

**Zespół Szkół nr 3 w Przytkowicach**

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego  
dla klasy VI**

## Słuchanie / czytanie

| Na ocenę dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Na ocenę dostateczną                                                                                                                                                                                        | Na ocenę dobrą                                                                                                                                                              | Na ocenę bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                     | Na ocenę celującą                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia nagranie/tekst w języku angielskim od nagrań/tekstów w innych językach</li> <li>rozumie niektóre polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku angielskim,</li> <li>określa główną myśl na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> <li>wyszukuje najważniejsze informacje</li> <li>odgaduje, czy dana informacja jest prawdziwa czy fałszywa</li> <li>przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zaznacza poprawne wypowiedzi (abcd, prawda-falsz, luki) na podstawie wysłuchanego tekstu,</li> <li>uzasadnia swoją decyzję (może po polsku)</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje większość informacji</li> <li>określa intencje autora</li> <li>opowiada treść wysłuchanego tekstu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku angielskim</li> <li>wyszukuje wymagane informacje</li> <li>opowiada treść wysłuchanego/przeczytanego tekstu stosując bogate słownictwo, złożone struktury gramatyczne</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z łatwością rozumie wysłuchany / przeczytany tekst,</li> <li>odpowiada na zadawane pytania,</li> <li>streszcza tekst z wykorzystaniem bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.</li> </ul> |

## Pisanie

| Na ocenę dopuszczającą uczeń:                                                                                                                                                                         | Na ocenę dostateczną uczeń:                                                                                                                                                        | Na ocenę dobrą uczeń:                                                                                                                                                                           | Na ocenę bardzo dobrą uczeń:                                                                                                                                                                                                   | Na ocenę celującą uczeń                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tworzy krótką wypowiedź według wzoru, popełniając poważne błędy w komunikacji i gramatyce - opisuje zawody i związane z nim obowiązki, pisze przewidywania przyszłości, opisuje wybrany park/rezerwat | Tworzy kilkudzaniową wypowiedź, zrozumiała mimo błędów - opisuje zawody i związane z nim obowiązki, pisze przewidywania przyszłości, opisuje wybrany park/rezerwat przyrody, pisze | Tworzy samodzielnie kilkudzaniową wypowiedź, popełniając drobne błędy gramatyczne i komunikacyjne - opisuje zawody i związane z nim obowiązki, pisze przewidywania przyszłości, opisuje wybrany | Tworzy samodzielnie kilkudzaniową wypowiedź, drobne błędy nie zakłócają zrozumienia, stosuje bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne - opisuje zawody i związane z nim obowiązki, pisze przewidywania przyszłości, opisuje | Tworzy samodzielnie dłuższą wypowiedź, popełniając tylko sporadycznie błędy, stosuje bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne - opisuje zawody i związane z nim obowiązki, pisze przewidywania przyszłości, opisuje |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| przyrodę, pisze przepis na wybrane danie, tworzy dialog opisyjący wypadek, pisze ofertę sprzedaży sprzętu komputerowego, opisuje akcję ekologiczną. | przepis na wybrane danie, tworzy dialog opisyjący wypadek, pisze ofertę sprzedaży sprzętu komputerowego, opisuje akcję ekologiczną. | park/rezerwat przyrodę, pisze przepis na wybrane danie, tworzy dialog opisyjący wypadek, pisze ofertę sprzedaży sprzętu komputerowego, opisuje akcję ekologiczną. | wybrany park/rezerwat przyrodę, pisze przepis na wybrane danie, tworzy dialog opisyjący wypadek, pisze ofertę sprzedaży sprzętu komputerowego, opisuje akcję ekologiczną. | wybrany park/rezerwat przyrodę, pisze przepis na wybrane danie, tworzy dialog opisyjący wypadek, pisze ofertę sprzedaży sprzętu komputerowego, opisuje akcję ekologiczną. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Mówienie

