

Zarządzenie nr 6/2026

**Dyrektora Przedszkola Publicznego nr 21 w Ostrowcu Świętokrzyskim
z dnia 18 lutego 2026 r.**

w sprawie: **zmian w „Standardach i polityce ochrony dzieci w Przedszkolu Publicznym nr 21 w Ostrowcu Świętokrzyskim”**

Działając zgodnie z:

Ustawy z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606),

Ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 poz. 110),

Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2023 r., poz. 1870),

Ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r., poz. 1043 t.j. ze zm.),

Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych) (Dz. U. UE. L. z 2016 r. Nr 119, str. 1 ze zm.)

zarządzam co następuje:

§ 1

W „Standardach i polityce ochrony dzieci w Przedszkolu Publicznym nr 21 w Ostrowcu Świętokrzyskim” wprowadza się następujące zmiany:

1) W § 2 dodaje się ust. 6, 6a, 6b, 6c w brzmieniu:

„6. Przedszkole udostępnia standardy na swojej stronie internetowej oraz wywiesza w widocznym miejscu w swoim lokalu (tablica informacyjna dla rodziców), w wersji pełnej oraz skróconej, przeznaczonej dla dzieci. Wersja skrócona zawiera tylko informacje istotne dla dzieci.

6a. Wszyscy rodzice mają dostęp do obowiązujących w przedszkolu „Standardów ochrony dzieci” oraz znają procedury zgłaszania zagrożeń.

6b. Rodzice są angażowani w działania przedszkola prowadzone na rzecz ochrony małoletnich.

6c. W razie potrzeby Przedszkole umożliwia rodzicom oraz opiekunom prawnym dzieci, poprzez organizację warsztatów, szkoleń, konsultacji indywidualnych, poszerzanie wiedzy i umiejętności związanych z ochroną dziecka przed zagrożeniami, w tym w Internecie oraz z zakresu wychowania pozytywnymi metodami wychowawczymi, bez kar fizycznych i krzywdzenia psychicznego dziecka.”

2) W załączniku nr 1 w § 2 ust. 3 otrzymuje brzmienie:

„3. Personel traktuje dzieci równo, bez względu na ich płeć, sprawność, status społeczny, etniczny, kulturowy, religijny i światopogląd.”

3) W załączniku nr 1 w § 3 uchyla się ust. 4.

4) W załączniku nr 1 w § 6 ust. 8 uchyla się pkt 10.

5) Dodaje się Rozdział 3a w brzmieniu:

„ROZDZIAŁ 3a

Zasady bezpiecznej relacji personel/ dziecko – dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

§ 6a

1. Personel placówki jest zobowiązany do traktowania każdego dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości, ograniczeń i potrzeb wynikających z posiadanych opinii lub orzeczeń.
2. W relacjach z dziećmi z SPE obowiązuje zasada szacunku, empatii i akceptacji różnorodności.
3. Niedopuszczalne są wszelkie formy przemocy fizycznej, psychicznej, werbalnej czy emocjonalnej.
4. Dziecko ma prawo do poszanowania swojej godności, prywatności i autonomii – w szczególności podczas czynności opiekuńczych, terapeutycznych i edukacyjnych.
5. Wszelkie działania podejmowane wobec dziecka z SPE muszą mieć na celu jego dobro, bezpieczeństwo oraz wspieranie samodzielności.
6. Komunikacja z dzieckiem ze SPE:
 - 1) Personel komunikuje się z dzieckiem w sposób dostosowany do jego wieku, poziomu rozwoju oraz możliwości poznawczych i komunikacyjnych;
 - 2) W kontaktach z dzieckiem należy stosować język prosty, zrozumiały, pozytywny i wspierający;
 - 3) Dopuszcza się stosowanie alternatywnych i wspomagających metod komunikacji (AAC), w tym gestów, symboli graficznych, piktogramów lub technologii wspierających, które specjaliści, w tym pedagog specjalny wspólnie z nauczycielami oddziału ustalają dla konkretnego dziecka;
 - 4) Personel unika oceniania i etykietowania dziecka, zamiast tego stosuje komunikaty opisowe i wzmacniające zachowania pozytywne;
 - 5) W obecności dziecka personel nie omawia jego trudności, diagnoz ani sytuacji rodzinnej.
7. Wszelkie działania podejmowane wobec dziecka z SPE muszą zapewniać mu bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i społeczne.
8. Interwencja fizyczna jest dopuszczalna wyłącznie w sytuacji bezpośredniego zagrożenia zdrowia lub życia dziecka lub innych osób, z zachowaniem zasad minimalnej konieczności i z obowiązkiem udokumentowania zdarzenia (załącznik nr 5).
9. Sporządzoną informację o podjętej interwencji fizycznej przekazuje się do koordynatora zespołu ds. standardów ochrony dzieci.
10. Personel zapewnia dziecku możliwość wyrażania emocji w sposób bezpieczny i akceptowalny, oferując wsparcie adekwatne do jego potrzeb.
11. Wszelkie przejawy trudności w zachowaniu traktowane są jako sygnał potrzeby wsparcia, a nie powód do karania.
12. Zasady współpracy i dokumentowania działań:
 - 1) Personel współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi dziecka oraz specjalistami (psycholog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta) w zakresie opracowania i realizacji indywidualnych form wsparcia.
 - 2) Wszelkie informacje o dziecku są objęte tajemnicą służbową i mogą być przekazywane jedynie osobom uprawnionym.
 - 3) Działania wspierające dziecko są dokumentowane w dzienniku zajęć, indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (IPET) lub planie

działań wspierających i korygujących oraz w wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU)

