

UCHWAŁA NR 195/2025
ZARZĄDU POWIATU OSTROWIECKIEGO

z dnia 23 września 2025 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy złożonej przez szkołę
Powiatu Ostrowieckiego

Na podstawie art. 32 ust.2 pkt 3 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz.U.z 2024 r., poz.107, poz.1907) oraz Załącznika nr I do Regulaminu wyboru projektów numer naboru FESW.08.03-IZ.00-002/25 w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej uchwala się co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb dla szkoły-Liceum Ogólnokształcące Nr I im. St. Staszica, ul. Kilińskiego 19, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski, w ramach konkursu Nr FESW.08.03-IZ.00-002/25 dofinansowanie ze środków programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 8.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji, Zdrowia i Spraw Społecznych oraz dyrektorowi szkoły wskazanej w § 1.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Członek Zarządu Powiatu

Lukasz Dybiec

Przewodniczący Zarządu
Powiatu

Agnieszka Rogalińska

Członek Zarządu Powiatu

Piotr Maj

Członek Zarządu Powiatu

Robert Rogala

Diagnoza potrzeb szkoły
Liceum Ogólnokształcące Nr I im. Stanisława Staszica
w Ostrowcu Świętokrzyskim



1. O szkole

Liceum Ogólnokształcące Nr I im. Stanisława Staszica w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Ostrowcu Świętokrzyskim

Jesteśmy najstarszą szkołą w powiecie, z wieloletnimi tradycjami - w 2026 roku nasze liceum będzie obchodziło 120 rocznicę istnienia. Jesteśmy po to, by inspirować i stwarzać możliwości świadomego rozwoju młodych ludzi, aby kształcić i wychowując, przygotowywać naszych uczniów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji dla dobra społeczeństwa. Jesteśmy szkołą otwartą, budującą środowisko pracujące na rzecz rozwoju uczniów. Jesteśmy świadomi celu własnego istnienia wynikającego z naszej historii i tradycji. Dążymy do stworzenia najwyższych standardów edukacyjnych, wychowawczych i etycznych. Oczekujemy wiele od naszych uczniów, ale w zamian mogą liczyć na indywidualne podejście, niepowtarzalną atmosferę. Dajemy pewność dobrego przygotowania do matury oraz swobodnego wyboru uczelni wyższych.

Nasze liceum od wielu lat cieszy się ogromnym zainteresowaniem wśród młodzieży wybierających edukację ponadpodstawową w powiecie ostrowieckim, jak i ościennych powiatach. Uczniowie LO Nr I uczestniczą w wielu olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, czy konkursach artystycznych, zdobywając w nich wysokie lokaty.

W roku szkolnym 2024/25 uczniowie LO Nr I osiągnęli następujące sukcesy :

<u>Nazwa konkursu/olimpiady</u>	<i>Etap wojewódzki (okręgowy)</i>	<i>Etap ogólnopolski (centralny)</i>		
	<i>Liczba uczestników</i>	<i>Liczba uczestników</i>	<i>Liczba finalistów</i>	<i>Liczba laureatów</i>
Olimpiada Wiedzy o Filmie i Komunikacji Społecznej	3	1	1	
Olimpiada Wiedzy O Mediach	8	3	1	2
Olimpiada Wiedzy Ekologicznej	3	1	1	
I Wojewódzki Konkurs z zakresu profilaktyki HIV/AIDS o nazwie „Co trzeba wiedzieć o HIV i AIDS?”	1- laureat			
Olimpiada Języka Polskiego	1			
Olimpiada Języka Angielskiego	1			
Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Biologicznej i Ekologicznej	3	1	1	
29 Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Biblijnej	3			
Olimpiada Zwolnieni z Teorii	5	5	5	

<i>Nazwa konkursu/zawodów sportowych i artystycznych</i>	<i>Osiągnięcia</i>
XIV Turniej Bokserski im. Edwarda Brzostowskiego i Stanisława Minorczyka w Dębicy	złoty medal
Międzynarodowy Puchar Karpat w boksie	II miejsce
Mistrzostwa Wielkopolski w Kulturystyce i Fitness oraz Puchar Polski w Kulturystyce i Fitness - X.2024	1 miejsce w fit model, 4 miejsce w fitness bikini 164 cm 2 miejsce w fitness artystycznym 3 miejsce w fitness artystycznym
XXXII Ogólnopolski Konkurs Wokalny- CK Muza Lublin	1 miejsce
Międzynarodowy Puchar Polski w Boksie U-15 i U-17	złoty medal
VI edycja Festiwalu Piosenki i Poezji Patriotycznej w Lipsku	laureaci i finaliści
Mistrzostwa Okręgu Świętokrzyskiego w Boksie 29. Turniej Bokserski imienia Bronisława Kubickiego	Mistrz Okręgu w kategorii KADET - mężczyzna Mistrz Okręgu w kategorii KADET - kobieta
Mistrzostwach Świata na Litwie	Fitmodel Open Juniorki - 2 miejsce Fitmodel Kobiet do 172cm - 2 miejsce
Mistrzostwach Świata w Tokio	srebrny medal w kategorii Fitmodel Juniorek 16-23 srebrny medal w kategorii Fitmodel Seniorek brązowy medal w kategorii Fitness Artystyczne 4 miejsce w kategorii Fitness Artystyczne powyżej 168cm 5 miejsce w kategorii Bikini Juniorek 16-20 lat -166cm
31 Świętokrzyski Konkurs Kolęd i Pastoralek we Włoszczowie	laureatka I miejsca
Otwarte Mistrzostwa Polski – Karnawałowy Turniej Fit Kids IBFF 2025	laureatka I miejsca
Grand Prix w Grudziądzu	fitmodel - 1 miejsce itmodel - VI miejsce
X edycja Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego "La vie est courte, l'art est long", czyli „Sztuka trwa długo, a życie krótko”, pod hasłem „Berthe Morisot - kobiece oblicze impresjonizmu”	I miejsce
Międzynarodowy Konkurs Wokalny im. Stanisława Jopka	finalistka - etap centralny
Międzynarodowy Festiwal Piosenki Rozrywkowej ONLINE „YOUR SONG” 2025 -	grand prix

