

ROCZNY PLAN PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ ŚWIETLICY W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. KRÓLOWEJ JADWIGI W TŁUSZCZU 2021/2022

Świetlica ma spełniać głównie role opiekuńczą i wychowawczą. Oprócz zajęć świetlicowych (których tematykę opracowuje się w rozbiu na poszczególne tygodnie i miesiące roku szkolnego), uczestnicy mogą spędzać czas wolny według własnego uznania, np. odrobić lekcje.

W planie rocznym ujęto kilka zdań kierunkowych, które dotyczą najważniejszych dziedzin pracy świetlicy. Należą do nich:

1. Kształtowanie podstawowych nawyków współżycia w grupie.
2. Działanie w zakresie troski o zdrowie dzieci i kształtowanie nawyków w zakresie higieny i kultury codziennego życia.
3. Pomocy w opanowaniu wiedzy szkolnej i rozwijaniu sprawności umysłowej.
4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz nabywanie umiejętności spożytkowania czasu wolnego.
5. Kształtowanie postaw moralno – społecznych.

CELE I ZADANIA ŚWIETLICY

Celem Świetlicy jest stworzenie warunków do:

1. fizycznego, psychicznego i poznawczego rozwoju dziecka;
2. poszanowania podmiotowości dziecka, wysłuchiwanie jego zdania i w miarę możliwości uwzględnienia jego wniosków we wszystkich dotyczących go sprawach oraz informowania dziecka o podejmowanych wobec niego działaniach;
3. zapewnienia poczucia bezpieczeństwa;
4. dbałości o poszanowanie i podtrzymywanie związków emocjonalnych dziecka z rodzicami, rodzeństwem i innymi osobami, zarówno zatrudnionymi jak i przebywającymi w Świetlicy jak i spoza Świetlicy;
5. uczenie nawiązania więzi uczuciowych oraz związków interpersonalnych;
6. poszanowania potrzeb religijnych dziecka;
7. zapewnienia dzieciom warunków sprzyjających osobistych kontaktów z rodziną;
8. uczenia i poszanowania tradycji i ciągłości kulturowej;
9. uczenia planowania i organizowania codziennych zajęć stosownie do wieku dziecka;
10. uczenia organizowania czasu wolnego, w tym uczestniczenia w zajęciach kulturalnych, rekreacyjnych i sportowych;
11. rozwijanie zainteresowań;
12. kształtowanie u dzieci nawyków i uczenia zachowań prozdrowotnych;
13. przygotowywania dzieci do ponoszenia odpowiedzialności za własne postępowanie oraz uczenia samodzielności w życiu, i nauce.
14. wyrównywanie deficytów rozwojowych dzieci;
15. uzgadniania istotnych decyzji dotyczących dziecka z jego rodzicami lub opiekunami prawnymi.

METODY I FORMY PRACY

1. Metody terapeutyczne stosowane podczas zajęć świetlicowych;
 - 1) Muzykoterapia;
 - 2) Ćwiczenie, zabawy i gry dydaktyczne;
 - 3) Metody relaksujące;
 - 4) Burza mózgów;
 - 5) Twórczość plastyczna;
 - 6) Psychodramy.

PLAN PRACY ŚWIETLICY ŚRODOWISKOWEJ

Lp.	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN WYKONANIA
1.	<p>Zadania</p> <p>1. Kształtowanie nawyków współżycia w grupie:</p> <p>a). dążenie do zgody, współpracy w grupie,</p> <p>b). doskonalenie umiejętności poprawnego zachowania się w różnych sytuacjach,</p> <p>c). wyrabianie umiejętności rozróżniania dobra od zła,</p> <p>d). przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych,</p> <p>e). wyrabianie nawyku okazywania innym i sobie życzliwości oraz szacunku.</p>	<p>1. Przygotowanie świetlicy do właściwego wykorzystania przez dzieci w nowym roku szkolnym.</p> <p>2. Zapoznanie dzieci klas I z wychowawcami świetlicy, koleżankami i kolegami oraz rozkładem zajęć w świetlicy.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z regulaminem świetlicy.</p> <p>4. Pogadanki na temat kulturalnego zachowania się wzajemnej życzliwości itp.</p> <p>5. Organizowanie zabaw w grupach oraz wdrażanie do poszanowania sprzętów świetlicowych.</p> <p>6. Wdrażanie dzieci do poszanowania własności wspólnej i osobistej.</p> <p>7. Zwracanie szczególnej uwagi na prawidłowe odnoszenie się uczestników do siebie.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
	2. Wyrabianie nawyków zdrowotno-higienicznych	<p>1. Organizowanie zajęć w świetlicy i na świeżym powietrzu.</p> <p>2. Wdrażanie do prawidłowych zasad higieny.</p> <p>3. Utrwalenie nawyków higienicznych: wietrzenie sali, mycie rąk, zachowanie czystości w pomieszczeniach świetlicy.</p> <p>4. Wyświetlanie filmów z zakresu higieny zdrowia, bezpieczeństwa.</p> <p>5. Bezpieczeństwo ruchu drogowego – nauka przepisów zachowania się na ulicy.</p> <p>6. Wprowadzanie zajęć relaksacyjnych przy muzyce.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Raz w miesiącu</p> <p>Cyklicznie</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
	3. Przyzwyczajanie się uczniów do zorganizowanej i samodzielnej pracy nad lekcjami.	<p>1. Organizacja zajęć nauki własnej – przydział miejsc do nauki, przygotowanie stanowisk pracy, tok odrabiania lekcji.</p> <p>2. Pogadanka na temat szanowania książek, zeszytów, przyborów szkolnych.</p> <p>3. Przygotowywanie gier i zabaw</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

