



PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z FIZYKI_PP

w Zespole Szkół nr 2

im. ppłk. dr Stanisława Kulińskiego w Wągrowcu



Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z fizyki ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia. PSO z fizyki – poziom podstawowy jest zgodny ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego uczniów zawartymi w Statucie Szkoły.

PSO z fizyki obejmuje:

- Formy oceniania postępów uczniów.
- Skalę oceniania.
- Tryb poprawiania ocen.
- Ustalenia dotyczące nieprzygotowania ucznia do zajęć.
- Inne kwestie dotyczące oceniania i ocen.
- Nauczanie zdalne.
- Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.

Formy oceniania postępów uczniów

1. **Sprawdzian** obejmujący zakres wiadomości i umiejętności zawarty w połowie działu z podręcznika, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do terminarza w dzienniku elektronicznym.
2. **Praca klasowa** obejmująca wiadomości i umiejętności zawarte w jednym dziale podręcznika, zapowiadana co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywana do terminarza w dzienniku elektronicznym.
3. **Test** obejmujący zakres wiadomości i umiejętności zawarty w połowie działu lub całym dziale z podręcznika, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do terminarza w dzienniku elektronicznym.
4. **Test zerowy dla uczniów klas pierwszych** obejmujący zakres wiadomości i umiejętności zawarty w podstawie programowej dla szkoły podstawowej, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do terminarza w dzienniku elektronicznym – wynik testu wpisany jest do dziennika, ale nie liczony do średniej. (Gdy taka potrzeba zaistnieje).
5. **Kartkówka** polegająca na krótkim sprawdzeniu wiedzy i umiejętności obejmujących najwyżej trzy ostatnie tematy lekcyjne realizowane najwyżej na pięciu ostatnich godzinach lekcyjnych.
6. **Odpowiedź ustna** obejmująca sprawdzenie w formie ustnej wiedzy i umiejętności ucznia z bieżącego materiału lub w ramach lekcji powtórzeniowej.
7. **Zadanie domowe** obejmujące ocenę pracy ucznia wykonanej w domu.
8. **Praca na lekcji** – ocena obejmująca szeroko rozumiany wkład ucznia w proces nauczania na lekcji. Ocenie może podlegać zarówno aktywność na lekcji, jak i samodzielna lub grupowa praca uczniów na lekcji
9. **Praca projektowa** – praca przygotowana metodą projektu, może być wykonywana zarówno indywidualnie, jak i grupowo poza zajęciami szkolnymi. Uczniowie mają z reguły ustalony z nauczycielem okres czasu na przygotowanie takiego projektu.

10. **Aktywność** – wszelkie formy aktywności na lekcji fizyki (zgłaszanie się do odpowiedzi, zgłaszanie się do tablicy do rozwiązywania zadania, podawanie pomysłów rozwiązania zadania, znajdowanie innych dróg rozwiązań zadania, itp.)

11. **Aktywność dodatkowa** – wszelkie formy aktywności związanej z fizyką mające miejsce poza lekcjami fizyki, np. uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, przygotowanie wydarzeń szkolnych związanych z fizyką, wykonanie pomocy naukowych do nauki fizyki itp.

Skala oceniania

W ocenianiu stosuje się sześciostopniową skalę oceniania 1 – 6 (1 – ocena niedostateczna, 2 – ocena dopuszczająca, 3 – ocena dostateczna, 4 – ocena dobra, 5 – ocena bardzo dobra, 6 – ocena celująca).

Wymagania procentowe na poszczególne oceny przedstawiają się następująco:

OCENA	TESTY, SPRAWDZIANY, KARTKÓWKI:	W PRZYPADKU OPINII/ORZECZEŃ Z PORADNI WNOSZĄCYCH O OBNIŻENIE WYMAGAŃ
NIEDOSTATECZNY	0% -39%	0% - 19%
DOPUSZCZAJĄCY	40% -60%	20% - 39%
DOSTATECZNY	61% -75%	40% - 54%
DOBRY	76% - 90%	55% - 70%
BARDZO DOBRY	91% - 99%	71% - 89%
CELUJĄCY	100% I/LUB ZADANIE DODATKOWE	90% - 100%

- W przypadku wartości progowych, nauczyciel może wystawić ocenę z plusem lub minusem.
- W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może przyjąć niższe od zakładanych progi wymagań na poszczególne oceny.
- W przypadku braku obecności podczas zaliczania zaplanowanej formy nauczyciel odnotowuje w dzienniku „0”. W przypadku, gdy uczeń zaliczy formę nauczyciel usuwa „0” albo zapisuje w nawiasie wpis „(0)”.
- W przypadku poprawy oceny nauczyciel wpisuje poprawioną ocenę, a poprzednią zapisuje w nawiasie. (ocena niedostateczna nie jest usuwana).

