

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 7

Rok szkolny 2025/2026

Nauczyciel Katarzyna Zalecka

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- jest laureatem szkolnego lub regionalnego konkursu języka niemieckiego,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,

- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,

- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,

- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
MODUL 7			
Kapitel 1: Hallo!			
Was willst du werden?	▪ nazwać wybrane zawody ▪ odmieniać czasownik <i>werden</i> ▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć krótką rozmowę ustną: znaleźć w niej wybrane informacje ▪ prowadzić proste rozmowy na temat planów na przyszłość ▪ tworzyć proste wypowiedzi ustne: relacjonować z pomocą nauczyciela wyniki ankiety	▪ poprawnie stosować w różnych kontekstach czasownik <i>werden</i> ▪ znaleźć wszystkie wymagane informacje w wysłuchanym tekście ▪ samodzielnie przeprowadzić ankietę i poprawnie relacjonować jej wyniki	Nazwy zawodów Czasownik <i>werden</i>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Wer macht das?	- stosować proste słownictwo związane z pracą zawodową - tworzyć formy dopełniacza - z pomocą nauczyciela znajdować wybrane informacje w tekście - prować proste rozmowy na temat zawodów: nazywać czynności, wyrażać swoje zdanie i opinię na temat zawodów	- stosować w różnych kontekstach formy dopełniacza - swobodnie i poprawnie stosować słownictwo związane z pracą zawodową w wypowiedziach	Słownictwo związane z pracą zawodową Dopełniacz rzeczownika
Wie heißen die Gegenstände auf Deutsch?	- nazywać wybrane narzędzia pracy - z pomocą nauczyciela wyrażać przynależność	samodzielnie stosować różne formy wyrażania przynależności w różnych kontekstach	Nazwy narzędzi pracy Wyrażanie przynależności
Weißt du, dass ...?	- z pomocą nauczyciela tworzyć zdania ze spójnikiem <i>dass</i> - rozumieć krótkie wypowiedzi ustne: z pomocą nauczyciela określać główną myśl tekstu	- samodzielnie tworzyć zdania ze spójnikiem <i>dass</i> - samodzielnie określać główną myśl tekstu - swobodnie i poprawnie wypowiadać się	Spójnik <i>dass</i>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	rozmawiać na temat zawodów i umiejętności	na temat zawodów i umiejętności	
Die Top-Berufe	- wyrażać w krótkich rozmowach swoje opinie na temat zawodów - z pomocą nauczyciela referować wyniki ankiety - w prosty sposób opisywać w e-mailu plany na przyszłość - znaleźć w wysłuchanym tekście wybrane informacje - z pomocą nauczyciela tworzyć notatki i opisywać na ich podstawie inne osoby	- swobodnie i poprawnie wyrażać w krótkich rozmowach swoje opinie na temat zawodów - samodzielnie referować wyniki ankiety - dokładnie i poprawnie opisywać w e-mailu plany na przyszłość - samodzielnie i poprawnie tworzyć notatki i opisywać na ich podstawie inne osoby	Słownictwo związane z pracą zawodową
Lesecke	z pomocą nauczyciela rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znaleźć w tekście określone informacje	samodzielnie rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znaleźć w tekście określone informacje	Słownictwo związane z pracą zawodową i planami na przyszłość

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
		stosować w różnych wypowiedziach słownictwo związane z pracą zawodową i planami na przyszłość	
Sei kreativ: Najdziwniejsze zawody	wykonać powierzone przez innych zadania w ramach pracy projektowej	samodzielnie przygotować informacje na temat zawodów	Słownictwo związane z pracą zawodową i planami na przyszłość
Bist du schon fit in Deutsch?	- wykonać niektóre zadania kontrolne, - z pomocą nauczyciela dokonać samooceny	- wykonać wszystkie zadania kontrolne - rozpoznać popełnione błędy - dokonać samooceny	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .
Test 1 Korrektur	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> w stopniu dobrym/ bardzo dobrym i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1</i> .
MODUL 7			
Kapitel 2: Was wirst du dann machen?			
Was wirst du tun?	z pomocą nauczyciela sformułować przypuszczenia na podstawie ilustracji	samodzielnie sformułować przypuszczenia na podstawie ilustracji	Czasownik <i>werden</i> w obietnicach

