

BIULETYN

Powiatowego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Polkowicach

Nr 2 – maj 2009



W numerze między innymi:

- ◆ Rocznicowe konkursy
- ◆ „Rachmistrz” po raz pierwszy
- ◆ Sukcesy najmłodszych czytelników
- ◆ „Moja firma w mojej gminie”
- ◆ Scenariusze zajęć

POPPPiDM
Powiatowy Ośrodek Poradnictwa
Psychologiczno-Pedagogicznego
i Doradztwa Metodycznego
w Polkowicach

Szanowni Państwo

Oddajemy Państwu numer drugi naszego biuletynu. Teksty w nim publikowane kierujemy do wszystkich nauczycieli. Naszym zamierzeniem jest nie tylko informowanie o działaniach PODM w Polkowicach, ale również dzielenie się sprawdzonymi pomysłami na praktyczne rozwiązania w codziennej pracy pedagogicznej, propagowanie innowacji. Na łamach biuletynu już zagościły publikacje nauczycieli, którzy chętnie prezentują własne opracowania metodyczne. Można także wyrazić opinie o aktualnościach w oświacie. Nadal liczymy na owocną współpracę i zachęcamy do publikowania.

*Z wyrazami szacunku –
Redakcja*

TO SIĘ WYDARZYŁO

Rocznicowe konkursy

Od kilku lat PODM w Polkowicach jest organizatorem powiatowych konkursów przedmiotowych i międzyprzedmiotowych. Stało się już tradycją, że uczniowie gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych biorą udział w Powiatowym Konkursie Poprawnościowym „Licz się ze słowami” i Powiatowym Dyktandzie „Gzęgżółka w trzcinie”. W 2008 roku na spotkaniu polonistów zrodził się pomysł organizacji konkursów rocznicowych, aby popularyzować twórczość polskich pisarzy i poetów. Zamyśl to szczytny w dobie, w której gra komputerowa zwycięża z lekturą.

Powiatowy Konkurs o Życiu i Twórczości Zbigniewa Herberta „Pudełko zwane wyobraźnią” został zorganizowany w związku z Rokiem Herbertowskim. Do współpracy pozyskałam Zespół Szkół w Polkowicach i Miejsko-Gminną Bibliotekę Publiczną w Polkowicach, których dyrektorzy odnieśli się do pomysłu z wielką aprobatą. Panie Krystyna Gajaszek, Katarzyna Wlazło ze szkoły i Renata Klaska z biblioteki (oraz ja – Małgorzata Majewska-Greń z PODM) opracowały regulamin. Patronat honorowy objęli Starosta Powiatu Polkowickiego – Pan Marek Tramś i Burmistrz Gminy Polkowice – Pan Wiesław Wabik. Do konkursu przystąpiły tylko gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne z Polkowic i Chocianowa, mimo że zaproszenie otrzymały wszystkie szkoły ponadpodstawowe w powiecie polkowickim.

Konkurs Herbertowski składał się z dwóch etapów – wiosną 2008 roku w szkołach poloniści i bibliotekarze popularyzowali biografię i twórczość zmarłego przed dziesięcioma laty Zbigniewa Herberta, a komisja, w skład której weszli wymienieni wcześniej przedstawiciele organizatorów, oceniła dokumentację przedsięwzięć zorganizowanych w szkołach. Jury było zaskoczone różnorodnością działań: kawiarenki literackie, konkursy, gazetki, prezentacje multimedialne... W drugim etapie trzyosobowe reprezentacje szkół przystąpiły w połowie grudnia 2008 roku w Auli Forum do testu wiedzy. Rywalizacja była zażarta, bo uczniowie przygotowali się bardzo dobrze do udziału w finale konkursu. Towarzyszyli im koledzy i koleżanki ze szkoły jako kibice.



Praca uczniów i ich nauczycieli została doceniona! Gimnazjaliści i licealiści otrzymali z rąk Pani Dyrektor Beaty Zalewskiej nagrody książkowe ufundowane przez Miejsko-Gminą Bibliotekę Publiczną w Polkowicach. Dyrektorom szkół Starosta – Pan Marek Tramś i Wiceburmistrz – Pan Sławomir Tarnowski wręczyli pamiątkowe statuetki ufundowane przez PODM w Polkowicach. Na poziomie gimnazjów I miejsce zajęło Gimnazjum nr 2 w Polkowicach, II miejsce – Gimnazjum nr 1 w Polkowicach, a miejsce III – Gimnazjum w Chocianowie. Wśród szkół ponadgimnazjalnych lepszy okazał się Zespół Szkół w Polkowicach, a II pozycję zajął Zespół Szkół w Chocianowie. Pan Starosta w swoim wystąpieniu końcowym pogratulował uczniom i ich opiekunom sukcesów. Zaproponował także, aby organizacja konkursów rocznicowych stała się tradycją, a pomysł ten poparł Pan Wiceburmistrz.



Rok 2009 został przez Sejm RP ogłoszony Rokiem Jerzego Grotowskiego i Juliusza Słowackiego. W związku z dwusetną rocznicą urodzin romantycznego poety postanowiliśmy kontynuować trójstronną współpracę i przeprowadzić Powiatowy Konkurs o Życiu i Twórczości Juliusza Słowackiego „Słowacki wielkim poetą był” w podobnej formule jak poprzedni. Do rywalizacji zgłosiły się znowu te same szkoły, które brały udział w ubiegłorocznych zmaganiach. Dlaczego nie chcą stanąć w szranki inni? Może boją się doświadczonych już konkursowiczów? Mamy nadzieję, że tegoroczny konkurs okaże się także bardzo interesującym doświadczeniem dla wszystkich – uczestników i organizatorów. W grudniu 2009 roku w Auli Forum podczas podsumowania zmagania konkursowych rozdane zostaną nagrody: książki dla uczniów (ufundowane przez MGBP w Polkowicach) i ich opiekunów (ufundują je Starosta i Burmistrz) oraz statuetki (ufundowane przez PODM w Polkowicach) dla szkół. Organizatorzy trzymają kciuki!

Małgorzata Majewska-Greń

„Rachmistrz” po raz pierwszy

Dnia 11 marca 2009 roku w Szkole Podstawowej w Chocianowie odbył się pierwszy powiatowy turniej w szybkim liczeniu „Rachmistrz” dla szkół podstawowych.



W zawodach wystartowało 12 czteroosobowych drużyn z jedenastu szkół. Rozegrano cztery konkurencje: krzyżak, prymus, szeryf i trzy życia. A oto zwycięzcy:

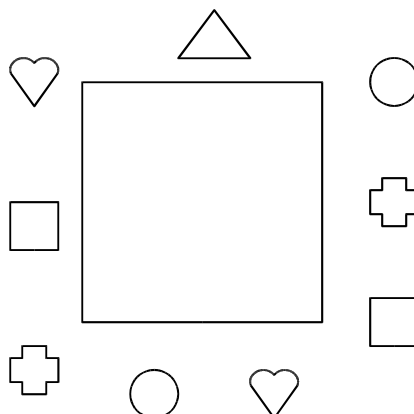
- I. miejsce – SP Jędrzychów
- II. miejsce – PSP Wysoka
- III. miejsce – SP Gaworzyce



Niżej przedstawiamy Państwu jedną z konkurencji.

PRYMUS

- Przy jednym stanowisku grają 2 osoby z każdej drużyny, czyli 8 zawodników.
- Zawodnicy ustawiają się na stanowisku jak na rysunku (trójkąt to stanowisko prowadzącego, różne kształty to zawodnicy różnych drużyn).



- Prowadzący włącza miernik czasu i rozpoczyna wykładanie par kart z działaniami. Zawodnicy muszą podać sumę iloczynów przedstawionych na kartach, np. po wyłożeniu kart z napisami „3·4” i „5·6” mówią 42.
- Następne wyłożenie może rozpocząć się dopiero po uzyskaniu prawidłowego wyniku poprzedniego działania.
- Gra prowadzona jest do 20 wyłożeń lub do upływu limitu czasu (7 minut).
- Za każdą błędną odpowiedź gracz otrzymuje punkt karny, a za pierwszą poprawną odpowiedź – punkt bonusowy. Mają one formę żetonów.
- Po zakończeniu rozgrywki gracze z jednej drużyny składają na jeden stos swoje żetony i oddają prowadzącemu równoważące się liczby żetonów karnych i bonusowych. Pozostałe sumują traktując żeton bonusowy jako +1 pkt, a karny jako -1 pkt. Tak obliczony wynik zostaje wpisany do karty startowej.
- Kolejność zgłoszeń (dopuszcza się remisy) i poprawność wyniku ocenia sędzia. Jego decyzje nie podlegają dyskusji.

W przerwach dzieci mogły wykazać się logicznym myśleniem rozwiązując sudoku lub krzyżówkę skojarzeń matematycznych. Krzyżówka została ułożona przez panią Monikę Dźwigaj z Publicznej Szkoły Podstawowej w Wysokiej i wykorzystana podczas powiatowego turnieju „Potyczki z Matematyką” organizowanego w tejże szkole.

Ewa Kulesza

Sukcesy najmłodszych czytelników

Dzięki najmłodszemu czytelnictwu ma szansę się rozwijać. Książka z kanonu literatury klasycznej dla dzieci potrafi i dziś wzbudzić zainteresowanie. Wystarczy tylko zaprosić do udziału w konkursie, który zachęca do zapamiętywania znanych postaci, zdarzeń, żarcików literackich, a przy tym do wzbogacania wyobraźni.

