

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

rok szk. 2026/2027

klasa IV

SŁUCHANIE/CZYTANIE

ocena dopuszczająca

ocena dostateczna

ocena dobra

ocena bardzo dobra

ocena celująca

UCZEŃ:

- rozumie niektóre polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku angielskim - określa główną myśl na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu - wyszukuje najważniejsze informacje - określa, czy dana informacja jest prawdziwa czy fałszywa	- zaznacza poprawne wypowiedzi (abcd, prawda-falsz, luki) na podstawie wysłuchanego tekstu, - uzasadnia swoją decyzję (może po polsku)	- wyszukuje większość informacji - określa intencje autora - opowiada treść wysłuchanego tekstu - przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom	- rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku angielskim - wyszukuje wymagane informacje - opowiada treść/streszcza wysłuchanego/przeczytanego tekstu stosując bogate słownictwo	- korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim - selekcjonuje usłyszane/przeczytane informacje - uzupełnia zadania otwarte
--	--	--	--	--

PISANIE

ocena dopuszczająca

ocena dostateczna

ocena dobra

ocena bardzo dobra

ocena celująca

UCZEŃ:

tworzy kilkuwyrazowe wypowiedzi ustne/pisemne wg wzoru. Wypowiedź może zawierać błędy gramatyczne, logiczne i powtórzeniowe.	pisze wypowiedzi odpowiadające założonej formie wg wzoru, zgodne z tematem. Wypowiedź może zawierać błędy gramatyczne, logiczne i	pisze wypowiedzi odpowiadające założonej formie, zgodne z tematem spójne i logiczne. Wypowiedź może zawierać błędy, które nie wpływają na zrozumienie	pisze wypowiedzi odpowiadające założonej formie (e-mail, SMS, pocztówka, kartka z życzeniami) zgodne z tematem spójne i logiczne. Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne	pisze samodzielnie wypowiedzi odpowiadające założonej formie, zgodne z tematem spójne i logiczne, kreatywne. Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i złożone struktury gramatyczne.
--	---	---	--	--

	powtórzeniowe.	tekstu, może zawierać powtórzenia słownictwa i struktur składniowych.		
<i>MÓWIENIE</i>				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				

• przekazuje w języku angielskim podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych odpowiadając używając pojedynczych słów, podstawowych struktur • odpowiada jednym słowem, ale zgodnie z tematem: rodzina, ubrania, przymiotniki opisujące charakter, jedzenie, czasowniki związane z czasem wolny i rutyna, miejsca w mieście) • samodzielnie wymienia liczebniki do 100, potrafi wymienić kolory i części ciała, dni tygodnia, • wypowiedzi mogą być niespójne, krótkie, zawierać błędy fonetyczne, które zakłócają komunikację • wypowiedzi są często sterowane i wspomagane przez nauczyciela	• stosuje krótkie i proste wypowiedzi ustne • wybiórczo zna słownictwo związane z tematyką: rodzina, ubrania, przymiotniki opisujące charakter, jedzenie, czasowniki związane z czasem wolny i rutyna, miejsca w mieście) • stosuje liczebniki do 100, potrafi wymienić kolory i części ciała, dni tygodnia • wypowiedzi są często sterowane i wspomagane przez nauczyciela • wypowiedź może zawierać błędy, które zakłócają komunikację • stosuje zwroty i formy grzecznościowe	• wypowiada się na podany temat (opisuje rodzinę, siebie, co ma ubrane, umiejętności, jedzenie, czas wolny i rutynę, miejsca w mieście) • wypowiada się spójnie, logicznie, płynnie, ale wypowiedzi mogą być sterowane przez nauczyciela • stosuje bezbłędnie liczebniki do 100, potrafi wymienić kolory i części ciała, dni tygodnia • stosuje strategie komunikacyjne (domyśla się znaczeń wyrazów z kontekstów, identyfikuje słowa kluczowe)	• wypowiada się na podany temat (opisuje rodzinę, siebie, co ma ubrane, umiejętności, jedzenie, czas wolny i rutynę, miejsca w mieście) • wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne • wypowiada się spójnie, logicznie, płynnie – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację • stosuje bezbłędnie liczebniki do 100, potrafi wymienić kolory i części ciała, dni tygodnia • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia • wyraża uczucia i emocje • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • stosuje strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu	• wypowiada się swobodnie na podany temat (opisuje rodzinę, siebie, co ma ubrane, umiejętności, jedzenie, czas wolny i rutynę, miejsca w mieście) • Wypowiedzi zawierają bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne. • wypowiada się spójnie, logicznie, płynnie • stosuje bezbłędnie liczebniki do 100, potrafi wymienić kolory i części ciała, dni tygodnia • spontanicznie zabiera głos w rozmowie • wyraża swoje opinie • pyta o opinię • zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych • rozpoznaje pozytywne i negatywne opinie • posiada świadomość językową (różnic i podobieństw między językami)
--	---	--	--	--

WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
• wymienia po polsku kraje	• wymienia po angielsku	• wymienia	• zna flagi krajów	• porównuje swój kraj i kraje

anglojęzyczne	kraje anglojęzyczne i zna flagi wskazuje na mapie te kraje	charakterystyczne symbole krajów anglojęzycznych i zna flagi	niemieckojęzycznych - wymienia sportowców z krajów niemieckojęzycznych - porównuje zwyczaje wielkanocne, bożonarodzeniowe w krajach anglojęzycznych i w Polsce	anglojęzyczne. Jest świadomy różnic i podobieństw porównuje zwyczaje wielkanocne, bożonarodzeniowe w krajach anglojęzycznych i w Polsce
GRAMATYKA				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
- wymienia zaimki osobowe - odmienia czasownik ‘to be’, ‘have’, ‘can’ - zna zaimki wskazujące i dzierżawcze, - zna zasady tworzenia liczby mnogiej regularnej - wymienia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne - zna budowę czasów teraźniejszych (Present Simple i Continuous)	- buduje proste zdania z czasownikami ‘to be’, ‘have’, ‘can’ oraz w czasach teraźniejszych według wzoru - odpowiednio stosuje zaimki wskazujące i dzierżawcze, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i liczbę mnogą, niekiedy popełnia błędy	- formułuje proste wypowiedzi z czasownikami ‘to be’, ‘have’, ‘can’ oraz w czasach teraźniejszych - odpowiednio stosuje zaimki wskazujące i dzierżawcze, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i liczbę mnogą	- formułuje samodzielnie wypowiedzi z czasownikami ‘to be’, ‘have’, ‘can’ oraz w czasach teraźniejszych - odpowiednio stosuje zaimki wskazujące i dzierżawcze, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i liczbę mnogą	- poprawnie tworzy rozbudowane zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami ‘to be’, ‘have’, ‘can’ oraz w czasach teraźniejszych Present Simple i Continuous - poprawnie i samodzielnie stosuje zaimki wskazujące i dzierżawcze, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz liczbę mnogą

SŁOWNICTWO

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
- wymienia nazwy członków najbliższej rodziny, - podaje przykłady kilku nazw ubrań, przyborów szkolnych, krajów, nazwy produktów spożywczych, miejsc w mieście - wymienia dni tygodnia, pory dnia, pory roku - wymienia czynności czasu wolnego i codziennej rutyny - rozpoznaje, która jest godzina	- opowiada według wzoru o aktywnościach wykonywanych przez siebie w wolnym czasie popełniając błędy - stosuje w prostych zdaniach nazw ubrań, przyborów szkolnych, krajów, nazwy produktów spożywczych, miejsc w mieście	- opowiada o aktywnościach wykonywanych przez siebie w wolnym czasie popełniając nieliczne błędy - stosuje w prostych zdaniach nazw ubrań, przyborów szkolnych, krajów, nazwy produktów spożywczych, miejsc w mieście	- bezbłędnie i samodzielnie opisuje swój dzień - tworzy zdania z wykorzystaniem nazw ubrań, przyborów szkolnych, krajów, nazw produktów spożywczych, miejsc w mieście	- opisuje swój dzień używając bogatego słownictwa - w swoich wypowiedziach potrafi wykorzystać nazwy ubrań, przyborów szkolnych, krajów, nazw produktów spożywczych, miejsc w mieście

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Uczeń otrzymujący ocenę bardzo dobrą i celującą opanował materiał wymagany na oceny niższe.

Uczniowie biorą udział w projekcie (np. stworzenie broszury dotyczącej kraju anglojęzycznego, zorganizowanie urodzin-lista zakupów, planowanie urodzin, stworzenie zaproszeń, itp.)

Zakres tematyczny: Alfabet; liczby 1-100; przybory szkolne; dane personalne; przymiotniki opisujące charakter; wybrane kraje; posiadane przedmioty; ubrania; pomieszczenia i wyposażenie domu; członkowie rodziny; wygląd zewnętrzny, w tym rodzaje włosów; zwierzęta i rośliny; środki transportu; kupowanie i sprzedawanie. Czynności i umiejętności; jedzenie, owoce, warzywa i posiłki; zakupy; formy spędzania czasu wolnego; sporty i obiekty sportowe; codzienne rutyny; dni tygodnia, pory dnia i godziny; zajęcia pozalekcyjne; czynności związane z przygodami; miejsca w mieście i orientacja w terenie; obozy wakacyjne i atrakcje turystyczne; samopoczucie; zwierzęta.

Środki językowe: My name's...; This is...; liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników; zaimki osobowe; pełne i skrócone formy to be; a/an; to be w Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedziach; who, what, where; It's/They're; dopełniacz saksoński; Whose; przymiotniki dzierżawcze; this, that, these, those; How much is/are...?; have got w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. can w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; przysłówki sposobu z can; can do wyrażania umiejętności, możliwości, prośby i pozwolenia; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; some, any, a lot of; there is/there are; Let's...; określanie przynależności; Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedziach; It's time to...; Present Continuous w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedziach; tryb rozkazujący.

Jeżeli uczeń chce otrzymać wyższą ocenę niż jest przewidywana musi na bieżąco poprawiać kartkówkę czy sprawdzian, aktywnie pracować na lekcji w całym półroczu, wykazywać się znajomością kultury krajów anglojęzycznych, itp.

Sprawdziany przeprowadzane są na bieżąco. Pozostałe formy sprawdzania wiedzy są na bieżąco.

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.

W przypadku dysleksji, dysgrafii i innych opinii z PPP:

- udzielać dodatkowych wskazówek, stosowanie częstych powtórzeń,
- nie ocenianić pisma i błędów ortograficznych,
- częściej kontrolować stopień zrozumienia przekazywanych informacji,
- w miarę możliwości wydłużyć czas na prace pisemne, kartkówki, testy,
- wydłużyć czas na odpowiedziach ustnych,
- wzmacniać pozytywnie, mobilizować do pracy i ćwiczeń,
- doceniać za wkład pracy, za samodzielność,

- podpowiadać jak zorganizować pracę na lekcji i w domu,
- formułować jasne i proste polecenia.