeń o powołaniu zespołów orzekających,
 - b) protokołów z posiedzeń zespołów orzekających,
 - c) *Rejestru orzeczeń i opinii,*
 - d) 4 losowo wybranych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wydanych w roku szkolnym 2018/2019,
 - e) 4 losowo wybranych orzeczeń o potrzebie indywidualnego nauczania wydanych w roku szkolnym 2018/2019,

.....
parafy kontrolującego

.....
dyrektora poradni

- f) 4 losowo wybranych opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka wydanych w roku szkolnym 2017/2018, 2018/2019,
- g) 1 orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
- h) kwalifikacji nauczycieli, w szczególności członków zespołów orzekających,
- i) wykazu: *Wyposażenie Poradni w narzędzia diagnostyczne.*

6. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości oraz wnioski wynikające z ustalonego stanu faktycznego:

- 1) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tłuszczu, zwana dalej Poradnią wydaje:
 - a) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży ze względu na niepełnosprawność: ruchową, w tym z afazją; niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne,
 - b) orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania dla dzieci i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły,
 - c) orzeczenia o potrzebie rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego dla dzieci, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole,
 - d) orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim,
 - e) opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.
- 2) Dyrektor powołuje Zespół Orzekający do każdego dziecka i wydawanego orzeczenia, w składzie zgodnym z § 4 ww. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1743.). W skład zespołu wchodzi: dyrektor – jako przewodniczący, psycholog, pedagog, lekarz oraz inni specjaliści, w szczególności posiadający kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej, jeżeli ich udział w pracach zespołu jest niezbędny.
- 3) Z posiedzeń zespołów, zgodnie z § 9 ust. 3 ww. rozporządzenia, sporządzane są protokoły, które zawierają wymagane informacje oraz podpis przewodniczącego i członków zespołu.
- 4) Opinie i orzeczenia przygotowuje wyznaczony przez przewodniczącego zespołu członek Zespołu Orzekającego, którego imię i nazwisko umieszczone jest w protokole (§ 9 ust. 4).
- 5) Podczas kontroli dokumentacji stwierdzono również, że przewodniczący zespołu orzekającego zawiadamia wnioskodawców o terminie posiedzenia zespołu oraz możliwości udziału w posiedzeniu i przedstawieniu swojego stanowiska zgodnie z § 7 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1743.).
- 6) Poradnia na bieżąco prowadzi *Rejestr orzeczeń i opinii*, który zawiera numer nadany przez poradnię przy zgłoszeniu, imię i nazwisko dziecka, placówkę/szkolę, do której uczęszcza dziecko oraz datę wydania orzeczenia, a także numer orzeczenia, co jest

.....
parafy kontrolującego

.....
dyrektora poradni

zgodne z § 19 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199 z późn. zm.)

- 7) Podczas kontroli dokonano analizy losowo wybranych orzeczeń i opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju:

a) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego:

L.p	Nr orzeczenia	Wydane z uwagi na...	Data złożenia wniosku	Data wydania	Data odbioru przez rodziców	Szkoła/Przedszkole	Klasa	Okres na jaki wydano orzeczenie
1	5/2018/2019	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	20.09.2018 r.	24.09.2018 r.	28.09.2018 r.	Szkoła Branżowa	I	Trzeci etap edukacyjny
2	6/2018/2019	Niepełnosprawność ruchowa – afazja ruchowa	08.10.2018 r.	22.10.2018 r.	25.10.2018 r.	Szkoła podstawowa	I	Pierwszy etap edukacyjny
3	20/2018/2019	niepełnosprawność sprzężona (brak współwystępujących niepełnosprawności)	25.05.2019 r.	27.05.2019 r.	03.06.2019 r.	Szkoła podstawowa	IV	Drugi etap edukacyjny
4	34/2018/2019	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	06.06.2019 r.	12.06.2019 r.	24.06.2019 r.	Szkoła podstawowa	IV	Drugi etap edukacyjny

b) orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego:

L.p	Nr orzeczenia	Wydane z uwagi na...	Data złożenia wniosku	Data wydania	Data odbioru przez rodziców	Szkoła/Przedszkole	Klasa	Okres na jaki wydano orzeczenie
1	1/2018/2019	Stan zdrowia ucznia uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły	11.10.2018 r.	19.10.2018 r.	25.10.2018 r.	Szkoła podstawowa	V	od 22.10.2019 r. do końca zajęć dydaktycznych w roku szkolnym 2018/2019
2	3/2018/2019	Stan zdrowia ucznia uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły	26.11.2018 r.	03.12.2018 r.	14.12.2018 r.	Liceum ogólnokształcące	III	od 10.12.2019 r. do końca zajęć dydaktycznych w roku szkolnym 2018/2019
3	5/2018/2019	Stan zdrowia ucznia uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły	07.01.2019 r.	14.01.2019 r.	25.01.2019 r.	Szkoła podstawowa	II	od 15.01.2019 r. do końca zajęć dydaktycznych w roku szkolnym 2018/2019
4	9/2018/2019	Stan zdrowia znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły	11.03.2019 r.	18.03.2019 r.	22.03.2019 r.	Gimnazjum	III	od 20.03.2019 r. do końca zajęć dydaktycznych w roku szkolnym 2018/2019


