

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI POWIATOWEGO CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO W OLEŚNICY ZA ROK 2024

1. PROWADZONA DZIAŁALNOŚĆ

Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego w Oleśnicy to nowoczesna placówka z wieloletnim doświadczeniem, oferująca szerokie możliwości doksztalcania i doskonalenia zawodowego. Swoją ofertę kieruje do młodzieży szkolnej, osób dorosłych, podmiotów gospodarczych jednostek uspołeczniionych i sektora prywatnego.

Placówka dostosowuje programy nauczania do aktualnych wymagań i potrzeb rynku pracy, zapewniając uczestnikom zdobycie zarówno wiedzy teoretycznej, jak i praktycznych umiejętności. PCKZ w Oleśnicy kładzie szczególny nacisk na rozwój kompetencji zawodowych i społecznych, umożliwiając uczestnikom nie tylko zdobycie kwalifikacji, lecz także pierwszego doświadczenia zawodowego. Dzięki temu absolwenci szkoleń zyskują kompetencje i umiejętności niezbędne do skutecznego funkcjonowania na współczesnym rynku pracy.

Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego w Oleśnicy oferuje młodzieży szkolnej, dorosłym, podmiotom gospodarczym jednostek uspołeczniionych i sektora prywatnego kształcenie, doskonalenie oraz doksztalcanie w różnych formach i kierunkach zawodowych zgodnie z wymogami i potrzebami rynku pracy.

Centrum organizuje:

- 1) **Praktyczną naukę zawodu** dla uczniów Branżowej Szkoły I stopnia i Technikum Mechanicznego Zespołu Szkół Zawodowych w Oleśnicy.
- 2) **Kursy dla uczniów i dorosłych** (kursy spawalnicze wszystkimi metodami, kursy elektroenergetyczne wszystkich grup, operatora obrabiarek sterowanych numerycznie CNC, szkolenia BHP, kurs pedagogiczny dla instruktorów praktycznej nauki zawodu).
- 3) **Turnusy doksztalcania z teoretycznych przedmiotów zawodowych dla młodocianych pracowników i dla uczniów szkół wielozawodowych** (monter instalacji i urządzeń sanitarnych, lakiernik, blacharz samochodowy,

mechanik pojazdów samochodowych, stolarz, tapicer, fryzjer, sprzedawca, kucharz, piekarz, cukiernik, elektryk, ślusarz i inne).

4) Egzamin potwierdzające kwalifikacje zawodowe

Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego w Oleśnicy posiada upoważnienie do przeprowadzenia egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w trzech podstawach programowych.

5) Współpracę wspólnie z ZSZ Oleśnica w sprawie kształcenia zawodowego uczniów i młodocianych pracowników z Toyota Motor Manufacturing Poland Sp. z o.o. oddział w Łęgu i ROM Oleśnica.

6) Internat dla młodocianych pracowników

Ośrodek posiada możliwość zakwaterowania młodocianych pracowników odbywających turnusy z teoretycznych przedmiotów zawodowych. Internat znajduje się w budynku Zespołu Placówek Specjalnych w Oleśnicy.

2. ZMIANY W SZKOLNICTWIE W ROKU 2024

NAJWAŻNIEJSZE INFORMACJE DOTYCZĄCE SZKOLNICTWA BRANŻOWEGO.

Nowe Zawody

Podstawy programowe kształcenia w zawodach – 2024

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 27 grudnia 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

„MOT.02. Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych” oraz kwalifikację

„MOT.07. Organizacja i prowadzenie procesu obsługi i naprawy pojazdów zeroemisyjnych i niskoemisyjnych”;

nadano nowe brzmienie w zawodach: elektromechanik pojazdów samochodowych oraz technik pojazdów samochodowych

„MOT.02. Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych”

wprowadzono zmiany na wniosek ministra właściwego do spraw gospodarki w podstawie programowej kształcenia w zawodzie operator obrabiarek skrawających – kwalifikacja „MEC.05 Użytkowanie obrabiarek skrawających”, ze względu na potrzebę aktualizacji kształcenia zawodowego i dostosowywania go do wyzwań nowoczesnej gospodarki;
zmodyfikowano w zawodzie technik mechanik 311504, uwzględniając zmiany w zakresie kwalifikacji „MEC.05 Użytkowanie obrabiarek skrawających”;

nadano nowe brzmienie w zawodzie technik weterynarii

Nazwa zawodu

Operator obrabiarek skrawających

Technik mechanik na podbudowie kwalifikacji MEC.05.

Elektromechanik pojazdów samochodowych

Technik elektromobilności

Technik pojazdów samochodowych na podbudowie kwalifikacji MOT.02.

Technik weterynarii

Utworzenie Branżowych Centrów Umiejętności

W wyniku nowelizacji przepisów, wprowadzono nowy rodzaj placówek – Branżowe Centra Umiejętności. Kontynuacja z roku szkolnego 2023/2024.

Branżowe Centra Umiejętności to nowa inicjatywa w polskim systemie edukacji zawodowej, której celem jest dostosowanie kształcenia zawodowego do rzeczywistych potrzeb rynku pracy. Zostały one wprowadzone w wyniku zmian wprowadzonych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, mających na celu poprawę jakości kształcenia zawodowego oraz lepszą współpracę między szkołami zawodowymi a pracodawcami.

Cele i zadania Branżowych Centrów Umiejętności:

1. **Kształcenie ustawiczne i pozaszkolne** – Branżowe Centra Umiejętności mają na celu prowadzenie kursów i szkoleń dla osób, które chcą podnosić swoje kwalifikacje zawodowe lub zmieniać zawód. Zajmują się także organizowaniem kursów dla osób dorosłych, które chcą zdobyć nowe umiejętności.

2. **Współpraca z pracodawcami** – Centra będą ściśle współpracować z firmami oraz branżowymi organizacjami, aby oferowane kursy odpowiadały aktualnym wymaganiom rynku pracy.
3. **Przygotowanie do pracy** – Kształcenie w Branżowych Centrach Umiejętności ma na celu lepsze przygotowanie uczniów do wyzwań rynku pracy poprzez naukę zawodu w realnych warunkach. Pracodawcy będą mieli większy wpływ na programy nauczania, co pozwoli uczniom zdobywać kompetencje pożądane przez pracodawców.
4. **Akredytacja i certyfikacja** – Branżowe Centra Umiejętności mogą uzyskać akredytację, co umożliwi im prowadzenie szkoleń i wystawianie certyfikatów. Dzięki temu absolwenci takich centrów będą mogli ubiegać się o uznawane na rynku pracy dokumenty potwierdzające ich kwalifikacje.