Ogólnopolska Olimpiada Młodzieży Sokółka	wicemistrzostwo w boksie
Mistrzostwa Europy w Kulturystyce i Fitness - Hiszpania	srebrne medale : fitmodel seniorek fitness artystyczne juniorek fitness artystyczne seniorek bikini fitness juniorek open złoty medal : fitmodel juniorek open fitness artystyczne juniorek - 6 miejsce
Ogólnopolski Festiwal Piosenki Online "T A L E N T „	1 miejsce

Szkoła podtrzymuje kontakty ze szkołami partnerskim we Francji i Niemczech.. Młodzież uczestniczy warsztatach językowych w Wielkiej Brytanii. Na uwagę zasługuje fakt, iż szkoła współpracuje z wieloma uczelniami wyższymi : Uniwersytetem Warszawskim, Akademią Świętokrzyską, Uniwersytetem Marii Curie-Skłodowskiej, Katolickim Uniwersytetem Lubelskim. Liceum może się poszczycić tytułem Ambasadora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, który organizuje warsztaty z dziedziny nauk medycznych dedykowane dla uczniów liceum.

LO Nr I jest jedyną szkołą w powiecie, która proponuje uczniom bogatą ofertę języków obcych : j. angielski, j. niemiecki, j.f rancuski, j. rosyjski, j. włoski, j. hiszpański.

Liceum oferuje następujące profile klas:

- lingwistyczno -ekonomiczna z rozszerzoną matematyką, geografią i językiem angielskim (przedmiot dodatkowy - język angielski w biznesie)
- dziennikarsko – filmowa z rozszerzonym językiem polskim, językiem angielskim, historią /wos (przedmiot dodatkowy - warsztaty dziennikarsko-filmowe)
- biologiczno-chemiczna z elementami ratownictwa medycznego z rozszerzoną biologią, chemią (przedmiot dodatkowy - język angielski w medycynie)
- prawniczo- lingwistyczna z rozszerzonym językiem polskim, językiem angielskim, historią/wos (przedmiot dodatkowy - historia państwa i prawa)
- społeczno-psychologiczna z rozszerzonym językiem polskim, językiem angielskim, biologią/wos

Uczniowie:

W roku szkolnym 2025/2026 w liceum kształci się 520 uczniów.

- dziewczęta - 388
- chłopcy -132

Około 60% młodzieży LO Nr I zamieszkuje ościenne gminy i powiaty, co generuje trudności w dojazdach do szkoły.

Wśród uczniów znajduje się 7 osób z orzeczeniem o niepełnosprawności (dziewczęta -5, chłopcy - 2), w szkole jest 8 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Nauczyciele:

Szkoła zatrudnia 43 nauczycieli, w tym 31 kobiet i 12 mężczyzn.

Wyniki egzaminów maturalnych w roku szkolnym 2024/25

Zdawalność egzaminu maturalnego wynosiła 95,28% ,

Zdawalność wg. przedmiotów:

poziom egzaminu	przedmiot	liczba zdających	średni wynik w %
podstawowy	język polski	106	57%
	matematyka	106	60%
	język angielski	105	82%
	język niemiecki	1	71%
rozszerzony	biologia	20	53%
	chemia	8	30%
	geografia	10	47%
	historia	9	46%
	język angielski	91	63%
	język hiszpański	2	49%
	język polski	50	32%
	matematyka	5	18%
	wiedza o społeczeństwie	4	38%

W szkole realizowane są między innymi następujące programy:

- **FILMOTEKA SZKOLNA**

Filmoteka Szkolna to ogólnopolski program edukacji filmowej, w którym nieprzerwanie od 2009 roku uczestniczą uczniowie liceum „Staszica”. Corocznie organizowane są „otwarte lekcje filmowe” inspirowane materiałami Filmoteki Szkolnej.

W programie uczestniczą uczniowie klas o profilu dziennikarsko-filmowym z liceum Staszica.

Autorskie zajęcia zostały pozytywnie przyjęte i wysoko ocenione przez filmoznawców – o czym świadczy fakt, że wszystkie opisane przez nas działania (sprawozdania) zostały umieszczone na stronie Filmoteki Szkolnej.