13. Personel zachęca dziecko do podejmowania samodzielnych działań, adekwatnych do jego możliwości, unikając wyręczenia.
14. W relacji z dzieckiem promuje się pozytywne wzorce zachowań, wzmacnia wiarę we własne możliwości oraz poczucie sprawczości. Każde osiągnięcie dziecka jest dostrzegane i wzmacniane pozytywną informacją zwrotną.
15. Dzieci z SPE mają prawo do równego uczestnictwa w życiu społeczności placówki, w tym w zajęciach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych.
16. Organizacja przestrzeni, zajęć i aktywności powinna zapewniać dostępność i pełne włączenie dzieci z różnymi potrzebami.
17. Niedopuszczalne jest jakiekolwiek dyskryminowanie lub wykluczanie dziecka z powodu jego niepełnosprawności, zaburzeń rozwojowych, trudności w nauce lub zachowaniu."

6) Dodaje się § 16 – 17 w brzmieniu:

„§ 16

Profilaktyka przemocy rówieśniczej (działania wśród dzieci)

1. Nauka rozpoznawania i nazywania emocji - ćwiczenia (np. z użyciem kart emocji), które pomagają dzieciom zrozumieć, co czują one same i co czują ich koledzy, rozwijanie empatii.
2. Kącik Emocji - fizyczne miejsce w sali, gdzie dziecko może się wyciszyć. Znajdują się tam gniotki, poduszki, butelki sensoryczne, układanki, puzzle.
3. Wprowadzenie „Kodeksu grupowego” - wspólne ustalenie zasad bezpiecznej zabawy. Zasady wizualizowane za pomocą piktogramów.
4. Trening Umiejętności Społecznych (TUS) – pokazanie modelowych zachowań w sytuacjach konfliktowych. Zaznajomienie dzieci z komunikatami typu „*Stop, nie podoba mi się to*”, „*Nie bij mnie, to boli*”.
5. Uważność nauczyciela na wykluczenie - monitorowanie zabaw swobodnych. Interweniowanie, gdy jedno dziecko jest systematycznie pomijane przy zapraszaniu do zabawy lub gdy tworzą się „podgrupy” oparte na agresji.
6. Bajkoterapia - czytanie i omawianie bajek terapeutycznych, które dotyczą tematów inności, tolerancji i rozwiązywania sporów bez przemocy.
7. Edukacja o „złym i dobrym dotyku” - realizacja programów profilaktycznych (np. „Zgadnij, co czuję”), które uczą dzieci, że ich ciało należy do nich i mają prawo powiedzieć „nie”, gdy ktoś narusza ich przestrzeń osobistą.

§ 17

Profilaktyka przemocy wobec dzieci (działania skierowane do rodziców)

1. Edukacja w zakresie metod wychowawczych - organizowanie warsztatów dla rodziców i opiekunów promujących wychowanie bez przemocy fizycznej i krzyku. Udostępnianie materiałów o tym, jak radzić sobie z trudnymi emocjami dziecka.
2. Promowanie „Pozytywnej Dyscypliny” - pokazywanie rodzicom alternatyw dla kar cielesnych i psychicznych. Wyjaśnianie, dlaczego tzw. „klaps” jest formą przemocy i jakie niesie skutki dla rozwoju mózgu dziecka.
3. Kampanie informacyjne - umieszczenie w widocznym miejscu (tablica ogłoszeń, strona internetowa placówki) informacji o prawach dziecka oraz kontaktów do instytucji pomocowych (np. Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodzieży 116 111).

4. Pedagogizacja rodziców - przesyłanie krótkich artykułów lub infografik dotyczących rozpoznawania sygnałów krzywdzenia (zaniedbanie, przemoc emocjonalna).
5. Budowanie relacji zaufania - placówka buduje relacje z rodzicami oparte na wzajemnym zaufaniu i braku oceniającej postawy. Nauczyciele komunikują gotowość do wysłuchania rodzica w sytuacjach kryzysowych lub wychowawczo trudnych. W przypadku zasygnalizowania przez rodzica bezradności lub silnego napięcia emocjonalnego w relacji z dzieckiem, przedszkole niezwłocznie oferuje wsparcie specjalistyczne (psychologa, pedagoga), traktując szczerą troskę rodzica jako wyraz troski o dobro dziecka, a nie podstawę do negatywnej oceny kompetencji rodzicielskich."

7) Dodaje się Załącznik nr 5 w brzmieniu:

„Załącznik nr 5. Informacja o interwencji fizycznej w sytuacji bezpośredniego zagrożenia zdrowia lub życia dziecka/ innych osób

Data:.....

Imię i nazwisko nauczyciela:.....

Imię i nazwisko dziecka:.....

Powód interwencji:
.....
.....
.....”

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się pracownikom Przedszkola Publicznego nr 21 w Ostrowcu Świętokrzyskim.

§ 3

Dyrektor przedszkola po wprowadzonych zmianach opracuje i opublikuje tekst ujednolicony „Standardów i polityki ochrony dzieci w Przedszkolu Publicznym nr 21 w Ostrowcu Świętokrzyskim”

§ 4

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

*Dyrektor
Przedszkola Publicznego nr 21
w Ostrowcu Świętokrzyskim*

DYREKTOR
Przedszkola Publicznego nr 21
w Ostrowcu Świętokrzyskim

Dorota Kosiarsz

Dorota Kosiarsz