

Formatka do planowania zajęć dwujęzycznych dla dzieci 4-5 letnich z zakresu doradztwa zawodowego w przedszkolu

Autorzy:

- Ewelina Łukawska,
- Agnieszka Król,
- Agnieszka Nawrot,
- Diana Sempioł

CZĘŚĆ I:

Tematy zajęć: Z wizytą u fryzjera. (A visit to the hairdresser.)

Cykl zajęć na 2/3 dni

1. I W salonie fryzjerskim (In the Hair Salon)
2. II Szalony Dzień Włosów (Crazy Hair Day)

Cel ogólny:

- Zapoznanie dzieci z zawodem fryzjera oraz jego rolą w społeczeństwie.
- Rozwijanie wyobraźni i kreatywności poprzez działania tematyczne i plastyczne.
- Poszerzanie słownictwa związanego z fryzjerstwem w języku polskim i angielskim.
- Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zabawy w odgrywanie ról.

Wymagania z podstawy programowej wychowania przedszkolnego

- uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych,
- używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania,
- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne
- wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, impresji plastycznych,
- odpowiada na pytania, układa i rozwiązuje zagadki;
- wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód;
- rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych,

plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie;

Założenia zajęć dwujęzycznych wg metodyki CLIL (5C):

- **Content (treść):**

Treść zajęć obejmuje zapoznanie dzieci z podstawowymi czynnościami wykonywanymi w salonie fryzjerskim oraz narzędziami używanymi przez fryzjerów. Dzieci dowiadują się, jak wygląda praca fryzjera, jakie są jego obowiązki. Zajęcia mają również na celu wprowadzenie i utrwalenie słownictwa związanego z fryzjerstwem w języku polskim i angielskim.

- **Cognition (poznanie):**

Zajęcia rozwijają umiejętności poznawcze dzieci poprzez:

Rozpoznawanie i nazywanie narzędzi fryzjerskich.

Rozumienie i odgrywanie prostych scenek związanych z czynnościami wykonywanymi przez fryzjera.

- **Communication (komunikacja):**

Ćwiczą komunikację werbalną podczas zabawy w odgrywanie ról, wymieniając się prostymi dialogami typu „I am the hairdresser – Jestem fryzjerem” lub „Can you cut my hair? – Czy możesz obciąć mi włosy?”. Ćwiczą słuchanie i rozumienie poleceń w obu językach.

- **Culture (kultura):**

Zajęcia umożliwiają dzieciom zrozumienie roli fryzjera w społeczeństwie i jego znaczenia w życiu codziennym.

- **Community (społeczność):**

Zajęcia promują interakcje społeczne poprzez wspólną zabawę i pracę w grupach, co pomaga budować więzi i uczy dzieci współpracy. Dzieci uczą się dzielenia się narzędziami, pomagania sobie nawzajem podczas zabawy oraz szanowania pracy innych.

Słownictwo i zwroty w języku angielskim:

- A hairdresser – fryzjer
- A haircut – strzyżenie
- A comb – grzebień
- A hair dryer – suszarka do włosów
- Shampoo – szampon
- A mirror – lustro
- A brush – szczotka

- Can you cut my hair? - Czy możesz obciąć mi włosy?
- I am a hairdresser – Jestem fryzjerem/fryzjerką
- The hairdresser cuts hair.- Fryzjer obcina włosy.
- The hairdresser says: show me the comb! - Fryzjer mówi: pokaż grzebień!
- This is my crazy hair.- To są moje szalone włosy.
- czesanie włosów - combing the hair
- mycie głowy – washing the head
- masowanie głowy - massaging the head
- prostowanie włosów - straightening the hair
- obcinanie włosów - cutting the hair
- zamiatanie włosów - sweeping the hair
- farbowanie włosów - colouring the hair
- robienie koka – making a bun
- kręcenie włosów – curling the hair

CZĘŚĆ II.

TEMAT ZAJĘĆ 1.: W salonie fryzjerskim (In the Hair Salon)

Cele zajęć, w tym cele językowe:

- **Rozwój umiejętności językowych:** Poznanie i utrwalenie słownictwa w języku angielskim związanego z zawodem fryzjera, np. *scissors* (nożyczki), *a comb* (grzebień), *shampoo* (szampon), a *hair dryer* (suszarka), Wykorzystywanie nowych słów w rozmowach, zabawach i sytuacjach codziennych.
- **Zwiększenie zaangażowania i aktywności dzieci w zabawie:** Angażowanie dzieci w tworzenie kącika fryzjerskiego oraz organizowanie zabawy w "salonie fryzjerskim" z wykorzystaniem przygotowanych rekwizytów.
- **Zwiększenie świadomości zawodowej:** Poznanie roli fryzjera i jego pracy, zapoznanie się z przyborami, które są używane w zawodzie, np. nożyczki, grzebień, suszarka, itp.