| Na ocenę dopuszczającą uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Na ocenę dostateczną uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Na ocenę dobrą uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Na oceną bardzo dobrą uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Na ocenę celującą uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wskazuje pojedyncze słowa / wyrażenia na poniższe tematy: czynności / obowiązków wykonywanych w różnych zawodach, wyraża preferencje, opisuje pomieszczenia w domu, oferuje pomoc, prosi o przysługę, wyraża opinie, zgadza się/ nie zgadza się z opinią, udziela rady, pyta o przepis i udziela przepisu, opisuje wypadek z przeszłości, mówi o panujących zasadach, mówi o samopoczuciu i emocjach, sugeruje, zgadza się/nie zgadza się na sugestie. | Krótko i z błędami wypowiada się na tematy: czynności / obowiązków wykonywanych w różnych zawodach, wyraża preferencje, opisuje pomieszczenia w domu, oferuje pomoc, prosi o przysługę, wyraża opinie, zgadza się/ nie zgadza się z opinią, udziela rady, pyta o przepis i udziela przepisu, opisuje wypadek z przeszłości, mówi o panujących zasadach, mówi o samopoczuciu i emocjach, sugeruje, zgadza się/nie zgadza się na sugestie.<br><br>Wypowiedź jest zrozumiała, ale zawiera wiele błędów. | Tworzy kilkudzaniową wypowiedź na poniższe tematy, zdejają się błędy, które nie nie utrudniają zrozumienia: czynności / obowiązków wykonywanych w różnych zawodach, wyraża preferencje, opisuje pomieszczenia w domu, oferuje pomoc, prosi o przysługę, wyraża opinie, zgadza się/ nie zgadza się z opinią, udziela rady, pyta o przepis i udziela przepisu, opisuje wypadek z przeszłości, mówi o panujących zasadach, mówi o samopoczuciu i emocjach, sugeruje, zgadza się/nie zgadza się na sugestie. | Tworzy kilkudzaniową wypowiedź na poniższe tematy, popełnione błędy nie utrudniają zrozumienia: czynności / obowiązków wykonywanych w różnych zawodach, wyraża preferencje, opisuje pomieszczenia w domu, oferuje pomoc, prosi o przysługę, wyraża opinie, zgadza się/ nie zgadza się z opinią, udziela rady, pyta o przepis i udziela przepisu, opisuje wypadek z przeszłości, mówi o panujących zasadach, mówi o samopoczuciu i emocjach, sugeruje, zgadza się/nie zgadza się na sugestie. | Tworzy dłuższą wypowiedź na poniższe tematy: czynności / obowiązków wykonywanych w różnych zawodach, wyraża preferencje, opisuje pomieszczenia w domu, oferuje pomoc, prosi o przysługę, wyraża opinie, zgadza się/ nie zgadza się z opinią, udziela rady, pyta o przepis i udziela przepisu, opisuje wypadek z przeszłości, mówi o panujących zasadach, mówi o samopoczuciu i emocjach, sugeruje, zgadza się/nie zgadza się na sugestie.<br><br>Wypowiedź zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne, błędy są raczej sporadyczne |

## Gramatyka

| Na ocenę dopuszczającą uczeń: | Na ocenę dostateczną uczeń: | Na ocenę dobrą uczeń: | Na oceną bardzo dobrą uczeń: | Na ocenę celującą uczeń: |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------|
|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zna znaczenie czasownika have to, wie po jakich czasownikach używamy formy z końcówką '-ing', zna zaimki dzierżawcze (mine, yours, hers...), rozróżnia czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszły, rozróżnia czasowniki regularne i nieregularne, umie utworzyć proste zdanie ze stopniowaniem przymiotnika, zna budowę czasu present perfect, zna czasownik „should” dla udzielania porad. | Zna znaczenie i odmianę czasownika have to, wie po jakich czasownikach używamy formy z końcówką '-ing', zna zaimki dzierżawcze (mine, yours, hers...), rozróżnia czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszły, rozróżnia czasowniki regularne i nieregularne, umie je używać w prostych zdaniach, umie utworzyć proste zdanie ze stopniowaniem przymiotnika, zna budowę czasu present perfect. | Zna znaczenie i odmianę czasownika oraz umie stosować czasownik have to, wie po jakich czasownikach używamy formy z końcówką '-ing', zna zaimki dzierżawcze (mine, yours, hers...) w zdaniach, rozróżnia czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszły, zna ich budowę, tworzy zdania popełniając błędy, rozróżnia czasowniki regularne i nieregularne, umie je używać w zdaniach, umie utworzyć zdanie ze stopniowaniem przymiotnika, zna budowę i zastosowanie czasu present perfect. Wymienione konstrukcje gramatyczne używa poprawnie, popełniając błędy nieutrudniające komunikację. | Zna wymienione konstrukcje gramatyczne, samodzielnie, bezbłędnie stosuje tworzy zdania, pytania, przeczenia: czasownik have to, formy z końcówką '-ing', zna zaimki dzierżawcze (mine, yours, hers...) czasy teraźniejsze present simple, present continuous, czas przyszły future simple, zaimki dzierżawcze, stopniowanie przymiotników regularnych i nieregularnych, czas przeszły past simple perfect, zna czasowniki regularne i nieregularne, czasownik modalny should., umie tworzyć pytania szczegółowe, czasowniki gerund z końcówką – ing. | Zna i bez problemu stosuje w rozbudowanych zdaniach wymienione konstrukcje gramatyczne, stosuje je poprawnie, tworzy zdania, pytania, przeczenia: czasownik have to, czasy teraźniejsze present simple, present continuous, czas przyszły future simple, zaimki dzierżawcze, stopniowanie przymiotników regularnych i nieregularnych, czas przeszły past simple perfect, zna czasowniki regularne i nieregularne, czasownik modalny should., umie tworzyć pytania szczegółowe, czasowniki gerund z końcówką – ing. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## słownictwo