Tryb poprawiania ocen

Uczeń ma prawo do jednorazowej próby poprawy oceny niedostatecznej z dużych form pisemnych (testy, sprawdziany, prace klasowe, zaliczenia maturalne). Uczeń jest zobowiązany przystąpić do poprawy tej oceny w terminie ustalonym z nauczycielem w terminie najwyżej dwóch tygodni od daty oddania ocenionych prac. W wyjątkowych sytuacjach, po uprzednim uzgodnieniu z nauczycielem, termin ten może ulec przedłużeniu.

Ustalenia dotyczące nieprzygotowania ucznia do lekcji

1. Wszelkie nieprzygotowania do lekcji oraz braki zadania domowego są odnotowywane w dzienniku elektronicznym, za pomocą wpisów „bz” i „np”.
2. Za nieprzygotowanie uważa się brak opanowania wiedzy i umiejętności z trzech ostatnich tematów lekcyjnych lub brak materiałów niezbędnych do pracy na lekcji.
3. Za brak zadania uważa się niewykonanie przez ucznia pracy domowej zadanej przez nauczyciela
4. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania lub braku zadania domowego w ciągu jednego semestru
5. W przypadku niewykorzystania możliwości nieprzygotowania w ciągu danego semestru, możliwość ta nie przechodzi na kolejny semestr.
6. Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane przed lekcją.
7. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach (np. z powodu choroby), uczeń ma prawo być nieprzygotowany na pierwszej lekcji fizyki po przyjeździe do szkoły i wówczas nie dokonuje się żadnych wpisów w dzienniku elektronicznym. Jednakże, uczeń jest zobowiązany zgłosić taką sytuację przed rozpoczęciem lekcji, podając powód nieprzygotowania, oraz uzupełnić braki do następnej lekcji. Nie dotyczy to obowiązku posiadania materiałów niezbędnych do pracy na lekcji.
8. W przypadku posiadania przez ucznia więcej niż jednego wpisu „bz” lub „np” w ciągu jednego semestru, nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę śródroczną lub końcoworoczną, w stosunku do wskazań średniej ważonej w dzienniku elektronicznym.
9. Nauczyciel wystawia ocenę śródroczną lub końcoworoczną w oparciu i określone przez siebie kryteria. Podstawowym wyznacznikiem jest średnia ważona wszystkich ocen semestralnych lub rocznych. Ocena śródroczna lub końcoworoczną nie może być niższa niż wskazuje średnia ważona. Ocena śródroczna lub końcoworoczną może zostać podniesiona według następujących progów:
 - celujący od 5,5
 - bardzo dobry od 4,70 do 5,49
 - dobry od 3,70 do 4,69
 - dostateczny od 2,70 do 3,69
 - dopuszczający od 1,85 do 2,69
 - niedostateczny do 1,84

Ocena roczna uwzględnia oceny bieżące z pierwszego i drugiego okresu.

Ocenę śródroczną i roczną nauczyciel wystawia w oparciu o średnią ocen, z uwzględnieniem wkładu pracy i zaangażowania ucznia w procesie nauczania/uczenia się. Ocena ta nie musi wynikać z prostego zaokrąglania średniej ocen.

Inne kwestie dotyczące oceniania i ocen

1. Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja. (Egzamin klasyfikacyjny Statut § 84).
2. Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr, ma obowiązek zaliczyć materiał z pierwszego semestru w terminie wskazanym przez dyrektora szkoły.