Metody pracy:

- **Metoda podająca (wykład, prezentacja):**
Nauczyciel wprowadza dzieci w temat zajęć poprzez prezentację słownictwa związanego z fryzjerstwem i wyjaśnienie roli fryzjera.
- **Metoda aktywizująca (nauka przez działanie i zabawę)**
Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach poprzez zabawę i wykonywanie poleceń w języku angielskim.
- **Metoda językowa (rozmowa i powtarzanie)**
Dzieci uczą się słownictwa poprzez rozmowy, powtarzanie słów i prostych zdań w języku angielskim.
- **Metoda projektów (tworzenie kącika fryzjerskiego)**
Dzieci wspólnie z nauczycielem przygotowują przestrzeń w klasie, tworząc kącik fryzjerski.
- **Metoda muzyczno-ruchowa (piosenki i zabawy ruchowe)**
Dzieci uczą się poprzez śpiew i ruch, utrwalając słownictwo i zwroty w języku angielskim.

Formy pracy:

- **Praca zbiorowa (grupowa)**

Dzieci pracują razem jako grupa, wykonując zadania lub uczestnicząc w zabawach, takich jak „Fryzjer mówi” czy śpiewanie piosenki „Open and Close”.

- **Praca w parach**

Dzieci współpracują w parach, wykonując zadania razem. Na przykład jedno dziecko może odgrywać rolę fryzjera, a drugie klienta.

- **Praca indywidualna**

Dzieci wykonują zadania samodzielnie, np. losują przedmioty z Magic Box lub wykonują polecenia w zabawie ruchowej.

Środki dydaktyczne:

- **Obrazki i ilustracje**

Obrazki przedstawiające fryzjera i jego pracę (np. fryzjer przy stryżeniu, mycie włosów, czesanie), Ilustracje przedstawiające narzędzia fryzjerskie: nożyczki, grzebienie, suszarki do włosów, szczotki, kosmetyki fryzjerskie (szampon, odżywka), obrazki związane z wizytą w salonie fryzjerskim, np. klient siedzący na fotelu fryzjerskim, lustra.

- **Magiczne pudełko (Magic Box)**

Pudełko zawierające różne przedmioty, w tym te związane i niezwiązane z fryzjerstwem, np. suszarka do włosów, grzebień, szczotka, szampon, ale także przedmioty niezwiązane z tematem (np. łyżka, zegarek, termometr).

- **Rekwizyty fryzjerskie**

Grzebienie, szczotki, nożyczki, suszarki do włosów, lustra, ręczniki – prawdziwe lub zabawkowe narzędzia, które dzieci mogą używać w czasie zabawy w kąciku fryzjerskim.

- **Monitor interaktywny**

Służy do wyświetlania obrazków przedstawiających scenki w salonie fryzjerskim, narzędzia fryzjerskie i proste zdania w języku angielskim.

- **Piosenki i nagrania audio**

Nagrania z piosenką „Open and Close” (piosenka do zabawy ruchowej) – piosenka uczy dzieci nazw części ciała oraz angażuje je w ćwiczenia ruchowe.

Przebieg zajęć:

Powitanie i wprowadzenie

Nauczyciel wita dzieci w obu językach, np. „Dzień dobry! / Good morning!”
Zabawa na powitanie. Dzieci poruszają się po sali w rytm muzyki i wykonują polecenia nauczyciela, np. touch your head, run, sit still, wash your hair, massage the head, cut the hair.

Wprowadzenie dzieci do tematu.

- Nauczyciel czyta zagadkę. Kto to jest? Who is this?