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	▪ zrozumieć krótką rozmowę ustną: znaleźć w niej wybrane informacje ▪ w prosty sposób z pomocą nauczyciela opisać swoje zamiary na przyszłość	▪ zrozumieć w pełni wysłuchaną rozmowę ▪ samodzielnie i poprawnie opisać swoje zamiary na przyszłość	
Tinas Pläne	▪ z pomocą nauczyciela tworzyć formy czasu <i>Futur I</i> ▪ z pomocą nauczyciela określić główną myśl wysłuchanego tekstu ▪ z pomocą nauczyciela przetwarzać tekst ustnie: przekazać informacje z tekstu w języku niemieckim ▪ z pomocą nauczyciela opisać plany na przyszłość i rozmawiać na ich temat	▪ poprawnie stosować formy czasu <i>Futur I</i> w różnych kontekstach ▪ samodzielnie określić główną myśl wysłuchanego tekstu ▪ samodzielnie przetwarzać tekst ustnie: przekazać informacje z tekstu w języku niemieckim ▪ samodzielnie opisać plany na przyszłość i rozmawiać na ich temat	Słownictwo związane z planami na przyszłość <i>Czas Futur I</i>
Was wird im Jahr 2030 passieren?	▪ w prosty sposób opisać plany na przyszłość i o nich rozmawiać ▪ z pomocą nauczyciela wypełnić ankietę	▪ samodzielnie wypełnić ankietę ▪ samodzielnie tłumaczyć wypowiedzi dotyczące przeszłości na język niemiecki	Słownictwo związane z planami na przyszłość .

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	z pomocą nauczyciela tłumaczyć wypowiedzi dotyczące przeszłości na język niemiecki		
Wer ist optimistisch?	- z pomocą nauczyciela przeprowadzić ankietę i zrelacjonować jej wyniki - z pomocą nauczyciela stopniować przymiotniki i przysłówki	- samodzielnie przeprowadzić ankietę i zrelacjonować jej wyniki - stosować formy stopniowania przymiotników i przysłówków w różnych kontekstach	Stopniowanie przymiotników i przysłówków
Was weißt du über bekannte Personen?	- z pomocą nauczyciela tworzyć proste wypowiedzi ustne: opisywać i porównywać znane osoby - znaleźć z pomocą nauczyciela w prostym wywiadzie określone informacje - odpowiadać na proste pytania dotyczące upodobań	- samodzielnie tworzyć proste wypowiedzi ustne: opisywać i porównywać znane osoby - samodzielnie znaleźć w prostym wywiadzie określone informacje - swobodnie i poprawnie odpowiadać na proste pytania dotyczące upodobań	Słownictwo służące do opisu osób

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Lesecke	- z pomocą nauczyciela rozumieć listy formalne i proste artykuły: określić intencję autora, znaleźć w tekście określone informacje, rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu - z pomocą nauczyciela tłumaczyć wybrane informacje na język polski	- rozumieć listy formalne i proste artykuły: samodzielnie określić intencję autora, znaleźć w tekście określone informacje, rozróżniać formalny i nieformalny styl tekstu - samodzielnie tłumaczyć wybrane informacje na język polski	Słownictwo stosowane w listach formalnych
Sei kreativ: Ulubione zawody	wykonać powierzone przez innych zadania w ramach pracy projektowej	samodzielnie przygotować informacje na temat zawodów	Słownictwo związane z pracą zawodową
Bist du schon fit in Deutsch?	- wykonać niektóre zadania kontrolne - z pomocą nauczyciela dokonać samooceny	- wykonać wszystkie zadania kontrolne - rozpoznać popełnione błędy - dokonać samooceny	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> .
Test 2 Korrektur	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 2</i> .

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
MODUL 7			
Kapitel 3: Eine Sprachreise nach England			
Sprachreisen	▪ z pomocą nauczyciela wyrazić swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w ulotce reklamowej wybrane informacje ▪ z pomocą nauczyciela w prosty sposób wypowiadać się na temat swoich doświadczeń związanych z nauką języków obcych	▪ samodzielnie wyrazić swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji ▪ samodzielnie znaleźć w ulotce reklamowej wybrane informacje ▪ swobodnie i poprawnie wypowiadać się na temat swoich doświadczeń związanych z nauką języków	Słownictwo związane z ofertą kursów językowych
Ein Angebot.	▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć ofertę kursu: określić intencję nadawcy i główną myśl tekstu oraz znaleźć w tekście określone informacje ▪ rozmawiać na temat przeczytanego tekstu, stosując proste wypowiedzi	▪ samodzielnie zrozumieć ofertę kursu: określić intencję nadawcy i główną myśl tekstu oraz znaleźć w tekście określone informacje ▪ swobodnie i poprawnie rozmawiać na temat przeczytanego tekstu	Słownictwo związane z ofertą kursów językowych