Struktura Branżowych Centrów Umiejętności:

- Centra będą tworzone we współpracy z przedsiębiorstwami oraz organizacjami branżowymi, a ich oferta będzie ukierunkowana na specjalistyczne i aktualne umiejętności.
- Będą one mogły oferować kursy w różnych formach, np. kursy stacjonarne, online, a także praktyczne warsztaty.
- Oprócz współpracy z pracodawcami, Branżowe Centra będą także działały na rzecz rozwoju zawodowego osób młodszych, włączając ich w różne formy kształcenia ustawicznego.

Branżowe Centra Umiejętności stanowią istotny element reformy szkolnictwa zawodowego, który ma na celu nie tylko dostosowanie edukacji do wymagań rynku pracy, ale także umożliwienie pracującym osobom podnoszenia swoich kwalifikacji oraz zapewnienie lepszej współpracy między szkołami a przedsiębiorcami.

Zmiany w podstawach programowych

W 2024 roku zaktualizowano podstawy programowe dla kilku zawodów, aby lepiej odpowiadały one wymaganiom rynku pracy. Przykładowo, w zawodzie technik elektromobilności uwzględniono nowe kwalifikacje związane z obsługą i naprawą pojazdów zeroemisyjnych. Podobne aktualizacje wprowadzono w zawodach takich jak elektromechanik pojazdów samochodowych czy technik mechanik, dostosowując treści nauczania do nowoczesnych technologii i standardów.

3. DZIAŁALNOŚĆ PCKZ W ROKU 2024

Nowy rok szkolny rozpoczynający się 1 września 2024 roku, przyniósł obawy związane ze spadkiem liczby uczniów w następstwie niżu demograficznego. Zjawisko to, oznaczające zmniejszenie się liczby osób w określonej grupie wiekowej, wywiera wpływ na szkolnictwo zawodowe – zarówno w skali lokalnej, jak i ogólnokrajowej. Poniżej omówiono kilka istotnych obszarów, w których widać wpływ niżu demograficznego na edukację zawodową:

Spadek liczby uczniów

Najbardziej bezpośrednim skutkiem niżu demograficznego jest zmniejszenie osób w wieku szkolnym, które będą mogły podjąć naukę w szkołach zawodowych. A to z kolei może prowadzić do:

- Mniejszego zainteresowania młodzieży mniej popularnymi zawodami
- Zmniejszenia liczby klas i grup w szkołach zawodowych.
- Zmniejszenia liczby specjalistów w danej dziedzinie zawodowej.

Dostosowanie oferty edukacyjnej

Szkoły zawodowe mogą zostać zmuszone do dostosowania swojej oferty edukacyjnej zarówno do zmieniających się potrzeb rynku, jak i do malejącej liczby uczniów. W odpowiedzi na te wyzwania mogą podjąć następujące działania:

- Skoncentrowanie oferty edukacyjnej na zawodach, które wciąż mają zapotrzebowanie na rynku pracy.
- Oferowanie kursów i szkoleń dla dorosłych chcących podnieść kwalifikacje zawodowe lub zmienić branżę.
- Rozwijane kształcenia w trybie online lub hybrydowym, co może zwiększyć dostępność i przyciągnąć szerszą grupę odbiorców.

Zmiana dynamiki relacji pomiędzy szkołami

Mniejsza liczba kandydatów do szkół zawodowych może skutkować większą rywalizacją pomiędzy placówkami, które będą starały się przyciągnąć młodzież. Oznacza to konieczność posiadania bardziej zachęcającej oferty edukacyjnej niż

konkurencja, a więc lepszej jakości nauczania, nowatorskich metod kształcenia, nowoczesnych technologii oraz lepszej pomocy w znalezieniu zatrudnienia po zakończeniu nauki. W rezultacie pojawia się potrzeba zwiększenia atrakcyjności szkoły poprzez intensyfikację działań promujących ofertę edukacyjną.

Jednocześnie w reakcji na te zjawiska może dochodzić do poprawy współpracy pomiędzy szkołami poprzez organizowanie wspólnych programów i partnerstw.

Zwiększone wymagania wobec kadry nauczycielskiej

Zmniejszająca się liczebność nowych roczników prowadzi do zmniejszenia liczby uczestników w grupach i kursach, co może powodować, że niektóre z nich nie spełnią wymagań dotyczących minimalnej liczby uczestników, niezbędnych do otwarcia danego kursu. Może to również prowadzić do zaburzenia dotychczasowego zapotrzebowania na nauczycieli i wykładowców, co będzie wymagało optymalizacji zatrudnienia w szkołach zawodowych.

Część kadry może być zmuszona do nauczania większej liczby przedmiotów niż była planowana, podczas gdy dla innych współpraca może stać się nieopłacalna z powodu zbyt małego wymiaru godzinowego. W zdecydowanie lepszej sytuacji są osoby nauczające kilku przedmiotów, które mogą sprawniej dostosować się do zapotrzebowania. Dochodzi więc do konieczności inwestowania w rozwój kompetencji nauczycieli, którzy muszą dostosować swoje podejście do zmieniających się realiów rynku pracy i technologii.

Możliwe również, że wprowadzenie nowych metod nauczania, takich jak “blended learning” (łąiąące tradycyjne zajęcia z edukacją online), pozwoliłoby na zapewnienie wysokiej jakości kształcenia mimo zmniejszonej liczby uczniów. Zapewniona w ten sposób większa elastyczność w organizacji kursów umożliwia lepsze dopasowanie oferty do aktualnych potrzeb danej placówki.

Współpraca z przemysłem

Chcąc przyciągnąć uczniów szkoły zawodowe mogą dążyć do zwiększenia współpracy z pracodawcami i organizacjami branżowymi poprzez:

- Tworzenie programów praktyk zawodowych i staży, które pozwalają uczniom na zdobycie realnych umiejętności.
- Dostarczanie kształcenia dostosowanego do potrzeb pracodawców, co zwiększa szanse na zatrudnienie absolwentów.

- Tworzenie specjalistycznych programów edukacyjnych w najbardziej deficytowych branżach, które wciąż mają wysokie zapotrzebowanie na pracowników, mimo ogólnego spadku liczby młodych ludzi.