25 marca br. w siedzibie Miejsko-Gminnej Biblioteki Publicznej w Polkowicach odbył się etap powiatowy I Konkursu Czytelniczego pod hasłem „Brzechwa dzieciom”, adresowanego do uczniów klas I-III szkół podstawowych. Organizatorem był Powiatowy Ośrodek Doradztwa Metodycznego, a MGBP objęła imprezę patronatem honorowym i ufundowała nagrody. Jej przedstawicielki – Pani Katarzyna Tomczak i Anna Przychodzeń – zadbały o atrakcyjną dla uczestników oprawę konkursu nawiązującą w każdym szczególe do utworów Jana Brzechwy. Było więc kolorowo i wesoło, imprezę poprowadziła Pani Izabela Szafran. W trakcie przygotowań nad całością czuwała Pani Dyrektor MGBP Beata Zalewska.



Do zmagania konkursowych przystąpili reprezentanci ośmiu podstawówek z terenu powiatu polkowickiego. Na etapie szkolnym zostały wyłonione dwuosobowe drużyny, dzięki czemu uczestnicy doskonalili przy okazji umiejętność współpracy w grupie. Pracę dzieci nadzorowała i oceniała komisja w składzie: Pani Katarzyna Tomczak, Pani Anna Przychodzeń, Dorota Szmidt – a wspierała ją Pani Andżelika Jakubowska, skrupulatnie zapisując przyznawane punkty. Warto zaznaczyć, że zestaw zadań konkursowych został opracowany przez zespół nauczycieli bibliotekarzy ze szkół podstawowych powiatu polkowickiego.



W gronie laureatów znaleźli się: Natalia Dudziak, Kinga Ryglicka z SP nr 1 w Polkowicach – pierwsze miejsce, Dominika Piekarz, Kinga Rusinko z SP nr 3 – miejsce drugie, Magda Konecka, Bartosz Pytlak z SP nr 2 – trzecie miejsce oraz Katarzyna Koreń i Dariusz Rystwej z SP w Parchowie, którzy otrzymali wyróżnienie. Laureatom i ich opiekunom należą się szczerze wyrazy uznania.

Dorota Szmidt

GODNE UWAGI



„Moja firma w mojej gminie”

W marcu 2009 roku uczniowie Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół w Przemkowie przystąpili do realizacji projektu „Moja firma w mojej gminie”, finansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego - Program Operacyjny Kapitał Ludzki. Projekt został stworzony przez Fundację VIRIBUS UNITIS z Katowic, we współpracy z wykładowcami Akademii Ekonomicznej w Katowicach, Europe Direct w Legnicy oraz Dolnośląską Izbą Rolniczą.

Głównym celem projektu jest rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedsiębiorczości oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Nasza szkoła, jako jedna z dziesięciu w województwie dolnośląskim, została zakwalifikowana do jego realizacji. Szkolnym koordynatorem projektu została nauczycielka matematyki i podstaw przedsiębiorczości, pani Monika Dźwigaj. Dużą rolę przy realizacji działań odegrają wspierający koordynatora liderzy - dwaj uczniowie LO: Szymon Światłowicz i Paweł Zimoląg. Projekt obejmie swymi działaniami grupę 25 uczniów. Wezmą oni udział w szkoleniu e-learningowym oraz tradycyjnym, przy wsparciu nowoczesnych form nauczania, jakim są gry symulacyjne. Realizacja projektu rozpoczęła się od szkolenia tradycyjnego, w którym wzięło udział dwóch uczniów (liderów) oraz nauczyciel. Szkolenie odbyło się 3 marca 2009 w Wyższej Szkole Zarządzania – Polish Open University w Legnicy. Na jego podstawie przeprowadzone zostały pierwsze tradycyjne zajęcia warsztatowe z pozostałymi uczniami w szkole, odbyło pierwsze szkolenie e-learningowe oraz rozpoczęto pracę nad pierwszym zadaniem zamieszczonym na witrynie internetowej projektu. Dotyczy ono dokładnej analizy Strategii Rozwoju Gminy. Na podstawie zawartych tam domen strategicznych oraz analizy rynku uczniowie powinni odnaleźć nisze rynkowe i zaproponować dwie formy działalności gospodarczej, które mają szansę na odniesienie sukcesu na lokalnym rynku.

Z pomocą nauczyciela uczniowie wykonają 4 zadania, w wyniku których nauczą się, jak założyć własną firmę oraz uzyskają szeroką wiedzę z zakresu ekonomii: strategii rozwoju regionalnego i lokalnego, pozyskiwania funduszy z UE oraz badań rynku i marketingu. Wiedza ta w połączeniu z praktycznymi aspektami, które uczniowie opanują w części e-learningowej, przyczyni się do zwiększenia postaw przedsiębiorczości wśród młodzieży, pogłębienia świadomości ekonomicznej, zwiększenia konkurencyjności i elastyczności młodych ludzi na rynku pracy oraz prowadzenia własnej działalności gospodarczej.

Na bieżąco będziemy informować o postępach naszego projektu, a jego wyniki poznają Państwo w kolejnym numerze biuletynu.

Monika Dźwigaj

O pasji uczenia i wielkim zaangażowaniu w to, co robi, z Moniką Dźwigaj rozmawia Ewa Kulesza.

Ewa Kulesza: Sporo twojego czasu pochłania praca zawodowa.

Monika Dźwigaj: Tak, jestem nauczycielką matematyki i informatyki w Publicznej Szkole Podstawowej im. Wł. St. Reymonta w Wysokiej. Pracuję również w Zespole Szkół w Przemkowie (w Liceum Ogólnokształcącym i Zasadniczej Szkole Zawodowej) jako nauczyciel matematyki i podstaw przedsiębiorczości.

Matematykę ukończyłam na Uniwersytecie Zielonogórskim. Również na tej uczelni ukończyłam studia podyplomowe z zakresu doradztwa zawodowego i przedsiębiorczości. Obecnie jestem nauczycielem mianowanym, w trakcie awansu na stopień nauczyciela dyplomowanego.

E. K.: Jakie funkcje pełnisz w szkole? Z tego co pamiętam jesteś liderem wspierania uzdolnień.

M. D.: W PSP w Wysokiej jestem liderem wspierania uzdolnień oraz przewodniczącą zespołu samokształceniowego nauczycieli klas IV – VI. Funkcje te wpłynęły na to, iż Pani dyrektor mianowała mnie również liderem WDN. Od września 2004 do września tego roku szkolnego byłam współopiekunem Samorządu Uczniowskiego. Ostatnio zostałam wybrana na Rzecznika Praw Ucznia. Zajmuję się również promocją szkoły i prowadzę szkolną stronę internetową.

W roku szkolnym 2006/2007 oraz 2007/2008 pełniłam rolę szkolnego koordynatora programu Szkoła Myśląca o Każdym – SMOK „Kariera niejedno ma imię”. Finansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach EFS.

Obecnie, jeżeli chodzi o wykorzystanie funduszy unijnych, realizuję w Zespole Szkół w Przemkowie, z młodzieżą Liceum Ogólnokształcącego, projekt „Moja Firma w Mojej Gminie”. Warto dodać, iż jesteśmy jedną z dziesięciu szkół w województwie dolnośląskim zakwalifikowanych do realizacji tego projektu.

E. K.: Która z tych funkcji daje ci największą satysfakcję?

M. D.: Największą satysfakcję czuję podczas pracy z uczniami. Tak jak każdego nauczyciela cieszą mnie ich sukcesy, nawet te najdrobniejsze.

E. K.: Pochwal się swoimi sukcesami zawodowymi. Wiem, że jesteś autorką powiatowego konkursu Potyczki z matematyką. Czuję, że to nie jedyny sukces.

M. D.: Bez wątpienia za swój sukces zawodowy uważam organizację Powiatowego Konkursu „Potyczki z matematyką”, pod patronatem Starosty Powiatu Polkowickiego. Po raz pierwszy konkurs ten odbył się w 2004 roku, jako konkurs gminny. Wzięły w nim udział trzy szkoły z gminy Przemków. Następnie zaprosiliśmy do udziału w konkursie szkoły podstawowe z Buczyny, Radwanic, Parchowa i Chocianowa. Konkurs miał już charakter międzyszkolny. W tym roku w maju przedsięwzięcie to będzie po raz trzeci imprezą powiatową, w której weźmie udział co najmniej 10 szkół z Powiatu Polkowickiego.

E. K.: Widzę, że to dla ciebie bardzo ważne przedsięwzięcie. Opowiedz nam o tym konkursie.

M. D.: "POTYCZKI Z MATEMATYKĄ" to konkurs drużynowy (drużyna to trójka uczniów z klas IV – VI). Zadania, z jakimi borykają się uczniowie to:

1. Drużynowe rozwiązanie testu (zadania zamknięte oraz łamigłówki matematyczne, 10 zadań, czas 15 minut),
2. Jeden z (w zależności od ilości uczestniczących szkół) – teleturniej (pytania dotyczą teorii matematyki objętej programem szkoły podstawowej oraz zadań logicznych),
3. Krzyżówka matematyczna – uczniowie drużynowo rozwiązują krzyżówkę, opierając się na skojarzeniach z matematyką,
4. „Gdzie tkwi błąd?” – uczniowie losują zestaw zawierający zadanie i jego rozwiązanie, a następnie zespołowo wyszukują błędy w rozwiązaniu zadania i wyjaśniają istotę tego błędu.