		dydaktycznych dla grup mieszanych w świetlicy.	Cały rok
		4. Współpraca z wychowawcami klas.	Cały rok
	4. Poznawanie i rozwijanie zainteresowań dzieci, kształtowanie wartościowych nawyków w zakresie zabawy i rozrywki.	1. Prowadzenie różnych form zajęć świetlicowych: czytelnictwo, gry i zabawy stolikowe, gry sportowe, zajęcia plastyczno-techniczne, zajęcia muzyczno-ruchowe, recytacje,	Cały rok
		2. Zaszczepienie dzieciom zainteresowań przyrodą: opieką nad zielenią, dokarmianie ptaków, oglądanie filmów przyrodniczych, cykl wycieczek o każdej porze roku, wykonanie albumu przyrodniczego.	Cały rok
		3. Oglądanie filmów i bajek.	
		4. Prowadzenie zajęć umuzykalniających poprzez słuchanie muzyki, nauka piosenek i tańców.	
		5. Prowadzenie różnych form zajęć sprawnych rąk.	Cały rok
		6. Moje hobby – rozwijam swoje zainteresowania w wolnym czasie.	
		1. Zaznajomienie dzieci z życiem miasta – ciekawymi instytucjami w mieście – jego zabytkami.	Cyklicznie
		2. Rozmowa z dziećmi o bieżących wydarzeniach w kraju i na świecie, w nawiązaniu do wiadomości z radia, telewizji i czasopism.	
	5. Rozwijanie zainteresowań życiem kraju i świata, ze szczególnym uwzględnieniem członkostwa Polski w UE.	3. Pamięć o ważnych rocznicach wydarzeń.	Cały rok
		4. Poszerzenie u uczniów wiadomości o państwach UE.	Cały rok Cały rok
			Cały rok
			Cały rok

Blok tematyczny	Zajęcia
02.09.-03.09 Wracamy z wakacji	<p>Poznanie i prezentacja świetlicy dla nowych uczniów. Zapoznanie z kącikami zajęć, prezentacja szkoły. Zabawy integracyjne z serii KLANZA. Budowanie wzajemnego zaufania, nauka prawidłowej komunikacji, zabawa, relaksacja, integracja zespołu, nauka imion: Otwarty krąg, Gra w imiona, Dzień i noc, Zakupy.</p> <p>Odczytanie regulaminu, zapoznanie z tematyką zajęć, formą pracy w świetlicy szkolnej.</p> <p>Gry i zabawy na świeżym powietrzu.</p> <p>Zabawy z papierem na wesoło.</p>
06.09-10.09 Szlakiem wakacyjnych podróży.	<p>Po wakacyjnej przerwie witamy się w świetlicowej gromadzie. Utrwalamy imiona koleżanek i kolegów z grupy. Wymyślamy skojarzenia gwiazdne do słowa „wakacje” za pomocą kolorowych gazet i literatury fachowej dla najmłodszych „Świerszczyk”</p> <p>Wypowiedzi uczniów na temat wakacyjnych podróży na podstawie własnych przeżyć, zgromadzonych pamiątek i zdjęć. Wymienienie środków lokomocji. Wykorzystanie mapy Polski do zaznaczenia miejscowości odwiedzanych w wakacje.</p> <p>Zorganizowanie wystawy pamiątek z wakacji.</p> <p>Odczytanie wiersza pt. „Morskie fale” I. Bistro</p> <p>Zabawa słowem – wyszukiwanie nazw różnych środków lokomocji.</p> <p>Zapoznanie z dziećmi i rodzicami. Gry i zabawy na świeżym powietrzu.</p> <p>Rozwiązywanie zadań logicznych, krzyżówek z kategorii wakacje.</p> <p>Opracowanie i podpisanie kontraktu .</p> <p>Regulamin pracy w świetlicy- zapoznanie uczniów, omówienie szczegółowo poszczególnych punktów.</p>
13.09-17.09 Bezpieczna droga do szkoły	<p>Każdy z nas powinien czuć się bezpiecznie na swojej drodze. Czy tak jest? Grupowe zastanawianie się co zrobić aby było bezpiecznie? Zapisywanie propozycji przez nauczyciela. Poznanie pojęcia bezpieczeństwo. Kilkudzaniowe wypowiedzi uczniów na temat bezpiecznej drogi do szkoły.</p> <p>„Światła na skrzyżowaniu” – omówienie treści wiersza, pogadanka na temat bezpieczeństwa</p> <p>Wycieczka dookoła szkoły – zwrócenie uwagi na przejścia dla pieszych, wskazanie miejsc, w których nie można przechodzić przez jezdnię. Bezpieczny świetliczak – dobre i mądre rady z notatnika policjanta.</p> <p>Pomoc dzieciom w odrabianiu zadań domowych.</p> <p>Zabawy i gry integrujące zespół świetlicowy z serii „Grupa bawi się i pracuje”.</p>
20.09-24.09 Witamy jesień	<p>Na jesieni świat się zmieni- zapoznanie z różnymi odmianami jabłek, gruszek, śliwek. Wysłuchanie tekstu utworu o tematyce jesiennej. Poszukujemy odpowiedzi w czasopismach i literaturze dla dzieci – czy jesień musi być smutna?. Gry i zabawy dydaktyczne o tematyce jesiennej, kategoryzowanie w podgrupach poszczególnych owoców.</p> <p>Pomoc uczniom w odrabianiu zadań domowych.</p>
<p>Poznajemy pojęcie agresji – pogadanka. Dlaczego warto być miłym i uprzejmym- burza mózgów.</p>	

