

Materiały szkoleniowe

– Kompetencje kluczowe w przedszkolu

opr. Dorota Maksymczak

Co to jest kompetencja?

Kompetencja to wiedza, umiejętności i postawy.

Jak kształtujemy kompetencje:

1. Świadomie: od nieświadomej niekompetencji (nie wiem, że nie wiem/umiem), poprzez świadomą niekompetencję (wiem, że nie wiem/umiem), świadomą kompetencję (wiem, że wiem/umiem) aż do nieświadomej kompetencji (nie wiem, że wiem/umiem)
2. Poprzez obserwację i naśladowanie – modelowanie. To proces nieświadomego nabywania jakiejś kompetencji.

Termin „kompetencje kluczowe”

Symposium Rady Europy - luty 1996 r.

Co ma połączyć wszystkich absolwentów szkół w UE skoro systemy edukacyjne stanowią dziedzictwo kulturowe narodu i nie można ich ujednolicić?

Jakie kompetencje są najważniejsze dla wszystkich młodych Europejczyków i dla budowania wspólnej Europy?

Gdy w Polsce rozpoczęto przygotowania do reformy systemu edukacji (1998), kompetencje kluczowe sformułowane w Bernie stały się bardzo istotnym elementem podstawy programowej

Cele i tło

W związku z postępującą globalizacją Unia Europejska staje przed coraz to nowymi wyzwaniami, dlatego też każdy obywatel potrzebuje szerokiego wachlarza kompetencji kluczowych, by łatwo

przystosować się do zmieniającego się świata, w którym zachodzą rozliczne wzajemne powiązania.

Edukacja w swym podwójnym – społecznym i ekonomicznym – wymiarze ma do odegrania zasadniczą rolę polegającą na zapewnieniu nabycia przez obywateli Europy kompetencji kluczowych, koniecznych, aby umożliwić im elastyczne dostosowanie się do takich zmian.

Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE):

Określono osiem kompetencji kluczowych, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia:

- 1. porozumiewanie się w języku ojczystym;**
- 2. porozumiewanie się w językach obcych;**
- 3. kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowotechniczne;**
- 4. kompetencje informatyczne;**
- 5. umiejętność uczenia się;**
- 6. kompetencje społeczne i obywatelskie;**
- 7. inicjatywność i przedsiębiorczość;**
- 8. świadomość i ekspresja kulturalna.**

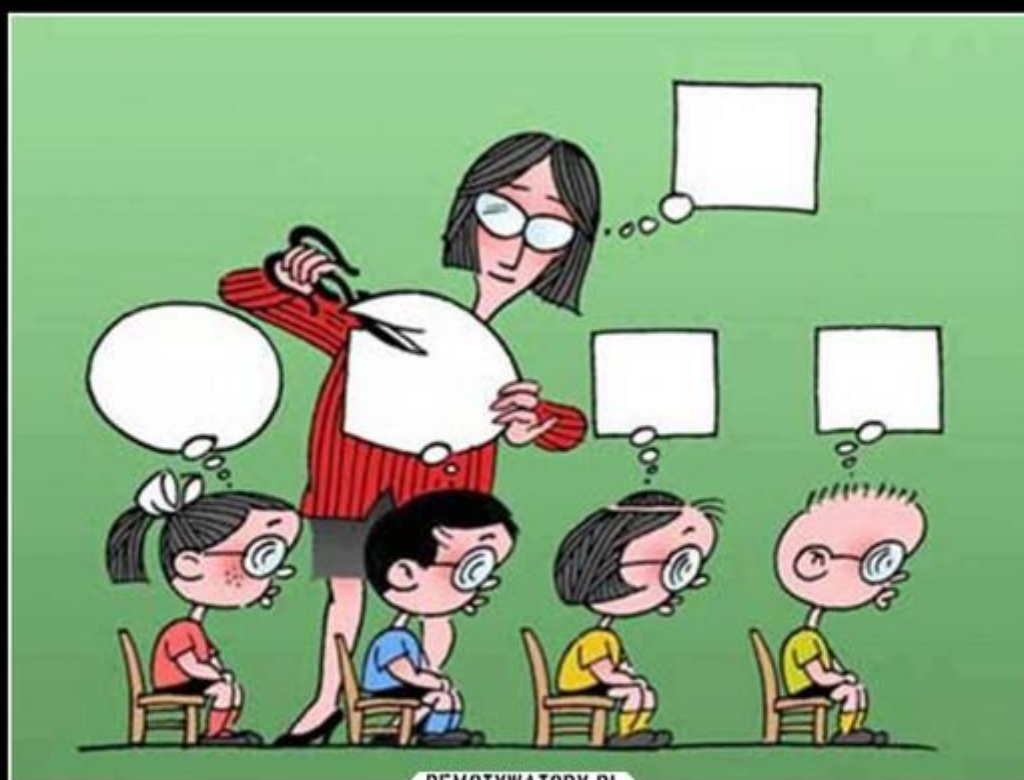
Podstawa programowa 2017

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Zastosowanie metody projektu, oprócz wspierania w nabywaniu wspomnianych wyżej kompetencji, pomaga również rozwijać u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność oraz umożliwia stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

Metoda projektu zakłada znaczną samodzielność i odpowiedzialność uczestników, co stwarza uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się. Wspiera integrację zespołu klasowego, w którym uczniowie, dzięki pracy w grupie, uczą się rozwiązywania problemów, aktywnego słuchania, skutecznego komunikowania się, a także wzmacniają poczucie własnej wartości.

W przedwczorajszych szkołach, wczorajsi nauczyciele uczą
dzisiejszych uczniów rozwiązywania problemów jutra. Marzena
Żylińska



Dzisiejsza edukacja

Opowiadanie:

Dwaj chłopcy i trzy dziewczynki poszli do lasu na grzyby. Napotkali starszego pana, który pokazał im drogę do jeziora. Udali się więc w stronę jeziora, po drodze znaleźli prawdziwki i cztery czerwone muchomory. Przy jeziorze stał duży budynek, zbudowany z cegły, nieotynkowany, z dachem pomalowanym na brązowo i żółtymi okiennicami. Z okna wychyliła się dziewczynka i pomachała spacerowiczom. Dzieci doszły do jeziora. Woda była zielono-niebieska, spokojna, na drugim brzegu widniała plaża, gdzie leżeli opalający się ludzie. Zza chmur wyrzało słońce i oświeciło jezioro i trawę przy brzegu. Z wysokich traw wypadł nagle mały beżowy kundelek z czerwonym języczkiem, doskoczył do dzieci, pomachał ogonem – chciał się bawić. Dziewczynki poczuły się zmęczone i usiadły pod wierzbą, znajdującą się nieopodal. Wyjęły niebiesko-szary koc i przygotowane przez siebie kanapki. Chłopcy poszli na spacer wzdłuż jeziora, zostawiając zebrane grzyby na trawie.

Netografia:

1. Prezentacja -Kompetencje kluczowe w edukacji. pdf
2. <http://zasobyip2.ore.edu.pl/uploads/publications/>