W trakcie zajęć prezentowane i omawiane są filmy należące do klasyki kina światowego, Zajęcia z filmem dotyczą nie tylko analizy i interpretacji filmu – organizowane są warsztaty dotyczące kadru filmowego; rozmawy o planie filmowym, dźwięku, czy też muzyce filmowej.

- **TVStaszic**

Od kilku lat działa szkolna telewizja. Uczniowie relacjonują wydarzenia z życia szkoły, przeprowadzają relacje z wydarzeń i spotkań organizowanych w OBK, BWA, MBP, nagrywają filmy promujące i relacjonujące życie szkoły

- **Warsztaty z historii sztuki i podstaw rysunku architektonicznego i studyjnego**

Od 2022r. prowadzone są w szkole „Warsztaty z historii sztuki i podstaw rysunku architektonicznego i studyjnego”. Zajęcia cieszą się zainteresowaniem młodzieży, która rozwija swoje pasje, a zarazem chce się przygotować do studiów z zakresu architektury, budownictwa, designu, grafiki.

- **Staszic - fascynuje nauką, sztuką, filmem i sportem**

Projekt „Staszic - fascynuje nauką, sztuką, filmem i sportem”, oceniony został pozytywnie i dofinansowany ze środków programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej. Inicjatorem i Wnioskodawcą projektu była Fundacja Akademia Inicjatywy i Rozwoju, a Partnerem Powiat Ostrowiecki. W ramach zrealizowanego projektu wsparcie uzyskało 112 uczniów LO Nr I w Ostrowcu Św.

Oferta wsparcia objęła:

- Doradztwo zawodowe dla uczniów (konsultacje indywidualne oraz grupowe)
 - Warsztaty dobrej komunikacji i przeciwdziałania dyskryminacji dla uczniów (konsultacje indywidualne oraz grupowe)
 - Zajęcia dodatkowe dla uczniów klas maturalnych w zakresie matematyki i języka angielskiego
 - Warsztaty ekologiczne
 - Warsztaty dziennikarsko-filmowe
 - Kółka zainteresowań: plastyczne, psychologiczne, biologiczne, sportowe.
 - Tematyczne wizyty edukacyjno-studyjne (dla każdego uczestnika udział w 2 wizytach studyjnych).
- W ramach projektu wspierane były kompetencje w zakresie: rozumienia i tworzenia informacji; wielojęzyczności; matematyczne; w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów; w zakresie pracy zespołowej; zdolność adaptacji do nowych warunków; związane z kreatywnością i innowacyjnością.

Wartość projektu: 508 286,20 zł

Wartość dofinansowania: 432 043,27 zł

Zakupiony został sprzęt komputerowy wspomagający realizację zajęć, taki jak:

2 monitory interaktywne, zestaw komputerowy z oprogramowaniem MS Office i antywirusowym, kamera reporterska, aparat fotograficzny z funkcją filmowania, nowoczesny projektor multimedialny, ekran projekcyjny, kino domowe oraz wyposażenie siłowni do zajęć sportowych (rower treningowy, orbitrek, głośnik przenośny, piłki i maty fitness).

• „Warsztaty naukowe w Staszicu”

Projekt „Warsztaty naukowe w Staszicu”, oceniony został pozytywnie i dofinansowany ze środków programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, Priorytet FESW.08.00 Edukacja na wszystkich etapach życia. Działanie 08.03. Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej. Inicjatorem i Wnioskodawcą projektu jest Fundacja Nova Perspektywa w partnerstwie z Fundacją Akademia Inicjatywy i Rozwoju. W ramach realizowanego projektu wsparcie otrzymuje 60 uczniów Liceum Ogólnokształcącego Nr I w Ostrowcu Św.

Oferta wsparcia obejmuje:

- Warsztaty z chemii
- Warsztaty z biologii
- Warsztaty z ekologii
- Warsztaty z fizyki
- Warsztaty z ratownictwa medycznego
- Warsztaty plastyczne – złudzenia optyczne i sztuka pod mikroskopem
- Doradztwo zawodowe dla uczniów (konsultacje indywidualne oraz grupowe)
- Warsztaty dobrej komunikacji i przeciwdziałania dyskryminacji dla uczniów (konsultacje indywidualne oraz grupowe)
- Warsztaty z zakresu edukacji ekologicznej
- Tematyczne wizyty edukacyjno-studyjne

W ramach projektu wspierane są kompetencje w zakresie: w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, sztuki, osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów; w zakresie pracy zespołowej; zdolność adaptacji do nowych warunków; związane z kreatywnością i innowacyjnością.

Wartość projektu: 295 367,50 zł

Wartość dofinansowania: 259 177,50 zł

2. Ankieta potrzeb:

W okresie 10-15 września 2025r. przeprowadzono w liceum ankietę potrzeb uczestników. Wzięło w niej udział 205 uczniów (160 K, 45 M). Wyniki ankiety przedstawiono w załączeniu.

3. Wnioski:

Na podstawie powyższych źródeł zaplanowano następujące działania dla uczniów w projekcie pt.