Trzy drużyny, które w wyżej wymienionych konkurencjach zdobędą największą liczbę punktów, biorą udział w rozgrywce finałowej – uczniowie drużynowo rozwiązują cztery zadania otwarte.

Konkurs pozwala uczniom na prezentację ich matematycznych wiadomości i umiejętności oraz uczy uczniów zasad współpracy przy rozwiązywaniu problemów i zdrowej rywalizacji.

E. K.: Wróćmy do twoich sukcesów.

M. D.: Za duży sukces zawodowy uważam również pełnienie roli szkolnego koordynatora programu Szkoła Myśląca o Każdym – SMOK. Było ciężko, ale patrząc dziś z perspektywy czasu, zdobyłam wiele nowych doświadczeń, szkoła wzbogaciła się w liczne pomoce dydaktyczne, udało nam się wspólnie z całym gronem pedagogicznym przeprowadzić szereg innowacyjnych zajęć zarówno w szkole, jak i podczas licznych wycieczek, o których wcześniej z powodu braku funduszy mogliśmy tylko pomarzyć.

E. K.: Zapewne, pracując z uczniami, korzystasz z różnych metod. Które twoim zdaniem są najciekawsze i przynoszą oczekiwane efekty?

M. D.: Ostatnio często prowadzę zajęcia przy wykorzystaniu technologii informacyjnej. Polecam materiały dydaktyczne (lekcje z komputerem) przygotowane przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe.

Uważam, że bardzo ciekawą metodą prowadzenia zajęć są projekty międzyprzedmiotowe i ponadprzedmiotowe. Kiedy uczniowie widzą zastosowanie poznawanej wiedzy i umiejętności w kilku dziedzinach, chętniej podejmują trud nauki i wykazują się wspaniałymi pomysłami. Duże pole do działania metoda projektu międzyprzedmiotowego dała mi realizacja programu SMOK.

E. K.: A możesz nam opowiedzieć, co to za projekt o tak „strasznej” nazwie.

M. D.: Projekt SMOK finansowany był przez Europejski Fundusz Społeczny w ramach: Sektorowego Programu Operacyjnego Rozwój Zasobów Ludzkich 2004 - 2006. W naszej szkole realizowany był na podstawie Szkolnego Programu Rozwoju "Kariera niejedno ma imię". Dzięki pozyskanej dotacji (80 930 zł) wzbogaciliśmy ofertę zajęć pozalekcyjnych o 14 kół zainteresowań, kół wyrównawczych i zajęć specjalistycznych. Poszerzyliśmy również bazę techno – dydaktyczną, pogłęбилиśmy współpracę z organem prowadzącym szkołę oraz lokalnymi instytucjami. Umożliwiliśmy naszym uczniom wyjazdy na wycieczki edukacyjne (Wrocław, Kraków, Wieliczka, Tarnów, Zakopane). Nie zabrakło wyjazdów do kina i teatru.

W ramach programu przeprowadziliśmy cykl warsztatów „Poznajemy zawody i dziedziny nauki”, połączonych z wycieczkami zawodoznawczymi. Uczniowie klas V i VI wzięli udział w zajęciach z doradcą zawodowym i pedagogiem szkolnym np. „Umiem rozpoznać swój temperament”, „Znam typy osobowości zawodowych”, „Opracowałem swój plan kariery”, „Radzę sobie ze stresem”, „Tworzyłem lokalną mapę zasobów”.

Mój udział w SMOK-u, to obok koła wyrównawczego z matematyki i koła matematyczno – informatycznego, koło „Młody Przedsiębiorca” oraz zajęcia jako doradca zawodowy dla uczniów i ich rodziców.

E. K.: Wspomniałaś, że największą radość dają ci sukcesy twoich uczniów.

M. D.: Tak, ostatnim sukcesem moich uczniów było zajęcie II miejsca w Powiatowym Turnieju Rachmistrz, organizowanym w marcu 2009. Uczniowie PSP w Wysokiej zajmowali dwukrotnie III miejsce w Małej Olimpiadzie Matematycznej. W ubiegłym roku szkolnym jeden z moich uczniów zajął II miejsce w Dolnośląskim Konkursie „Mój plan kariery zawodowej”. Ucznia do konkursu przygotowywałam we współpracy z nauczycielką języka polskiego.

E. K.: Dziękuję ci bardzo za rozmowę.

MAM POMYSŁ

„Jak przyjemnie i pożytecznie spędzić czas w gospodarstwie agroturystycznym?”

Chcielibyśmy przedstawić Państwu jeden ze scenariuszy zajęć, które odbyły się w Publicznej Szkole Podstawowej im. Wł. St. Reymonta w Wysokiej w ramach realizacji Programu Rozwoju Szkoły „Szkoła Myśląca o Każdym - SMOK”. Program finansowany był przez Unię Europejską, w ramach EFS. Na jego realizację Szkoła otrzymała 80 930 zł. Szkolny program nosił tytuł „Kariera niejedno ma imię”, ze względu na jeden z głównych celów przyświecających jego realizacji. Cel ten wysunięty został przez twórców projektu SMOK – Szkoła Myśląca o Każdym, zespół konsultantów DCDNiIP we Wrocławiu i brzmiał

„Umożliwienie uczniom zdobywania dodatkowej wiedzy i umiejętności ułatwiających dalszą edukację i wybór ścieżki zawodowej”.

Dziś, prawie po dwóch latach realizacji programu, możemy z całą pewnością stwierdzić, że trafionym pomysłem była organizacja zajęć interdyscyplinarnych i ponadprzedmiotowych, związanych z poznawaniem przez uczniów różnych zawodów i dziedzin nauki. Zajęcia te połączone były z wycieczkami edukacyjnymi i zawodoznawczymi, często odbywały się poza szkołą, bezpośrednio w miejscach, których dotyczyły. Jedną z takich nietypowych lekcji odbyliśmy w Gospodarstwie Agroturystycznym „Amazonka” na Ostaszowie (Gmina Przemków). Wycieczka trwała około 4 godzin. Wzięło w niej udział 32 uczniów z klas IV – VI.

Zachęcamy do wykorzystania scenariusza w czasie wycieczek, zielonych szkół, a pojedyncze jego elementy mogą być wykorzystane w czasie lekcji przyrody, matematyki lub lekcji wychowawczych. Grupą docelową z którą mogą być przeprowadzane zajęcia są uczniowie klas IV – VI szkół podstawowych.

SCENARIUSZ ZAJĘĆ WARSZTATOWYCH „W GOSPODARSTWIE AGROTURYSTYCZNYM”

Temat zajęć: „W gospodarstwie agroturystycznym”

Miejsce realizacji zajęć: Gospodarstwo Agroturystyczne „Amazonka” w Ostaszowie

Główne cele zajęć:

- Ukazanie uczniom możliwości wykorzystania poznawanej w szkole wiedzy i zdobywanych umiejętności w życiu codziennym;
- ukazanie uczniom możliwości zatrudnienia wynikających z zamieszkania na terenie wiejskim oraz na terenie Przemkowskiego Parku Krajobrazowego;
- poznanie specyfiki pracy w gospodarstwie agroturystycznym;
- zdobycie umiejętności z przedsiębiorczości – kalkulacja zysków z prowadzenia pensjonatu dla turystów, wady i zalety prowadzenia własnej działalności gospodarczej;
- poznanie etapów hodowli ryb słodkowodnych;
- dobra zabawa;
- integracja społeczności szkolnej;
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie;
- doskonalenie umiejętności dyskusowania i prezentacji efektów swojej pracy.

Metody pracy:

- sesja plakatowa;
- praca z tekstem przewodnim i uzupełnianie kart pracy;
- wywiad;
- obserwacja;
- elementy wykładu;
- pogadanka;
- dyskusja.

Formy pracy:

- praca zbiorowa;
- praca w grupach.

Środki dydaktyczne:

- szary papier, markery;
- zadania przygotowane przez nauczycieli;
- karty pracy;
- autentyczne cenniki w gospodarstwie agroturystycznym.

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie uczniów na teren gospodarstwa. Przedstawienie celów wycieczki i nawiązanie rozmowy na temat roli gospodarstwa agroturystycznego oraz oferowanych przez nie usług.
2. Spacer z po gospodarstwie agroturystycznym, rozmowa z uczniami na temat walorów turystycznych okolicy gospodarstwa. Nauczyciel przyrody przeprowadza krótki wykład „Hodowla ryb słodkowodnych”. Uczniowie wysłuchują wykładu i zadają pytania. (ok. 30 minut)
3. Podział uczniów na cztery grupy, rozdanie uczniom szarych papierów i markerów. Uczniowie w grupach opracowują wady i zalety posiadania gospodarstwa agroturystycznego. Nauczyciele z uwagą obserwują pracę uczniów. Zadaniem nauczyciela jest wychwycenie uczniów widzących w prowadzeniu gospodarstwa wyłącznie wady i tych, którzy wypisują same zalety. Uczniowie ci zaproszeni są do debaty z pkt.4. (ok.15 min)
4. Prezentacja prac uczniów (plakaty) połączona jest z debatą na temat „W przyszłości warto zostać właścicielem gospodarstwa agroturystycznego”. (ok.15 min)
5. Przerwa śniadaniowa.
6. Uczniowie w grupach dobranych losowo np. (w zależności od pory roku, w której się urodzili) opracowują jedno wylosowane zadania z załącznika nr1. (Załącznik nr 1). (ok. 15 min)
7. Prezentacja opracowań uczniów. (ok. 10 min)
8. Przerwa w zajęciach – przejażdżki konne, gry i zabawy sportowe, indywidualne rozmowy uczniów z pracownikami gospodarstwa. (ok. 30 min)
9. Lekcja matematyki. Uczniowie w grupach pracują z tekstem (Załącznik nr 2), który otrzymali od nauczyciela. Uzupełniają karty pracy (Załącznik nr 3), rozwiązując zadania z treścią, tematycznie związane z pobytem w gospodarstwie agroturystycznym. Rozwiązanie zadań wiąże się ze zdobyciem informacji niezbędnych do ich wykonania np. cena zupy pomidorowej, powierzchnia gospodarstwa, cena noclegu w gospodarstwie. Po wykonaniu zadań nauczyciel ocenia indywidualnie wyniki poszczególnych grup. (ok. 45 minut)
10. Przerwa na obiad – wspólne pieczenie kielbasek przy ognisku. (ok. 30 min)
11. Podsumowanie pobytu w gospodarstwie agroturystycznym Uczniowie otrzymują kartę pracy (Załącznik nr 4) i wypełniają ją w grupach w ciągu 15 minut. Następnie prezentują swoje odpowiedzi.
12. Ocena pracy przez nauczycieli. Pożegnanie z właścicielami gospodarstwa. Dokonanie ewaluacji (Uczniowie na przygotowanej tarczy strzeleckiej oceniają wybrane aspekty zajęć – każdy uczeń stawia 4 kropki we właściwym okręgu) (Załącznik nr 5).