*W gabinecie tego pana
Przesiadują już od rana,
Eleganckie panie, które
Pragną nową mieć fryzurę*

Fryzjer- A hairdresser

- Nauczycielka prezentuje obrazek na monitorze interaktywnym - W salonie fryzjerskim. Dzieci rozmawiają o jego treści. Dzielą się swoimi doświadczeniami po wizycie u fryzjera.
Krótkie wyjaśnienie, czym zajmuje się fryzjer, w języku polskim i angielskim. Używanie prostych zdań: „Fryzjer obcina włosy. / The hairdresser cuts hair.”
- Magic box – Nauczyciel pokazuje dzieciom magiczne pudełko, w którym znajdują się przedmioty (atrybuty różnych zawodów), zaprasza dziecko (come to me), prosi o zamknięcie oczu (close your eyes) i prosi o wylosowanie jednego przedmiotu (choose one thing). What is this?
(suszarka do włosów – a hair dryer, szczotka do włosów – a hairbrush, szampon –shampoo, termometr, łyżka, zegarek, itp. nie związane z zawodem fryzjera). Nauczyciel pyta, czy dany przedmiot związany jest z zawodem fryzjera (yes or no).

5. Zabawa: „Fryzjer mówi”

- Dzieci biorą udział w zabawie na wzór „Simon says”, np. „Fryzjer mówi: pokaż grzebień! / The hairdresser says: show the comb!”.
- Uczestnicy wykonują polecenia nauczyciela, ucząc się przy tym języka poprzez ruch.

Historia w salonie fryzjerskim

- Nauczyciel opowiada prostą historię o wizycie w salonie, np. „Kasia idzie do fryzjera. Fryzjer myje jej włosy / Kasia goes to the hairdresser. The hairdresser washes her hair”. Historia jest ilustrowana obrazkami lub pacynkami.
- Dzieci pomagają w opowiadaniu, na przykład naśladując mycie włosów, czesanie.
- Nauczyciel chwali dzieci za dobrze wykonane zadania:- Well done./You are the best.

Zabawa na zakończenie przy piosence “Open and close”

[Open, Close! | Open Shut Them Song](#)



TEMAT ZAJĘĆ 2.: Szalony Dzień Włosów (Crazy Hair Day)

Cele zajęć, w tym cele językowe:

- Wspieranie nauki języka angielskiego poprzez zabawę i praktyczne użycie słownictwa w kontekście tematycznym.
- **Rozwijanie kreatywności i wyobraźni:** Inspirowanie dzieci do tworzenia oryginalnych projektów oraz eksperymentowania z formą, kolorem i teksturą.
- **Rozwijanie umiejętności manualnych:** Wspieranie sprawności rąk poprzez wycinanie, klejenie i tworzenie prac plastycznych.
- **Wspieranie współpracy i komunikacji:** Nauka współdziałania w grupie, dzielenia się materiałami oraz prezentacji swoich pomysłów w języku angielskim.

Metody pracy:

- **Metoda pokazowa:** Nauczyciel prezentuje obrazki fryzur, materiały plastyczne i sposób ich użycia, by dzieci mogły obserwować i naśladować.
- **Metoda aktywnego działania:** Dzieci uczestniczą w aktywnościach plastycznych, takich jak tworzenie szalonych fryzur, rozwijając kreatywność i zdolności manualne.
- **Metoda problemowa:** Dzieci są zachęcane do samodzielnego tworzenia „szalonej fryzury”, wybierając materiały i techniki zgodnie z własnymi pomysłami.
- **Metoda komunikacyjna:** Aktywne zachęcanie dzieci do mówienia w języku angielskim podczas opisywania obrazków i własnych prac (np. *"This is my crazy hair. It's blue and curly."*).

Formy pracy:

- **Praca z całą grupą (praca zbiorowa).** Wprowadzenie tematu i słownictwa (np. powtarzanie nazw fryzur, śpiewanie piosenek).
- **Praca w małych grupach:** Wspólne korzystanie z materiałów plastycznych podczas tworzenia fryzur. Wyszukiwanie fryzur na obrazkach na podstawie wskazówek nauczyciela (np. *"Find a short hairstyle!"*).
- **Praca indywidualna:** Tworzenie własnej „szalonej fryzury” z dostępnych materiałów. Prezentowanie swoich prac plastycznych i opisanie ich w prostych zdaniach (np. *"This is my crazy hair. It's pink and curly."*).

Środki dydaktyczne:

- **Materiały wizualne**

Obrazki przedstawiające różne fryzury (*curly, straight, long, short, crazy*).
Szablony głów do pracy plastycznej (papierowe lub wydrukowane).
Monitor interaktywny - obrazki z nowym słownictwem do wyświetlenia (np. *curly, long, blue hair*).



- **Materiały plastyczne**

Kolorowy papier, bibuła, wstążki, plastikowe rurki, pompony, nożyczki, klej, taśma klejąca, flamastry, kredki i farby.