„Akademia Talentów Staszica”:

Projektem zostaną objęta grupa 90 uczniów w dwóch kolejnych latach (razem 180 uczniów)

1). Doradztwo zawodowe dla uczniów (konsultacje indywidualne oraz grupowe)- dla wszystkich uczestników

- Prowadzenie indywidualnych spotkań z uczniami mających na celu diagnozę preferencji i predyspozycji zawodowych (w tym przy użyciu testów kariery)
- Określenie indywidualnego celu zawodowego oraz planu działania
- Udzielanie informacji na temat rynku pracy, możliwych ścieżek kształcenia i zawodów przyszłości
- Przełamywanie stereotypów zawodowych związanych z płcią - Doradztwo zawodowe będzie wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także będzie wspierać przełamywanie tych stereotypów. Będzie wspierać decyzje dziewcząt w wyborze kierunków związanych z STEM (interdyscyplinarne podejście do nauk technicznych łączące kształcenie w czterech dyscyplinach: nauki, technologii, inżynierii i matematyki).
- Kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych
- Praca nad stereotypami dotyczącymi zawodów „męskich” i „kobiecych”
- Promowanie równości szans i postaw antydyskryminacyjnych
- Zachęcanie dziewcząt do wyboru kierunków z obszaru STEM

2). Warsztaty dobrej komunikacji i przeciwdziałania dyskryminacji dla uczniów (warsztaty grupowe dla wszystkich uczestników, konsultacje indywidualne)

- Nauka efektywnej komunikacji, rozpoznawania emocji oraz zachowań przemocowych
- Profilaktyka przeciwdziałania przemocy fizycznej i cyberprzemocy
- Kształtowanie postaw szacunku dla różnorodności (płeć, pochodzenie, religia, niepełnosprawność, orientacja seksualna)
- Nauczanie technik relaksacyjnych i radzenia sobie ze stresem
- Propagowanie umiejętności pracy zespołowej i adaptacyjności
- Prowadzenie indywidualnych konsultacji z uczniami z obszaru przeciwdziałania przemocy i komunikacji interpersonalnej
- Praca nad indywidualnymi trudnościami emocjonalnymi, społecznymi, relacyjnymi

- Diagnoza i wsparcie w rozpoznawaniu zachowań ryzykownych i przemocy w otoczeniu ucznia
- Nauczanie strategii regulacji emocji, budowania poczucia własnej wartości i asertywności
- Wdrażanie narzędzi do bezpiecznej i skutecznej komunikacji

3). Warsztaty z zakresu edukacji ekologicznej - dla wszystkich uczestników projektu

- Kształtowanie postaw proekologicznych i świadomości klimatycznej wśród młodzieży
- Wprowadzenie do zagadnień takich jak: zmiany klimatu, ochrona środowiska, zrównoważony rozwój, bioróżnorodność, transformacja energetyczno-klimatyczna
- Rozwijanie kompetencji obywatelskich w zakresie odpowiedzialności za środowisko
- Promowanie ekologicznych postaw poprzez formułę eventu ekologicznego (działania skierowane także do społeczności uczniowskiej i lokalnej)
- Wspieranie krytycznego myślenia, pracy zespołowej i adaptacyjności do wyzwań klimatycznych

4). Warsztaty z fizyki- dla grupy 10 osób

- Realizacja programu zajęć doświadczalnych i praktycznych z fizyki
- Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych, takich jak np.: monitor interaktywny, programy komputerowe, zestawy do elektrostatyki itp.
- Stosowanie angażujących metod nauczania bazujących na doświadczeniach i samodzielnej pracy uczniów
- Wykorzystanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) do nauczania fizyki w liceum ogólnokształcącym
- Dodatkowe pomoce dydaktyczne będą umożliwiały przeprowadzanie różnego typu doświadczeń z prądu, elektrostatyki czy optyki
- W trakcie realizowanych zajęć planowane jest między innymi wykorzystanie następujących pomocy dydaktycznych: wskaźnik laserowy, model układu słonecznego, globus nieba, krążek Newtona, drut z pamięcią kształtu, generator Van der Graffa, projektor gwiazdowego nieba, głośnik plazmowy Tesli oraz lewiator ultradźwiękowy - szkoła nie posiada w/wym pomocy dydaktycznych, które pozwoliłyby na prowadzenie zajęć.

5). Warsztaty z chemii - dla grupy 10 osób

- Realizacja praktycznych zajęć chemicznych z wykorzystaniem zakupionych zestawów odczynników chemicznych oraz kalkulatorów
- Prowadzenie zajęć według programu obejmującego m.in. produkcję mydełek i świec zapachowych, wytwarzanie breloczków z żywicy, metody miareczkowania, wykrywanie kationów i anionów, reakcje utleniania i redukcji oraz właściwości pierwiastków bloku d
- Wykorzystanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) do wsparcia nauczania chemii na poziomie liceum ogólnokształcącego, rozwiązywanie zadań maturalnych
- W trakcie realizowanych zajęć planowane jest między innymi wykorzystanie następujących pomocy dydaktycznych: zestawy odczynników chemicznych, bazy i zapachów do mydeł, parafina, barwniki i knoty do świec, butla z helem, gry edukacyjne - zakupione odczynniki i sprzęt laboratoryjny (których pracownia nie posiada, bądź jest dość zużyty) zostaną wykorzystane do prowadzenia warsztatów.

