

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY ŻŁOBKA GMINNEGO NR 2 W ŻELKOWIE-KOLONII

WIZYTÓWKA INSTYTUCJI OPIEKI NAD DZIEĆMI DO LAT TRZECH

1. Nazwa instytucji: Żłobek Gminny Nr 2 w Żelkowie-Kolonii

- a. Organ prowadzący: Gmina Siedlce
- b. Nr wpisu do rejestru: 08866
- c. Identyfikator: 28621/Z

2. Lokalizacja

- a. Adres: Żelków- Kolonia, ul. Siedlecka 202, 08-110 Siedlce
- b. Dostęp do środków transportu: na terenie żłobka są dostępne miejsca parkingowe, występuje możliwość dostępu komunikacji miejskiej- autobus MPK linii nr 2, przystanek autobusowy zlokalizowany w pobliżu placówki
- c. Bliskość terenów zielonych: żłobek posiada tereny zielone zlokalizowane wokół własnego budynku tj. teren zielony wraz z placem zabaw. Ponadto placówka w najbliższym sąsiedztwie graniczy z polami i łąkami pomiędzy którymi występuje możliwość spacerowania i zapoznawania dzieci z naturą.

3. Struktura i zasoby:

- a. Liczba miejsc: 25
- b. Grupy wiekowe: do żłobka może uczęszczać 25 dzieci w zróżnicowanym wieku, w przedziale od ukończonego 20 tygodnia życia dziecka do lat 3
- c. Dostępność sal: 2 sale żłobkowe z wydzieloną częścią zabaw oraz odpoczynku wraz z możliwością połączenia tych miejsc w jedną przestrzeń
- d. Przestrzenie zewnętrzne: występuje możliwość korzystania z miejsc znajdujących się w pobliżu placówki między innymi: z boiska szkolnego o nawierzchni trawiastej oraz boiska o nawierzchni tartanowej, placu zabaw dla żłobka

4. Kierownictwo i kontakt:

- a. Dyrektor: Kamila Szczepanik, tel. 739 180 383, e-mail: k.szczepanik@gminasiedlce.pl

5. Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci:

Żłobek znajduje się w budynku parterowym z zamontowanym domofonem w przedsionku. W placówce funkcjonuje system monitoringu obejmujący pomieszczenia wewnątrz placówki oraz infrastrukturę zlokalizowaną na zewnątrz budynku.

6. Charakter i metody pracy:

Metody pracy w żłobku obejmują szeroki zakres aktywności, od metod opartych na zabawie (np. pedagogika zabawy, bajkoterapia, zabawy dydaktyczne) po metody aktywizujące i sensoryczne, które angażują wszystkie zmysły. Kluczowe są również techniki rozwijające umiejętności społeczne (np. poprzez wspólną zabawę i rutynę) oraz motoryczne i twórcze, takie jak gimnastyka rytmiczna, ekspresja ruchowa i zajęcia plastyczne. Planowanymi aktywnościami rozwijającymi dzieci są między innymi: zabawy ruchowe, sensoryczne, plastyczne, muzyczne, rytmiczne oraz pobyty na świeżym powietrzu, wspierające przy tym samodzielność, umiejętności społeczne i rozwój poznawczy. Aktywności te są elastyczne i dopasowane do wieku i potrzeb dzieci, obejmując zarówno zajęcia grupowe, jak i indywidualne.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny opracowano w oparciu o:

- ustawę z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 338 z późn. zm.),
- rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 1882),
- Statut Żłobka Gminnego Nr 2 w Żelkowie-Kolonii,
- Regulamin organizacyjny Żłobka Gminnego Nr 2 w Żelkowie-Kolonii.

Personel żłobka pracuje z dziećmi realizując plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości instytucji opieki i potrzeb dzieci, które aktualnie uczęszczają do żłobka.