3. Zarówno uczeń, jak i rodzic mają prawo wglądu do prac klasowych, sprawdzianów, testów i kartkówek ocenionych i gromadzonych przez nauczyciela.
4. Wszystkie prace ucznia są przechowywane do dwóch tygodni od zakończenia semestru a następnie są niszczone.
5. Za udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach fizycznych uczeń jest nagrodzony oceną bardzo dobrą za aktywność, jeśli zaś jego sukces dotyczy szczebla wyższego niż powiat – oceną celującą.
6. Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii/orzeczeń (zawarte w IPET) poradni psychologiczno-pedagogicznej (dostosowanie wymagań edukacyjnych/obniżenie wymagań edukacyjnych) oraz/lub bierze pod uwagę jednostkę chorobową, z którą zmagają się uczniowie. Nauczyciel informuje ucznia, który został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną o dostosowaniach wymagań edukacyjnych do jego możliwości.
7. Uczeń jest zobowiązany do posiadania (wybranego przez nauczyciela) podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego.
8. Uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić notatki w zeszycie i uzupełnić go jeżeli był nieobecny w szkole.
9. Za nieprzygotowanie do zajęć/brak zadania domowego ujawniony przez nauczyciela w czasie lekcji uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
10. We wszystkich kwestiach nieujętych w PSO, stosuje się ustalenia szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego (SWiSOW), jako dokumentu nadrzędnego względem PSO.

Nauczanie zdalne

1. Każda forma zachowuje wagę z nauczania stacjonarnego.
2. Termin odesłania zadania domowego od 2 do 6 dni.
3. Nienadesłanie zadania domowego w terminie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej z danej formy.
4. Każda forma sprawdzenia wiedzy jest przeprowadzana za pomocą narzędzi dostępnych online.
5. Zajęcia odbywają się na platformie Classroom
6. Zadania domowe są odsyłane na pocztę wskazaną przez nauczyciela powiązaną z platformą, na której odbywają się zajęcia. Wysłanie zadania na inną pocztę lub portal społecznościowy nie będzie sprawdzane.
7. W przypadku gdy występuje problem z dostępem do Internetu uczeń dostarcza prace do sekretariatu szkoły i informuje o tym nauczyciela lub wychowawcę telefonicznie lub smsem.

Zatwierdzam: 04.09.2023

Wymogi edukacyjne (kryteria oceniania) z fizyki pp w klasach LO i T

1. Ocena niedostateczna (1)

Uczeń:

- nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej;
- nie interesuje się przebiegiem zajęć;
- nie uczestniczy w lekcji;
- opuszcza prace klasowe;
- nie rozwiązuje zadań domowych.
- nie opanował podstawowych pojęć i praw fizyki w stopniu pozwalającym na dalsze zdobywanie wiedzy,
- popełnia poważne błędy przy opisywaniu zjawisk i podawaniu wielkości fizycznych, które te zjawiska opisują.

2. Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- wykazuje pewne braki w znajomości praw i zasad fizyki ujętych w podstawie programowej oraz popełnia błędy w przedstawianiu ich w formie słownej i matematycznej, błędy te jednak nie przekreślają dalszej możliwości kształcenia;
- zna zjawiska fizyczne ujęte w podstawie programowej i omawiane na lekcjach, lecz popełnia nieznaczne błędy przy ich opisie;
- zna podstawowe wielkości fizyczne potrzebne do opisu poznanych zjawisk, jednak popełnia błędy przy ich definiowaniu;
- wybiera przyrządy do pomiaru poznanych wielkości fizycznych oraz dokonać pomiaru tych wielkości;
- rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

3. Ocena dostateczna (3)

Uczeń spełnia kryteria stopnia dopuszczającego, ponadto:

- rozróżnia i wymienia pojęcia fizyczne i astronomiczne;
- rozróżnia i podaje treść (własnymi słowami) praw i zależności fizycznych;
- podaje przykłady zastosowań praw i zjawisk fizycznych;
- podaje przykłady wpływu praw i zjawisk fizycznych i astronomicznych na nasze codzienne życie;
- rozwiązuje proste zadania, wykonując obliczenia dowolnym poprawnym sposobem;
- planuje i wykonuje proste doświadczenia i obserwacje;
- analizuje wyniki przeprowadzanych doświadczeń oraz formułuje wnioski z nich wynikające, a następnie je prezentuje;
- samodzielnie wyszukuje informacje na zadany temat we wskazanych źródłach informacji (np. książkach, czasopiśmie, Internecie), a następnie prezentuje wyniki swoich poszukiwań;