Załącznik nr 1

Zad. 1 Opracujcie listę cech, zainteresowań i umiejętności jakie powinien posiadać właściciel gospodarstwa agroturystycznego. Dopasuj do tej postaci odpowiednie narzędzia pracy.

Zad. 2 Opracujcie listę cech, zainteresowań i umiejętności jakie powinien posiadać kucharz w gospodarstwie agroturystycznym. Dopasuj do tej postaci odpowiednie narzędzia pracy.

Zad. 3 Opracujcie listę cech, zainteresowań i umiejętności jakie powinien posiadać opiekun zwierząt np. stajenny w gospodarstwie agroturystycznym. Dopasuj do tej postaci odpowiednie narzędzia pracy.

Zad. 4 Opracujcie listę cech, zainteresowań i umiejętności jakie powinien posiadać mechanik w gospodarstwie agroturystycznym. Dopasuj do tej postaci odpowiednie narzędzia pracy.

Załącznik nr 2

W Gospodarstwie Agroturystycznym „Amazonka” w Ostaszowie

W tym roku czteroosobowa rodzina państwa Nowaków ze Szczecina spędziła wakacje w Gospodarstwie Agroturystycznym "Amazonka".

Kolejnych 5 zadań dotyczy ich urlopu, a raczej wydatków z nim związanych.

Potrzebne informacje do rozwiązania zadań (miejsca wykropkowane) zdobędziecie od tutejszych pracowników.

Zadanie 1. W dniu wyjazdu do gospodarstwa licznik ich samochodu wskazywał 38 208 km. Po powrocie na liczniku było 39 698km. Ile kilometrów pokonali Nowakowie jadąc na urlop samochodem?

Zadanie 2. W gospodarstwie, w którym nocowali, dzienny pobyt kosztował zł od osoby. Ile musiał zapłacić właścicielom za pobyt pan Nowak, jeżeli urlop jego rodziny trwał równo siedem dni?

Zadanie 3. W czasie urlopu dzieci Nowaków zjadły tak dużo lodów czekoladowych, że rodzice nie byli w stanie ich policzyć. Wiemy tylko, że jeden lód kosztował 2,5zł, a na lody Pan Nowak wydał 150 zł. Ile lodów zjadły razem dzieci państwa Nowaków?

Zadanie 4. Za 2 porcje zupy pomidorowej i 4 drugie dania, jakie zjedli Nowakowie w czasie niedzielnego obiadu w gospodarstwie, Pan Nowak zapłacił 64zł. Ile kosztowało jedno drugie danie, jeżeli wiemy, że jedna porcja zupy pomidorowej kosztowała zł?

Zadanie 5. Jako stali bywalcy gospodarstwa Nowakowie otrzymali 15% rabat przy ostatnim obiedzie, który kosztowałyby ich bez rabatu 45 zł. Oblicz cenę obiadu po uwzględnieniu rabatu.
(zadanie dla klasy VI)

Zad. 6 Gospodarstwo Amazonka zajmuje łącznie ha. Przedstaw to w arach i metrach kwadratowych.

Załącznik nr 3 (dotyczy zadań z załącznika nr 2)

Zad.1. Stan licznika przed wyjazdem:
Stan licznika po powrocie do domu:

Odp. Nowakowie jadąc na urlop samochodem pokonali

Zad.2 Dzienny pobyt 1 osoby w gospodarstwie:
Dzienny pobyt 4 osób w gospodarstwie:.....

Odp. Siedmiodniowy pobyt 4 osób w gospodarstwie wyniesie

Zad.3 Cena 1 porcji zupy pomidorowej:
Cena dwóch porcji zupy pomidorowej:

Cena czterech porcji drugiego dania:

Cena jednej porcji drugiego dania:

Zad.4

Odp. Dzieci państwa Nowaków zjadły łącznie lodów.

Zad.5

Wysokość rabatu:

Odp. Cena obiadu z uwzględnieniem rabatu to zł.**Zad.6 Uwaga:** 1ar=100m² 1ha=100a**Powierzchnia gospodarstwa:** ha = ...a = ... m²**Załącznik nr 4**

Wymień zawody jakie mogą znaleźć zatrudnienie w gospodarstwie agroturystycznym.

.....

.....

.....

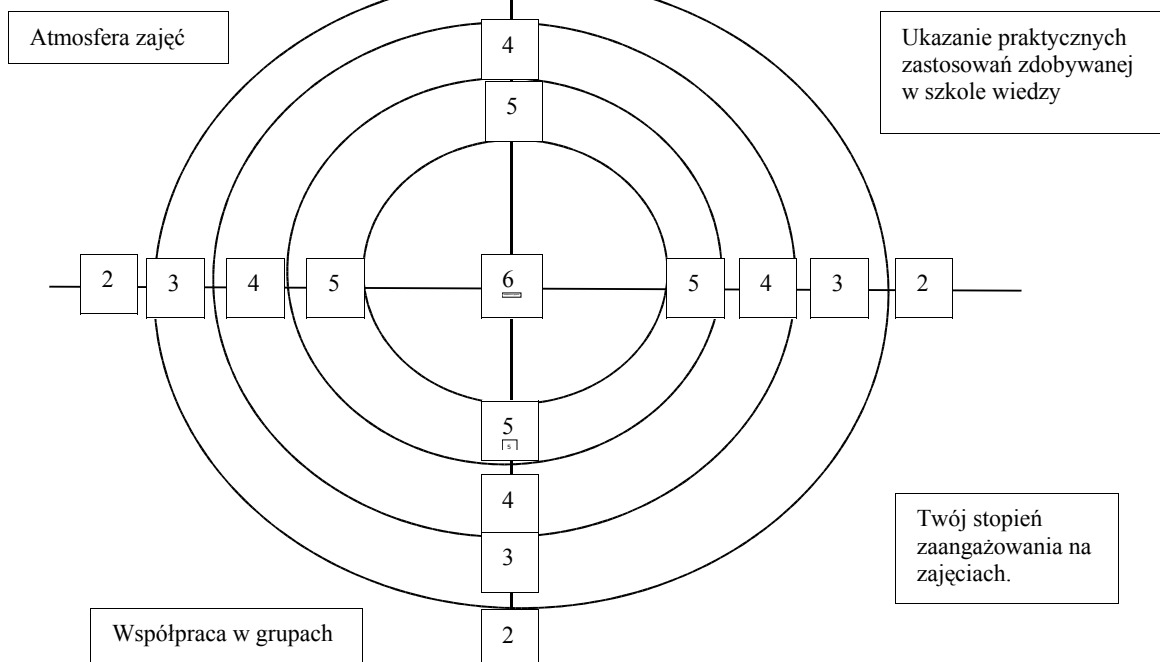
Co oferuje gospodarstwo agroturystyczne turystom?

.....

.....

.....

.....

Załącznik nr 5**Autorzy:****Monika Dźwigaj – nauczyciel matematyki PSP w Wysokiej****Barbara Narogowicz – nauczyciel przyrody PSP w Wysokiej**

Scenariusz lekcji otwartej z języka polskiego z wykorzystaniem technologii informacyjnej

Autor: Katarzyna Marciniak

Odbiorcy: uczniowie klasy V

Data:

Czas: 45 minut

Temat: „Olsztyn kocham i ... olsztyniaków” – czyli co pisać małą, a co wielką literą.

Cele:

- przypomnienie pisowni nazw własnych i pospolitych,
- zapoznanie z nowymi zasadami: pisownia nazw geograficznych dwuczłonowych¹; pisownia mieszkańców miast, wsi, osiedli.

Metody: problemowa, eksponująca, programowana, praktyczna.

Formy pracy: zbiorowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne: tablica interaktywna, prezentacja przygotowana przez nauczyciela w Ms PowerPoint z wykorzystaniem piosenki zespołu Czerwony Tulipan „Olsztyn kocham”; karta pracy ucznia – kserokopia.