Potrzeba ciągłego kształcenia dorosłych

Mniejszy popyt na kursy ze strony osób młodych może prowadzić do skierowania większej uwagi na kierowanie oferty w stronę osób dorosłych. Tym samym szkoły zawodowe mogą oferować:

- Kursy przekwalifikowujące dla dorosłych, którzy stracili pracę w wyniku zmian technologicznych lub kryzysów gospodarczych.
- Programy kształcenia ustawicznego, umożliwiające rozwój umiejętności zawodowych w każdym wieku.

Przyszłość szkolnictwa zawodowego w kontekście niżu demograficznego

W dalszej perspektywie mogą występować kolejne zmiany w strukturze szkolnictwa zawodowego takie, jak:

- Zwiększenie roli edukacji zawodowej w systemie kształcenia ogólnego.
- Integracja edukacji zawodowej z systemem edukacji wyższej, np. poprzez tworzenie dualnych programów kształcenia, które łączą pracę z nauką.
- Większa elastyczność w programach nauczania, z naciskiem na zdobywanie kompetencji praktycznych.

3.1 Praktyczna Nauka Zawodu

W roku szkolnym 2024/2025 na zajęcia praktyczne w Branżowej Szkole I stopnia w dwóch klasach (brak naboru do klasy I) oraz w Technikum Mechanicznym w trzech klasach uczęszczało łącznie 156 uczniów. W klasach Branżowej Szkoły I stopnia zajęcia praktyczne odbywają się w wymiarze dwóch dni, a w klasach Technikum Mechanicznego w ciągu jednego dnia w tygodniu. Celem zajęć praktycznych jest opanowanie przez uczniów umiejętności zawodowych niezbędnych do podjęcia pracy w danym zawodzie. Zajęcia mają za zadanie pogłębienie wiedzy i praktyczne doskonalenie umiejętności zdobywanych

podczas nauki w szkole, a także przygotowanie do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.

Klasa	Liczba uczniów	Klasa	Liczba uczniów
I OOS	Brak naboru	I TM	26
II OOS	21	II TM	28
III OOS	18	III TM	28
Razem	39	Razem	82
Razem	121		

Bez zaangażowania i pracy z uczniami, nauczyciele i instruktorzy Praktycznej Nauki Zawodu oraz bazy PCKZ nie osiągnęliby wysokiego poziomu wiedzy i umiejętności, którymi charakteryzują się nasi uczniowie. Znalazło to odbicie w wynikach kształcenia i pozycji, jaką mają nasi absolwenci na rynku pracy.

3.2 Turnusy Młodocianych Pracowników.

Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego organizuje turnusy doksztalcania teoretycznego młodocianych pracowników.

Turnus doksztalcania teoretycznego młodocianych pracowników to forma kształcenia zawodowego teoretycznego młodocianych pracowników w zakresie zawodu nauczanego w Branżowej Szkole I stopnia, którego program nauczania uwzględnia podstawę programową kształcenia w tym zawodzie.

PCKZ kształci pracowników młodocianych na turnusach I, II i III stopnia w następujących zawodach:

- Cukiernik
- Mechanik pojazdów samochodowych
- Elektryk
- Piekarz
- Fryzjer
- Operator obrabiarek skrawających
- Kucharz
- Sprzedawca
- Lakiernik samochodowy
- Stolarz
- Tapicer

Turnusy dokształcania młodocianych pracowników w latach 2011- 2025.

Rok szkolny	Liczba kursów	Liczba uczniów	Średnia na jeden turnus
2017/2018	38	728	18,6
2018/2019	35	828	23,66
2019/2020	40	1253	31,23 (2 roczniki klas I po SP i gimnazjum)
2020/2021	45	1128	25,12 (2 roczniki klas II po SP i gimnazjum)
2021/2022	41	1067	26,02 (2 roczniki klas III po SP i gimnazjum)
2022/2023	43	1218	28,33
2023/2024	52	1481	28,50
2024/2025	55	1529	27,8

Tabela przedstawia liczbę uczniów z poszczególnych szkół (z 5 lat)

Nazwa Szkoły kierującej uczniów		2024/2025	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021
Zespół Szkół Zawodowych	w Oleśnicy	494	339	337	349	361
Zespół Szkół Ponadpodstawowych	w Sycowie	299	212	195	238	232
Zespół Szkół Ponadpodstawowych	w Twardogórze	116	93	104	109	102
Powiatowy Zespół Szkół Nr 2	w Trzebnicy	126	81	97	97	83
Zespół Szkół Ponadpodstawowych	w Międzyborzu	55	80	59	85	96
CKZiU	w Oławie	127	107	68	73	68
Zespół Szkół Ponadpodstawowych Nr 2	w Kępnie	7	52	45	47	53
Zespół Szkół im. J. Kasprowicza	Jelczu-Laskowicach	168	0	62	45	73
Zespół Szkół im. Zjednoczonej Europy	w Oławie	50	38	36	25	20
Zespół Szkół Mechanicznych	w Namysłowie	52	28	20	18	23
Europejska Szkoła Branżowa I stopnia	we Wrocławiu	69	37	38	16	5

CKZiU	w Strzelinie	27	24	17	13	5
Caritas Archidiecezji Wrocławskiej	w Dobroszycach	17	39	17	7	9
ZSP Rakowice	Rakowice Wielkie	20	23	8	7	
Branżowa Szkoła I stopnia	w Odolanowie	9	14	0	3	6
ZSP Bystrzyca Kłodzka	w Bystrzycy Kł.	45	22	15	2	
Zespół Szkół Zawodowych	w Wołowie	2	9	2	2	
Powiatowy Zespół Specjalnych Placówek Szkolno-Wychowawczych	w Trzebnicy	0	0	2	1	1
Zespół Szkół Specjalnych	w Oławie	2	1	2	1	1
Zespół Szkół Ponadpodstawowych	w Zgorzelcu	13	3	11	1	1
Zespół Szkół Handlowych i Usługowych	Bolesławiec	5	0	3	1	