27.09-01.10 Stop przemocy	<p>Uczymy się rozpoznawać różne uczucia i emocje na podstawie scen dramowych. Jak poradzić sobie z własnym gniewem? – swobodne wypowiedzi dzieci.</p> <p>„Kapelusz pełen uczuć” – pantomimiczne przedstawianie uczuć i sytuacji. Przypomnienie uczniom zwrotów grzecznościowych. Prawidłowe formy powitań .</p> <p>Gry i zabawy rozwijające logiczne myślenie.</p> <p>Wysłuchanie opowiadań G. Kasdepki pt. „Nie rób drugiemu – co Tobie nie mile”.</p> <p>Pomoc uczniom w odrabianiu zadań domowych.</p>
04.10-08.10 Kartki z różnych stron	<p>Geograficzny podział świata – praca z mapą.</p> <p>Wskazanie kierunków, utrwalanie nazw.</p> <p>Zabawa kierowana „ Północ czy południe”</p> <p>Rozmowy na temat miejsc jakie uczniowie mieli okazję zwiedzić, opisywanie charakterystycznych zmian w odwiedzanych zakątkach Europy lub świata.</p> <p>Przybliżenie uczniom mapy politycznej z podziałem na kontynenty i poszczególne państwa. Praca z mapą.</p> <p>Zabawa „ Jaki to kraj” odgadywanie.</p>
11.10-15.10 Moja Pani	<p>Czy praca nauczyciela to ciężki zawód? Czy poznałaś już dobrze swojego nauczyciela?. Piramida pomysłów do tematu: ja w roli nauczyciela- jak widzę siebie w tym zawodzie.</p> <p>Wywiad z panią. Przygotowanie i przeprowadzenie wywiadu. Redagowanie informacji do kwartalnika „Hałasówka”.</p> <p>Pomoc dzieciom w odrabianiu i utrwalaniu zadań domowych.</p> <p>Zwracanie uwagi na ład i bezpieczeństwo w świetlicy.</p> <p>Zabawy z serii „ Nauka czytania” – zabawy z rymami.</p> <p>Zabawy na świeżym powietrzu.</p>
18.10-22.10 W jesiennym sadzie i lesie	<p>Rozmowy z dziećmi na temat zmian zachodzących w przyrodzie.</p> <p>Gromadzenie i omawianie przysłów związanych z październikiem i jesienią. Analizowanie zmian zachodzących w przyrodzie. Uzupełnianie kalendarza pogody. Wyjaśnianie zwrotu „szaruga jesienna”. Czytanie przez nauczyciela opowiadania „ Do pierwszego deszczu”</p> <p>Rozwiązywanie zagadek o jesieni.</p> <p>Pomoc uczniom w odrabianiu i utrwalaniu zadań domowych.</p>
25.10-29.10 Pamiętamy o tych, co odeszli	<p>Przeprowadzenie rozmowy związanej z dniem wszystkich świętych. Czy konieczne jest obchodzenie w Polsce takiego dnia?- szukanie odpowiedzi, zachęcanie dzieci do dyskusji, zwrócenie uwagi na umiejętność wypowiadania się pełnym zdaniem.</p> <p>Określenie nastroju wiersza „Dzień zaduszny”. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat usłyszanego tekstu., Jaki jest nastrój wiersza?</p> <p>Dekoracja świetlicy w chryzantemy.</p> <p>Pomoc dzieciom w odrabianiu zadań domowych.</p>
02.11-05.11 Święto Niepodległoś ci	<p>Wprowadzenie do tematyki zajęć. Lekcja historii – zaproszenie nauczyciela historii. Wysłuchanie wiadomości o naszej ojczyźnie w czasach niewoli. Zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi(godło, flaga) Wyjaśnienie znaczenia słowa „niepodległość” na podstawie tekstu „Mundur babci”. Wysłuchanie hymnu polskiego. Szukanie odpowiedzi na pytanie:, kto bronił niepodległości kraju? Kształtowanie postaw patriotycznych. Wymienienie w tekście opowiadania wydarzeń, jakie wspominała babcia. Co było mundurem babci?- Umiejętność wyciągania informacji, przyswajanie wiadomości, wzbogacanie struktury własnych wypowiedzi.</p>