Przebieg lekcji:

1. Powitanie, bez wyjaśnienia celu lekcji, a właściwie z zapowiedzią niespodzianki.
2. Wysłuchanie piosenki „Olsztyn kocham” z prośbą o wsłuchanie się w jej słowa (tekst piosenki – załącznik).
3. Rozmowa na temat wysłuchanego utworu:
 - a) Co jest takiego charakterystycznego w treści tego muzycznego przekazu?
Uczniowie pewnie zwrócą uwagę na ogrom występujących nazw własnych i pospolitych i to będzie punktem wyjścia do dalszej części zajęć.
 - b) Potraktujmy tekst piosenki jako wiersz. Kim jest osoba mówiąca? Jaka jest? O czym mówi? Co chce wyrazić, przekazać odbiorcy?
Chodzi o to, by uczniowie zwrócili uwagę na treść piosenki, która mówi o tolerancji, akceptacji ludzi bez względu na ich pochodzenie, narodowość, przekonania religijne. Podsumowaniem tej rozmowy będzie odpowiedź na pytanie, co stanowi o wartości człowieka – jego wnętrzu, stosunek do ludzi, kultura osobista i ... językowa – takie nawiązanie do zasadniczej części lekcji – znajomości zasad poprawnej pisowni.
4. Krótka prezentacja w PowerPoint na temat Olsztyna, jego wybranych zabytków. W jej trakcie uczniowie przypomną sobie takie pojęcia jak *nazwa własna* i *pospolita*, ich pisownię, dowiedzą się, że Olsztyn to przedwojenne miasto wielonarodowościowe (Niemcy, Polacy, Żydzi ...).
5. Zapisanie tematu lekcji.
6. Uporządkowanie nazw, które pojawiły się w piosence, wg następujących kategorii (karta pracy ucznia):

¹ Pod tym hasłem rozumiem nazwy składające się z rzeczownika *góra(-y)*, *morze*, *jezioro*, *kanal*, *pustynia*, *wyspa(-y)*, *półwysep* i określającego go przymiotnika lub także rzeczownika w mianowniku.

		
Nazwy planet i ich mieszkańców		
Nazwy kontynentów i ich mieszkańców		
Nazwy państw i ich mieszkańców		
Nazwy regionów i ich mieszkańców		
Nazw miast, osiedli, wsi		
Nazwy mieszkańców miast, osiedli, wsi		
Nazwy ulic		
Inne nazwy geograficzne, np. nazwy oceanów, mórz, jezior, rzek, gór, wyżyn, nizin ...*		

7. Uzupełnienie tabelki przykładami bliskimi uczniom, np.

	WIELKĄ LITERĄ <i>piszemy:</i>	MAŁĄ LITERĄ <i>piszemy:</i>
Nazwy planet i ich mieszkańców	Ziemia, Ziemianin	
Nazwy kontynentów i ich mieszkańców	Europa, Europejczyk	
Nazwy państw i ich mieszkańców	Polska, Polak, Polka	
Nazwy regionów i ich mieszkańców	Śląsk, Ślązak, Ślązaczka	
Nazw miast, osiedli, wsi	Polkowice, Stare Miasto, Trzebnice	
Nazwy mieszkańców miast, osiedli, wsi		polkowiczanie, polkowiczanka
Nazwy ulic	ul. K. B. Kominka,	
Inne nazwy geograficzne, np. nazwy oceanów, mórz, jezior, rzek, gór, wyżyn, nizin ...*	Atlantyk Bałtyk Odra Sudety Wyżyna Krakowsko-Częstochowska Nizina Śląska	

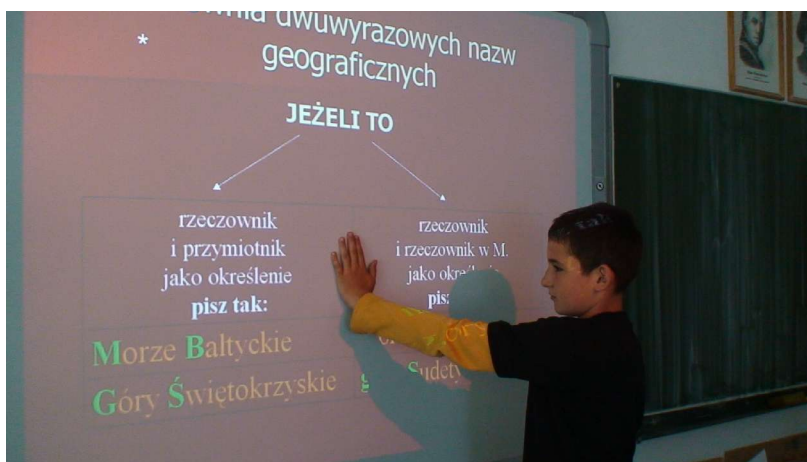
8. Mogą się pojawić różne propozycje: Bałtyk, morze Bałtyk, Morze Bałtyckie.

9. Wprowadzenie zasady pisowni nazw geograficznych dwuczłonowych.

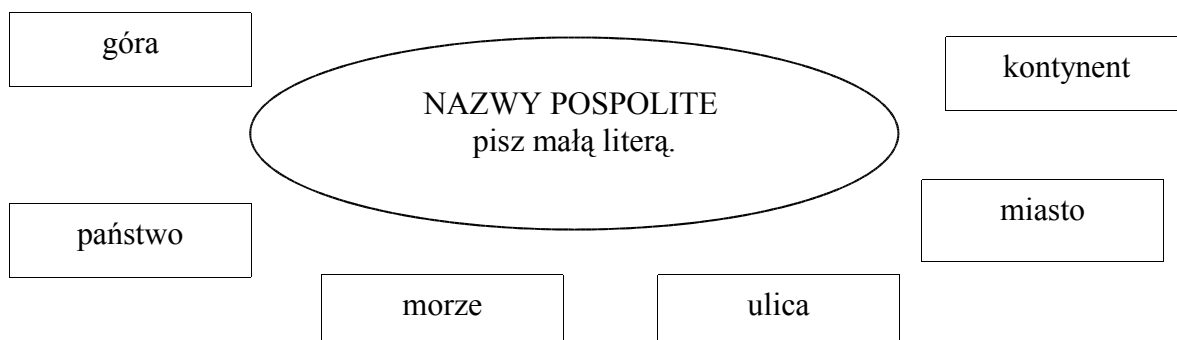
10. Ćwiczenie wykonanie na tablicy interaktywnej – uzupełnienie drugiej części karty pracy².

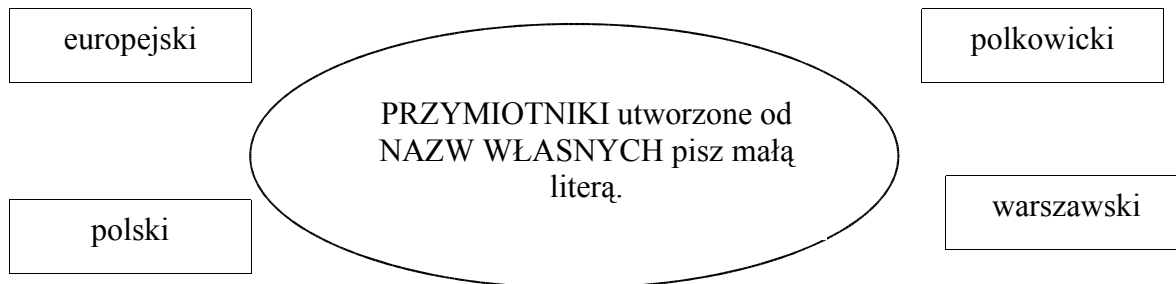
² W karcie pracy pojawiają się niektóre przykłady z tablicy.

rzeczownik i przymiotnik jako określenie (JAKI?)	rzeczownik i rzeczownik w M. jako określenie
Morze Bałtyckie	morze Bałtyk
Jezioro Raduńskie	jezioro Gopło
Półwysep Bałkański	półwysep Hel
Kanał Gliwicki	kanał La Manche
Wyspy Wielkanocne	wyspa Kreta
Pustynia Libijska	pustynia Gobi, Sahara
Góry Świętokrzyskie	góry Sudety, Atlas, Pireneje



11. Zanotowanie dalszej części notatki – z przykładami podanymi przez uczniów:





12. Samodzielne wykonanie ćwiczenia utrwalającego zapisanego na tablicy interaktywnej w zeszyście przedmiotowym.
13. Odczytanie zadania przez chętnych uczniów.
14. Podsumowanie pracy na lekcji: czego się dzisiaj nauczyłem, dowiedziałem; co mi się podobało na dzisiejszej lekcji, co przeszkadzało w skupieniu.
15. Na zakończenie – jeszcze raz piosenka z tekstem.

Uwagi:

.....

.....

.....

Załącznik

Olsztyn kocham - Czerwony Tulipan

płyta: Stefan – „Olsztyn kocham”

słowa: Stefan Brzozowski

muzyka: Stefan Brzozowski

Kocham Niemców, Mazurów, Warmiaków, Rosjan, kocham warszawiaków,
 Kocham górali, Kurpiów, kocham ludzi z marmuru, ze stali
 Kocham Żydów i Litwinów, Cyganów i Białorusinów, Ukraińców
 Kocham ludzi z kresów, kocham poznaniaków
 Kocham wszystkich, wszystkich tych kocham olsztyniaków, ludzi kocham

Olsztyn kocham, moją małą Amerykę
 Olsztyn kocham, moją Amerykę

Kocham Łynę, zamek, kocham park i miasto stare,
 Ratusz nocą oświetlony jasnie zegarami,
 I Grunwaldzką kocham i Most Jana, Prostą, Kołłątają, Żiżki, domy kocham
 Drzewa, niebo i nad Krzywym przystań.
 I deszcz w Śródmieściu i szum po ulicach samochodów i kąpiel w Żbiku,
 Wędrówki po lesie, kocham słońce i muzykę kocham
 Na dziedzińcu, pod lipą z Kopernikiem muzykę

Olsztyn kocham, moją małą Amerykę
 Olsztyn kocham, moją Amerykę

By mała kulka Ziemia miała jakiś sens...
 By miała sens...