6). Warsztaty z biologii - dla grupy 10 osób

- Rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez zachęcanie uczniów do rozwiązywania problemów biologicznych metodami naukowymi; rozwijanie i doskonalenie umiejętności posługiwania się metodą naukową (obserwacją i doświadczeniem) w badaniu przyrody.
- Doskonalenie umiejętności odróżniania wiedzy potocznej od wiedzy potwierdzonej metodami naukowymi, faktów od opinii, a także umiejętności analizy korzyści i zagrożeń wynikających z badań naukowych oraz dylematów etycznych z nimi związanych.
- Doskonalenie umiejętności poszukiwania, oceny, selekcjonowania i wykorzystywania informacji w zgodzie z naukowym światopoglądem i racjonalnym myśleniem, w tym informacji pozyskiwanych z internetu.
- Rozwijanie umiejętności rozumowania przyczynowo-skutkowego, wyjaśniania, argumentowania, uzasadniania, wykazywania związków, np. struktury i funkcji, porównywania.
- Kształtowanie postaw i zachowań promujących zdrowy tryb życia, zarówno w aspekcie fizycznym, jak i psychicznym.
- Zajęcia prowadzone będą z wykorzystaniem zakupionych mikroskopów cyfrowych, laptopa i monitora interaktywnego
- Wykorzystanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej podczas warsztatów
- W trakcie realizowanych zajęć planowane jest między innymi wykorzystanie następujących pomocy dydaktycznych: model budowy serca, funkcjonalny model budowy ucha, model anatomiczny skóry człowieka, model DNA, model anatomiczny ludzkiego oka, model półkuli mózgowej, model budowy płuc i elementów układu oddechowego, model anatomiczny miednicy kobiecej, modele budowy komórek, preparaty mikroskopowe - budowa człowieka-tkanki, szkiełka nakrywkowe, literatura naukowa z dziedziny biologii -zakupione pomoce dydaktyczne oraz literatura naukowa (których pracownia nie posiada, bądź jest dość zużyte) zostaną wykorzystane do prowadzenia warsztatów.

7). Warsztaty z ekologii - dla grupy 10 osób

- Prowadzenie warsztatów z ekologii, rozwijających kompetencje osobiste, społeczne, uczenia się, myślenia krytycznego oraz pracy zespołowej
- Realizacja programu obejmującego tematy takie jak: podstawy ekologii, ekologia populacji, sukcesja ekologiczna, różnorodność biologiczna, wpływ człowieka na środowisko, ochrona bioróżnorodności, zagrożenia ekologiczne oraz działania proekologiczne (np. przygotowanie plakatu, ankiety)
- Wykorzystywanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) do wsparcia nauczania
- W trakcie realizowanych zajęć planowane jest między innymi wykorzystanie następujących pomocy dydaktycznych: zestawy doświadczalne do filtracji wody, badania jakości wody pitnej, symulator obiegu wody w przyrodzie, zestaw doświadczalny z kartami pracy „Gleba”, próbki do pobierania próbek wody, rękawiczki jednorazowe, nasiona roślin miododajnych oraz literatura naukowa z dziedziny ekologii -zakupione pomoce dydaktyczne oraz literatura naukowa (których pracownia nie posiada, bądź jest dość zużyte) zostaną wykorzystane do prowadzenia warsztatów.

8). Warsztaty dziennikarsko-filmowe -dla grupy 10 osób

- Rozwój kompetencji kluczowych uczestników zgodnie z ZSU w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów; w zakresie pracy zespołowej; zdolność adaptacji do nowych warunków; związane z kreatywnością i innowacyjnością

- Uczniowie rejestrować będą m.in. uroczystości szkolne, tworzyć reportaże z wydarzeń w mieście oraz podczas wyjazdów
- Warsztaty przygotowują młodzież do świadomego odbioru dzieła filmowego, rozwijają wrażliwość filmową oraz doskonałą umiejętność analizy i interpretacji zjawisk kultury
- Zaponanie uczniów z praktycznymi aspektami pracy dziennikarza w obszarach: prasy, radia, telewizji, internetu, a także pracy dziennikarskiej i informacyjno-kreatywnej w obszarze nowych mediów (youtuber, blogger, podcaster, etc.)
- Uczniowie będą uczestniczyć w warsztatach z ludźmi sztuki
- Szkoła nie ma możliwości zorganizowania dla uczniów warsztatów z aktorami, reżyserami, ze względu na koszty organizacji w/wym. spotkań

9). Zajęcia sportowe- ćwiczenia ogólnorozwijające „Z Maty na Ścieżkę: Równowaga i Ruch dla Każdego” - dla grupy 10 osób -to holistyczny program aktywności fizycznej, który łączy w sobie elementy jogi, pilatesu, barre, a także nordic walking i walking (spacerów rekreacyjnych). Projekt jest skierowany do uczniów o różnym poziomie sprawności fizycznej, którzy chcą zadbać o swoje zdrowie, dobre samopoczucie i sprawność w sposób bezpieczny, zrównoważony i świadomy.