I.CELE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNE

1.Cele ogólne

- a. Placówka stwarza warunki do spełniania wobec dziecka funkcji opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, potencjału i zainteresowań dziecka oraz wraz z respektowaniem praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka.
- b. Placówka zapewnia bezpieczną emocjonalnie i fizycznie atmosferę podczas pobytu dziecka w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka okazywaniem szacunku podejmowanie niedyrektywnych działań nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem poczucia autonomii.
- c. Placówka prowadzi pracę z dziećmi z pełnym respektowaniem praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka.

2.Cele szczegółowe

- a. Wzmacnianie umiejętności rozpoznawania i wyrażania potrzeb-tworzenie przestrzeni w której dzieci mogą swobodnie komunikować swoje potrzeby ucząc się przy tym ich regulacji w sposób adekwatny do wieku.
- b. Stymulowanie sprawności fizycznej i koordynacji -organizowanie zajęć sprzyjających harmonijnemu rozwojowi motorycznemu, które pomagają w kształtowaniu integracji sensorycznej i zdolności do świadomego kontrolowania własnych ruchów.
- c. Rozwijanie samodzielności i świadomości własnego ciała – wspieranie dzieci w zdobywaniu umiejętności samoobsługowych i budowaniu poczucia niezależności poprzez codzienne aktywności oraz zabawy ruchowe.

- d. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych – nauka rozpoznawania nazywania i wyrażania emocji w konstruktywny sposób oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami poprzez metody dostosowane do wieku dziecka.
- e. Rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych – zachęcanie dzieci do swobodnego wypowiadania się wzbogacanie słownictwa oraz rozwijanie zdolności słuchania i rozumienia wypowiedzi innych osób.
- f. Wzmacnianie poczucia tożsamości i indywidualności – budowanie u dzieci świadomości własnej wartości akceptacji siebie oraz umiejętności określania własnych granic i preferencji.
- g. Kształtowanie umiejętności społecznych i empatii – nauka współdziałania w grupie dostrzegania potrzeb innych dzieci oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.
- h. Wspieranie naturalnej ciekawości i chęci poznawania świata – organizowanie różnorodnych doświadczeń edukacyjnych, które pobudzają dzieci do zadawania pytań eksplorowania i samodzielnego odkrywania nowych zjawisk.
- i. Kształtowanie zdolności do koncentracji i uwagi – rozwijanie umiejętności skupienia oraz utrzymania wspólnego pola uwagi w interakcjach z innymi.
- j. Poszerzanie wiedzy o otaczającym świecie – stworzenie okazji do zdobywania nowych doświadczeń i poznawania podstawowych zasad funkcjonowania w najbliższym środowisku.

II. PRAWA DZIECKA REALIZOWANE W CODZIENNEJ PRACY

Prawo dziecka	Sposób realizacji
Prawo do szacunku	Personel używa spokojnego języka, uprzedza o czynnościach, nie zawstydza, nie porównuje i nie etykietuje dzieci.
Prawo do bezpieczeństwa	Dorosły pozostaje dostępny, reaguje na sygnały dziecka i chroni je przed przemocą, zaniedbaniem oraz nieadekwatnymi wymaganiami.
Prawo do odpoczynku	Dziecko ma możliwość snu lub cichej aktywności. Potrzeba odpoczynku jest traktowana indywidualnie.
Prawo do zabawy	Swobodna zabawa jest stałym i ważnym elementem dnia, a nie jedynie przerwą między zajęciami.
Prawo do wyboru i odmowy	Dziecko może wybrać materiał, sposób udziału albo odmówić aktywności, o ile nie zagraża to jego bezpieczeństwu lub bezpieczeństwu innych.
Prawo do prywatności i intymności	Czynności higieniczne są wykonywane z poszanowaniem ciała dziecka, jego sygnałów i godności.
Prawo do wyrażania emocji	Emocje są akceptowane, a zachowania wymagające zatrzymania są regulowane spokojnie i bez karania za samo przeżywanie emocji.
Prawo do indywidualnego tempa	Personel dostosowuje oczekiwania, czas i poziom wsparcia do aktualnych możliwości dziecka.