Kocham Niemców, Mazurów, Warmiaków, Rosjan, kocham warszawiaków,

Kocham górali, Kurpiów, kocham ludzi z marmuru ze stali
Kocham Żydów i Litwinów, Cyganów i Białorusinów, Ukraińców
Kocham ludzi z kresów, kocham poznaniaków
Wszystkich...

Olsztyn kocham, moją małą Amerykę
Olsztyn kocham, moją Amerykę

Katarzyna Marciniak

Z prezentację multimedialną do opisanej lekcji autorstwa Pani Katarzyny Marciniak można się zapoznać na stronie internetowej PODM w Polkowicach, zakładka „Nasze Publikacje” – adres: www.polkowice.edu.pl

SCENARIUSZ ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

1. Zajęcia edukacyjne: godzina do dyspozycji wychowawcy klasy.

2. Klasa: szósta.

3. Imię i nazwisko nauczyciela: Dorota Szmidt

4. Data zajęć:

5. Temat lekcji: Co wiemy o naszych prawach?

6. Cele lekcji:

♦ OGÓLNE

Wspieranie i rozwijanie postaw prospołecznych uczniów na co dzień. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.

♦ OPERACYJNE

Uczeń:

- potrafi wyrazić przemyślenia dotyczące jego praw jako dziecka, syna/córki, ucznia, koleżanki/kolegi, człowieka, młodego Polaka,
- współpracuje w grupie w trakcie gry dydaktycznej,
- obserwuje, uważnie słucha i notuje wypowiedzi koleżanek/ kolegów,
- pokonuje zakłopotanie wobec obserwatorów i słuchaczy,
- uczestniczy w dialogu,
- wzbogaca słownictwo czynne i bierne,
- wie, gdzie można znaleźć informacje na temat praw dziecka i człowieka,
- ocenia wydarzenia w czasie lekcji.

7. Metody/techniki nauczania:

gra dydaktyczna, obserwacja (technika akwariów i burzy mózgów), karta dydaktyczna, pytania i odpowiedzi.

8. Formy pracy:

grupowa, indywidualna, zbiorowa.

9. Środki dydaktyczne:

instrukcja gry, karty obserwacji, kostka do gry, arkusz z wierszem i hasłem, mini-ankiety ewaluacyjne, teksty *Konwencji o prawach dziecka* i *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka*.

10. Przebieg lekcji:

- 1) zapisanie tematu zajęć na tablicy,
- 2) wytypowanie pierwszej grupy graczy i rozdanie instrukcji gry (**załącznik nr 1**);
- 3) rozdanie pozostałym uczniom kart obserwacji (**załącznik nr 2**);
- 4) rozpoczęcie rozgrywki, na którą przewidziane jest 10 min;
- 5) notowanie wypowiedzi graczy przez obserwatorów;

- 6) zamiana ról – obserwatorzy stają się graczami, a grupa uczniów po pierwszej rozgrywce obserwuje i notuje wypowiedzi (kolejne 10 min),
- 7) zakończenie gry i przymocowanie w widocznym miejscu kart obserwacji;
- 8) omówienie zapisanych wypowiedzi obydwu grup graczy;
- 9) zaprezentowanie uczniom dokumentów normatywnych – *Konwencji o prawach dziecka* i *Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka*;
- 10) przymocowanie arkusza z wierszem Marcina Brykczyńskiego pt. *O prawach dziecka* oraz z hasłem „WIĘKSZOŚĆ MOICH PRAW TO OBOWIĄZKI WOBEC INNYCH LUDZI” (**załącznik nr 3**);
- 11) podsumowanie pracy na lekcji,
- 12) przeprowadzenie ewaluacji.

11. Uwagi o realizacji:

- zajęcia zapoczątkowują działania zmierzające do uświadomienia uczniom przysługujących im praw jako dzieci i ludzi oraz przekonania ich, że należy przestrzegać praw innych;
- w przypadku nieporadności uczniów podczas gry jej czas będzie skrócony, aby wspólnie dojść do trafnych rozwiązań,
- materiał z lekcji (karty obserwacji) zostanie wyeksponowany w sali klasy szóstej;

.....

.....

.....

.....

12. Biblio- i netografia:

Brykczyński Marcin, *O prawach dziecka*, w: Gruszka Magdalena, Janiak Iwona, Prarat Justyna, *Scenariusze godzin wychowawczych dla szkoły podstawowej*, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2003

Taraszkiewicz Małgorzata, *Metody aktywizujące procesy uczenia się w szkole*, na stronie CODN: *TRENDY uczenie w XXI wieku. Internetowy magazyn CODN nr 1/2005*

Konwencja o prawach dziecka

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka

Załącznik nr 1

INSTRUKCJA GRY MAM PRAWO DO...

- ♦ Gra trwa 10 minut.
- ♦ W tym czasie Ty i pozostali gracze rzucacie kostką, po czym czytacie oraz kończycie zdanie, którego numer wyrzuciliście.
- ♦ Nie należy powtarzać swoich wypowiedzi lub innych graczy.
Powodzenia!

1. JAKO DZIECKO MAM PRAWO DO...

2. JAKO SYN / CÓRKA MAM PRAWO DO...

3. JAKO UCZEŃ MAM PRAWO DO...

4. JAKO KOLEŻANKA / KOLEGA MAM PRAWO DO...

5. JAKO CZŁOWIEK MAM PRAWO DO...

6. JAKO MŁODY POLAK MAM PRAWO DO...



Załącznik nr 2

KARTA OBSERWACJI

JAKO DZIECKO MAM PRAWO DO...	JAKO SYN / CÓRKA MAM PRAWO DO...	JAKO UCZEŃ MAM PRAWO DO...	JAKO KOLEŻANKA / KOLEGA MAM PRAWO DO...	JAKO CZŁOWIEK MAM PRAWO DO...	JAKO MŁODY POLAK MAM PRAWO DO...
1.	2.	3.	4.	5.	6.

Załącznik nr 3

Marcin Brykczyński

O prawach dziecka

Nikt mnie siłą nie ma prawa zmuszać do niczego,
A szczególnie do zrobienia czegoś niedobrego.
Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zacieka
I mam prawo sam wybierać, z kim się będę bawić.
Nikt nie może mnie poniżać, krzywdzić, bić, wyzywać,
Każdego mogę zawsze na ratunek wzywać.
Jeśli mama albo tata już nie mieszka z nami,
Nikt nie może mi zabronić spotkać ich czasami.
Nikt nie może moich listów czytać bez pytania,
Mam też prawo do tajemnic i własnego zdania.

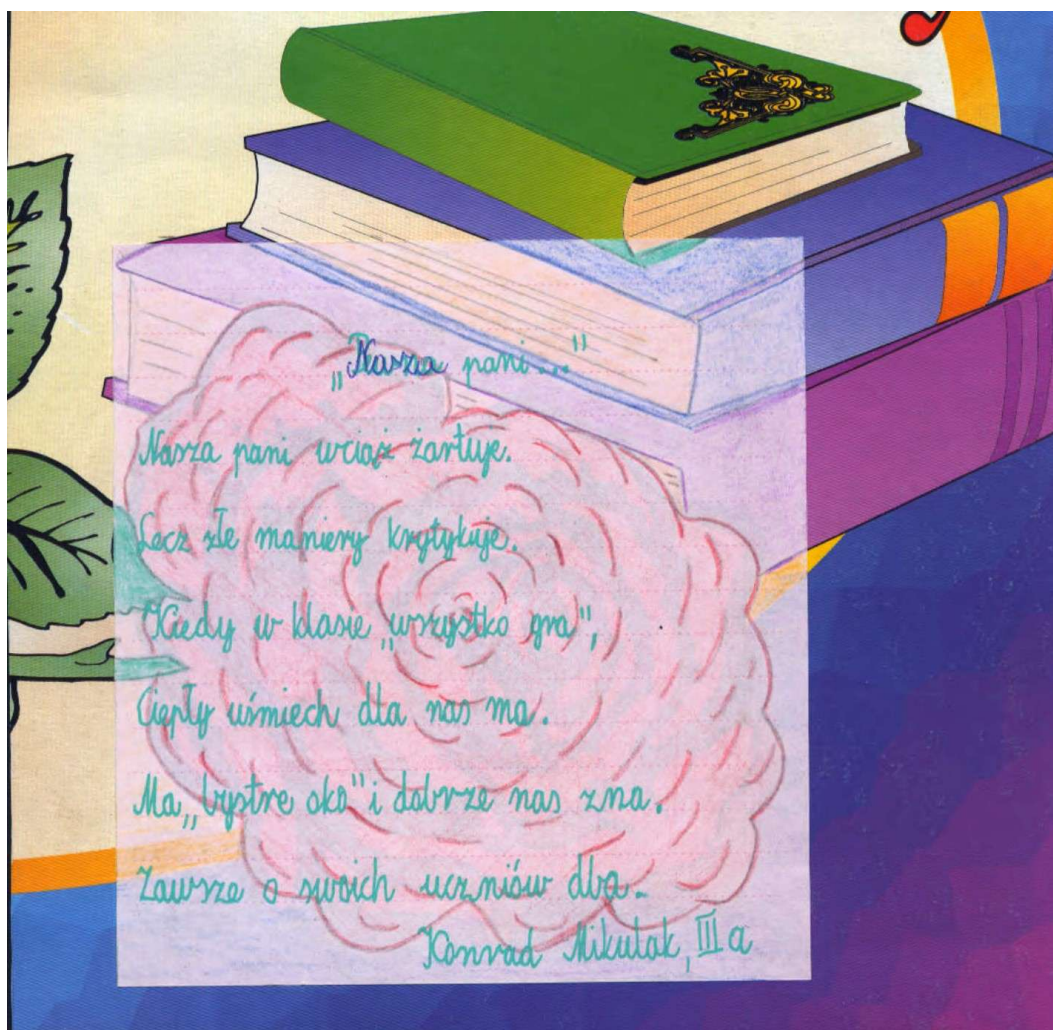
Mogę żądać, żeby każdy uznał moje prawa,
A gdy różnię się od innych, to jest moja sprawa.
Tak tu się wiersze poukładały,
Prawa dla dzieci na całym świecie,
Byście w potrzebie z nich korzystały,
Najlepiej jak umiecie.