4. Ocena dobra (4)

Uczeń spełnia kryteria stopnia dostatecznego, ponadto:

1. wyjaśnia ćwiczenia i pokazy wykonywane na lekcjach;

2. prezentuje, analizuje i interpretuje wyniki doświadczeń, przewiduje zajście określonych zjawisk na podstawie ogólnych zasad i praw fizyki;
3. planuje czynności w celu wywołania pewnego zjawiska;
4. rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

5. Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń spełnia kryteria stopnia dobrego:

- stosuje poznane prawa do rozwiązywania nietypowych problemów występujących w otaczającej rzeczywistości;
- planuje i przeprowadza doświadczenia potwierdzające określoną tezę;
- wykorzystuje wiadomości i umiejętności z innych przedmiotów przy rozwiązywaniu problemów z fizyki;
- wykorzystuje wiadomości pochodzące ze środków masowego przekazu;
- rozwiązuje zadania obliczeniowe o zwiększonym stopniu trudności.

6. Ocena celująca (6)

Uczeń spełnia kryteria stopnia bardzo dobrego ponadto:

- proponuje nietypowe rozwiązania w różnych trudnych sytuacjach problemowych;
- rozwiązuje trudne zadania problemowe, rachunkowe i doświadczalne o stopniu trudności odpowiadającym konkursom przedmiotowym.
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach fizycznych, kwalifikując się na wyższe szczeble.
- samodzielnie dociera do informacji zawartych w literaturze naukowej i popularnonaukowej i wykorzystuje je praktycznie;
- interesuje się określoną dziedziną fizyki lub astronomii, co przejawia się studiowaniem literatury lub prowadzeniem badań, których wyniki przedstawia w określonej formie;
- jest finalistą lub laureatem olimpiady przedmiotowej i/lub odnosi znaczące sukcesy w konkursach fizycznych lub astronomicznych na szczeblu co najmniej wojewódzkim.



PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z FIZYKI_PR

w Zespole Szkół nr 2

im. ppłk. dr Stanisława Kulińskiego w Wągrowcu



Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z fizyki ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia. PSO z fizyki – poziom rozszerzony jest zgodny ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego uczniów zawartymi w Statucie Szkoły.

PSO z fizyki pr obejmuje:

- Formy oceniania postępów uczniów.
- Skalę oceniania.
- Tryb poprawiania ocen.
- Ustalenia dotyczące nieprzygotowania ucznia do zajęć.
- Inne kwestie dotyczące oceniania i ocen.
- Nauczanie zdalne.
- Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.

Formy oceniania postępów uczniów

1. **Sprawdzian** obejmujący zakres wiadomości i umiejętności zawarty w połowie działu z podręcznika, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do terminarza w dzienniku elektronicznym.
2. **Praca klasowa** obejmująca wiadomości i umiejętności zawarte w jednym dziale podręcznika, zapowiadana co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywana do terminarza w dzienniku elektronicznym.
3. **Test** obejmujący zakres wiadomości i umiejętności zawarty w połowie działu lub całym dziale z podręcznika, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do terminarza w dzienniku elektronicznym.
4. **Zaliczenie maturalne** obejmujące określony przez nauczyciela zakres wiadomości i umiejętności przewidziany w standardach egzaminacyjnych. Dopuszcza się możliwość zaliczenia maturalnego w formie próbnej matury pisemnej. Forma ta zapowiadana co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywana do terminarza w dzienniku elektronicznym.
5. **Test zerowy dla uczniów klas pierwszych** obejmujący zakres wiadomości i umiejętności zawarty w podstawie programowej dla szkoły podstawowej, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do terminarza w dzienniku elektronicznym – wynik testu wpisany jest do dziennika, ale nie liczony do średniej. (Gdy taka potrzeba zaistnieje).
6. **Kartkówka** polegająca na krótkim sprawdzeniu wiedzy i umiejętności obejmujących najwyżej trzy ostatnie tematy lekcyjne realizowanie najwyżej na pięciu ostatnich godzinach lekcyjnych.
7. **Odpowiedź ustna** obejmująca sprawdzenie w formie ustnej wiedzy i umiejętności ucznia z bieżącego materiału lub w ramach lekcji powtórzeniowej.
8. **Zadanie domowe** obejmujące ocenę pracy ucznia wykonanej w domu.
9. **Praca na lekcji** – ocena obejmująca szeroko rozumiany wkład ucznia w proces nauczania na lekcji. Ocenie może podlegać zarówno aktywność na lekcji, jak i samodzielna lub grupowa praca uczniów na lekcji