- Poprawa ogólnej kondycji fizycznej i psychicznej uczestników
- Edukacja na temat korzyści z różnych form aktywności ruchowej
- Promowanie zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu
- Zwiększenie świadomości ciała i redukcja stresu
- Integracja społeczna poprzez wspólne formy ruchu
- W trakcie realizowanych zajęć planowane jest między innymi wykorzystanie następującego sprzętu sportowego: maty, paski, klocki, koce, wałki do jogi, małe piłki FitBall, piłki do pilatesa, taśmy gumowe do ćwiczeń, zestawy do badmintona (raketki, lotki, siatki, słupki, raketki, siatki i piłki do tenisa stołowego, kijki do Nordic Walking, skakanki, wioślarz
- Zakupiony sprzęt sportowy, którego szkoła nie posiada, bądź jest dość zużyty, zostanie wykorzystany do prowadzenia zajęć

10). „Ruch, Rywalizacja,Relacje” „Ruch, Rywalizacja, Relacje”- dla grupy 10 osób - to projekt sportowy skierowany do młodzieży, którego celem jest promocja aktywności fizycznej poprzez gry zespołowe, takie jak piłka nożna, siatkówka, piłka ręczna oraz koszykówka. Uczestnicy wezmą udział w regularnych treningach i rozgrywkach, które nie tylko rozwijają sprawność fizyczną i umiejętności techniczne, ale również uczą zdrowej rywalizacji, pracy zespołowej i wzmacniają relacje międzyludzkie. Projekt kładzie nacisk na integrację, budowanie pozytywnych postaw społecznych oraz rozwój kompetencji miękkich poprzez sport. Młodzież będzie miała okazję doskonalić swoje umiejętności w duchu fair play, uczyć się odpowiedzialności za zespół i doświadczać siły współpracy.

- Zachęcenie młodzieży do regularnej aktywności fizycznej
- Rozwój umiejętności technicznych i taktycznych w grach zespołowych
- Nauka zasad fair play i zdrowej rywalizacji
- Budowanie relacji opartych na zaufaniu, szacunku i współpracy
- Wzmacnianie poczucia przynależności i integracji rówieśniczej
- W trakcie realizowanych zajęć planowane jest między innymi wykorzystanie następującego sprzętu sportowego: piłki do koszykówki, piłki 3x3,piłki do siatkówki,piłki do piłki nożnej halowej, manekin treningowy, zestaw tyczek treningowych, zestaw grzybków treningowych, siatka do siatkówki, wózek na piłki
- Zakupiony sprzęt sportowy, którego szkoła nie posiada, bądź jest dość zużyty, zostanie wykorzystany do prowadzenia zajęć

11). Zajęcia plastyczne "Emocje malowane światłem „- dla grupy 10 osób - celem zajęć jest twórcze wyrażenie wewnętrznych przeżyć młodzieży za pomocą światła, koloru, formy oraz materiałów codziennego użytku – często z recyklingu. Zajęcia bazują na pracy **instalacyjnej**, malarskiej, graficznej i przestrzennej, wykorzystując zarówno klasyczne techniki plastyczne, jak i nowoczesne środki wyrazu, takie jak: światło LED, przezroczyste folie, lustra, cienie, refleksy, odbicia czy fluorescencja. Inspiracją są zarówno emocje indywidualne (radość, tęsknota, lęk, zachwyt), jak i wielcy artyści tacy jak m.in. Monet, Rothko, Picasso czy Klimt – których dzieła pokazują, jak można mówić o uczuciach przez kolor, kompozycję czy ornament. Ważnym elementem zajęć plastycznych jest również refleksja nad naturą i ekologią – niektóre prace ukazujące będą emocje poprzez metafory przyrody, np. rafa koralowa jako mapa uczuć, drzewo emocji inspirowane Klimtem, czy impresje świetlne przypominające zjawiska atmosferyczne i podwodne. Zajęcia plastyczne rozwijają wrażliwość estetyczną, samoświadomość emocjonalną, kreatywność i myślenie symboliczne. Uczniowie uczą się nie tylko tworzyć, ale i interpretować – zarówno własne dzieła, jak i prace innych.

„Emocje malowane światłem” to zajęcia plastyczne, które łączą:

- **Plastykę** – np. malowanie, projektowanie, rysowanie, instalacje, rzeźba
- **Fizykę** – np. światło, cień, odbicia, załamanie, fale radiowe, optyka
- **Emocje / psychologię** – jak wyrażać uczucia przez kolory i symbole
- **Edukację przyrodniczą / ekologię** – np. rafa koralowa, zagrożenia dla oceanów
- **Historię sztuki** – inspiracje wielkimi malarzami (np. Monet, Klimt, Picasso)
- **Technologie** – światło LED, cienie, fluorescencja
- W trakcie realizowanych zajęć planowane jest między innymi wykorzystanie następujących pomocy dydaktycznych: prasa do grafiki, płyta do linorytu, ołówki, bloki, bloki techniczne, projektor światła, kredki, farby, gąbki florystyczne, sztuczne kwiaty, kleje, taśmy, pędzle, kalka techniczna
- Szkoła nie posiada w/wym. materiałów, żeby prowadzić tego typu zajęcia