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Das Leben in einer Gastfamilie: Vorteile und Nachteile	▪ z pomocą nauczyciela tworzyć zdania warunkowe ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w wysłuchanym tekście wybrane informacje ▪ rozmawiać na temat zalet i wad mieszkania u rodziny goszczącej	▪ stosować zdania warunkowe w różnych kontekstach ▪ samodzielnie znaleźć w wysłuchanym tekście wybrane informacje ▪ swobodnie i poprawnie rozmawiać na temat zalet i wad mieszkania u rodziny goszczącej	Słownictwo związane z podróżami Spójnik <i>wenn</i>
Warum möchte Tina nach England fahren	▪ tworzyć z pomocą nauczyciela konstrukcję <i>um ... zu</i> ▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w krótkich wypowiedziach pisemnych i ustnych określone informacje ▪ rozmawiać na temat nauki języków obcych ▪ z pomocą nauczyciela udzielać rad ▪ napisać prostą odpowiedź na e-mail	▪ samodzielnie znaleźć w krótkich wypowiedziach pisemnych i ustnych określone informacje ▪ swobodnie i poprawnie rozmawiać na temat nauki języków obcych ▪ samodzielnie udzielać rad, stosując konstrukcję <i>um ... zu</i> ▪ samodzielnie napisać odpowiedź na e-mail	Konstrukcja <i>um ... zu</i>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Die E-Mail von Tina	- z pomocą nauczyciela zrozumieć e-mail i znaleźć w jego tekście wybrane informacje - z pomocą nauczyciela napisać e-mail na temat pobytu na kursie językowym	- samodzielnie zrozumieć e-mail i znaleźć w jego tekście wybrane informacje - samodzielnie napisać e-mail na temat pobytu na kursie językowym	Słownictwo związane z opisem pobytu za granicą
Das Gespräch im Reisebüro	- z pomocą nauczyciela znaleźć w wysłuchanej rozmowie w biurze turystycznym wybrane informacje - z pomocą nauczyciela przekazać informacje z wysłuchanego tekstu w języku niemieckim - z pomocą nauczyciela odgrywać rozmowy w biurze podróży	- samodzielnie znaleźć w wysłuchanej rozmowie w biurze turystycznym wybrane informacje - samodzielnie przekazać informacje z wysłuchanego tekstu w języku niemieckim - samodzielnie odgrywać rozmowy w biurze podróży	Słownictwo związane z korzystaniem z ofert biur podróży
Lesecke	z pomocą nauczyciela rozumieć listy formalne: znaleźć w tekście wybrane informacje i przekazać je w języku polskim	samodzielnie zrozumieć listy formalne: znaleźć w tekście wybrane informacje i przekazać je w języku polskim	Słownictwo stosowane w listach formalnych

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Sei kreativ: Oferta dla gościa	wykonać powierzone przez innych zadania w ramach pracy projektowej	samodzielnie przygotować informacje na temat oferty pobytu	Słownictwo związane z ofertami turystycznymi
Bist du schon fit in Deutsch?	- wykonać niektóre zadania kontrolne - z pomocą nauczyciela dokonać samooceny	- wykonać wszystkie zadania kontrolne - rozpoznać popełnione błędy - dokonać samooceny	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .
Test 3 Korrektur	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dobrym/ bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .
Filmbox: Tom sucht einen Job.	- z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje - tłumaczyć z pomocą nauczyciela wybrane zdania z tekstu w języku niemieckim na język polski	- samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje - samodzielnie tłumaczyć wybrane zdania z tekstu w języku niemieckim na język polski	Słownictwo związane z poszukiwaniem pracy
Filmbox: Wir planen eine Klassenfahrt.	z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje	samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje	Słownictwo związane z rozmowami w biurze podróży

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	tłumaczyć z pomocą nauczyciela wybrane zdania w języku polskim na język niemiecki	tłumaczyć samodzielnie wybrane zdania w języku polskim na język niemiecki	
Filmbox: Lindau	- z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje - wykonać powierzone mu zadania w ramach pracy projektowej	- samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje - wykonać samodzielnie pracę projektową	Nazwy atrakcji w krajach niemieckojęzycznych
Filmbox: Sylt	- z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje - tłumaczyć z pomocą nauczyciela wybrane zdania w języku polskim na język niemiecki - wykonać powierzone mu zadania w ramach pracy projektowej	- samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje - tłumaczyć samodzielnie wybrane zdania w języku polskim na język niemiecki - wykonać samodzielnie pracę projektową	Nazwy atrakcji w krajach niemieckojęzycznych