DO PRZEMYŚLENIA:
**WIĘKSZOŚĆ MOICH PRAW
TO OBOWIĄZKI WOBEC INNYCH LUDZI**

Dorota Szmidt

PRÓBY LITERACKIE

**Prace uczestników konkursu pod hasłem
„Nasza Pani”**



Moja Pani

*

*Moja Pani ukochana
Jest pogodna, roześmiana.
Uczy dobrze, zrozumiale
Ma do tego wielki talent.*

*

*Czasem smutną minę ma,
Kiedy jest ocena zła.
A gdy dobre stopnie stawia
to jej wielką radość sprawia.*

*

*Mogę przysiąc, daję słowo
Jest tą Panią wyjątkową.*

Nasza Pani

*Nasza Pani to Mielniczuk Dorota
Może chciałaby mieć kota,
Takiego małego czarnego w plamki,
A gdy wracałaby z pracy
Miauczałby do niej zza bramki.*

*A może woli owczarka,
Co skakałby w kuchni z garnka do garnka.
Zawsze lizał jej poliki
I gonił sąsiadki króliki.*

*Co by chciała nie wiem sama,
Może chciałaby barana?
Co Pani powie na sowę,
A co na ogromną krowę?*

*Jednak woli swoją klasę,
Bo pomysłów mamy masę.
Czasem też zbroimy coś,
Lecz z każdego dobry gość.*

„Nasza Pani”

*O Pani naszej pisać by wiele,
Dzięki niej w klasie są sami przyjaciele.
I od rana zawsze wie,
Komu dzień zaczął się źle.*

*Dla każdego znajdzie czas,
By nauka nie poszła w las.
Więc na spacer z panią chodzimy,
Na których dużo się uczymy.*

*A gdy zmęczone głowy mamy,
Wymyśla nam super zabawy.
Dwa ognie, mecz koszykówki
I znów nauka łatwo wchodzi do główki.*

*Gdyby krzywda komuś działa się,
Pani szybko pojawi się.
Wysłucha, pocieszy, nakrzyczy czasami,
Dzięki temu wiemy, że nie jesteśmy sami.*

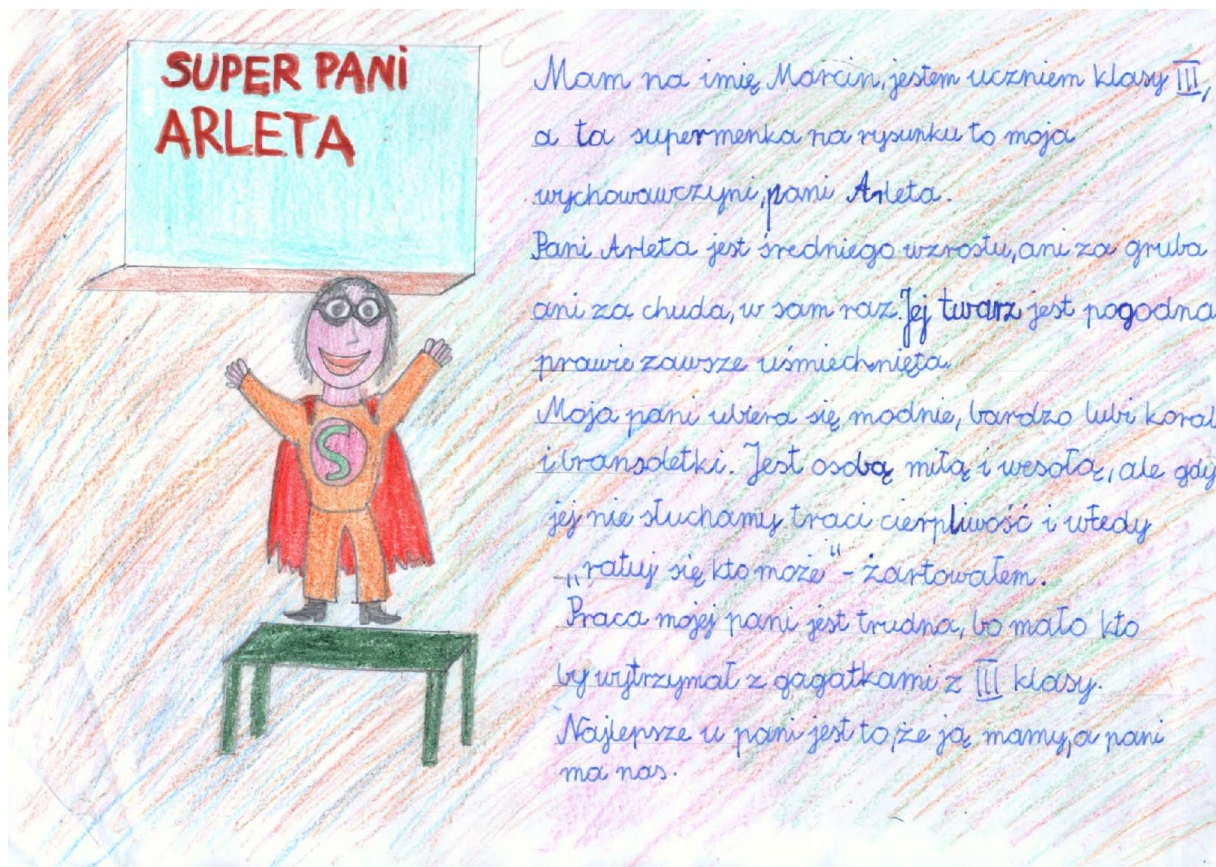
*Każde dziecko dobrze wie,
Że bez Pani w klasie jest źle,
Bo w naszej obronie zawsze stoi.
Nawet Pana dyrektora się nie boi.*

*Więc dziękujemy Pani za to,
Że w naszej klasie zawsze jest lato.
I niech się spełniają Pani marzenia,
By była zadowolona z naszego istnienia.*

Erwin Jasic IIIa

9 lat

Szkoła Podstawowa nr 2
im. Wojska Polskiego
5 PRZEMKOVICE



NASZA PANI

**NASZA PANI ANIA KOCHANA
ZAWSZE CHODZI PIĘKNIE UBRANA**

**CZASEM JEST SMUTNA
CZASEM RADOSNA
JAK NADCHODZĄCA WIOSNA**

**GDY DZIECI SĄ GRZECZNE
UŚMIECHY IM ŚLE
I PIĄTKĘ W DZIENNICZEK
Z RADOŚCIĄ DAĆ CHCE**

**MAGDA ŁYGA
KL. III C.**

Utwory laureatów II Powiatowego Konkursu Literackiego „Piszę, bo lubię”



Grzybowe opowieści

za górami, za lasami i za sztandziestoma morzami, na skraju czarodziejskiego lasu żyła rodzina grzybów-nydźków: mama, tata i trójce dzieci. Mieszkali w sosnowym lesie pod gęstą paprotą i nie byli niepokojeni przez ludzi. Pewnego dnia pan nydź wybrał się na popołudni spacer.

Przechadzając się po leśnych ścieżkach, zauważył coś wielkiego, wysokiego jak dwa krzaki jagód. Szybko pobiegł do domu i opowiedział rodzinie, co znalazł. Małą nydżynkę - Ewelinkę bardzo zainteresowała opowieść taty. Zmusiła swoich bliskich, by poszli z nią do lasu. Na miejscu, gdzie pan nydź spotkał „potwora”, ku ich zdziwieniu były prawie wszystkie grzyby z okolicy. Okazało się, że dziadek kozak widział całe złożenie, opowiedział je cioci gąsce, a ta poinformowała innych. Tajemniczym potworem był pluszowy miś, który wypadł z plecaka małej dziewczynki wędrującej z rodzicami po lesie. Dziadek kozak oznajmił, że trzeba oddać misia. Wszyscy się z nim zgodzili i zaczęli się przygotowywania do wyprawy. Nie było jednak wiadome, kto pójdzie, ponieważ na ochotnika zgłosiły się trzy rodziny grzybów-nydźków, muchomorów i podgrzybków. Trzeba było zrobić głosowanie. Rydze wygnały!

Następnego dnia wszystkie grzyby zaczęły budować coś w rodzaju noszy dla misia, by zanieść go dziewczynce. Inaczej grzyby nie poradziłyby sobie. W tym czasie w domu dziewczynki panowała wielka rozpacz. Miś,

który jej zginął, był najukochańszym przyjacielem. Niestety, dziewczynka nie wiedziała, gdzie upadł. Prosiła rodziców, by przeszukali las i okolice, w których spacerowali. Nigdzie nie było śladu pluszowego przyjaciela.