Pomoc uczniom w odrabianiu zadań

08.11-10.11 Z bajką w świecie dzieci.	<p>Rozbudzanie zamilowania do obcowania z książką.</p> <p>Czytanie baśni i bajek z domowej biblioteczki.</p> <p>Oglądanie bajek z płyty CD .</p> <p>Zachęcenie dzieci do zamilowania czytania baśni, szukanie ciekawych rozwiązań na prezentację ulubionych baśni. Praca dzieci w grupach metodą burza mózgów , przedstawienie argumentów za i przeciw wybranej baśni. Zabawa jestem królem baśni – integracja zespołu świetlicowego, poznane nowych zabaw.</p> <p>Rozwiązywanie rebusów – odczytywanie tytułów baśni. Krzyżówki tematyczne, wpisywanie hasła (tytułu bajki, bohater). Łączenie postaci poznanych baśni z właściwymi tytułami.</p> <p>Pomoc uczniom w odrabianiu zadań domowych.</p>
15.11-19.11 Misiaki, pluszaki	<p>Zapoznanie dzieci z tematyką tygodnia. Rozmowy na temat niedźwiedzi. Swobodne wypowiedzi dzieci o przygodach bajkowych niedźwiadków, które znają.</p> <p>Na podstawie ilustracji określenie różnic i podobieństw bajkowych bohaterów. Zachęcanie do wypowiedzi pełnymi zdaniami.</p> <p>Głośne czytanie wiersza M. Czerkawskiej „ Nie obejdzie się bez Misia”</p> <p>-omówienie wiersz, co chce robić miś i kto jest jego przyjacielem.</p> <p>Zapoznanie z wierszykiem pt. „ Miś”</p> <p>-rozmowa na podstawie wiersza do czego służy miś</p> <p>Misiowy konkurs wiedzy</p>
22.11-26.11 Andrzejkowe tradycje	<p>Nawiązanie do polskiej tradycji wieczoru andrzejkowego. Zapoznanie uczniów ze zwyczajami andrzejkowymi. Czytanie opowiadania pt. „Andrzejki”- umiejętność wyciągania informacji zawartych w tekście. Szukanie odpowiedzi na pytanie:, jakiego figla splatali bracia babci, kiedy była dziewczynką. Poznanie wróżb andrzejkowych. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat tradycji andrzejkowych obchodzonych w ich domach.</p> <p>Nauka płąsu andrzejkowego zapowiadającego wróżby – doskonalenie pamięci, przełamanie onieśmienia, współpraca w grupie.</p> <p>Przygotowanie zabaw andrzejkowej, propozycje zabaw i wróżb.</p> <p>Pomoc uczniom w odrabianiu zadań domowych.</p> <p>Wpisywanie magicznych słów i układanie z nimi zdań. Rozsypanka wyrazowa – układanie zdań o tematyce andrzejkowej.</p> <p>Rozwiązywanie krzyżówek i rebusów – w rozwiązaniu magiczne słowa.</p> <p>Pomoc dzieciom w odrabianiu zadań domowych.</p>
29.11-03.12 Grudniowe święta – Barbórka, Mikołajki	<p>Wyjaśnienie tradycji św. Mikołaja. Wyszukiwanie w literaturze dla dzieci pochodzenia św. Mikołaja.</p> <p>Czytanie legendy o św. Mikołaju – kształtowanie umiejętnego słuchania i wyciąganie informacji zawartych w tekście.</p> <p>Czy do wszystkich w tym roku zapuka św. Mikołaj?. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat oczekiwanych prezentów. Jaki warunek trzeba spełnić, aby zagościł w naszych domach Mikołaj? – dyskusja na forum grupy, umiejętność opanowania własnych emocji.</p> <p>Pomoc dzieciom w odrabianiu zadań domowych.</p>