NOWE SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych	Gryfów Śląski	12	13			
Zespół Szkół nr 2	Ostrzeszów	19	11			
Zespół Szkół Zawodowych	Kalisz	4				
Powiatowy Zespół Szkół nr 1	Kobierzyce	26	12			
Zespół Szkół nr 42	Warszawa	1				
Zespół Szkół Zawodowych i Ogólnokształcących	Kamienna Góra	19				
Zespół Szkół w Lubomierzu	Lubomierz	4				
Szkoła Wiebranżowa	Bielawa	1				
Zespół Szkół Ponadpodstawowych	Ziębice	2				
Europejska Szkoła Integracji Społecznej	Wrocław	16				
Zespół Szkół Zawodowych	Bogatynia	15				
Powiatowy Zespół Szkół	w Chojnowie	3				
Zespół Szkół Zawodowych	Złotoryja	3				

ROK SZKOLNY 2024/2025

ZAPOTRZEBOWANIE NA TURNUSY DOKSZTAŁCANIA TEORETYCZNEGO UCZNIÓW BĘDĄCYCH PRACOWNIKAMI MŁODOCIANYMI - Dolnośląskie

	Suma z Liczba uczniów	Suma z w tym dziewcząt	Suma z ilość noclegów ogółem
KLASA 1	1869	763	1014
KLASA 2	2915	1157	1459
KLASA 3	2577	1022	1250

KLASA 1 – stan na 10 października 2025r

Etykiety wierszy	Suma z Liczba uczniów	Suma z w tym dziewcząt	Suma z ilość noclegów ogółem
CKZ Bielawa	45	11	0
CKZ Dębica	6	0	4
CKZ Gliwice	0	0	0
CKZ Kłodzko	143	67	30
CKZ Krotoszyn	86	49	4
CKZ Legnica	208	155	152
CKZ Oleśnica	289	114	180
CKZ Olkusz	9	3	9
CKZ Opole	4	0	4
CKZ Świdnica	584	179	314
CKZ Wołów	60	21	34
CKZ Wschowa	127	18	119

CKZ Zielona Góra	48	19	44
CKZ Ziębice	153	85	120
GCKZ Głogów	23	1	0
Rzemieślnicza Wałbrzych	53	18	0
ZSB Bolesławiec	31	23	0
(puste)			
Suma końcowa	1869	763	1014

KLASA 2 – stan na 10 października 2025r.

Etykiety wierszy	RAZEM uczniów	Suma z w tym dziewcząt	Suma z ilość noclegów ogółem
CKZ Bielawa	74	17	0
CKZ Dębica	9	1	7
CKZ Gliwice	8	0	8
CKZ Kłodzko	228	121	74
CKZ Krotoszyn	154	50	4
CKZ Legnica	406	331	169
CKZ Oleśnica	539	187	255
CKZ Olkusz	4	2	4
CKZ Opole	6	1	6
CKZ Świdnica	666	195	331
CKZ Wołów	146	62	54
CKZ Wschowa	256	47	257
CKZ Zielona Góra	70	25	72
CKZ Ziębice	209	92	187

GCKZ Głogów	34	0	16
konsultacje szkoła		0	0
Rzemieślnicza Wałbrzych	80	22	0
TOYOTA	22	2	11
(puste)	0	0	0
CKZ Mosina	3	2	3
CKZ Nowy Targ	1	0	1
Suma końcowa	2915	1157	1459

KLASA 3 – stan na 10 października 2025r.

Etykiety wierszy	Suma z Liczba uczniów	Suma z w tym dziewcząt	Suma z ilość noclegów ogółem
CKZ Bielawa	71	18	0
CKZ Kłodzko	187	99	44
CKZ Krotoszyn	128	47	9
CKZ Legnica	389	329	144
CKZ Oleśnica	531	167	234
CKZ Opole	5	2	5
CKZ Świdnica	620	168	345
CKZ Wołów	156	40	72
CKZ Wschowa	206	46	209
CKZ Zielona Góra	23	11	23
CKZ Ziębice	145	78	117

GCKZ Głogów	43	0	23
Rzemieślnicza Wałbrzych	39	5	0
(puste)	0	0	0
CKZ Olkusz	8	7	8
Akademia Rzemiosła	3	3	3
CKZ Mosina	5	2	5
ZSET Rakowice	7	0	0
CKZ Dębica	6	0	6
konsultacje szkoły	5	0	3
Suma końcowa	2577	1022	1250

3.3 Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe

Potrzeba rozwoju to wymóg aktualnego rynku pracy. Kursy dają szansę na umocnienie lub poprawę swojej pozycji zawodowej. Kursy zawodowe dają szansę na ciekawą pracę niezależnie od poziomu wykształcenia.

Kwalifikacyjne kursy zawodowe to pozaszkolna, elastyczna forma kształcenia i przygotowania do pracy w konkretnym zawodzie. Są one przeznaczone jedynie dla osób, które ukończyły 18 rok życia. Dzięki nim można zdobyć nowy zawód, uzupełnić swoje wykształcenie, udoskonalić swoje umiejętności czy wesprzeć rozwój swojej kariery zawodowej.

Kwalifikacyjne kursy zawodowe są prowadzone wg programu nauczania uwzględniającego podstawę programową kształcenia w zawodach, w zakresie jednej kwalifikacji. Ukończenie tego kursu umożliwia przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, w zakresie danej kwalifikacji, przeprowadzanego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną.

W każdym zawodzie wyodrębnione zostały jedna, dwie lub trzy kwalifikacje. Każdą z nich będzie można uzyskać po ukończeniu odpowiedniego kursu. Zdobywanie wszystkich kwalifikacji składających się na dany zawód wraz z potwierdzeniem odpowiedniego poziomu wykształcenia oznaczać będzie zdobycie pełnego zawodu.

Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego w Oleśnicy kładzie duży nacisk na to, aby czas szkolenia był okresem w trakcie, którego uczestnicy zdobywają wiedzę merytoryczną i praktyczną. Oprócz tego uzyskują pierwsze doświadczenie zawodowe, dodatkowe kompetencje i umiejętności społeczne.

Wybór kursów jest bardzo szeroki, a z ich bogatej oferty każdy może wybrać coś dla siebie. Efektywne inwestowanie w uczenie się na kursie KKZ wspomaga rozwój kariery zawodowej, zwiększa szansę na znalezienie lub zmianę pracy, przebranżowienie się, doskonalenie swoich umiejętności. Wybór kursów jest bardzo szeroki, a z ich bogatej oferty każdy może wybrać coś dla siebie.

3.4 Kursy zawodowe dla dorosłych

Kursy zawodowe to specjalistyczne szkolenia mające na celu rozwijanie umiejętności i wiedzy, które są potrzebne do wykonywania konkretnych zawodów.