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Teste dein Deutsch! 1	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1–3</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1–3</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 1–3</i>
MODUL 8			
Kapitel 1: Wie hast du Mutti kennengelernt?			
Wie haben sie sich kennengelernt?	- z pomocą nauczyciela wyrażać swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji - rozumieć proste rozmowy: znaleźć w nich z pomocą nauczyciela wybrane informacje - z pomocą nauczyciela przekazywać w języku polskim informacje z tekstu w języku niemieckim	- samodzielnie wyrażać swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji - rozumieć proste rozmowy: znaleźć w nich samodzielnie wybrane informacje - samodzielnie przekazywać w języku polskim informacje z tekstu w języku niemieckim	Słownictwo związane z relacjonowaniem minionych zdarzeń
Die Geschichte von Peter und Renate	- z pomocą nauczyciela tworzyć czas <i>Perfekt</i> - z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście pisanym wybrane informacje	- stosować formy czasu <i>Perfekt</i> - samodzielnie znaleźć w tekście pisanym wybrane informacje	Czas <i>Perfekt</i>

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	z pomocą nauczyciela relacjonować pisemnie wydarzenia z przeszłości	samodzielnie relacjonować pisemnie wydarzenia z przeszłości	
Ein Lebenslauf	- z pomocą nauczyciela zrozumieć życiorys i znaleźć w nim wybrane informacje - wypowiadać się na temat tekstu, odpowiadając na pytania nauczyciela - rozmawiać na temat życia bohatera tekstu - z pomocą nauczyciela napisać życiorys	- samodzielnie zrozumieć życiorys i znaleźć w nim wybrane informacje - poprawnie i swobodnie wypowiadać się na temat tekstu - samodzielnie napisać życiorys	Słownictwo związane z relacjonowaniem minionych wydarzeń
Wo waren Sie im Jahr ...?	z pomocą nauczyciela wypowiadać się ustnie i pisemnie na temat życia bohatera tekstu i przeszłych zdarzeń	samodzielnie wypowiadać się ustnie i pisemnie na temat życia bohatera tekstu i przeszłych zdarzeń	Czas <i>Präteritum</i> czasownika <i>sein</i>
Eine Postkarte	- z pomocą nauczyciela zrozumieć pocztówkę: określić intencję autora, znaleźć określone informacje - z pomocą nauczyciela napisać pocztówkę, opisując swój wyjazd	- samodzielnie zrozumieć pocztówkę: określić intencję autora, znaleźć określone informacje - samodzielnie napisać pocztówkę, opisując swój wyjazd	Słownictwo związane z podróżowaniem

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	z pomocą nauczyciela znaleźć w wysłuchanym tekście określone informacje	z pomocą nauczyciela znaleźć w wysłuchanym tekście określone informacje	
Lesecke	z pomocą nauczyciela zrozumieć wpisy na blogu i artykuły prasowe: rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znaleźć w tekście wybrane informacje.	samodzielnie zrozumieć wpisy na blogu i artykuły prasowe: rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znaleźć w tekście wybrane informacje	Słownictwo związane z podróżowaniem
Sei kreativ: Pocztywki	wykonać powierzone przez innych zadania w ramach pracy projektowej	samodzielnie przygotować treści związane z pracą projektową	Słownictwo związane z podróżowaniem
Bist du schon fit in Deutsch?	- wykonać niektóre zadania kontrolne - z pomocą nauczyciela dokonać samooceny	- wykonać wszystkie zadania kontrolne - rozpoznać popełnione błędy - dokonać samooceny	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> .
Test 4 Korrektur	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 4</i> .

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
Uczeń potrafi			
MODUL 8			
Kapitel 2: Wie war es damals?			
Wie war es damals?	▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć proste rozmowy: określić temat rozmowy ▪ prowadzić proste rozmowy na temat przeszłości	▪ samodzielnie zrozumieć proste rozmowy: określić temat rozmowy ▪ swobodnie i poprawnie prowadzić rozmowy na temat przeszłości	Spójnik <i>als</i>
Was konntest du mit 15 machen?	▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć proste wypowiedzi pisemne na temat przeszłości: znaleźć w nich wybrane informacje i przekazać wybrane treści w języku polskim ▪ z pomocą nauczyciela tworzyć formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych	▪ samodzielnie zrozumieć proste wypowiedzi pisemne na temat przeszłości: znaleźć w nich wybrane informacje i przekazać wybrane treści w języku polskim ▪ stosować formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych w różnych kontekstach	Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników modalnych
Tinas Lebensgeschichte	▪ z pomocą nauczyciela zrozumieć proste wypowiedzi pisemne na temat przeszłości: znaleźć w nich wybrane informacje	▪ samodzielnie zrozumieć proste wypowiedzi pisemne na temat przeszłości: znaleźć w nich wybrane informacje	Słownictwo związane z relacjonowaniem minionych wydarzeń