06.12-10.12 Zima lubi dzieci	<p>Praca za baśnią „Królowa Śniegu”. Zapoznanie dzieci z treścią utworu. Omówienie fragmentów. Wymienienie głównych bohaterów i głównego wątku. Swobodne wypowiedzi uczniów, doskonalenie wypowiadanie się pełnym zdaniem, wzbogacanie słownictwa dzieci.</p> <p>Wymienienie innych znanych bajek o tematyce zimowej.</p> <p>Wspólne zabawy „Bajkowe kalambury”, „Bajkowy quiz”, „Sztafeta z bajkami” – zachęcenie dzieci do aktywnego udziału w zajęciach, przełamanie onieśmielenia, poznanie nowej formy bajki, pobudzenie do aktywności i pomysłowości, pozytywne funkcjonowanie w grupie.</p> <p>Pomoc uczniom w odrabianiu zadań domowych.</p> <p>Poznajemy i utrwalamy zwyczaje i tradycje związane z obchodzeniem Świąt Bożego Narodzenia.</p>
13.12-17.12 W oczekiwaniu na święta	<p>Historia kolędy, skąd przywędrowało do nas to słowo. Zachęcanie dzieci do podzielenia się informacjami dotyczącymi tradycji obchodzonych w ich domach.</p> <p>Porównywanie polskich tradycji ze zwyczajami panującymi w innych krajach Europy.</p> <p>Tworzenie skojarzeń gwiazdnych do słowa „święta”.</p> <p>Rozmowy o świątecznych symbolach. Szukanie odpowiedzi na pytanie: czy każdy ma wesołe święta? Omawiamy baśń Andersena „Dziewczynka z zapalkami. Dobór muzyki zgodnej z nastrojem opowiadania. Słuchanie muzyki i ilustrowanie pragnienia dziewczynki.</p>
20.12-22.12 Zwyczajne wigilijne	<p>Wigilia dawniej i dziś. Czytanie opowiadań i wierszy dotyczących Świąt Bożego Narodzenia.</p> <p>Przypomnienie zasad bezpieczeństwa w czasie zabaw zimowych. Wykonywanie różnych ozdób choinkowych. Wykonywanie kart świątecznych. Świąteczne kalambury. Słuchanie kolęd. Nauka wybranych pastorałek.</p>
03.01-05.01 Z Nowym Rokiem	<p>Dzielenie się wrażeniami po przerwie świątecznej, rozmowy na temat spędzonego czasu z rodziną. Próba ułożenia ustnego opowiadania na temat minionego Sylwestra z wykorzystaniem jak największej liczby określeń czasu. Odczytywanie godzin na zegarze.</p> <p>Noworoczne postanowienia: przypomnienie początku poprzedniego roku kalendarzowego i dobrych postanowień, jakie podejmowali uczniowie i ocena ich realizacji. Podjęcie nowych postanowień.</p>
10.01-14.01 Zima lubi dzieci	<p>Zabawy karnawałowe. Zapoznanie dzieci z wierszem J. Kirsta „Dwunastu braci”. Zapoznanie z przysłowiami związanymi z poszczególnymi miesiącami. Zimowe krajobrazy- różne techniki. Ozdabianie świetlicy. Słuchanie utworu Vivaldiego „Zima”. Zabawy stolikowe. Wykonywanie masek na zabawę karnawałową.</p>
17.01-21.01 Nasi dziadkowe	<p>Swobodne wypowiedzi uczniów na temat więzi łączącej ich z dziadkami. Rozmowa na temat roli babci i dziadka w naszym codziennym życiu. Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego z naszymi dziadkami. Tworzenie listy pomysłów na uczczenie Dnia Babci i Dziadka.</p> <p>Redagowanie i zapisywanie życzeń na zaproszeniu przygotowanym według własnego pomysłu. Rozwiązywanie zagadek, rebusów i krzyżówek. Pobudzanie do logicznego myślenia, zachęcanie do wspólnego spędzania czasu.</p>

Z komentarzem [Ś1]:

	Pomoc w odrabianiu zadań domowych.
24.01-28.01 Kulturalne ABC	<p>Pobudzenie do dbałości o własne samopoczucie w świetlicy poprzez organizację zabawy w świetlicy „Jestem kulturalny –daję przykład innym”. Zaspokojenie potrzeby kontaktów interpersonalnych, ekspresji. Propagowanie przyjaźni, zdolności organizacyjnych, umiejętności współpracy.</p> <p>Sprawdzenie samopoczucia w świetlicy poprzez zabawy: ludzie do ludzi, bużki, iskiereczka, cebula. Wyrabianie świadomej dyscypliny i współdziałania w grupie.</p> <p>Zabawy kształtujące spostrzegawczość i koncentrację: migawka dramatowa, przekaz za pomocą gestu, co za zmiany.</p> <p>Zabawy prowokujące do wspólnej zabawy, porozumienia i uśmiechu: imię i gest niedokończone zdanie, supeł z rąk, improwizacje, przekaz kapelusz.</p> <p>Przypomnienie słów grzecznościowych w zabawie „Dobre słowa”, dbanie o pozytywne porozumiewanie się między sobą.</p>
14.02-18.02 Sztuka przyjaźni	Rozmowa na temat przyjaźni. „Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel?” Wykonanie walentynek- technika dowolna. Określenie cech dobrego przyjaciela. Wykonanie dekoracji Sali. Zabawy stolikowe. Głośne czytanie. Śpiewanie znanych piosenek- przewyciężanie nieśmiałości dzieci, karaoke.
21.02-25.02 Bezpieczna zima	<p>Jak bezpiecznie bawić się zimą? (korzystać z uroków zimy)- rozmowy z dziećmi. Przedstawienie słowem i ilustracją miejsc bezpiecznych zabaw. Przypomnienie o prawidłowym ubiorze. Jak spędzimy ferie? – swobodne wypowiedzi uczniów na temat sportów zimowych.</p> <p>Czytanie wiersza pt. „ Sanki”. Ocena zachowania bohaterów wiersza. Wymyślanie dalszego ciągu opisaney historii – odegranie scenek dramatowych. Wypisanie w formie zdań rozkazujących zasad bezpiecznego zachowania się podczas zabaw zimowych.</p> <p>Rozwiązywanie zagadek, rebusów i łamigłówek o tematyce zimowej.</p> <p>Wypowiedzi uczniów na temat ulubionych gier internetowych. Omówienie edukacyjnego znaczenia Internetu, przydatności wykorzystania stron przeznaczonych dla dzieci.</p> <p>Burza mózgów- kiedy nie wolno ujawniać swoich danych osobowych, adresu, numeru telefonu?</p> <p>Prezentowanie scenek z wykorzystaniem historyjek z nieznanym za monitorem komputera. Omówienie przez nauczyciela szkodliwości zawierania znajomości na internetowych forach.</p> <p>Wyjaśnienie pojęcia „ ograniczone zaufanie”</p> <p>Rozwiązywanie zagadek, quizów, labiryntów słownych.</p> <p>Zabawy matematyczne z użyciem kostek.</p> <p>Głośne czytanie.</p> <p>Pomoc uczniom w odrabianiu zadań domowych.</p>
28.02-04.03 Bezpiecznie w sieci	<p>Wypowiedzi uczniów na temat ulubionych gier internetowych. Omówienie edukacyjnego znaczenia Internetu, przydatności wykorzystania stron przeznaczonych dla dzieci.</p> <p>Burza mózgów- kiedy nie wolno ujawniać swoich danych osobowych, adresu, numeru telefonu?</p> <p>Prezentowanie scenek z wykorzystaniem historyjek z nieznanym za monitorem komputera. Omówienie przez nauczyciela szkodliwości zawierania znajomości na internetowych forach.</p> <p>Wyjaśnienie pojęcia „ ograniczone zaufanie”</p> <p>Rozwiązywanie zagadek, quizów, labiryntów słownych.</p>