Mogą one obejmować różne dziedziny, takie jak elektroenergetyka, programowanie, obsługa wózków widłowych, spawanie, a nawet języki obce, takie jak angielski, czy włoski. Kursy zawodowe cieszą się dużą popularnością w Polsce, a ich ukończenie zwiększa atrakcyjność na rynku pracy.

Wybór odpowiedniego kursu zawodowego zależy od wielu czynników, takich jak zainteresowania, cele kariery, a także aktualne potrzeby rynku pracy. Wśród najbardziej popularnych kursów zawodowych warto wymienić:

1. KURS ELEKTROENERGETYCZNY:

Uprawnienia energetyczne są uzupełnieniem kwalifikacji dla osób, zajmujących się na co dzień eksploatacją i dozorem urządzeń elektrycznych, instalacji i sieci elektroenergetycznych. Są najpowszechniejszymi uprawnieniami, które umożliwiają wykonywanie pracy na różnych stanowiskach.

Uprawnienia SEP do 1 kV dzielimy na trzy rodzaje:

1) Uprawnienia G1 dedykowane są dla osób zajmujących się eksploatacją lub dozorem urządzeń, instalacji i sieci elektroenergetycznych wytwarzających, przetwarzających, przesyłających i zużywających energię elektryczną.

2) Uprawnienia energetyczne (cieplne) G2, dedykowane są dla osób zajmujących się eksploatacją lub dozorem urządzeń, instalacji i sieci energetycznych wytwarzających, przetwarzających, przesyłających i zużywających ciepło oraz inne urządzenia energetyczne.

3) Uprawnienia G3 to krok w rozwoju zawodowym dla osób, które zajmują się eksploatacją i dozorem urządzeń, instalacji i sieci gazowych wytwarzających, przetwarzających, przesyłających i zużywających paliwa gazowe.

Dzięki uzyskanej wiedzy istnieje możliwość pracy w eksploatacji i dozorem urządzeń elektrycznych, instalacji i sieci elektroenergetycznych oraz przy instalacjach i urządzeniach energetycznych i gazowych.

2. KURSY SPAWANIA:

W kursach spawalniczych uczestniczyć mogą osoby nieposiadające żadnego doświadczenia w dziedzinie spajania, a także które chcą poszerzać swoją wiedzę i zdobyć pełne uprawnienia spawalnicze.

Celem kursu jest szkolenie teoretyczne i praktyczne mające na celu zdobycie umiejętności spawania łukowego w osłonie gazów obojętnych elektrodą topliwą i spawania łukowego w osłonie gazu aktywnego elektrodą topliwą (metodą MIG i MAG) oraz spawanie metodą TIG – grupa materiałowa stale wysokostopowe kwasoodporne.

Kurs spawalniczy jest rodzajem kursu przygotowującego do pracy na stanowisku spawacza. Jego głównym celem jest przekazanie uczestnikom teoretycznej wiedzy oraz umiejętności praktycznych potrzebnych do prowadzenia spawania. Takie kursy prowadzone są w różnych kategoriach, które zależne są od rodzaju spawania, na przykład jak spawanie TIG, MAG czy MIG. Dzielone są one również na różne kategorie pod kątem stopnia zaawansowania, czyli dostępne są dla osób początkujących i dla tych mających już przygotowanie do pracy na stanowisku spawacza.

Po zakończeniu kursu kandydat na spawacza zdaje egzamin teoretyczny oraz praktyczny po którym otrzymuje książeczkę spawacza oraz certyfikat spawacza.

Osoba, która ukończyła kurs spawalniczy, może podjąć pracę na różnych stanowiskach, między innymi w firmach budowlanych, zajmujących się produkcją, konstruowaniem. Zakres stanowisk jest bardzo szeroki, więc można dobrać je do własnych umiejętności, oczekiwanego miejsca pracy. Warto wskazać, że zapotrzebowanie na spawaczy dotyczy obecnie nie tylko Polski, ale także innych krajów.

3. OBSŁUGA WÓZKÓW JEZDNIOWYCH:

Celem kursu jest przygotowanie słuchaczy do uzyskania kwalifikacji operatora wózków widłowych z napędem silnikowym oraz wykonania czynności związanych z wymianą butli LPG.

Ukończenie kursu wiąże się z koniecznością zdania egzaminu państwowego na terenie ośrodka szkoleniowego przed komisją powołaną przez Urząd Dozoru Technicznego. Efektem zaliczenia egzaminu jest uzyskanie zaświadczenia kwalifikacyjnego wydanego przed UDT do obsługi urządzeń transportu bliskiego.

Najpopularniejszą kategorią uprawnień na wózki widłowe jest kategoria urządzeń II WJO – wózki podnośnikowe z wyłączeniem specjalizowanych. Otrzymując uprawnienia tej kategorii możemy również obsługiwać wózki III kategorii WJO tzn. uprawnienia do obsługi wózków jezdniowych podnośnikowych prowadzonych i zdalnie sterowanych. Uprawnienia te są na wszystkie typy wózków jezdniowych podnośnikowych, bez ograniczeń wysokości podnoszenia oraz bez ograniczeń tonażowych. Zdobywanie tych uprawnień umożliwia również pracę wózkami bocznymi.

4. KURS PEDAGOGICZNY DLA INSTRUKTORÓW PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU:

Kurs przeznaczony jest dla osób chcących pełnić funkcję instruktora praktycznej nauki zawodu, które nie posiadają kwalifikacji wymaganych od

nauczycieli, dla przedsiębiorców i pracowników firm usługowych, zakładów pracy różnych branż i specjalności, którzy planują prowadzenie staży i praktyk zawodowych dla uczniów lub przyjęcie pracowników młodocianych na naukę zawodu w zakładzie pracy. Po zakończeniu kursu uczestnicy:

- 1) posiadają podstawową wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów wychowania i nauczania;
- 2) posiadają wiedzę z zakresu metodyki popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu;
- 3) posiadają umiejętności niezbędne do realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych instruktora praktycznej nauki zawodu;
- 4) umiejętnie komunikują się z różnymi odbiorcami;
- 5) są praktycznie przygotowani do realizowania zadań dydaktycznych i wychowawczych wynikających z roli instruktora praktycznej nauki zawodu.