10. **Praca projektowa** – praca przygotowana metodą projektu, może być wykonywana zarówno indywidualnie, jak i grupowo poza zajęciami szkolnymi. Uczniowie mają z reguły ustalony z nauczycielem okres czasu na przygotowanie takiego projektu.
11. **Aktywność** – wszelkie formy aktywności na lekcji fizyki (zgłaszanie się do odpowiedzi, zgłaszanie się do tablicy do rozwiązania zadania, podawanie pomysłów rozwiązania zadania, znajdowanie innych dróg rozwiązań zadania, itp.)
12. **Aktywność dodatkowa** – wszelkie formy aktywności związanej z fizyką mające miejsce poza lekcjami fizyki, np. uczestnictwo w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, przygotowanie wydarzeń szkolnych związanych z fizyką, wykonanie pomocy naukowych do nauki fizyki itp.

Skala oceniania

W ocenianiu stosuje się sześciostopniową skalę oceniania 1 – 6 (1 – ocena niedostateczna, 2 – ocena dopuszczająca, 3 – ocena dostateczna, 4 – ocena dobra, 5 – ocena bardzo dobra, 6 – ocena celująca).

Wymagania procentowe na poszczególne oceny przedstawiają się następująco:

OCENA	TESTY, SPRAWDZIANY, KARTKÓWKI:	ZALICZENIA MATURALNE:	W PRZYPADKU OPINII/ORZECZEŃ Z PORADNI WNOSZĄCYCH O OBNIŻENIE WYMAGAŃ
NIEDOSTATECZNY	0% -39%	0% - 29%	0% - 19%
DOPUSZCZAJĄCY	40% -60%	30% - 49%	20% - 39%
DOSTATECZNY	61% -75%	50% - 65%	40% - 54%
DOBRY	76% - 90%	66% - 80%	55% - 70%
BARDZO DOBRY	91% - 99%	81% - 99%	71% - 89%
CELUJĄCY	100% I/LUB ZADANIE DODATKOWE	100% (PRACA BEZBŁĘDNA)	90% - 100%

- W przypadku wartości progowych, nauczyciel może wystawić ocenę z plusem lub minusem.
- W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może przyjąć niższe od zakładanych progi wymagań na poszczególne oceny.
- W przypadku braku obecności podczas zaliczania zaplanowanej formy nauczyciel odnotowuje w dzienniku „0”. W przypadku, gdy uczeń zaliczy formę nauczyciel usuwa „0” albo zapisuje w nawiasie wpis „(0)”.
- W przypadku poprawy oceny nauczyciel wpisuje poprawioną ocenę, a poprzednią zapisuje w nawiasie. (ocena niedostateczna nie jest usuwana).

Tryb poprawiania ocen

Uczeń ma prawo do jednorazowej próby poprawy oceny niedostatecznej z dużych form pisemnych (testy, sprawdziany, prace klasowe, zaliczenia maturalne). Uczeń jest zobowiązany przystąpić do poprawy tej oceny w terminie ustalonym z nauczycielem w terminie najwyżej dwóch tygodni od daty oddania ocenionych prac. W wyjątkowych sytuacjach, po uzgodnieniu z nauczycielem, termin ten może ulec przedłużeniu.