Zabawy matematyczne z użyciem kostek.

Głośne czytanie.

Pomoc uczniom w odrabianiu zadań domowych.

07.03-11.03
Dzień Kobiet

Wprowadzenie do tematyki bieżącego tygodnia. Odczytanie historii Dnia Kobiet. Głośna prezentacja wierszy przez chłopców dla dziewczynek. Przybliżenie uczniom szacunku jakie powinna posiadać kobieta, matka, babcia.

Wypisywanie na szarym arkuszu papieru obowiązków jakie ma kobieta, notowanie jak można pomóc kobiecie dzieląc niektóre obowiązki. Wypowiedzi uczniów. Układanie własnych wierszyków z kobietą w roli głównej.

Zabawy integracyjne rymowanki, rozwiązywanie rebusów, quizów z tematem kobiety w roli głównej. Nauka organizacji pracy podczas zabaw tematycznych.

Zabawa odgadywanie ukrytych przedmiotów użytku codziennego pt. „Czarodziejski worek”.

Pomoc uczniom w odrabianiu zadań domowych.

14.03-18.03
Przedwiośnie

Poszerzanie i uporządkowanie słownictwa dotyczącego różnych zjawisk występujących w przyrodzie.

Nazywanie charakterystycznych cech dla każdej pory roku. Gromadzenie i porządkowanie słownictwa wokół tematu.

Nauka rozróżniania pór roku ze szczególnym uwzględnieniem zimy i zmian niesionych przez wiosnę. Nazywanie miesięcy w prawidłowej kolejności.

Odczytanie tekstu z czasopisma Świerszczyk ‘ Czy to już wiosna?’ Wypowiadanie się dzieci, podawanie przykładów, wspólna rozmowa.

Umieszczanie podpisów pod rysunkami prezentującymi przedwiośnie. Uzupełnianie braków w tekście.

Rozwój poznawczy i społeczny podczas zabaw:” Do góry”, „Części ciała” , „Dotknij”

Zabawy integrujące z wykorzystaniem elementów charakterystycznych dla wiosny.

Zaproszenie do konkursu „ Zwiastuny wiosny”

21.03-25.03
Mali aktorzy

Budowanie pozytywnych emocji w grupie rówieśniczej, zwrócenie uwagi na kulturalne zwracanie się do siebie. Próba nazwania cech prawdziwego przyjaciela – zapisywanie pomysłów na arkuszu szarego papieru. Umacnianie więzi poprzez odgrywanie wylosowanych scenek tematycznych, nauka niwelowania sytuacji konfliktowych.

Wyjaśnienie pojęcia SPEKTAKL, omówienie elementów, na które składa się teatr. Poznanie osób pracujących i tworzących teatr, widowisko.

Zaspokojenie potrzeby wnoszenia własnej inwencji w życie świetlicy poprzez zabawy inspirowane przez uczniów.

Wspólne głośne czytanie tekstu z podziałem na role, nauka odpowiedniej intonacji tekstu, wcielanie się w role.

28.03-01.04
Moje hobby

Rozszerzanie zasobu słownictwa w zabawie pt. „Worek pojęć...”