Ukończenie Kursu pedagogicznego dla instruktorów praktycznej nauki zawodu daje możliwość przyjmowania stażystów i praktykantów w zakładach usługowych (np. fryzjerskich, kosmetycznych, krawieckich), restauracjach, hotelach, placówkach handlowych (sklepach), zakładach produkcyjnych, placówkach służby zdrowia i innych.

Kursy zawodowe są potężnym narzędziem do rozwoju osobistego i zawodowego. Niezależnie od wybranego kierunku, zdobywanie nowych umiejętności i wiedzy zawsze jest inwestycją w siebie i swoją przyszłość

WYKAZ KURSÓW USTAWICZNYCH DLA DOROSŁYCH ZREALIZOWANYCH W ROKU KALENDARZOWYM 2024

Nazwa kursu ustawicznego dla dorosłych	Ogółem słuchaczy	Zdobyte uprawnienia SEP
Kurs przygotowujący do egzaminu zawodowego	9	-
Kurs elektroenergetyczny dla osób na stanowisku eksploatacji i dozoru	16	24
Razem:	25	

3.5 Kadra Pedagogiczna PCKZ w Oleśnicy

Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego zatrudnia w roku 2024/2025 41 pracowników – tj. 33 nauczycieli oraz 8 osób administracyjno-obługowych, w tym 6 nauczycieli praktycznej nauki zawodu, 0 nauczycieli na kwalifikacyjnych kursach zawodowych, 21 nauczycieli na turnusach młodocianych pracowników, 2 wychowawców w internacie (od stycznia 2023 zwiększyło się zapotrzebowanie do internatu: 86 osób chętnych niestety brak miejsc). Ponadto w ramach szkoleń osób dorosłych zatrudniamy nauczycieli na umowę zlecenie w ramach potrzeb.

Pracownicy i etaty

Liczba pracowników ogółem 34 - w tym nauczycieli 25 - w tym pracowników administracji i obsługi 9 Liczba pracowników na stanowiskach kierowniczych 3 - w tym nauczycieli 2 - w tym pracowników administracji i obsługi 1 Liczba etatów przeliczeniowych ogółem 27,062 - w tym nauczycieli 18,562 - w tym pracowników administracji i obsługi 8,50

Tabela zatrudnienia z latami 2012-2025

Rok szkolny	Nauczyciele PNZ	Nauczyciele na KKZ	Nauczyciele turnusy	Internat	Administracja i obsługa
2011/2012	10	0	19		11
2012/2013	9	11	17		9
2013/2014	7	18	28		8
2014/2015	7	20	21		8
2015/2016	7	13	29		7
2016/2017	7	11	31		7
2017/2018	7	15	24	2	8 (1 internat)
2018/2019	7	10	19	2	8 (1 internat)
2019/2020	7	8	33	4 (2 grupy w internacie)	8 (1 internat)
2020/2021	7	12	29	2	8 (1 internat)
2021/2022	7	14	29	2	8 (1 internat)
2022/2023	7	4	21	2	8 (1 internat)
2023/2024	7	2	19	2	8 (1 internat)
2024/2025	6	0	17	2	8 (1 internat)

3.6 Remonty i inwestycje.

REMONTY

Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego w Oleśnicy w roku 2024 przeprowadziło prace remontowe w budynku „D”. Zakres prac obejmował osuszenie zwilgoconych ścian w klasach D4, D5 i D6 polegające na izolacji mineralnej powierzchniowej, zabezpieczeniem przed pojawieniem się soli mineralnych oraz powierzchniowym uszczelnieniem muru. Całkowity koszt remontu wyniósł 30961,56 zł brutto. Realizacja prac trwała od 24 grudnia 2024 r. do 31 grudnia 2024 roku.

W grudniu 2024 roku został również przeprowadzony remontu 2 tokarek TUM 25. Zakres prac obu tokarek obejmował m.in. demontaż i montaż reduktora, wymianę i dorobienie kół zębatach, wymianę łożysk, sprzęgła, wymiana wpustów na wałkach „h” i „e”, wymiana oleju w reduktorze, regulacja hamulca. Koszt remontu obu tokarek wyniósł 4154,00 zł brutto.

4. WSPÓŁPRACA PCKZ ZE SZKOŁAMI I INSTYTUCJAMI EGZAMINY ZAWODOWE

Centrum od 2010 roku współpracuje z Okręgową Komisją Egzaminacyjną, jest ośrodkiem egzaminacyjnym. Posiadamy upoważnienia do przeprowadzania części praktycznej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zakresie kwalifikacji według Formuły 2019:

- MEC.03 Montaż i obsługa maszyn i urządzeń,
- MEC.05 Użytkowanie obrabiarek skrawających,
- DRM.04 Wytwarzanie wyrobów z drewna i materiałów drewnopochodnych,
- DRM.05 Wykonywanie wyrobów tapicerowanych,
- HAN.01 Prowadzenie sprzedaży.

W 2024 roku przeprowadziliśmy egzaminy zawodowe oraz egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie dla uczniów szkół zawodowych oraz osób, które ukończyły kwalifikacyjne kursy zawodowe. Dzięki posiadanym upoważnieniom w sesji zimowej przeegzaminowaliśmy 35 osób w tym 34 osób po kwalifikacyjnym kursie zawodowym SPL.01. Obsługa magazynów, który odbywał się w Zespole Szkół Zawodowych w Oleśnicy. Zdający, którzy w sesji zimowej przystąpili do egzaminu zdali. Jednak najwięcej uczniów przystępuje do egzaminu w czerwcu w sesji letniej, bo aż. W tym okresie przyjęliśmy na egzamin 122 uczniów. Ogółem w 2024 roku do egzaminu przystąpiło około 157 zdających.

W 2024 roku przeegzaminowaliśmy uczniów nie tylko z pobliskich szkół tj. z Oleśnicy, Sycowa, Twardogóry czy Międzyborza, ale również z Milicza, Żmigrodu, Wołowa, Bystrzycy Kłodzkiej, Trzebnicy, Dobrodzienia czy Prudnika.

Największym zainteresowaniem wśród uczniów cieszyły się egzaminy z kwalifikacji MEC.05 Użytkowanie obrabiarek skrawających oraz z DRM.05 Wykonywanie wyrobów tapicerowanych.

Tabela przedstawia liczbę uczniów z poszczególnych szkół.