Ustalenia dotyczące nieprzygotowania ucznia do lekcji

1. Wszelkie nieprzygotowania do lekcji oraz braki zadania domowego są odnotowywane w dzienniku elektronicznym, za pomocą wpisów „bz” i „np”.
2. Za nieprzygotowanie uważa się brak opanowania wiedzy i umiejętności z trzech ostatnich tematów lekcyjnych lub brak materiałów niezbędnych do pracy na lekcji.
3. Za brak zadania uważa się niewykonanie przez ucznia pracy domowej zadanej przez nauczyciela
4. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania lub braku zadania domowego w ciągu jednego semestru
5. W przypadku niewykorzystania możliwości nieprzygotowania w ciągu danego semestru, możliwość ta nie przechodzi na kolejny semestr.
6. Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane przed lekcją.
7. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach (np. z powodu choroby), uczeń ma prawo być nieprzygotowany na pierwszej lekcji fizyki po przyjeździe do szkoły i wówczas nie dokonuje się żadnych wpisów w dzienniku elektronicznym. Jednakże, uczeń jest zobowiązany zgłosić taką sytuację przed rozpoczęciem lekcji, podając powód nieprzygotowania oraz uzupełnić braki do następnej lekcji. Nie dotyczy to obowiązku posiadania materiałów niezbędnych do pracy na lekcji.
8. W przypadku posiadania przez ucznia więcej niż jednego wpisu „bz” lub „np” w ciągu jednego semestru, nauczyciel ma prawo obniżyć ocenę śródroczną lub końcoworoczną, w stosunku do wskazań średniej ważonej w dzienniku elektronicznym.
9. Nauczyciel wystawia ocenę śródroczną lub końcoworoczną w oparciu i określone przez siebie kryteria. Podstawowym wyznacznikiem jest średnia ważona wszystkich ocen semestralnych lub rocznych. Ocena śródroczna lub końcoworoczną nie może być niższa niż wskazuje średnia ważona. Ocena śródroczna lub końcoworoczną może zostać podniesiona według następujących progów:
 - celujący od 5,5
 - bardzo dobry od 4,70 do 5,49
 - dobry od 3,70 do 4,69
 - dostateczny od 2,70 do 3,69
 - dopuszczający od 1,85 do 2,69
 - niedostateczny do 1,84

Ocena roczna uwzględnia oceny bieżące z pierwszego i drugiego okresu.

Ocenę śródroczną i roczną nauczyciel wystawia w oparciu o średnią ocen, z uwzględnieniem wkładu pracy i zaangażowania ucznia w procesie nauczania/uczenia się. Ocena ta nie musi wynikać z prostego zaokrąglania średniej ocen.

Inne kwestie dotyczące oceniania i ocen

1. Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja. (Egzamin klasyfikacyjny Statut § 84).
2. Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr, ma obowiązek zaliczyć materiał z pierwszego semestru w terminie wskazanym przez dyrektora szkoły.

3. Zarówno uczeń, jak i rodzic mają prawo wglądu do prac klasowych, sprawdzianów, testów i kartkówek ocenionych i gromadzonych przez nauczyciela.
4. Wszystkie prace ucznia są przechowywane do dwóch tygodni od zakończenia semestru a następnie są niszczone.
5. Za udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach matematycznych uczeń jest nagrodzony oceną bardzo dobrą za aktywność, jeśli zaś jego sukces dotyczy szczebla wyższego niż powiat – oceną celującą.
6. Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii/orzeczeń (zawarte w IPET) poradni psychologiczno-pedagogicznej (dostosowanie wymagań edukacyjnych/obniżenie wymagań edukacyjnych) oraz/lub bierze pod uwagę jednostkę chorobową, z którą zmagają się uczniowie. Nauczyciel informuje ucznia, który został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną o dostosowaniach wymagań edukacyjnych do jego możliwości.
7. Uczeń jest zobowiązany do posiadania (wybranego przez nauczyciela) podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego.
8. Uczeń ma obowiązek systematycznie prowadzić notatki w zeszycie i uzupełnić go jeżeli był nieobecny w szkole.
9. Za nieprzygotowanie do zajęć/brak zadania domowego ujawniony przez nauczyciela w czasie lekcji uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
10. We wszystkich kwestiach nieujętych w PSO, stosuje się ustalenia szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego (SWiSOW), jako dokumentu nadrzędnego względem PSO.