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Na ocenę dopuszczającą uczeń:<br><br>Wymienia kilka: nazw zawodów, miejsc pracy, przedmiotów w domu, wydarzeń z życia człowieka, dzikich zwierząt i ich części ciała, posiłków i sprzętu kuchennego, nazw chorób i sprzętu komputerowego, czynności związanych z przygodą i ekologią. | Na ocenę dostateczną uczeń:<br><br>Zna, wymienia kilka przykładów: nazw zawodów, miejsc pracy, obowiązków w pracy, przedmiotów w domu i sposobów ich użytkowania, wydarzeń z życia człowieka, czynności szkolnych, dzikich zwierząt i ich części ciała, opisuje zwierzęta, posiłków i sprzętu kuchennego, nazw chorób, urazów oraz czynności | Na ocenę dobrą uczeń:<br><br>Zna i umie tworzyć zdanie z błędami z wykorzystaniem: nazw zawodów, miejsc pracy, obowiązków w pracy, przedmiotów w domu i sposobów ich użytkowania, wydarzeń z życia człowieka, czynności szkolnych, dzikich zwierząt i ich części ciała, opisuje zwierzęta, posiłków i sprzętu kuchennego, | Na ocenę bardzo dobrą uczeń:<br><br>Wymienia liczne słownictwo z tematów leksykalnych poniżej oraz stosuje je w zdaniach, w których błędy nie zakłócają komunikacji: nazwy zawodów, miejsc pracy, obowiązków w pracy, przedmiotów w domu i sposobów ich użytkowania, wydarzeń z życia człowieka, czynności szkolnych, dzikich zwierząt i ich części | Na ocenę celującą uczeń:<br><br>Buduje złożone, bogate, bezbłędne zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa: nazwy zawodów, miejsc pracy, obowiązków w pracy, przedmiotów w domu i sposobów ich użytkowania, wydarzeń z życia człowieka, czynności szkolnych, dzikich zwierząt i ich części ciała, opisuje |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | związane z radzeniem sobie z chorobą, nazwy sprzętu komputerowego, nazwy związane z czyyościami komputerowymi, czynności związanych z przygodą i ekologią, nazywa uczucia i emocje. | nazw chorób, urazów oraz czynności związane z radzeniem sobie z chorobą, nazwy sprzętu komputerowego, nazwy związane z czyyościami komputerowymi, czynności związanych z przygodą i ekologią, nazywa uczucia i emocje. | ciała, opisuje zwierzęta, posiłków i sprzętu kuchennego, nazw chorób, urazów oraz czynności związane z radzeniem sobie z chorobą, nazwy sprzętu komputerowego, nazwy związane z czyyościami komputerowymi, czynności związanych z przygodą i ekologią, nazywa uczucia i emocje. | zwierzęta, posiłków i sprzętu kuchennego, nazw chorób, urazów oraz czynności związane z radzeniem sobie z chorobą, nazwy sprzętu komputerowego, nazwy związane z czyyościami komputerowymi, czynności związanych z przygodą i ekologią, nazywa uczucia i emocje. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Uczeń otrzymujący ocenę bardzo dobrą i celującą opanował materiał wymagany na oceny niższe. **Jeżeli uczeń chce otrzymać wyższą ocenę niż jest przewidywana musi na bieżąco poprawiać kartkówkę czy sprawdzian, aktywnie pracować na lekcji w całym półroczu, wykazywać się znajomością kultury krajów anglojęzycznych, itp.**

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.

#### **W przypadku dysleksji, dysgrafii i innych opinii z PPP:**

- udzielać dodatkowych wskazówek, stosowanie częstych powtórzeń,
- nie ocenianić pisma i błędów ortograficznych,
- częściej kontrolować stopień zrozumienia przekazywanych informacji,
- w miarę możliwości wydłużyć czas na prace pisemne, kartkówki, testy,
- wydłużyć czas na odpowiedziach ustnych,
- wzmacniać pozytywnie, mobilizować do pracy i ćwiczeń,
- doceniać za wkład pracy, za samodzielność,
- podpowiadać jak zorganizować pracę na lekcji i w domu,
- formułować jasne i proste polecenia.

#### **Formy i terminy sprawdzania wiedzy:**

- O dokładnych terminach sprawdzianów uczniowie są informowani z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany przeprowadzane są po podsumowaniu i utrwaleniu działu z podręcznika. Pozostałe formy sprawdzania wiedzy przeprowadzane są na bieżąco.
- Uczniowie powinni być przygotowani do odpowiedzi ustnej z 3 ostatnich lekcji, chyba że nauczyciel zapowie i zapisze w dzienniku inaczej. Uczniowie pytani są

na każdej lekcji, z wyjątkiem jednego uzgodnionego z nimi dnia w tygodniu, o czym informowani są na pierwszej lekcji.

- Praca z lekcji sprawdzana / oceniana jest wybiórczo (samodzielna, grupowa, w zeszycie, ćwiczeniach, projekt).