Szkoła	Miejscowość	Ilość uczniów
Zespół Szkół Zawodowych	w Oleśnicy	53
Zespół Szkół Ponadpodstawowych	w Sycowie	20
Zespół Szkół Ponadpodstawowych	w Międzyborzu	7
Zespół Szkół	w Dobrodzieniu	3
Zespół Szkół im. J. Kasprowicza	w Jelczu-Laskowicach	13
Rzemieśnicza Branżowa Szkoła I stopnia im. Stanisława Palucha	w Wałbrzychu	1
Zespół Szkół im. T.Kościuszki	w Miliczu	1
CKZiU	w Prudniku	3
Zespół Szkół Mechanicznych	w Namysławie	2
Powiatowy Zespół Szkół	w Żmigrodzie	3
Zespół Szkół Zawodowych	w Krapkowicach	1
Zespół Szkół Ponadpodstawowych	w Bystrzycy Kłodzkiej	5
Zespół Szkół Ponadpodstawowych	w Twardogórze	7
Powiatowy Zespół Szkół	w Obornikach Śląskich	1
Zespół Szkół Zawodowych	w Wołowie	1
Zespół Szkół Zawodowych	w Brzegu Dolnym	1
	RAZEM	122

Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego z Oleśnicy w zakresie stwarzamy politykę edukacyjną w stosunku do osób uczestniczących na kursach, osób, które zdobywają nowe kwalifikacje, ale także osób bezrobotnych, poszukujących pracy. Stawiamy na poprawę, jakości działań w dziedzinie kształcenia ustawicznego na dużym rynku szkoleniowym.

Realizujemy współpracę ze szkołami i placówkami oświatowymi w powiecie oleśnickim i powiatach ościennych, których kryterium wyboru instytucji szkoleniowych było przeprowadzenie szkolenia przy najbardziej konkurencyjnej cenie, zakresie i jakości oferowanych programów szkoleń oraz obecność kadry dydaktycznej o odpowiednich kwalifikacjach, dostosowanie ilości a także mając na uwadze jakość pomieszczeń oraz wyposażenia w sprzęt i pomoce dydaktyczne, sposób organizacji zajęć.

Współpraca z Okręgową Komisją Egzaminacyjną.

Informacje ogólne o egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie w 2024 r.

W 2024 roku przeprowadzono egzaminy zawodowe oraz egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie dla uczniów szkół zawodowych oraz osób, które ukończyły kwalifikacyjne kursy zawodowe.

Egzaminy odbyły się w następujących terminach:

Sesja letnia 2024

Do obu części egzaminu przystąpiło łącznie 122 zdających z różnych szkół współpracujących z PCKZ. (Centrum nie posiada wyników egzaminu wyniki ma szkoła macierzysta).

**Poniżej prezentacja wyników powiatu oleśnickiego wg kwalifikacji
zawodowej dane z OKE Wrocław)
Sesja Lato 2024**

Liczba przystępujących do egzaminu zawodowego i zdawalność w województwie Dolnośląskie z uwzględnieniem kwalifikacji osoby przystępujące do egzaminu po raz pierwszy													
Oznaczenie kwalifikacji	Nazwa kwalifikacji	Część pisemna				Część praktyczna				Egzamin		Zdawalność w województwie	
SPO.04	Świadczenie usług opiekuńczych i wspomagających	6	6	100	82	6	6	100	94	6	6	100	94
MED.14	Świadczenie usług medyczno-pielęgniarskich i opie	12	12	100	73	12	12	100	95	12	12	100	94
MEC.03	Montaż i obsługa maszyn i urządzeń	10	10	100	72	10	10	100	97	10	10	100	90
DRM.05	Wykonywanie wyrobów tapicerowanych	19	17	89	60	19	19	100	88	19	17	89	86
EKA.04	Prowadzenie dokumentacji w jednostce organizacyjnej	45	44	97	74	45	44	97	94	45	43	95	85
HGT.02	Przygotowanie i wydawanie dań	19	12	63	56	19	19	100	86	19	12	63	83
ELE.02	Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, mas	6	2	33	49	6	0	0	52	6	0	0	83
SPC.01	Produkcja wyrobów cukierniczych	10	8	80	73	10	9	90	94	10	8	80	82
SPL.01	Obsługa magazynów	43	43	100	77	43	40	93	89	43	40	93	81
HAN.01	Prowadzenie sprzedaży	44	40	90	68	44	44	100	99	44	40	90	80
MOT.02	Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych	1	0	0	43	1	1	100	100	1	0	0	78
MEC.05	Użytkowanie obrabiarek skrawających	36	31	86	70	36	29	80	74	36	28	77	72
EKA.01	Obsługa klienta w jednostkach administracji	11	10	90	64	11	7	63	72	11	7	63	71
MOT.05	Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	3	2	66	48	3	3	100	95	3	2	66	69
INF.02	Administracja i eksploatacja systemów komputerowych	26	24	92	67	26	21	80	86	26	19	73	67
MOT.03	Diagnozowanie i naprawa powłok lakierniczych	1	1	100	50	1	1	100	89	1	1	100	61
INF.03	Tworzenie i administrowanie stronami i aplikacjami	17	12	70	64	17	5	29	49	17	5	29	58
DRM.04	Wytwarzanie wyrobów z drewna i materiałów drewnianych	3	2	66	54	3	3	100	81	3	2	66	53
BUD.09	Wykonywanie robót związanych z budową, montażem	6	2	33	46	6	6	100	84	6	2	33	37

5. POLITYKA FINANSOWA 2024

W Powiatowym Centrum Kształcenia Zawodowego w Oleśnicy za okres od 01.01.2024 roku do 31.12.2024 roku zrealizowano dochody na kwotę 1 169 539,07 zł. Dochód z rozdziału podstawowego 80140 wynosi 991 144,07. Kwota ta wynika w głównej mierze z przeprowadzonych kursów uczniowskich i ustawicznych na których przeszkolono ogółem 1529 słuchaczy na kursach uczniowskich i 25 słuchaczy na kursach ustawicznych, oraz 121 uczniów na zajęciach praktycznych.

Kursy te realizowane są w różnych specjalnościach, między innymi: fryzjerów, cukierników, kucharzy, stolarzy, tapicerów, mechaników pojazdów samochodowych, spawaczy, monterów sieci instalacji i urządzeń sanitarnych, operatorów obrabiarek sterowanych numerycznie CNC, organizacja i prowadzenie własnej firmy, kursy elektroenergetyczne.