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	z pomocą nauczyciela tworzyć proste wypowiedzi pisemne na temat minionych zdarzeń	samodzielnie tworzyć poprawne wypowiedzi pisemne na temat minionych zdarzeń	
Meine Lebensgeschichte	- z pomocą nauczyciela tworzyć zdania ze spójnikiem <i>als</i> - z pomocą nauczyciela opisywać ustnie i pisemnie zdarzenia ze swojego życia i rozmawiać na ich temat	- stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>als</i> - poprawnie i swobodnie opisywać ustnie i pisemnie zdarzenia ze swojego życia i rozmawiać na ich temat	Szyk w zdaniu ze spójnikiem <i>als</i>
Schule damals	- z pomocą nauczyciela zrozumieć wypowiedzi ustne związane ze szkołą w przeszłości i znaleźć w nich określone informacje - z pomocą nauczyciela sformułować pytania do wywiadu - z pomocą nauczyciela napisać wypowiedzi na temat pierwszego dnia w szkole	- samodzielnie zrozumieć wypowiedzi ustne związane ze szkołą w przeszłości i znaleźć w nich określone informacje - samodzielnie przeprowadzić wywiad i zrelacjonować jego treść - napisać samodzielnie poprawne wypowiedzi na temat pierwszego dnia w szkole	Słownictwo związane ze szkołą w przeszłości

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Lesecke	z pomocą nauczyciela zrozumieć wspomnienia i znaleźć związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz znaleźć w tekście określone informacje	samodzielnie zrozumieć wspomnienia i znaleźć związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu oraz znaleźć w tekście określone informacje	Słownictwo związane z minionymi zdarzeniami
Sei kreativ: Tak było, kiedy...	wykonać powierzone przez innych zadania w ramach pracy projektowej	samodzielnie przygotować treści w ramach pracy projektowej	
Bist du schon fit in Deutsch?	- wykonać niektóre zadania kontrolne - z pomocą nauczyciela dokonać samooceny	- wykonać wszystkie zadania kontrolne - rozpoznać popełnione błędy - dokonać samooceny	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 5</i>
Test 5 Korrektur	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 5</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 5</i> w stopniu dobrym /bardzo dobrym i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 5</i>
MODUL 8 Kapitel 3: Es war einmal ...			

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Märchen	z pomocą nauczyciela rozpoznać tytuły baśni i ich twórców oraz nazwy postaci z baśni	samodzielnie rozpoznać tytuły baśni i ich twórców oraz nazwy postaci z baśni	Słownictwo stosowane w baśniach
Rotkäppchen	z pomocą nauczyciela zrozumieć baśń: rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znaleźć w tekście odpowiednie informacje	samodzielnie zrozumieć baśń: rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znaleźć w tekście odpowiednie informacje	Słownictwo stosowane w baśniach
Fragen zum Märchen	- z pomocą nauczyciela tworzyć formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> - z pomocą nauczyciela opowiadać treść baśni	- stosować formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> w różnych kontekstach - rozmawiać na temat poznanej baśni	Czas przeszły <i>Präteritum</i>
Rothelmchen	z pomocą nauczyciela tworzyć wypowiedzi pisemne, wykorzystując podany materiał leksykalny	samodzielnie tworzyć wypowiedzi pisemne, wykorzystując podany materiał leksykalny	Słownictwo stosowane w baśniach

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Eine unglaubliche Geschichte, aber wahr!	z pomocą nauczyciela zrozumieć artykuły prasowe: znaleźć w nich określone informacje	samodzielnie zrozumieć artykuły prasowe: znaleźć w nich określone informacje	Słownictwo związane z wypadkami zwierząt
Lesecke	- z pomocą nauczyciela zrozumieć artykuł prasowy i znaleźć związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - z pomocą nauczyciela zrozumieć przekazać w języku niemieckim treści zawarte w artykule	- samodzielnie zrozumieć artykuł prasowy i znaleźć związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - samodzielnie zrozumieć przekazać w języku niemieckim treści zawarte w artykule	Słownictwo związane z minionymi zdarzeniami
Sei kreativ: Słowniki	wykonać powierzone przez innych zadania w ramach pracy projektowej	samodzielnie przygotować informacje na temat słowników	Słownictwo związane z korzystaniem ze słowników
Bist du schon fit in Deutsch?	- wykonać niektóre zadania kontrolne - z pomocą nauczyciela dokonać samooceny	- wykonać wszystkie zadania kontrolne - rozpoznać popełnione błędy - dokonać samooceny	Materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> .