III. METODY PRACY Z DZIEĆMI

Metodyka pracy z dziećmi opiera się na uniwersalnych zasadach, realizowanych niezależnie od pory dnia, miejsca, sytuacji i rodzaju aktywności dzieci. W pracy placówki wykorzystywane są elementy takich metod jak:

- manipulacje proste niespecyficzne a następnie manipulacje specyficzne;
- metoda zabaw kontaktowo-dotykowych (między innymi „idzie rak, srocza”);

- metoda zabaw kontaktowo-naśladowczych (między innymi „kosi, kosi łapki, zrób pa pa”);
- metoda zabaw kontaktowo-paluszkowych (między innymi „ kominarz, rodzinka”);
- metoda dowolności w zabawie (zabawy indywidualne, dywanowe);
- metoda aprobaty i pochwały;
- metoda zabaw ruchowych (ćwiczenia ruchowo-naśladowcze, klaskanie, ćwiczenia orientacyjno-porządkowe, zabawy z elementami rzutu, chwytu, celowania, podskoku, przysiadu, pokonywania przeszkód, przenoszenia, popychania, zabawy przy muzyce oraz piosenki z tzw. pokazywaniem; zabawy ruchowe w bezpiecznej przestrzeni sali zabaw lub na powietrzu w zależności od pogody);
- metoda zabaw manipulacyjno-konstrukcyjnych dwuwymiarowych tj. dopasowywanie kształtów, budowanie z klocków poprzez piętrzenie, szeregowanie, rysowanie, malowanie farbami, darcie papieru, lepienie z ciasta lub plasteliny, wyklejanie z bibuły, papieru kolorowego, kawałkami materiału, nakładanie, nawlekanie;
- metoda zabaw tematycznych (kąciki tematyczne między innymi: kąciki kuchenne, pielęgnacyjny, sklep, w zabawach wykorzystywane są elementy metod pedagogicznych M. Montessori, Reggio Emilia a także wykorzystywane są zabawy odpężające w rytm muzyki, rozładowujące emocje, integrujące grupę, zabawy rozwijające wyobraźnię);
- metody zabaw dydaktycznych (opowiadanie lub czytanie bajek, teatryki, porównywanie cech przedmiotów, rozróżnianie kolorów, nauka piosenek, poznawanie najbliższego otoczenia, obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie, rozróżnianie zwierząt, owoców, warzyw, itp.);
- metoda zabaw logopedycznych rozwijających mowę (dmuchanie, robienie dziwnych min, nakłanianie do wypowiedzi wyrazów dźwiękonaśladowczych między innymi: odgłosy zwierząt, urządzeń mechanicznych, powtarzanie – wyliczanki, śpiewanie prostych rymowanych piosenek z powtórzeniami.

IV. HARMONOGRAM OBEJMUJĄCY STAŁE I ZMIENNE ELEMENTY DNIA

Ramowy rozkład dnia obowiązujący w żłobku zawiera stałe i zmienne elementy dnia.

Harmonogram dnia jest stały i przewidywalny dla wszystkich dzieci. Poczucie bezpieczeństwa dzieci opiera się o rutyny i rytuały. Jednocześnie może być elastycznie dostosowywany do aktualnych potrzeb dzieci oraz warunków pogodowych.

Opiekunowie dostosowują trudność aktywności do poziomu rozwoju dzieci.

Przedpołudnie

1. Przyjmowanie dzieci, dowolne aktywności i zabawy dzieci.
2. Przygotowanie do śniadania, czynności higieniczne.
3. Śniadanie.
4. Czynności higieniczne.
5. Aktywności dzieci, pobyt na świeżym powietrzu.
5. II śniadanie.