Placówka osiąga również wpływy z różnych dochodów, w roku 2024 opiewały na kwotę 11 761,34 zł, a w szczególności: refakturujemy opłaty za media (woda, kanalizacja sanitarna). Ponadto osiągnięto dochód w wysokości 3 380,00 zł. tytułem najmu nieruchomości. Na wysokość dochodów wpływ również miały opłaty od uczniów za pobyt w internacie w wysokości 178 395,00 zł. Z internatu skorzystało w 2024 roku 182 osoby.

Uczniowie, przebywający w internacie najczęściej są ze szkół Oławy, Jelcza-Laskowic, Trzebnicy, Kępna, Strzelina, Namysłowa a w przyszłym roku szkolnym mają pojawić się uczniowie ze Zgorzelca i Kłodzka (zawód stolarz i tapicer).

Wydatki zrealizowano na kwotę 3 537 078,02 zł. zgodnie z przyjętym planem. Znaczącym wydatkiem za rok 2024 są wynagrodzenia, które ukształtowały się w wysokości 2 081 642,83 zł. Na 42 zatrudnionych osób (27,06 etatu) –przeciętna liczba zatrudnionych stan na koniec roku, w tym pracowników pedagogicznych w ilości 33 osoby (18,56 etatu), 5 pracowników administracyjnych (5,00 etatu) i 4 pracowników obsługi (3,5 etatu).

Na w/w kwotę składają się wynagrodzenia podstawowe, godziny nadwymiarowe, nagrody jubileuszowe. Analizując wydatek w tym zakresie to pracownikom pedagogicznym wypłacono 964 549,53 zł. wynagrodzenia podstawowego w tym 83 365,47 zł. tytułem godzin nadwymiarowych, a także nagroda DEN w wysokości 15 480,00 zł. Pracownikom administracyjnym wypłacono kwotę 417 661,44 zł., pracownikom obsługi 319 058,63 zł. Ponadto wypłacono nagrodę jubileuszową w wysokości 44 411,54 zł dla nauczycieli oraz nagrodę jubileuszową dla pracowników obsługi 6 648,00. Dodatkowe wynagrodzenie roczne to wydatek w wysokości 128 061,05. Składki ZUS w wysokości 364 373,15 zł., oraz Fundusz Pracy w wysokości 24 340,27 zł. to wydatki dotyczące wynagrodzeń łącznie z realizowanymi umowami na zlecenie.

Wydatkowano również kwotę na wynagrodzenia bezosobowe dotyczące przeprowadzonych kursów na kwotę 16 650 zł., dotyczy to kursów uczniowskich i ustawicznych. Zmienność wydatkowania środków na ubezpieczenia społeczne, fundusz pracy, oraz wynagrodzenia bezosobowe uzależniona jest od zatrudnienia na odpowiednich zasadach związanych z zatrudnieniem nauczycieli na kursach – zatrudnienie w innych placówkach składka zdrowotna. Wydatkiem oprócz wynagrodzeń i pochodnych od wynagrodzeń są wydatki poniesione na zakup materiałów i wyposażenia i tak w 2024 roku wydatkowano kwotę w wysokości 60 468,72 zł. środki finansowe przeznaczane są na podstawową działalność placówki, a w szczególności: na zakup środków czystości, materiałów biurowych, materiałów do komputerów i drukarek, tonerów. Znaczący zakup materiałów dokonano dla uczniów warsztatowych (PNZ). W ramach kursów uczniowskich zakupiono materiały dydaktyczne potrzebne do kształcenia oraz materiały na kursy spawalnicze (pręty, druty, elektrody). Zakup materiałów dla uczniów praktycznej nauki zawodu to przede wszystkim zakup: noży, imadeł, płaskowników, prętów, chłodziwa, tarcz, blach, gwintowników, wiertel, śrub itp., w tym również zakup niezbędnych materiałów na egzaminy OKE w branży mechanicznej.

Wydatek poniesiony na zakup energii w 2024 roku to kwota 367 293,51 zł.

Placówka w 2024 roku poniosła wydatki na zakup usług pozostałych w wysokości 286 254,89 zł. Znaczącą kwotą są wydatki związane z organizacją kursów uczniowskich i ustawicznych - wystawiane są rachunki i faktury za usługi edukacyjne, pozostałe to: usługi informatyczne, przeglądy urządzeń, abonamenty do programów komputerowych, dzierżawa butli itp.

Zakup usług zdrowotnych, internetowych, telekomunikacyjnych, zakupu pomocy dydaktycznych i kosztów przejazdów służbowych wynosi 39 885,14 i wiąże się z bieżącą działalnością placówki.

Dokonano remontu osuszania ścian budynku placówki na kwotę 39 885,14 zł.

Pozostałe wydatki związane z różnymi opłatami i składkami to kwota 6 538,73 zł. Składa się na nią ubezpieczenie mienia.

Odpis na Zakładowy Fundusz Świadczeń Socjalnych to kwota 120 812,00 zł., w tym 12 444,63 zł. to odpis na emerytów.

6. PODSUMOWANIE

Niż demograficzny ma wpływ na szkolnictwo zawodowe, zmuszając placówki szkół macierzystych do dostosowania swojej oferty edukacyjnej do zmniejszonej liczby uczniów oraz do bardziej dynamicznej współpracy z rynkiem pracy.

Szkoły zawodowe muszą reagować na te zmiany poprzez dostosowywanie programów kształcenia, rozwijanie oferty dla dorosłych oraz inwestowanie w nowoczesne technologie i metody nauczania. To wyzwanie, ale także okazja do innowacji i poszukiwania nowych modeli edukacyjnych.

W przypadku PCKZ w Oleśnicy w roku 2024/2025 nie zaobserwowano istotnej zmiany w zapotrzebowaniu na ofertę edukacyjną. Właściwie, tylko jedna klasa nie została uruchomiona. Mimo to, musimy uwzględnić wyżej opisane aspekty i wprowadzić je do planu działania, aby w razie potrzeby móc szybko i skutecznie dostosować ofertę edukacyjną do przyszłych wyzwań.

Najważniejsze w ocenie działalności PCKZ jest spojrzenie na to, jakie umiejętności i kompetencje zostały zdobyte. Dzięki pracy nauczycieli PCKZ to uczniowie zdobywają nie tylko wiedzę, ale także umiejętności, które pomogą im w przyszłej karierze zawodowej. Dzięki temu lepiej rozumieją, jakie mają możliwości wyboru swojej przyszłej ścieżki kariery i będą w stanie dobrze przygotować się do pracy.