- **Rekwizyty**

Akcesoria do włosów (spinki, opaski, peruki – opcjonalnie), gotowe „szalone fryzury” (np. stworzona przez nauczyciela przykładowa praca).

- **Nagrania muzyczne**

Piosenki w języku angielskim do powitania i zakończenia zabawy ruchowej, „*If you're happy and you know it.*”. „Jobs Song for Kids”.

Przebieg zajęć:

Piosenka na powitanie

"Jobs Song for Kids"



Powtórzenie słownictwa w poprzednich zajęć na podstawie ilustracji

- Nauczyciel pyta: What's this?
- Dzieci nazywają przedmioty całym zdaniem - This is.....

Zabawa: What's missing

Nauczyciel rozkłada obrazki z poznany już słownictwem i prosi dzieci o zamknięcie oczu "Close your eyes". W tym czasie chowa jeden obrazek. Następnie prosi o otwarcie oczu "Open your eyes". Zadaniem dzieci jest odpowiedzieć na pytanie "What's missing" - czego brakuje.

Krótkie wprowadzenie tematu

Nauczyciel: "Today is Crazy Hair Day! What does 'crazy' mean?"

(Nauczyciel pokazuje różne fryzury na obrazkach i pyta: "Do you like it? Is it crazy?")

Prezentacja podstawowych słów: curly, straight, long, short, crazy.

Nauczyciel pokazuje obrazki fryzur, a dzieci powtarzają słowa.

- Gra w skojarzenia: nauczyciel opisuje fryzurę, a dzieci pokazują odpowiedni obrazek (np. *"Find a curly hairstyle!"*).
- Dopasowywanie fryzury do osoby na obrazkach.

Zabawa w lustro "Playing in the mirror"

Naśladowanie różnych czynności, które wykonuje się podczas wizyty i fryzjera.

Zadaniem dzieci jest odgadnąć co robi jego kolega/ koleżanka odpowiadając na pytanie

- What he's/she's doing? następnie robić dokładnie to samo - We are a mirror and we do the same as (Ola)

Polecenia do pokazania:

- czesze włosy – He's/She's combing his/her hair
- myje głowę – He's/She's washing his/her head
- masuje głowę - He's/She's massaging his/her head
- prostuje włosy - He's/She's straightening his/her hair
- obcina włosy - He's/She's cutting his/her hair
- zamiata włosy - He's/She's sweeping his/her hair
- farbuje włosy - He's/She's colouring his/her hair
- robi koka - He's/She's making a bun
- kręci włosy – He's/She's curling his/her hair

Praca plastyczna: Tworzenie szalonych fryzur "Crazy hairstyles"

- Dzieci tworzą swoje „szalone fryzury” na kartkach papieru, używając kolorowych materiałów.
- Każde dziecko dostaje szablon głowy, na którym mogą przykleić stworzone włosy. Nauczyciel przechadza się i pyta dzieci: *"What colour is this? Is it long or short? Is it crazy?"*.

Prezentacja i podsumowanie

- Dzieci prezentują swoje prace, mówiąc po angielsku, co stworzyły (np. *"This is my crazy hair. It is curly and blue."*).
- Wspólne zdjęcie grupowe z "szalonymi fryzurami".

Zakończenie piosenką: "If you're happy and you know it."

[If You're Happy | Kids Song | Super Simple Songs - YouTube](#)

If you're happy, happy, happy, wash your hair
If you're happy, happy, happy, wash your hair
If you're happy, happy, happy, wash your hair, wash your hair
If you're happy, happy, happy, wash your hair

If you're angry, angry, angry, cut your hair
If you're angry, angry, angry, cut your hair
If you're angry, angry, angry, cut your hair, cut your hair
If you're angry, angry, angry, cut your hair

If you're scared, scared, scared, say, "Oh, no!" (Oh, no!)
If you're scared, scared, scared, say, "Oh, no!" (Oh, no!)
If you're scared, scared, scared, say, "Oh, no!" Say, "Oh, no!"
If you're scared, scared, scared, say, "Oh, no!" (Oh, no!)

If you're happy, happy, happy, dry your hair
If you're happy, happy, happy, dry your hair
If you're happy, happy, happy, dry your hair, dry hair
If you're happy, happy, happy, dry your hair

Nauczyciel chwali dzieci za dobrze wykonane zadania:- Well done./You are the best.