

**DIAGNOZA POTRZEB ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH
PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. GEN. I. PRĄDZYŃSKIEGO W BIAŁOBRZEGACH**

Zatwierdzam

WÓJT

mgr inż. Zbigniew Buksiński

GMINA AUGUSTÓW
ul. Mazurska 1 C
16-300 Augustów

Białobrzegi

Czerwiec 2026

1. WSTĘP

Niniejsza diagnoza powstała na potrzeby opracowania wniosku aplikacyjnego do konkursu nr FEDP.09.01-IZ.00-013/26 w ramach Działania FEDP.09.01. Rozwój lokalnej edukacji i kształcenia – P.2.1. edukacja przedszkolna.

Diagnoza została opracowana w celu identyfikacji problemów oraz określenia potrzeb Oddziałów Przedszkolnych przy Szkole Podstawowej im. Gen. I. Prądzyńskiego w Białobrzegach. Dokument stanowi podstawę do zaplanowania działań projektowych w ramach programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021–2027, ukierunkowanych na podnoszenie jakości edukacji przedszkolnej oraz zwiększenie dostępności wsparcia dla dzieci i nauczycieli.

Diagnoza została przeprowadzona na podstawie:

- obserwacji pedagogicznych prowadzonych przez nauczycieli,
- diagnoz gotowości szkolnej,
- analizy dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- rozmów i konsultacji z rodzicami,
- wywiadów z nauczycielami i specjalistami,
- analizy potrzeb placówki w zakresie wyposażenia i organizacji zajęć.

Badanie obejmuje okres ostatnich 12 miesięcy funkcjonowania oddziałów przedszkolnych.

2. CHARAKTERYSTYKA PLACÓWKI

Oddziały przedszkolne funkcjonują w strukturze Szkoły Podstawowej im. Gen. I. Prądzyńskiego w Białobrzegach, położonej na terenie gminy Augustów w województwie podlaskim.

Placówka znajduje się w spokojnym, bezpiecznym otoczeniu sprzyjającym rozwojowi dzieci i prowadzeniu zajęć edukacyjnych na świeżym powietrzu. Oddziały przedszkolne korzystają z sal dydaktycznych wyposażonych w podstawowe pomoce edukacyjne, zaplecza sanitarnego, placu zabaw oraz infrastruktury sportowej szkoły.

Do oddziałów uczęszczają dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Ze względu na specyfikę środowiska wiejskiego funkcjonują grupy mieszane wiekowo, co wymaga stosowania zróżnicowanych metod pracy oraz indywidualizacji procesu edukacyjnego.

W roku szkolnym objętym diagnozą do oddziałów przedszkolnych uczęszcza łącznie 43 dzieci.

Oddział Przedszkolny nr 2:

- 3-latki – 4 dzieci (1 dziewczynka, 3 chłopców),
- 4-latki – 13 dzieci (6 dziewczynek, 7 chłopców).

Oddział Przedszkolny nr 1:

- 5-latki – 9 dzieci (2 dziewczynki, 7 chłopców),
- 6-latki – 17 dzieci (10 dziewczynek, 7 chłopców).

Łącznie:

- dziewczynki – 19,
- chłopcy – 24.

3. HISTORIA PRZEDSZKOLA

W strukturze Szkoły Podstawowej im. Gen. Ignacego Prądzyńskiego w Białobrzegach od wielu lat funkcjonuje oddział przedszkolny realizujący wychowanie przedszkolne dla dzieci przygotowujących się do rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej. W odpowiedzi na potrzeby mieszkańców oraz rosnące zainteresowanie edukacją przedszkolną pięć lat temu utworzono dodatkowo oddział dla dzieci młodszych w wieku 3–4 lat, co umożliwiło objęcie wychowaniem przedszkolnym większej liczby dzieci z terenu miejscowości Białobrzegi i okolic.

Oddziały przedszkolne stanowią integralną część szkoły i pełnią ważną funkcję w przygotowaniu dzieci do podjęcia nauki w klasie pierwszej. Dzięki ścisłej współpracy nauczycieli wychowania przedszkolnego z nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej zapewniona jest ciągłość procesu edukacyjnego oraz stopniowe i bezpieczne przejście dziecka z etapu wychowania przedszkolnego do edukacji szkolnej.