Wczesne popołudnie

1. Przygotowanie do obiadu, czynności higieniczne.
2. Obiad- II danie.

3. Przygotowanie do odpoczynku, czynności higieniczne.
4. Odpoczynek.

Popołudnie

1. Przygotowanie do posiłku, czynności higieniczne.
2. Zupa.
3. Aktywności dzieci, pobyt na świeżym powietrzu.
4. Podwieczorek.
5. Odbieranie dzieci.

Zmienne elementy dnia to głównie swobodne zabawy dzieci oraz aktywności inicjowane przez personel.

V. PLANOWANE AKTYWNOŚCI

Przy planowaniu aktywności dzieci ważne jest stwarzanie dzieciom możliwości do zabaw edukacyjnych we wszystkich obszarach rozwoju ponieważ:

1. Zabawa jest kluczową praktyką we wczesnej edukacji i opiece nad dzieckiem. Zadaniem opiekunów jest zapewnienie wszystkim dzieciom możliwości różnego rodzaju zabaw i gier.
2. Zabawa daje dzieciom możliwość rozwoju, uczenia się i zapewnia dobre samopoczucie.
3. Dla dzieci znaczenie zabawy leży w samej zabawie. Daje im radość i przyjemność. Dzieci podczas zabawy są aktywnymi podmiotami: strukturyzują i badają otaczający świat, tworzą relacje społeczne i tworzą znaczenia w oparciu o swoje doświadczenia. Budują wyobrażenie o sobie i innych, naśladują, a także tworzą nowe rzeczy.
4. Dzięki zabawie dzieci modelują i testują swoje pomysły, mogą przetwarzać doświadczenia, które uważają za trudne. Zabawa pozwala im bezpiecznie eksperymentować, próbować i ponosić porażki.
5. Propozycje zabaw edukacyjnych łączą w sobie elementy umożliwiające wszechstronny rozwój.
6. Poprzez zabawę dzieci dokonują obserwacji, eksperymentują i uczą się zasad panujących w społeczności.
7. Podczas zabawy w grupie dzieci uczą się regulować swoje emocje, a także brać pod uwagę punkt widzenia innych.
8. Zabawa zwiększa poczucie wspólnoty i wzmacnia pozytywną atmosferę emocjonalną.

OPIS	NR STANDARDU	WSKAZÓWKI METODYCZNE, DZIAŁANIA PERSONELU ORAZ AKTYWNOŚCI W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH
Budowanie przez personel bezpiecznych opartych na szacunku relacji z dziećmi	5.1	W żłobku nawiązywanie relacji z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa personel realizuje między innym poprzez: • częste znajdowanie się w fizycznej bliskości dzieci, siedząc obok nich na ich poziomie, np. na podłodze lub przy stole; • odzwierciedlanie emocji dzieci, ich radości i entuzjazmu oraz inne emocje. Staranie się utrzymywać pozytywne emocje w kontakcie z dziećmi, uśmiechanie się i śmianie, reagowanie na interakcje z dziećmi w ciepły sposób; • zwracanie uwagi na trudne momenty dzieci (zmęczenie, przestymulowanie) i wspieranie ich, aranżując zmiany w otoczeniu, dostosowując ton głosu i styl interakcji do sytuacji; • pozwalanie dzieciom się przytulać i utrzymywać fizyczną bliskość w odpowiedzi na werbalne lub niewerbalne intencje dzieci.
	5.2	W żłobku reagowanie werbalnie i niewerbalnie na zachowania dzieci przez personel realizowane są między innymi poprzez: • swobodne dołączanie się dziecka do zabawy i aktywności z dziećmi lub oddalanie się, gdy dzieci go nie potrzebują;

Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne dzieci		• pozwalanie dzieciom na popełnianie błędów i zachęcanie do samodzielnego ich naprawiania/rozwiązywania, jeżeli są na to gotowe; • akceptowanie wyrażania emocji przez dzieci; • okazywanie szacunku dzieciom, wyrażając to również poprzez formy grzecznościowe:
	5.3	W żłobku komunikowanie dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych personel realizuje poprzez: • informowanie dzieci z wyprzedzeniem o działaniu, które będzie podejmowane z jego udziałem (np. zmiana pieluchy lub wycieranie nosa lub buzi), i czekanie na jego odpowiedź (werbalną lub niewerbalną), żeby mieć pewność, że dziecko rozumie sytuację; • przypominanie dzieciom werbalnie lub niewerbalnie (gestem lub używając znaków graficznych) o następnym punkcie w planie dnia.
	6.1	W żłobku działania personelu rozwijające u dzieci poczucie przynależności do grupy oraz zainteresowanie innymi realizowane są między innymi poprzez organizowanie otoczenia w taki sposób, aby dzieci miały możliwość nawiązywania kontaktów z innymi osobami. Działania dotyczą organizacji przestrzeni, różnych zachowań personelu i stylu komunikacji. W placówce aranżuje się przestrzeń tak, żeby dzieci mogły widzieć co robią inni, między innymi poprzez: • podział sali na kilka stref, w których dzieci mogą podejmować różnorodne działania dostosowane do ich wieku i potrzeb rozwojowych, • zorganizowanie przestrzeni w sposób umożliwiający jej przekształcenie w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci. Personel w relacjach z dziećmi stwarza sytuację, w których mają one możliwość budowania poczucia przynależności do grupy, między innymi poprzez: rytuały codziennego przywitania i pożegnania, wspólnie realizowany harmonogram dnia z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci, aranżowanie wspólnych zabaw w kilkuosobowym gronie, włączenie dzieci w dekorowanie sali, stwarzanie możliwości naśladowania innych dzieci i zabaw równoległych, modelowanie społecznych interakcji podczas zabaw z dziećmi i wspieranie nawiązywania relacji między dziećmi, wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy.
	6.2	Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci to przede wszystkim umożliwienie im podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących oraz zwiększenie samodzielności. Wspieranie rozwoju autonomii dzieci realizowane jest między innymi za pomocą: • nawiązania relacji emocjonalnej z personelem, • budowaniu zaufania dziecka, • okazywania zainteresowania dziecku, • aranżowania przestrzeni tak, żeby dzieci mogły samodzielnie się bawić, na przykład poprzez umieszczenie zabawek na wysokości dla nich dostępnej, • czytelne i zrozumiałe oznakowanie pojemników z zabawkami i materiałami do zajęć z dziećmi, • udostępnienia każdemu dziecku miejsca dla niego dostępnego do przechowywania swoich rzeczy, • wspierania u dzieci wyborów swobodnej zabawy i podejmowania samodzielnych aktywności, • dawania swobody eksploracji dziecku, • stwarzania możliwości dzieciom pomagania innym, • udzielania dzieciom wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu, • dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się dzielić zabawkami i szanowania ich wyborów, • dawania dzieciom prawa do decydowania, czy chcą się bawić z innymi dziećmi -poszanowania ich wyborów, • budowania motywacji u dzieci i ich pewności siebie, • wspierania dziecka w przeżywaniu emocji. Zwiększanie samodzielności dzieci realizowane jest między innymi za pomocą: • stwarzania okazji do rozwijania samodzielności i nabywania nowych kompetencji, • doceniania wysiłków dziecka, • kształtowania i doskonalenia umiejętności mycia rąk, korzystania z toalety,