.....
parafy kontrolującego


.....
dyrektora poradni

c) orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych

L.p.	Nr orzeczenia	Wydane z uwagi na...	Data złożenia wniosku	Data wydania	Data odbioru przez rodziców	Szkoła/Przedszkole	Okres na jaki wydano orzeczenie
1.	22/2017/2018	Niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim	08.06.2018 r.	18.06.2018 r.	21.06.2018 r.	Zespół Szkół	5 lat – do końca roku szkolnego 2022/2023

d) opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka:

L.p.	Nr opinii	Data złożenia wniosku	Data wydania	Data odbioru przez rodziców	Okres
1	310-2017/2018	19.06.2018 r.	25.06.2018 r.	28.06.2018 r.	do podjęcia nauki w szkole
2	60-2018/2019	30.10.2018 r.	05.11.2018 r.	13.11.2018 r.	do podjęcia nauki w szkole
3	70-2018/2019	13.11.2018 r.	19.11.2018 r.	29.11.2018 r.	do podjęcia nauki w szkole
4	188-2018/2019	19.03.2019 r.	26.03.2019 r.	01.04.2019 r.	do podjęcia nauki w szkole

- 8) Analizowane orzeczenia i opinie zostały wydane na pisemny wniosek rodziców dzieci, zgodnie z § 5 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1743).
Nie wszystkie orzeczenia i opinie zostały przekazane wnioskodawcom w terminie określonym w § 24 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1743).
- 9) Z analizy orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wynika, że były one wydawane na zmodyfikowanych drukach, w których usunięto punkty: „1) *niepełnosprawność dziecka lub ucznia*, 2) *niedostosowanie społeczne*, 3) *zagrożenie niedostosowaniem społecznym*” wskazujące na przyczynę wydania orzeczenia. Ponadto w jednym z orzeczeń wydanych z uwagi na *niepełnosprawność sprzężoną* nie wskazano współwystępujących niepełnosprawności, co jest niezgodne z załącznikiem nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1743).
- 10) Na podstawie analizy dotychczasowej pracy Poradni w zakresie wnoszenia odwołań do Mazowieckiego Kuratora Oświaty od wydawanych przez Poradnię orzeczeń, należy stwierdzić, że nie wpłynęły odwołania od orzeczeń.
- 11) Poradnia posiada narzędzia diagnostyczne oraz testy zapewniające dzieciom wszechstronną, profesjonalną diagnozę stosownie do niepełnosprawności, w szczególności do diagnozy autyzmu i zespołu Aspergera, m.in.

.....
parafy kontrolującego

.....
dyrektora poradni

- DSR – Dziecięca Skala Rozwojowa,
- IDS, IDS-2 Skale Inteligencji i Rozwoju,
- Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattela – Wersja 1 (CFT 1-R),
- Skala Dojrzałości Umysłowej Columbia (CMMS),
- Test Matryc Ravena w Wersji Kolorowej i Standard i dla Zaawansowanych,
- Skala Inteligencji Wechslera dla dzieci,
- Międzynarodowa Wykonaniowa Skala Leitera,
- Skala Inteligencji Stanford-Binet 5 (SB5),
- APIS-P(R) - Bateria Testów APIS-P(R),
- Inwentarz i podręcznik PPAC, PAC – 1 i 2 do oceny postępu w rozwoju społecznym upośledzonych umysłowo H.C. Gunzburga,
- TSD- test słownikowy dla dzieci,
- DMI-2 - Diagnoza Możliwości Intelktualnych - 2 (DMI-2M),
- INTE - Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej INTE,
- KKS - Kwestionariusz Kompetencji Społecznych,
- TCT-DP - Rysunkowy Test Twórczego Myślenia,
- Kwestionariusz Agresywności Młodzieży – Reaktywność Emocjonalna,
- BENTON - Test Pamięci Wzrokowej Bentona,
- Obrazkowy Test Słownikowy – Rozumienie (OTSR),
- Bateria Metod Diagnozy Rozwoju Psychomotorycznego Dzieci.

12) W Poradni zatrudnionych jest 11 pracowników pedagogicznych - 11,5 etatu: psychologów - 5,5 etatu, pedagogów - 3 etaty, logopedów - 2,5 etatu. Jednocześnie specjaliści w ramach wymiaru godzin wykonują zadania terapeuty SI i doradcy zawodowego. Aktualnie 2 nauczycieli przebywa na długotrwałych zwolnieniach lekarskich.