Nauczanie zdalne

1. Każda forma zachowuje wagę z nauczania stacjonarnego.
2. Termin odesłania zadania domowego od 2 do 6 dni.
3. Nienadesłanie zadania domowego w terminie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej z danej formy.
4. Każda forma sprawdzenia wiedzy jest przeprowadzana za pomocą narzędzi dostępnych online.
5. Zajęcia odbywają się na platformie Classroom
6. Zadania są odsyłane na pocztę wskazaną przez nauczyciela powiązaną z platformą, na której odbywają się zajęcia. Wysłane zadanie na inną pocztę lub portal społecznościowy może zostać sprawdzone, jeśli ta forma została wcześniej zaakceptowana przez nauczyciela.
7. W przypadku gdy występuje problem z dostępem do Internetu uczeń dostarcza prace do sekretariatu szkoły i informuje o tym nauczyciela lub wychowawcę telefonicznie lub smsem.

PSO obowiązuje od 04.09.2023

Wymogi edukacyjne (kryteria oceniania) z fizyki pr w klasach LO i T

Kryteria oceny ucznia:

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń:

- nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej;
- nie interesuje się przebiegiem zajęć;
- nie uczestniczy w lekcji;
- opuszcza prace klasowe;
- nie rozwiązuje zadań domowych.
- nie opanował podstawowych pojęć i praw fizyki w stopniu pozwalającym na dalsze zdobywanie wiedzy,
- popełnia poważne błędy przy opisywaniu zjawisk i podawaniu wielkości fizycznych, które te zjawiska opisują.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- wykazuje pewne braki w znajomości praw i zasad fizyki ujętych w podstawie programowej oraz popełnia błędy w przedstawianiu ich w formie słownej i matematycznej, błędy te jednak nie przekreślają dalszej możliwości kształcenia;
- zna zjawiska fizyczne ujęte w podstawie programowej i omawiane na lekcjach, lecz popełnia nieznaczące błędy przy ich opisie;
- zna podstawowe wielkości fizyczne potrzebne do opisanie poznanych zjawisk, jednak popełnia błędy przy ich definiowaniu;
- wybiera przyrządy do pomiaru poznanych wielkości fizycznych oraz dokonać pomiaru tych wielkości;
- rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń spełnia kryteria stopnia dopuszczającego:

- rozumie i umie wyjaśnić niewykraczające poza Podstawę Programową zależności między wielkościami fizycznymi opisującymi poznane na lekcjach zjawiska;
- opisuje i wyjaśnia typowe zjawiska omawiane na lekcjach;
- opisuje wykonywane na lekcjach doświadczenia i ćwiczenia;
- rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

Ocena dobra (4)

Uczeń spełnia kryteria stopnia dostatecznego:

- wyjaśnia ćwiczenia i pokazy wykonywane na lekcjach;
- prezentuje, analizuje i interpretuje wyniki doświadczeń, przewiduje zajście określonych zjawisk na podstawie ogólnych zasad i praw fizyki;
- planuje czynności w celu wywołania pewnego zjawiska;
- rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń spełnia kryteria stopnia dobrego:

- stosuje poznane prawa do rozwiązywania nietypowych problemów występujących w otaczającej rzeczywistości;
- planuje i przeprowadza doświadczenia potwierdzające określoną tezę;
- wykorzystuje wiadomości i umiejętności z innych przedmiotów przy rozwiązywaniu problemów z fizyki;
- wykorzystuje wiadomości pochodzące ze środków masowego przekazu;
- rozwiązuje zadania obliczeniowe o zwiększonym stopniu trudności.

Ocena celująca (6)

Uczeń spełnia kryteria stopnia bardzo dobrego ponadto:

- proponuje nietypowe rozwiązania w różnych trudnych sytuacjach problemowych;
- rozwiązuje trudne zadania problemowe, rachunkowe i doświadczone o stopniu trudności odpowiadającym konkursom przedmiotowym.
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach fizycznych, kwalifikując się na wyższe szczeble.
- samodzielnie dociera do informacji zawartych w literaturze naukowej i popularnonaukowej i wykorzystuje je praktycznie;
- interesuje się określoną dziedziną fizyki lub astronomii, co przejawia się studiowaniem literatury lub prowadzeniem badań, których wyniki przedstawia w określonej formie;
- jest finalistą lub laureatem olimpiady przedmiotowej i/lub odnosi znaczące sukcesy w konkursach fizycznych lub astronomicznych na szczeblu co najmniej wojewódzkim.