Zabawy ortograficzne typu – zapisz jak najwięcej wyrazów zaczynających się na „h”, utrwalenie umiejętności posługiwania się Słownikiem ortograficznym.

Układanie hasel z rozsypanki wyrazowej. Grupowe układanie komiksu z wykorzystaniem czasopism.

„Kalambury”- zgadywanie tytułów książek.

Wykazanie się umiejętnością czytania ze zrozumieniem podczas wspólnej lektury wybranej książki z biblioteczki świetlicowej.

Oswajanie się ze sztuką słowa – poezją i prozą kształtowanie nawyku poprawnej artykulacji i

dykcji podczas czytania.

Układanie krzyżówki z hasłem. Wyjaśnienie pojęć: zbieractwo, hobby.

Układanie prostych rymowanek z podanych wyrazów.

Opowiadanie o swoich ulubionych kolekcjach, rzeczach, które gromadzimy.

Pomoc w odrabianiu lekcji.

**04.04-08.04
Wielkanocne
tradycje**

Rozmowa jak przygotowujemy się do Świąt Wielkanocnych

Określenie w rozmowie nastroju świąt Wielkanocnych. Przypomnienie znanych tradycji i zwyczajów związanych z nadchodzącymi świętami.

Zabawy matematyczne- obliczanie wartości zakupów świątecznych, dzielenie na poszczególne członków rodziny, ilość dni świątecznych. Rozwiązanie zadania tekstowego uwzględniającego związek między ilością, ceną i wartością. Powtórzenie podstawowych działań matematycznych.

**11.04-13.04
Dzień Ziemi**

Zaprezentowanie w kierowanej rozmowie ziemi jako naszego wspólnego dobra, o które wspólnie musimy dbać, szanować. Kształtowanie właściwych postaw wobec przyrody i umiejętnego korzystania z jej dobrodziejstw, wrażliwości na jej piękno. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń mających na celu ponieść odpowiedzialności za otoczenie, w którym żyjemy. Poznanie sposobów na zachowanie sprzyjające ochronie: organizowane akcje pomocy – wielkie sprzątanie ziemi.

Budzenie własnej aktywności do czynnego spędzania czasu wolnego, przeciwdziałanie lekkomyślności w zabawie.

Rozwiązanie krzyżówki o tematyce ekologicznej. Wspólna lektura tekstu „Święto Ziemi” - przypomnienie pojęć: park narodowy, rezerwat, rezerwat ścisły, park krajobrazowy.

**20.04-22.04
Majowe
święta**

Zajęcia dydaktyczne pt. „Wśród różnorodnych zawodów” Zachęcanie dzieci do poznania różnych zawodów. Wyszukiwanie różnic w zawodach wykonywanych przez kobiety i przez mężczyzn. Poznanie zawodów wykonywanych dawniej – próba wyjaśnienia dlaczego dziś zaginęły niektóre z nich.

Zabawy integrujące grupę: wiosna- puzzle, pajęczynka. Odgrywania scenek: Pracuję jako..., wykonuję następującą czynność...

Odgadywanie przysłów Kalambury.

Lekcja historii: Skąd Święto Pracy? Konstytucja 3 Maja

Rozwiązanie quizu i krzyżówki związanej tematem majowych świąt. Samodzielne przygotowywanie zagadek dla kolegów.

**25.04-29.04
W bibliotece
jak w domu**

Zabawy pobudzające myślenie i wyobraźnię: rym dany –dokańczanie rymów ,tworzenie własnych wierszyków w podanym czasie.

Z wizytą w bibliotece szkolnej, wysłuchanie bibliotekarza szkolnego .

Moje opowiadanie – pisanie opowiadań z wykorzystaniem czasu przeszłego, przyszłego teraźniejszego. Rozmowa - udzielanie przez dzieci odpowiedzi na nietypowe pytania, pobudzanie do oryginalności , aktywności twórczej. Zabawy z czasem – nabywanie umiejętności szybkiej reakcji na przyjęty symbol.

Głośne wypowiedzi uczniów przed całą grupą na temat swoich ulubionych książek. Wspólne dochodzenie do wiedzy w próbie odpowiedzi jak można realizować niektóre marzenia.

Pomoc w odrabianiu przez uczniów zadań domowych.

**04.05-06.05
W krainie
fantazji**

Wyjaśnienie słowa fantazja, fantazjowanie. Próby ucieczki do „ Krainy wyobraźni” podczas słuchania baśni.