12). Warsztaty psychologiczne - dla grupy 10 osób

- rozwój zainteresowań zagadnieniami psychologicznymi

- Wpływ społeczny człowieka na człowieka jak unikać manipulacji i się w nią nie wdawać.
- Szkodliwość i nieobiektywność diagnozy siebie poprzez testy psychologiczne dostępne w internecie.
- Szufladkujący test osobowości, zajęcia warsztatowe.
- Zaznajomienie z psychologią behawioralną jak wpływać na swoje nastawienie i postawę do życia , która ułatwi mi rozwój własny , ćwiczenia praktyczne wpływające na świadomość siebie.
- Psychologia emocji i motywacji , typy motywacji i ich korelacja z emocjami człowieka , ćwiczenia i warsztaty.
- Wykład na temat własnych uczuć i wglądu w siebie , ćwiczenia i metody wizualizacyjne oraz metody eksperymentu, czy ćwiczeń autoekspresji własnej , a także metody autorskie młodzieży wypracowane w ramach zajęć.
- Arteterapia, czyli uspokajający jej wpływ na człowieka , jak sztuka skłania do autorefleksji i pozwala uwolnić się od negatywnych i wzmocnić pozytywne emocje.
- Komunikacja niewerbalna - np. jak wyrazić emocje i różne stany w ramach metody ROLE – PLAY oraz improwizacji własnej.

- Rozwój komunikacji werbalnej i budowanie pewności siebie, analiza stylu języka werbalnego w kontekście własnych przykładów i błędów w motywowaniu siebie do pracy/nauki/rozwijania pasji; błędów w komunikacji, stosowanych mechanizmów radzenia sobie ze stresem
- Inne zagadnienia zależnie od potrzeb i zainteresowań zgłaszanych przez młodzież
- Rozwój kompetencji kluczowych uczestników zgodnie z ZSU w zakresie umiejętności społecznych, osobistych.

Proponowane formy zajęć projektowych częściowo wykorzystują doświadczenia (dobre praktyki) z dotychczasowych projektów szkoły. Realizowane w poprzednich projektach zajęcia spotkały się z ogromnym zainteresowaniem uczniów, stąd modyfikacja i rozszerzenie oferty zajęć dla młodzieży. Powyższe zajęcia pomogą uczestnikom rozwijać ich pasje, wzbogacić wiedzę oraz przygotować do egzaminów maturalnych. Zajęcia doradztwa zawodowego pozwolą na pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, a także kształtowanie pozytywnych postaw wobec przyszłej pracy.

W opinii grona nauczycielskiego sytuacja materialna większości rodzin uczniów liceum, znajduje się na przeciętnym poziomie, (duża część uczniów korzysta ze stypendiów socjalnych, objęta jest opieką ośrodków pomocy społecznej). Nie brakuje uczniów wychowywanych przez jednego rodzica. Uczniowie, którzy mają trudne warunki materialne, nie korzystają z wyjazdów oferowanych przez szkołę z powodu braku funduszy. Wielu uczniów zgłasza problem posiadania starego sprzętu komputerowego, czy też problemów z internetem. Szkoła nie posiada dodatkowych środków, aby zapewnić organizację dodatkowych zajęć czy też zapewnić materiały. **Uczniowie zgłaszają chęć udziału w dodatkowych zajęciach z nauk ścisłych, sportowych, artystycznych, jednak brak odpowiedniego, wyposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne, materiały, uniemożliwia ich realizację.**

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów LO nr I - IX 2025 r. Udział w ankiecie wzięło 205 uczniów

Pytania		Liczba odpowiedzi	% odpowiedzi (%)
Płeć	Kobieta	160	78,049
	Męczyzna	45	21,951
Wiek			0
Klasa			0
Miejsce zamieszkania	Ostrowiec Św.	133	64,878
	Bałtów	2	0,9756
	Bodzechów	10	4,878
	Ćmielów	4	1,9512
	Kunów	7	3,4146
	Waśniów	6	2,9268
	Inne	43	20,976
Osoba niepełnosprawna	Tak	6	2,9268
	Nie	200	97,561
Stopień niepełnosprawności	Znaczny gr.I	1	0,4878
	Umiarkowany gr.II	3	1,4634
	Lekki gr.III	0	0
Rodzaj niepełnosprawności	Fizyczna	4	1,9512
	z jaką dysfunkcją związana	2	0,9756
	Psychiczna	2	0,9756
Potrzeby wynikające z niepełnosprawności			0
Z jakich warsztatów/kółek chciałaby Pani/PAN wziąć udział	warsztaty plastyczne	46	22,439
	warsztaty psychologiczne	68	33,171
	pilates	28	13,659
	zumba	28	13,659
	joga	28	13,659
	warsztaty dziennikarsko-filmowe, w tym teatralne oraz wystąpienia publiczne i stres	55	26,829
	samoobrona	28	13,659
	warsztaty sportowe i rekreacyjne - gry zespołowe	31	15,122
	warsztaty chemiczne	26	12,683
	Wizyty studyjne	190	92,683
	warsztaty sportowe i rekreacyjne - ogólne zajęcia rozwijające - nordic walking	28	13,659
	warsztaty biologiczne	34	16,585
	warsztaty ekologiczne	21	10,244
	warsztaty fizyczne	23	11,22
	indywidualne konsultacje z psychologiem	11	5,3659
	Żadne	1	0,4878
	Ratownictwa Medycznego	1	0,4878
	Informatyczne	1	0,4878
	tańce	1	0,4878
	1. Mieszkam poza Ostrowcem Świętokrzyskim	80	39,024
	2. Dojazdy do szkoły zajmują mi dużo czasu	75	36,585
	3.Wiem już, co będę robił po zakończeniu nauki w szkole- mam wybrany kierunek studiów	89	43,415
	4. Po zakończeniu nauki w szkole nie planuję już dalszej edukacji	11	5,3659
	5.Znam swoje silne i słabe strony oraz predyspozycje zawodowe	156	76,098