Trzy dni później grzyby skończyły robić misze, rodzina myśliwych również była gotowa do wielkiej wędrówki. Pod wieczór załadowano misia i wyszono. Ich wyprawa trwała pięć dni, dlatego że grzyby nie należały do szybkich wędnowców. Mają tylko jedną nogę, w której trójką podskakując, a trójką pędząc, raczej powoli posuwają się naprzód. Piątego dnia z samego rana grzyby znalazły się pod domem dziewczynki. Niestety, ktoś, a raczej coś stało im na przeszkodzie. Był to wielki pies rasy doberman. Rodzina długo myślała, jak odwrócić jego uwagę. W końcu mała Ewelinka upadła na pomysł, by ktoś wszedł w trójkę, robiąc wielki hałas. Wtedy psa zainteresuje, co się dzieje i pójdzie w tamtym kierunku. Jednocześnie grzyby szybko przejdą bokiem i podrzucą misia pod drzwi domu. Tak też ~~tak~~ się stało. Wszystko poszło zgodnie z planem. Grzyby szczęśliwie wróciły do swojego lasu. Po powrocie czekała na nich wielka uczta. Wszyscy byli bardzo zadowoleni. Inne grzyby gratulowały im odwagi. Rodzina myśliwych stała się bardzo znana w całym lesie.

A co u dziewczynki? Kiedy wychodziła na dwór, by się pobawić, zauważyła misia. Zawatała rodziców i pokazała, gdzie miś się znalazł. Nikt jednak nie wiedział, kto, jak i kiedy przyniósł zgubę. Zostalo to jedna wielka zagadka. Jednak dziewczynka bardzo chciała dowiedzieć się, kto znalazł jej przytubankę. Pomoc znikąd nie nadeszła, rozmowy z miśm nic nie dały, patrzył tylko na nią takim szczerym spojrzeniem. Jakby chciał jej powiedzieć, tylko nie mógł.

Rodzina grzybów po swoim triumfie, została odwiedzona później przez leśną telewizję i redakcję gazety z sosnowego lasu. Rydzynka Ewelinka tak się cieszyła ze swojego czynu, że energia jej rozpięta, pomagała każdemu. Slimakom, które utknęły w pniu starego drzewa, usatym liściom, które ~~utknęły w pniu~~ przyklepiata do drzewa żywicy, by nie odpadły jesienią, zabom, którym jezioro wyschło. Po paru tygodniach dostała order „Sprzymierzenia sosnowego lasu”, a jej bracia - Rydzynki Tomirek i Marciniek - też bezczynnie nie siedzieli. Budowali umaz z totkiem i wykiem Jurkiem-Muchomówkiem schronisko dla bezdomnych żuków, chomych biedronek i smutnych jaszczurek. Pracowała wolno, brakowało im leśnych błyskuli - monet do zapłaty za materiały, których w lesie znaleźć nie można. Mama rydzynka spadła na doskonały pomysł.

Urządzają festyn na rzecz schroniska. Na następny dzień cały ~~las~~ był już w gotowości. Dziadek Kozak był Dy-em, mama sprzedawała ciasto... Każdy jak mógł, tak pomagał. W całym lesie grzyby uznawane były za najlepszych przyjaciół. Z festynu zbierali aż 313 błysku! To starczy na wybudowanie jeszcze dwóch schronisk! Grzyby wzięły się od razu do pracy. Pewnego dnia w lesie pojawiła się znajoma osoba. Razem z nią znajomy miś. Dziewczynka szukała widocznie czegoś. Rodzice mówili do niej: „Obudźmy już, córeczko, grzyby nie mogły znaleźć misia”. Misiu! Skąd ona o tym mogła wiedzieć? Dowiedziała się od psa, a może i misie?

Dziewczynce ciężko pewnie było rozgryźć tę zagadkę. Udało się jednak. Grzyby może też będą mieć tyle czułości. Nie wiadomo, co los im przyniesie... Może w końcu dowiedzą się, że może miś coś w sobie ma, a ktoś obdarzył go głosem psa. Czy może po prostu skopowali misiove DNA? Nawet w życiu zwykłego mydza są jakieś niewytłumaczalne zagadki.

Karolina Ptak,
kl. VI SP Parchów,
I miejsce w kategorii „Proza”

Człowiek

Ręce – mogą złączyć i przetrwać wszystko,
Nogi – zaprowadzą cię do celu twojej wędrówki – życia,
Uszy – pomogą usłyszeć dźwięk miłości,
Oczy – dojrzą prawdziwe uczucia i kłamstwo,
Nos – poczuje zapach przyjaźni,
Dotyk – rozpozna wszystko,
Mowa – powie ci, co będziesz chciał wiedzieć,
Człowiek – z pomocą sił natury dokona niewykonanego.

Kasia Krawiec,
kl. V c SP-3 w Polkowicach,
I miejsce w kategorii „Poezja”

O DORADCACH METODYCZNYCH PODM W POLKOWICACH

Renata Czapczyńska



- dyrektor POPPPiDM w Polkowicach
- mgr pedagogiki
- menedżer oświaty
- nauczyciel dyplomowany
- pedagog spec. diagnoza i terapia dzieci dyslektycznych, pomoc psychologiczno-pedagogiczna na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli, treningi uczenia się i szybkiego czytania
- neuroterapeuta EEG Biofeedback , Kinezylogia Edukacyjna, NLP
- Medal Komisji Edukacji Narodowej (2005 r.)
- staż pracy 26 lat

Grzegorz Kochman:

- mgr historii,
- nauczyciel WOS-u i historii w Zespole Szkół w Polkowicach,
- doradca metodyczny od października 2007 roku w zakresie nauczania historii w szkołach podstawowych, historii i WOS-u w gimnazjach oraz szkołach ponadgimnazjalnych,
- nauczyciel dyplomowany,
- staż pracy w oświacie – 14 lat.





Ewa Kulesza:

- mgr matematyki,
- nauczyciel matematyki w Szkole Podstawowej w Chocianowie,
- doradca metodyczny w zakresie matematyki w szkołach podstawowych,
- nauczyciel mianowany,
- szkolny lider Wspierania Uzdolnień,
- staż pracy w oświacie – 8 lat.

Małgorzata Majewska - Greń:

- mgr filologii polskiej,
- nauczyciel dyplomowany,
- menedżer oświaty,
- edukator dorosłych,
- nauczyciel języka polskiego i wiedzy o kulturze w Zespole Szkół w Polkowicach,
- doradca metodyczny od kwietnia 2003 roku w zakresie języka polskiego w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych, wiedzy o kulturze w szkołach ponadgimnazjalnych oraz awansu zawodowego nauczycieli,
- odznaczenia – Srebrny Krzyż Zasługi (2005 r.),
- lider WDN w Zespole Szkół w Polkowicach,
- staż pracy w oświacie – 26 lat.



Bożena Dudziak:



- mgr filologii polskiej,
- inż. informatyk specjalność inżynieria oprogramowania,
- ekspert komisji egzaminacyjnych i kwalifikacyjnych dla nauczycieli ubiegających się o awans zawodowy,
- edukator dorosłych,
- specjalista w zakresie kształcenia na odległość – e-learningu,
- nauczyciel przedmiotów informatycznych w Zespole Szkół w Polkowicach,
- doradca metodyczny od stycznia 2005 roku w zakresie nauczania informatyki i technologii informacyjnej w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych,
- nauczyciel dyplomowany,
- staż pracy w oświacie – 19 lat.

Beata Mazurek:

- mgr pedagogiki na Uniwersytecie Wrocławskim,
-
- nauczyciel dyplomowany,
- logopeda – Uniwersytet Wrocławski,
- nauczyciel kształcenia zintegrowanego w Szkole Podstawowej nr 1 w Polkowicach,
- doradca metodyczny od września 2007 roku w zakresie kształcenia zintegrowanego, wychowania przedszkolnego oraz logopedii,
- lider WDN w Szkole Podstawowej nr 1 w Polkowicach,
- staż pracy w oświacie – 20 lat.



Bożena Wiszniewska:

- mgr matematyki,
- nauczyciel dyplomowany,
- studia podyplomowe z chemii, chemii środowiska i ochrony środowiska na Uniwersytecie Wrocławskim,
- nauczyciel matematyki i chemii w Zespole Szkół w Chocianowie,
- doradca metodyczny od września 2007 roku w zakresie matematyki w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych,
- lider Wspierania Uzdolnień w Zespole Szkół w Chocianowie,
- staż pracy w oświacie – 18 lat.

Dorota Szmidt:

- mgr filologii polskiej na Uniwersytecie Wrocławskim,
- nauczyciel języka polskiego i bibliotekarz w Szkole Podstawowej w Parchowie,
- doradca metodyczny od września 2007 roku w zakresie przedmiotów humanistycznych w szkole podstawowej,
- szkolny lider Wspierania Uzdolnień,
- nauczyciel dyplomowany,
- koordynator ds. bezpieczeństwa oraz ds. realizacji ścieżek edukacyjnych w Szkole Podstawowej w Parchowie,
- 18 lat pracy w oświacie.



Biuletyn Powiatowego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Polkowicach redaguje

Zespół Doradców Metodycznych

PODM, ul. Targowa 1 59 – 100 Polkowice

tel. 076 746 15 70, fax 076 746 15 71,

podmd@poczta.fm