Wspólne zabawy integracyjne” Kto tak jak ja...” Zabawy wyciszające i uspakajające- Zaśnij- obudź się, Cicha opowieść, Zupa czarownic, Zabawy dydaktyczne- Czapka Czarodziejska, Moje uszy słuchajcie, Tropiciele śladów. Zabawy dramatyczne – Pułapka na myszy, Wędrująca piłeczka,

	<p>Zwierciadło.</p> <p>Giełda pomysłów „ Co by było gdyby...” Wędrówki w czasach, kształtowanie wyobraźni.</p> <p>Głośne czytanie. Dokańczanie historii.</p> <p>Pomoc w odrabianiu lekcji</p>
09.05-13.05 Święto rodziny	<p>Swobodne wypowiedzi uczniów na temat rodziny, wyjaśnienie pojęcia Rodziny pokoleniowej.</p> <p>Pobudzanie szacunku do rodziców poprzez świętowanie Dnia Matki, Ojca- odpowiedź na pytanie jak można Rodzicom sprawić radość, przyjemność.</p> <p>Wymienianie członków rodziny, powinowactwa. Tworzenie drzew genealogicznych ze swoich członków rodziny. Poszukiwanie starych zdjęć w albumach wyszukiwanie różnic do czasów dzisiejszych. Zabawy słowem tworzenie scenek tematycznych, pantomima.</p>
16.05-20.05 W świecie dziecięcych zabaw	<p>Budowanie pozytywnych emocji w grupie rówieśniczej, znajdowanie przyjemności w samodzielnym organizowaniu zabaw w grupie – zapisywanie pomysłów na arkuszu szarego papieru.</p> <p>Umacnianie więzi poprzez zabawy integracyjne w małych zespołach.</p> <p>Aktywne spędzanie czasu wolnego –samodzielne organizowanie quizów, zagadek, zadań.</p> <p>Zabawy w kole: podaj dłoń, kto tak jak ja, coś w pobliżu, wyrazowe niespodzianki, matematyczne wyliczanki.</p> <p>Wspólna gra „Drzewo- zabawa”</p>
23.05-27.05 Mały dziennikarz	<p>Zapoznanie uczniów z regionem w którym mieszkają . Odczytanie historii Lubina. Prezentacja działalności miejskich placówek kulturalnych . Wypowiedzi uczniów jak często i czy chętnie korzystają z propozycji spędzania czasu wolnego w miejscach kultury. Prezentacja na fotografiach zabytków miasta Lubina i okolic. Odgadywanie znanych uczniom nazw zabytków, próby określania ich położenia.</p> <p>Zapoznanie dzieci z herbem Lubina i jego kolorami.</p> <p>Aktywne uczestnictwo uczniów w rozwiązaniu krzyżówki dotyczącej znajomości miasta i związanej z nim historii, aktualności. Mini-konkurs odpowiadanie na pytania, dokańczanie zdań za prowadzącym.</p>
30.05-03.06 Podróże małe i duże	<p>Prezentacja, głośne odczytywanie tradycji i kultury państw sąsiadujących z Polską. Uświadamianie uczniom różnorodności kultury i zwyczajów krajów oddalonych od Polski. Wykonanie gazetki świetlicowej, wykazanie się pomysłowością i wykorzystanie zdobytej wiedzy na temat znajomości różnych krajów.</p> <p>Przedstawienie Polski na mapie politycznej, wyjaśnienie na jakim kontynencie leży nasz kraj. Wskazanie nazw i położenia państw sąsiadujących. Odczytywanie przez nauczyciela niektórych charakterystycznych dla danego kraju elementów, próba odgadnięcia przez dzieci o jaki kraj chodzi, wskazanie kraju na mapie.</p> <p>Realizacja własnych pomysłów podczas zabawy „ Różne kraje różne obyczaje” nauka efektywnej pracy w zespole.</p>
06.06-10.06 Wszystkie dzieci nasze są	<p>Konwencja Praw Dziecka – co to jest, dlaczego i kiedy została uchwalona? Pogadanka i prezentacja fragmentów dokumentu. Projekt plakatu z okazji Dnia Dziecka. Historia mojego imienia – swobodne wypowiedzi uczniów (kto nadał mi moje imię i dlaczego akurat– takie wybrał... itp.), poznanie znaczenia poszczególnych imion. Order Uśmiechu – przybliżenie dzieciom historii i idei Orderu Uśmiechu. „Mój Order Uśmiechu” – projektowanie orderu własnego pomysłu. Zabawa „Piękno jest w każdym z nas”.</p>
13.06-15.06 Moje hobby	<p>Rozmowa na temat: „Co to jest hobby”, „Czy każdy człowiek ma hobby?” Swobodne wypowiedzi dzieci na temat ich zainteresowań. Formy spędzania wolnego czasu – burza mózgów. Moje hobby a obowiązek szkolny – rozmowa kierowana. „Moje hobby” - prezentacje indywidualne.</p>

Wykonanie pracy plastycznej pt. „Moje hobby”.

20.06-24.06
Bezpieczne
wakacje

Wdrażanie do zachowania godnej postawy na obozach i koloniach. Koleżeństwo podczas zabaw.
Wdrażanie do planowania i racjonalnego wykorzystywania czasu wolnego.

BEZPIECZEŃSTWO PODCZAS ZABAW I ZAJĘCIACH NA WAKACJACH

Rozmowa na temat w jaki sposób i gdzie planuję spędzić wakacje. Czytanie i nauka wierszy o lecie i tematyce wakacyjnej.

Turniej gier zręcznościowych. Wakacyjna uzupełnianka – rozwiązywanie rebusów i krzyżówek.
Wakacyjne łamigłówki.