Analiza dokumentacji nauczycieli (psychologów, pedagogów i logopedów) potwierdziła posiadanie przez nich wymaganych kwalifikacji zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz. 1575). Ponadto nauczyciele doskonalą swoje umiejętności poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego: studia podyplomowe, warsztaty, szkolenia, seminaria i konferencje w zakresie wspierania rozwoju dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w szczególności z autyzmem i zespołem Aspergera. Nauczyciele, którzy będą powołani przez dyrektora w skład zespołów orzekających wydających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dla dzieci i młodzieży z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, posiadają wymagane kwalifikacje zgodnie z przywołanym rozporządzeniem oraz ukończone formy doskonalenia zawodowego w zakresie autyzmu i zespołu Aspergera oraz stosowania narzędzi diagnostycznych:

- *Terapia niedyrektywna dzieci autystycznych i dzieci z zaburzeniami zachowania,*
- *Konferencja na rzecz pomocy dzieciom i młodzieży z autyzmem,*
- *Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci i młodzieży z autyzmem, Zespołem Aspergera i ADHD w oparciu o diagnozę funkcjonalną,*
- *Jedzenie ma znaczenie! Rola diety w diagnozie i terapii zaburzeń neurorozwojowych ze szczególnym uwzględnieniem autyzmu, ADHD, dysleksji i dyspraksji.*

.....
parafy kontrolującego

.....
dyrektora poradni

- ASRS – Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu,
- Stosowanie i interpretowanie Skali Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci i Młodzieży IDS-2,
- Podstawy prowadzenia terapii i edukacji dzieci z autyzmem,
- Autyzm. Seksualność. Dylematy,
- Wczesna diagnoza autyzmu,
- Autyzm i zespół Aspergera – rozpoznanie i pomoc edukacyjno-terapeutyczna,
- Jak rozpoznać u dziecka Zespół Aspergera,
- Skala Inteligencji Stanford-Binet 5.

13) Poradnia zlokalizowana jest na I piętrze budynku, w którym mieści się Szkoła Podstawowa. Do realizacji zadań statutowych posiada 5 gabinetów o powierzchni 9,12 m², 12,24 m², 19,67 m², 23,64 m², 26,64 m², 1 salę do terapii ruchowej (28,97 m²) oraz poczekalnię. Są one estetycznie urządzone, wyposażone w pomoce dydaktyczne i sprzęt. Ponadto Poradnia dysponuje specjalistycznym urządzeniem do przeprowadzania terapii metodą Warnkego. Budynek jest wyposażony w windę dla osób niepełnosprawnych ruchowo. Obejmuje swoją opieką około 10 000 dzieci i młodzieży z czterech gmin: Tłuszcz, Klembów, Jadów, Strachówka.

Wnioski:

- 1) w wyniku kontroli stwierdzono, że Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tłuszczu nie spełnia wszystkich warunków w celu uzyskania wskazania Mazowieckiego Kuratora Oświaty, za zgodą organu prowadzącego, do wydawania przez nią orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego dla dzieci i uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera oraz opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dla dzieci z tymi niepełnosprawnościami. Stwierdzono nieprawidłowości w zakresie:
 - nieprzestrzegania terminów przekazywania orzeczeń i opinii wnioskodawcom,
 - wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego niezgodnie ze wzorem określonym w przepisach prawa oświatowego.

Ponadto,

- 2) kadra pedagogiczna Poradni posiada kwalifikacje określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczególnych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz. 1575 z późn. zm.) w zakresie odpowiednim do rodzaju niepełnosprawności, a także uczestniczy w wielu różnorodnych formach doskonalenia, przydatnych w realizacji zadań statutowych Poradni;
- 3) wyposażenie Poradni w narzędzia diagnostyczne umożliwia ocenę indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

7. Zalecenia:

- 1) Przekazywać orzeczenia i opinie wnioskodawcom w terminie określonym w § 24 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1743).
- 2) Wydawać orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie ze wzorem określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej

.....
parafy kontrolującego

.....
dyrektora poradni

z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1743).

Termin realizacji zaleceń: 1, 2 - od dnia podpisania protokołu.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

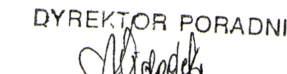
Jednocześnie informuję, iż zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (t.j. Dz. U. z 2019 r., poz. 1148) dyrektor szkoły i placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- 1) Mazowieckiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń;
- 2) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

Wykaz załączników: brak

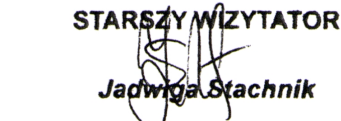
8. Spostrzeżenia wizytatora świadczące o nieprawidłowościach w funkcjonowaniu szkoły/placówki, a niebędące przedmiotem tej kontroli: nie stwierdzono.

Protokół podpisali:

DYREKTOR PORADNI

.....
(dyrektor poradni)

.....
(miejscowość, data)

STARSZY WIZYTATOR


.....
(przeprowadzający kontrolę)

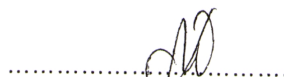
Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor kontrolowanej poradni, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

DYREKTOR PORADNI
12.07.2019.....
.....
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora poradni)

Warszawa, dnia 12 lipca 2019 r.


.....
parafy kontrolującego


.....
dyrektora poradni