		- kształtowania i doskonalenia umiejętności dzieci w czasie spożywania posiłków, - nauki używania sztućców oraz ich prawidłowego trzymania poprzez naśladowanie opiekunek, - nauki spożywania posiłku wspólnie z innymi dziećmi przy jednym stole, - nauki siedzenia w odpowiedniej pozycji przy stole, - kształtowania umiejętności spożywania posiłków w miłej atmosferze, - nauki samodzielnego rozbierania się i ubierania przez dziecko, - zostawiania dziecku czasu na samodzielnie wykonanie jakiejś czynności.
	6.3	Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie, polegają na rozwijaniu u dzieci kompetencji społecznych obejmujących między innymi: - dawanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować, - dawanie dzieciom możliwości decydowania, z kim chcą się bawić, - dawanie wskazówek, jak dziecko może się zachować w konkretnej sytuacji, a nie czego ma nie robić, - jasne i zrozumiałe wprowadzanie zasad funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnianie dzieciom ich znaczenia.
	6.4	Celebrowanie świąt, zwyczajów oraz innych ważnych dla dziecka dni, ma na celu zwiększenie jego samoświadomości jako ważnej jednostki w społeczeństwie. Celebrowanie dotyczy między innymi organizacji w placówce: urodzin dzieci, Dnia Dziecka, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy, Dnia Ojca, Święta Rodziny. Możliwe jest także świętowanie powszechnie celebrowanych Świąt Bożego Narodzenia czy Wielkanocy z uwzględnieniem różnic kulturowych.
Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata	7.1	W żłobku personel realizuje zadania z zakresu sprzyjającym poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci między innymi poprzez: - zapewnienie dzieciom możliwości działania zarówno indywidualnie, jak i w małych czy dużych grupach, - umożliwianie dzieciom zabaw w różnorodnych kąciach tematycznych, - modyfikowanie tematyki kącików w zależności od aktualnych potrzeb dzieci, - pozostawienie dziecku decyzji czym, w jaki sposób i przez jaki czas będzie się bawić, - organizowanie zabaw bazujących na bezpośrednim doświadczaniu np. poprzez udostępnianie przedmiotów codziennego użytku, - dostosowanie czasu trwania zabawy do możliwości dzieci, - dostosowanie tematyki organizowanych zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci, - stwarzanie dzieciom możliwości mierzenia się z trudnościami oraz nowościami w relacjach z innymi dziećmi, czy przedmiotami, - stwarzanie dzieciom warunków i dawanie im czasu na eksperymentowanie oraz uczenie się na błędach, - zapewnianie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość świata, przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów naturalnych, - zapewnianie dzieciom możliwości eksplorowania najbliższego otoczenia placówki, - zapewnienie dzieciom warunków do obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.
	7.2.1	Aktywności dzieci sprzyjające rozwojowi myślenia przyczynowo – skutkowego: - wprawianie w ruch przedmiotu, - manipulacje światłem, - czynności odwracalne np. wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie, - czynności nieodwracalne np. targanie, zginięcie, zabawy lodem, - budowanie i burzenie,

		rozciganie.
	7.2.2	Działania kształtujące u dzieci umiejętność obserwacji i doświadczania otaczającego świata: - umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki, - umożliwianie zabawy w odkrywanie i znajdowanie, - umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku, - poznawanie świata roślin i zwierząt, środków transportu, zawodów, tradycji, - umożliwianie obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie w poszczególnych porach roku.
	7.2.3	Nauka określić cech przedmiotu: - komentowanie i opisywanie przedmiotów w trakcie różnorodnych zabaw, - opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią, - określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu: duży – mały, większy – mniejszy, chłopczyk – dziewczynka.
	7.2.4	Nauka określić przestrzennych: - poszukiwanie ukrytych przedmiotów, - przestrzenne wskazywanie przedmiotów i ich lokowanie względem stołu, krzesła, - zabawy ruchowe na torze przeszkód, - układanie puzzli, klocków, - zabawy ruchowe z wykorzystaniem nauki orientacji przestrzennej i orientacji w schemacie ciała.
Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się	8.1	Wskazówki metodyczne wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się z uwzględnieniem mówienia do dzieci, aktywnego ich słuchania oraz wzbogacania słownictwa. Personel wspiera u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się między innymi poprzez: - wykonywanie ćwiczeń webo – tonalnych, logopedycznych, logorytmicznych, - naśladowanie odgłosów, jakie wydają zwierzęta, natura, maszyny i urządzenia, - dostosowywanie złożoności własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka i nieinfantylizowanie swojej komunikacji z dziećmi, - obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci, - używanie pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź, - używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka, - czekanie na odpowiedź dziecka (werbalną lub niewerbalną), zanim przejdzie się do następnych pytań, - stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, twierdzenia, zdania wykrzyknikowe), - stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko, - rozszerzanie słownictwa dzieci za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je słowami, które dziecko zna, - wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami, - rozwijanie rozmowy utrzymującej dłużej uwagę dziecka przy danym temacie, - angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i jego osobistych doświadczeniach, - wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu w celu zaangażowania dzieci w rozmowę, - używanie słów z różnych kategorii (przedmioty, działania, uczucia, funkcje),

		• stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji, • zachęcanie dzieci podczas czytania do aktywności takich jak: przewracanie kartek, zadawanie pytań, • pokazywanie i opisywanie ilustracji w książkach, zachęcanie do rozmowy na ich temat, stwarzanie dzieciom okazji do samodzielnego oglądania książek, • opowiadanie dzieciom różnych historii i bajek, • objaśnienia znaczenia poznawanych nowych słów, • stosowanie uproszczeń w kontaktach z dziećmi jeszcze nie mówiącymi lub zaczynającymi mówić, używanie krótkich zdań, • nauka prostych piosenek i wierszyków.
	8.2	Inicjowane aktywności dzieci w żłobku poprzez rozmowy z dziećmi, komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem oraz aktywny udział we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek. Personel inicjuje aktywności dzieci między innymi poprzez: • częste rozmowy z dziećmi, • prowadzenie rozmów z pacynkami, pluszakami, • rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest teraz przedmiotem ich uwagi, • towarzyszenie dzieciom w trakcie ich rozmów, • zachęcanie dzieci do wspólnego porozumiewania się, • wspieranie komunikowania się dzieci między sobą, • towarzyszenie dzieciom w zabawach i komentowanie tego co one robią, • dopytywanie dzieci o ich potrzeby, • zachęcanie dzieci do aktywnego udziału w czytaniu książek, • opowiadanie książek z obrazkami.
Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów	9.1	Wskazówki wspierające rozwój fizyczny dzieci uwzględniają rozwój ich sprawności w zakresie motoryki małej i motoryki dużej oraz rozwój percepcji zmysłowej. Personel wspiera rozwój fizyczny dzieci między innymi poprzez: • dbanie o organizację sali tak, żeby dzieci miały wiele okazji do ćwiczenia umiejętności ruchowych, • umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami dotyczącymi zmysłów, • zapewnienie dostępu do wody, piasku, naturalnych materiałów o różnorodnej fakturze i zapachu, materiałów dźwiękowych, • dbanie o to, aby natężenie dźwięków lub bodźców wzrokowych nie przytłaczało dzieci, • zapewnienie w ciągu całego dnia różnorodnych aktywności sensorycznych stosownie do potrzeb dzieci, • wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ciała i nauce stania, czworakowania i chodzenia, • stwarzanie niemowlakom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów, także własnych rąk, nóg i twarzy, • bawienie się w zabawy ruchowe, podążanie za tym, co robią dzieci, • zachowanie czujności co do bezpieczeństwa dzieci, • stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych w granicach akceptowalnego ryzyka, • umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane, • dostarczanie dzieciom okazji do ćwiczeń siły i sprawności ruchowej,