Placówka odpowiada na potrzeby rodzin zamieszkujących tereny wiejskie gminy Augustów, zapewniając dzieciom dostęp do edukacji, opieki i wsparcia blisko miejsca zamieszkania. Szczególne znaczenie ma to dla rodzin mających utrudniony dostęp do placówek wychowania przedszkolnego zlokalizowanych w większych miejscowościach.

W ostatnich latach nauczyciele obserwują wzrost potrzeb związanych ze wspieraniem rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci, rozwijaniem kompetencji komunikacyjnych, a także zwiększającą się liczbę dzieci wymagających wsparcia specjalistycznego w zakresie logopedii, integracji sensorycznej oraz terapii wspomagających rozwój psychoruchowy. Potrzeby te stanowią

istotne wyzwanie dla dalszego rozwoju oddziałów przedszkolnych oraz planowania działań mających na celu podniesienie jakości edukacji przedszkolnej.

4. OFERTA EDUKACYJNA I KONCEPCJA PRACY

Praca oddziałów przedszkolnych opiera się na realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz przepisach prawa oświatowego.

Główne cele pracy obejmują:

- zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa i właściwych warunków rozwoju,
- wspieranie wszechstronnego rozwoju psychofizycznego,
- rozwijanie samodzielności i kompetencji społecznych,
- kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych,
- rozwijanie aktywności poznawczej i twórczej,
- przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole.

Placówka realizuje podstawę programową, zajęcia z języka angielskiego oraz podstawowe działania wspierające rozwój mowy i komunikacji.

5. ZDIAGNOZOWANE POTRZEBY I PROBLEMY

Przeprowadzona diagnoza wykazała występowanie następujących problemów i potrzeb:

5.1. Potrzeba zwiększenia dostępności wsparcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Wzrasta liczba dzieci wymagających dodatkowego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Nauczyciele obserwują trudności związane z:

- zaburzeniami koncentracji uwagi,
- opóźnionym rozwojem mowy,
- zaburzeniami integracji sensorycznej,
- trudnościami emocjonalnymi,
- problemami adaptacyjnymi,
- deficytami w zakresie funkcjonowania społecznego.

Placówka nie posiada wystarczającej liczby specjalistycznych pomocy dydaktycznych i terapeutycznych umożliwiających prowadzenie skutecznych działań wspierających dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

5.2. Trudności w rozwoju motorycznym dzieci

Obserwacje nauczycieli wskazują na coraz częstsze występowanie:

- obniżonego napięcia mięśniowego,
- trudności grafomotorycznych,
- nieprawidłowego chwytu narzędzia pisarskiego,
- ograniczonej sprawności manualnej.

Problemy te mogą wpływać na późniejsze osiągnięcia edukacyjne dzieci.

5.3. Wzrastająca liczba dzieci z trudnościami w komunikacji

Znaczna grupa dzieci wymaga systematycznego wsparcia logopedycznego. Obserwowane są:

- wady wymowy,
- opóźniony rozwój mowy,
- trudności artykulacyjne,
- ubogie słownictwo czynne,
- trudności komunikacyjne utrudniające funkcjonowanie w grupie.

5.4. Niewystarczająca oferta zajęć rozwijających kompetencje kluczowe

Diagnoza wykazała potrzebę rozszerzenia oferty edukacyjnej o zajęcia rozwijające:

- kompetencje matematyczne,
- kompetencje cyfrowe,
- logiczne myślenie,
- umiejętność współpracy.

5.5. Potrzeba doposażenia placówki

Aktualne wyposażenie nie pozwala na pełną realizację nowoczesnych metod nauczania i terapii.

Konieczne jest doposażenie w:

- sprzęt do terapii logopedycznej,
- wyposażenie do zajęć sensorycznych,
- pomoce do terapii ręki,
- wyposażenie wspierające edukację włączającą.

5.6. Potrzeba podnoszenia kompetencji nauczycieli

Kadra pedagogiczna wskazuje na potrzebę doskonalenia zawodowego w zakresie:

- edukacji włączającej,
- integracji sensorycznej,
- nowoczesnych metod pracy z dziećmi,
- kodowania i robotyki.

6. PROPONOWANE FORMY WSPARCIA

W odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby planuje się realizację następujących działań:

A. Doposażenie oddziałów przedszkolnych:

- zakup wyposażenia do zajęć z elementami SI,
- zakup pomocy logopedycznych,
- zakup wyposażenia do terapii ręki,
- zakup zestawów do kodowania i robotyki,
- doposażenie placu zabaw.

