

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii dla uczniów klasy VB

Podlega ocenie dział:	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Dział I Pradzieje i najdawniejsze cywilizacje	– opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej; – wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii, – wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Egiptu, – wskazuje na mapie Palestynę – wskazuje na mapie powstanie cywilizacji w Azji	– rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna – zna najważniejsze rzeki w Mezopotamii, – Wie dlaczego wylewy nilu miały wpływ na plony – Wie czy się zajmowali ; rzemieślnicy, kupcy , faraon, kapłani – Rozumie pojęcia; monoteizm, Jahwe, judaizm	– omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa; – wyjaśnia dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu, – rozumie dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki, – wskazuje najważniejsze postacie z historii Izraela i wiąże je z wydarzeniami	- analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi, - rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa - opisuje wędrówki i niewolę Żydów - omawia znaczenie chińskich wynalazków	– porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców; – porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmie – wskazuje wynalazki, które zostały przeniesione z Azji do Europy
Dział II Starożytna Grecja	–wskazuje na mapie starożytną Grecję; –rozumie pojęcie polis; –wymienia zajęcia Greków –wie, gdzie była siedziba bogów greckich; –Zna kilku bogów greckich	-- rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie, akropol, agora, kolonia --wymienia, zna najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla;	–dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków –zna sposoby oddawania czci bogom -- omawia role żeglugi w życiu Greków	–rozumie przyczyny powstawania polis; –rozumie przyczyny kolonizacji greckiej -- wie, kim był Homer; –wie, kim byli herosi -- wyjaśnia pojęcie demokracji ateńskiej, -- opisuje rolę igrzysk i	-- rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego -- potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków

	–	–Opisuje wygląd i przymioty bogów		teatru w życiu Greków –	
Dział III Starożytny Rzym	–potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie; –wie skąd się brali niewolnicy, –rozumie pojęcia: gladiator, cesarstwo, łuk tryumfalny, akwedukt, –omawia religię Rzymian –wie gdzie się narodziło chrześcijaństwo –	– wymienia bogów rzymskich; –wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie; – – potrafi wyjaśnić powiedzenie: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu.” –wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan; –	-- wskazuje kompetencje urzędników rzymskich -- wskazuje przyczyny rzymskich podbojów -- wymienia rzymskich twórców -- rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan -- wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego	-- porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską -- rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki; -- wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską; –wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie –	-- omawia różnice między republiką a cesarstwem -- omawia różnice między republiką a cesarstwem -- dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat -- analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa
Dział IV Początki średniowiecza	–wskazuje Bizancjum na mapie; –wie, kim był Mahomet; –rozumie pojęcia: islam, –wie, kim był Karol Wielki –wie, kim byli wikingowie –potrafi wymienić państwa słowiańskie; –wie, jak żyli pierwsi Słowianie –	-- wymienia działania cesarza Justyniana; -- wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury –wymienia założenia islamu; -- wie, kiedy Frankowie przyjęli chrzest; –wie, co zmienił traktat w Verdun –omawia organizację państw słowiańskich	-- wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim; –wymienia filary islamu; –omawia politykę Arabów na podbitych terenach –przedstawia zmiany wprowadzone przez Karola Wielkiego w zakresie kultury i sztuki –wie, w jaki sposób chrystianizowano plemiona słowiańskie;	-- podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana; –rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków –rozumie, dlaczego Karolowi nadano przydomek Wielki –wie, dlaczego Cyryla i Metodego nazywano apostołami Słowian;	-- rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie zmienił Europę; –rozumie znaczenie zmian, które zaszły dzięki reformom Karola Wielkiego –rozumie przyczyny osłabienia władzy królewskiej we wczesnym średniowieczu –
Wymagania śródroczne:					

Dział V Spółeczeństwo, władza i kultura średniowiecznej Europy	-- wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza; --wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej; --potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta --wymienia style architektoniczne średniowiecza; --wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem --rozumie pojęcia: krucjata, wyprawa krzyżowa;	-- rozumie pojęcia: wasal, senior, lenno; --zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza; --wie, jakie grupy społeczne mieszkaly w średniowiecznych miastach; --opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem; --wskazuje na mapie trasy wypraw krzyżowych i miejsca powstawania państw krzyżowców;	-- opowiada o ceremonii nadawania lenna; --wymienia obowiązki chłopów i pana; --opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach; --wymienia najstarsze uniwersytety; --rozumie określenie „pójść do Kanossy” i zna jego genezę --wymienia przyczyny wypraw krzyżowych –	-- rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego -- rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi; --opisuje samorząd miasta w średniowieczu --rozumie przyczyny sporu między papieżem a cesarstwem; --rozumie wpływ wartości uznawanych w średniowieczu za ważne na powstanie ruchu krucjatowego;	-- omawia rolę króla w systemie lennym; --rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi --przedstawia podobieństwa i różnice między miastem współczesnym a średniowiecznym --rozumie przyczyny zakończenia krucjat –
Dział VI Polska pierwszych Piastów	-- wie, kim był Mieszko I; --wie, kiedy Polska przyjęła chrzest --wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie --wie, kim byli Mieszko II, Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel --wie, kto i kiedy podzielił Polskę na dzielnice;	--wymienia władców Polski – Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego; --wie, na czym polegał konflikt Bolesława i Zbigniewa --wymienia problemy Polski w I połowie XI w. --opisuje życie na wsi, w mieście –	-- rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka -- wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego -- wie, dlaczego obrona Głogowa przeszła do legendy; --omawia działania Bolesława Krzywoustego	-- wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa -- rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich -- wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego; --rozumie znaczenie konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem	-- analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski -- rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie -- wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława

Dział VII Polska dzielnicowa i zjednoczona	-- wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice -- wie, na czym polegała kolonizacja -- wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie, -- wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów -- wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło -- zna nazwę dynastii, która rządziła Polską od 1385 roku -- wie kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie. -- Wie z jakich izb składał się polski sejm	-- zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego; -- Opowiada o kolonizacji na prawie niemieckim -- Wskazuje wydarzenie kończące okres rozbicia dzielnicowego, -- Wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach -- opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami i Litwą -- wie dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami -- zna powody rozpadu unii polsko-węgierskiej -- rozumie pojęcia; sejm walny, konstytucja nihil novi, przywilej	--wie jak układały się stosunki z sąsiadami w okresie rozbicia dzielnicowego --wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich, --opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem --rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej; --rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą; --wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny z Krzyżakami; --wie, w których państwach zasiadali na tronach władcy z dynastii Jagiellonów;	--omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski -- omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski -- rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski --wskazuje rolę Kościoła w zjednoczeniu ziem polskich -- omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski --rozumie znaczenie przywileju koszyckiego --rozumie okoliczności nadawania przywilejów, wskazuje ich konsekwencje;	-- wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach -- rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce -- rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia międzynarodowego Polski -- omawia przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów
--	---	---	---	---	---