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
Test 6 Korrektur	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3</i> w stopniu dobrym/ bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	
Filmbox: Einen Ausflug machen, aber wohin?	▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ tłumaczyć z pomocą nauczyciela wybrane zdania z tekstu w języku niemieckim na język polski	▪ samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ samodzielnie tłumaczyć wybrane zdania z tekstu w języku niemieckim na język polski	Słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego
Filmbox: Oma erzählt	▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ z pomocą nauczyciela przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku niemieckim	▪ samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ samodzielnie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku niemieckim	Słownictwo związane z życiem rodzinnym
Filmbox: Linz	▪ z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje	▪ samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje ▪ wykonać samodzielnie pracę projektową	Nazwy atrakcji turystycznych

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	wykonać powierzone mu zadania w ramach pracy projektowej		
Filmbox: Salzkammergut	- z pomocą nauczyciela znaleźć w tekście wybrane informacje - z pomocą nauczyciela przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku niemieckim - wykonać powierzone mu zadania w ramach pracy projektowej	- samodzielnie znaleźć w tekście wybrane informacje - samodzielnie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstu w języku niemieckim - wykonać samodzielnie pracę projektową	Nazwy atrakcji turystycznych
Teste dein Deutsch! 2	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3– 6</i> w stopniu dostatecznym i posiada podstawową wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Uczeń opanował materiał leksykalny i gramatyczny <i>Kapitel 3– 6</i> w stopniu dobrym/bardzo dobrym, i posiada szeroką wiedzę i umiejętności w tym zakresie.	Materiał leksykalny i gramatyczny – <i>Kapitel 3– 6</i>
MODUL: FESTE UND FEIERTAGE			
Deutschland	z pomocą nauczyciela zrozumieć tekst krajoznawczy	samodzielnie zrozumieć tekst krajoznawczy	Nazwy atrakcji turystycznych

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	- wyszukać w internecie informacje na temat kolejki w Wuppertalu w języku polskim - współpracować przy przygotowaniu planu wycieczki klasowej do Niemiec	- wyszukać w internecie informacje na temat kolejki w Wuppertalu w języku niemieckim - przygotować samodzielnie plan wycieczki klasowej do Niemiec	
Österreich	- z pomocą nauczyciela zrozumieć tekst krajoznawczy - wyszukać w internecie informacje na temat najwyższych szczytów w Austrii w języku polskim - współpracować przy przygotowaniu mapy atrakcji dla młodzieży	- samodzielnie zrozumieć tekst krajoznawczy - wyszukać w internecie informacje na temat najwyższych szczytów w Austrii w języku niemieckim - samodzielnie przygotować mapę atrakcji dla młodzieży	Nazwy atrakcji turystycznych
Die Schweiz	- z pomocą nauczyciela zrozumieć tekst krajoznawczy - wyszukać w internecie informacje na temat fauny Szwajcarii w języku polskim	- samodzielnie zrozumieć tekst krajoznawczy - wyszukać w internecie informacje na temat fauny Szwajcarii w języku niemieckim	Nazwy atrakcji turystycznych

Temat	Wymagania programowe		Środki językowe
	podstawowe	ponadpodstawowe	
	Uczeń potrafi		
	współpracować przy przygotowaniu listy wynalazków szwajcarskich	samodzielnie przygotować listę wynalazków szwajcarskich	
Liechtenstein	- z pomocą nauczyciela zrozumieć tekst krajoznawczy - wyszukać w internecie informacje na temat mniejszości niemieckich na świecie w języku polskim - współpracować przy tłumaczeniu przepisu kulinarnego	- samodzielnie zrozumieć tekst krajoznawczy - wyszukać w internecie informacje na temat mniejszości niemieckich na świecie w języku niemieckim - samodzielnie przygotować tłumaczenie przepisu kulinarnego	Nazwy atrakcji turystycznych