Lp.	Nazwa pomocy	Liczba sztuk
	Doposażenie oraz materiały do zajęć logopedycznych	
1.	Bajkowe opowieści – karty pracy	1
2.	Dźwiękowe opowieści	1
3.	Naśladuj emocje – zestaw kart i lusterek	3

	Doposażenie oraz materiały do Terapii ręki i SI	
4.	Podświetlany stolik kwadratowy	3
5.	Kuleczki sensoryczne do mas plastycznych i farb	4
6.	Drewniane śruby z nakrętkami	3
7.	Memo dotykowe	3
8.	Piasek kinetyczny – różne kolory 750g	8
9.	Piasek kinetyczny naturalny 5 kg	1
10.	Hiperbloki. Zestaw piankowych klocków	1
11.	Fala. Ścieżka do rehabilitacji	2
12.	Pagórki. Ścieżka do rehabilitacji	2
13.	Skrzynka zapachów	1
14.	Farby do malowania palcami JOVI + szablony komplet	2
15.	Pojemnik aktywności	3
16.	Taca prostokątna z melaminy	17
	Doposażenie na zajęcia TUS	
17.	Gra społeczno-edukacyjna dla grupy TUS-owe rozgrywki	1
	Doposażenie oraz materiały do zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	
18.	Podłoga interaktywna SmartFloor	1
19.	SmartFloor rewalidacja z Happy Stones	1
20.	Uchwyt sufitowy	1
21.	Urządzenie wielofunkcyjne BROTHER DCP-T536DW	1
22.	Materiały papiernicze i plastyczne	
	Materiały do kodowania i robotyki	

23.	Powiększony zestaw do kodowania i gier z matami 100×100 kodowanie na dywanie	1
	Doposażenie placu zabaw	
24.	Bocianie gniazdo huśtawka	1

B. Organizację dodatkowych zajęć:

- zajęcia logopedyczne,
- terapia ręki z elementami integracji sensorycznej,
- trening umiejętności społecznych,
- dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia z kodowania i robotyki.

Lp.	Nazwa zajęć	Liczba uczestników
1	Zajęcia logopedyczne	Zajęcia grupowe : 2 grupy, śr. 10 os. w grupie, zaj. śr. 0,5h/tyg/gr łącznie 32h
2	Terapia ręki z elementami SI	Zajęcia grupowe: 2 grupy, śr 17 os. w grupie, zaj. śr. 0,5h/tyg/gr łącznie 32h
3	TUS	Zajęcia grupowe: 2 grupy, śr 17 os. w grupie, zaj. śr. 0,5h/tyg/gr, łącznie 32h
4	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Zajęcia grupowe: 2 grupy, śr 10 os. w grupie, zaj. śr. 0,5h/tyg/gr, łącznie 32h
5	Zajęcia z kodowania i robotyki	Zajęcia grupowe: 2 grupy, śr 17 os. w grupie, zaj. śr. 0,5h/tyg/gr, łącznie 32h

C. Doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- szkolenia z zakresu integracji sensorycznej,
- szkolenia z kodowania i robotyki,

- szkolenia dotyczące edukacji włączającej,
- szkolenia z nowoczesnych metod wspierania rozwoju dzieci.

Lp.	Nazwa szkolenia	Liczba uczestników
1	Integracja Sensoryczna (SI) (GOKA)	2
2	Programowanie z Photonem w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	2
3	Innowacyjne metody pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym	2
4	Edukacja włączająca (inkluzja edukacyjna) w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej – jak zorganizować ją realistycznie i praktycznie?	2

7. WNIOSKI I UZASADNIENIE REALIZACJI PROJEKTU

Przeprowadzona diagnoza jednoznacznie wskazuje na potrzebę rozszerzenia oferty edukacyjnej oraz zwiększenia dostępności specjalistycznego wsparcia dla dzieci uczęszczających do oddziałów przedszkolnych w Białobrzegach.

Realizacja projektu pozwoli na:

- wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci,
- poprawę jakości edukacji przedszkolnej,
- zwiększenie dostępności edukacji włączającej,
- rozwój kompetencji kluczowych,
- poprawę funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- podniesienie kompetencji nauczycieli,
- zwiększenie atrakcyjności oferty przedszkola.

Wsparciem objętych zostanie łącznie 33 dzieci uczęszczających do oddziałów przedszkolnych .

Planowane działania są zgodne z celami programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021–2027 oraz odpowiadają na rzeczywiste potrzeby dzieci, rodziców i kadry pedagogicznej placówki.