		• stwarzanie dzieciom możliwości ćwiczenia sprawności rąk, dłoni, palców, w szczególności przez zostawienie im czasu na zabawę i manipulację, • umożliwianie dzieciom ćwiczenia koordynacji wzrokowo – ruchowej np. podczas jedzenia, ubierania się, codziennych czynności.
	9.2	Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym: zabawy angażujące zmysły: wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku, zabawy wspierające rozwój motoryki małej, ćwiczenie koordynacji wzrokowo – ruchowej i równowagi, zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała, aktywności w zakresie dużej motoryki, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu. Personel placówki organizuje różnorodne zabawy sprzyjające nie tylko rozwojowi fizycznemu ale także angażujące wszystkie zmysły. Zabawy te można podzielić w zależności od tego, jakie zmysły chcemy pobudzić. Organizowanie w placówce zabaw angażujących zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku między innymi poprzez: • ścieżki sensoryczne, • zabawy wodą, błotem, piaskiem, • malowanie rękami i stopami, • słuchanie i wydawanie dźwięków, • wąchanie kwiatków, • testowanie smaków, • zabawy z koszykiem skarbów lub magicznym pudełkiem. Organizowanie w placówce zabaw wspierających rozwój motoryki małej: • zabawa klockami, puzzlami, • wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemnika, • chwytanie, darcie, składanie np. papieru, • malowanie farbami, • rysowanie, • zabawy plasteliną, Organizowanie w placówce ćwiczeń koordynacji wzrokowo – ruchowej i równowagi: wspinanie się, chodzenie po śladzie, samodzielne jedzenie, malowanie, mycie rąk, sprzątanie zabawek do pudeł, zabawy piłką. Organizowanie zabaw wspierających czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała: turlanie, huśtanie się, przeciskanie przez tunel, otulanie kocem. Organizowanie aktywności w zakresie dużej motoryki uwzględniających zabawy na powietrzu: tor przeszkód, swobodne zabawy na zewnątrz na nierównej powierzchni, bieganie, wspinanie się, skakanie, przechodzenie przez przeszkody, popychanie i ciągnięcie przedmiotów i zabawek, zabawy w piaskownicy
Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi	10.1.	Wskazówki metodyczne sprzyjające rozwojowi twórczej ekspresji dziecka i stwarzające dzieciom możliwości kontaktu z wytworami kultury i sztuki zawierają przykłady działań personelu między innymi takie jak: • wspieranie dzieci przez informacje zwrotne w czasie aktywności twórczych bez poprawiania ich i oceniania, • zapewnienie dzieciom czasu na szukanie kreatywnych działań konstrukcyjnych (klocki, pudła, pojemniki), • stwarzanie dzieciom okazji do tańczenia i śpiewania, • posiadanie bogatego zaplecza twórczego w tym: kartek, kredek, plasteliny itp., • zapewnienie dzieciom miejsca do swobodnej ekspresji twórczej, • koncentracja na procesie tworzenia, a nie na wyniku,

wytworami kultury i sztuki		• dostarczanie dzieciom możliwości obcowania ze sztuką: malarstwem, rysunkami, • zapewnienie dzieciom muzyki różnorodnej i wysokiej jakości, • umożliwienie dzieciom aktywności twórczej na zewnątrz budynku w naturze.
	10.2	Przykładowe działania organizowane w placówce i wspierające wyrażanie przez dzieci twórczej ekspresji w różnych formach: • malowanie wodnymi farbami, w tym też rękami, • zabawy z ciastem i innymi miękkimi materiałami, • zachęcanie dzieci do śpiewania i tańczenia, • umożliwienie tworzenia konstrukcji z małych i dużych elementów, • współtworzenie z innymi dziećmi własnych instrumentów, • wspólne śpiewanie piosenek, • rozpoznawanie zwierząt, maszyn, urządzeń po odgłosie, • kształtowanie słuchu oraz koordynacji ruchu w zabawach muzycznych, • wdrażanie relaksacji podczas słuchania muzyki relaksacyjnej, • doskonalenie poczucia rytmu poprzez słuchanie piosenek z różnym tempem.
		Przykładowe działania mające na celu zapoznanie dzieci z różnymi wytworami kultury: • teatryki w wykonaniu personelu lub osób z zewnątrz, • słuchanie muzyki na żywo, • kontakt z książkami.

Dyrektor Żłobka

Kamila Szczepanik