Z którymi zdaniem Pan/Pani się zgadza?	6.Chciałbym skorzystać z pomocy przy wyborze kierunku dalszej edukacji lub zawodu	88	42,927
	7.Chciałbym dowiedzieć się więcej o sobie, aby lepiej zaplanować swoją przyszłość	141	68,78
	8.Chciałbym lepiej się komunikować	138	67,317
	9.Doskonale panuję nad swoimi emocjami	109	53,171
	10. Doświadczyłem hejtu wobec mojej osoby	79	38,537
	11.Spotkałem się z hejtem wobec innej osoby lub innych osób	142	69,268
	12.Doświadczyłem cyberprzemocy	29	14,146
	13. Spotkałem się z cyberprzemocą wobec innej osoby	91	44,39
	14.Zdarza mi się korzystać z telefonu podczas lekcji	115	56,098
	15.Kiedy przez dłuższy czas nie mogę sprawdzić mediów społecznościowych czuję się poirytowany lub smutny	42	20,488
	16.Rodzice uważają, że zbyt często korzystam z telefonu	60	29,268
	17.Mam dobry kontakt z rówieśnikami	193	94,146
	18.Mam dobry kontakt z nauczycielami	175	85,366
	19.Moja szkoła wspiera mnie w rozwoju moich zainteresowań	133	64,878
	20.Moja klasa jest zintegrowana	139	67,805
	21.Moja szkoła jest zintegrowana	147	71,707
	22.Ludzie powinni pozostawić po sobie planetę Ziemię w dobrym stanie dla przyszłych pokoleń	199	97,073
	23.Moje wybory mają znaczenie dla czystości środowiska, w którym żyję	170	82,927
	24.Stresuję się czekającą mnie maturą	152	74,146
Jakie formy nauki są najbardziej	Zajęcia praktyczne	165	80,488
	Zajęcia teoretyczne	45	21,951
	wizyty studyjne	47	22,927
	Inne	88	42,927
Sugestie dotyczące działań/ na co zwracać uwagę			
	Dużo zadań praktycznych i wymagających zaangażowania		
	Zastosowanie programów edukacyjnych		
	Zastosowanie programów edukacyjnych , możliwość korzystania z komputerów		
	Nowe technologie,		
	Możliwość korzystania z komputerów oraz tablic multimedialnych w szkole		
	możliwość korzystania z komputera, rzutnika, tablic multimedialnych		
	Możliwość korzystania z urządzeń elektronicznych		
	Programy edukacyjne, korzystanie z tablic multimedialnych		
	Możliwość korzystania z urządzeń informatycznych		
	Możliwość korzystania z laptop		
	zastosowanie programów edukacyjnych,		
	Możliwość korzystania z multimedii		
	możliwość korzystania z laptopów		
	Wsparcie pasji uczniów i ich rozwoju		
	kupno nowego sprzętu do szkoły		
	Jedzenie		
	zajęcia dodatkowe z fizyki		
	Zajęcia z zakresu fizyki kwantowej i astrofizyki		
	Lepsze przygotowanie do matury		
	Wyjazdy na uczelnie, wyjazdy do szpitali, ośrodków zdrowia, aby móc poznać		
	praktyczną część przyszłego zawodu, nad którym się zastanawiamy		
	Chciałabym czerpać wiedzę z zajęć praktycznych jak i teoretycznych na przyszłoroczną maturę		
	Duża ilość godzin by dokładnie i spokojnie przygotować nas do rozwiązywania arkuszy maturalnych i żeby zdążyć powtórzyć cały materiał przed maturą, zapewnienie		
	wsparcia psychologicznego		
	Wprowadzenie nowych języków obcych		

UZASADNIENIE

Na podstawie art. 32 ust.2 pkt 3 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2024 r., poz. 107, poz. 1907) oraz Załącznika nr I do Regulaminu wyboru projektów numer naboru FESW.08.03-IZ.00-002/25 w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej, Zarząd Powiatu zatwierdza diagnozę.

Projekt obejmuje wsparcie dla uczniów liceów ogólnokształcących oraz doposażenie placówki w sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć dodatkowych, zgodnie z diagnozą potrzeb szkoły zatwierdzoną przez organ prowadzący. Zgodnie z wytycznymi projekt może obejmować m. in. zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych, edukację ekologiczną, zajęcia w ramach działań antydyskryminacyjnych, zajęcia psychologiczno – pedagogiczne, doradztwo zawodowe.