

WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA 4

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
Rozdział I. Bezpiecznie na co dzień					
1. O bezpieczeństwie i odpowiedzialności	– rozpoznaje podstawowe sytuacje niebezpieczne w domu, szkole i na drodze; – wskazuje wybrane zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni technicznej; – wykonuje zadania z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w opracowaniu kodeksu bezpieczeństwa.	– opisuje przyczyny prostych zagrożeń; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy; – analizuje przykładowe sytuacje niebezpieczne; – opisuje proste zasady bezpiecznego zachowania; – współpracuje podczas wykonywania pracy zespołowej.	– samodzielnie wskazuje zagrożenia w różnych sytuacjach; – wyjaśnia, jak można zapobiegać niebezpiecznym sytuacjom; – stosuje regulamin pracowni technicznej; – opracowuje konkretne zasady bezpiecznego zachowania.	– analizuje przyczyny powstawania zagrożeń i ich skutki; – uzasadnia znaczenie zasad obowiązujących w pracowni technicznej; – proponuje sposoby zwiększania bezpieczeństwa w domu, szkole i na drodze; – trafnie dobiera zasady do omawianych sytuacji; – aktywnie uczestniczy w pracy grupy i prezentacji efektów.	– samodzielnie analizuje sytuacje problemowe związane z bezpieczeństwem; – proponuje praktyczne rozwiązania ograniczające zagrożenia; – świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wszystkich działań; – trafnie uzasadnia wpływ odpowiedzialnego zachowania na bezpieczeństwo własne i innych; – ocenia poprawność opracowanych zasad bezpieczeństwa.

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
2. Informacje wokół nas	– rozpoznaje wybrane znaki, symbole i piktogramy; – wskazuje przykłady przekazu wizualnego w swoim otoczeniu; – wykonuje prosty piktogram z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w pracy w parach; – korzysta z podstawowych materiałów i przyborów.	– odczytuje informacje przekazywane za pomocą prostych symboli i piktogramów; – wskazuje cechy prostego i czytelnego przekazu wizualnego; – wykonuje piktogram według wskazówek; – dobiera podstawowe materiały i przybory do wykonania pracy; – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy.	– samodzielnie opracowuje prosty piktogram związany z bezpieczeństwem; – wyjaśnia znaczenie zastosowanych symboli i elementów graficznych; – dobiera materiały i przybory odpowiednie do wykonania projektu; – współpracuje podczas wykonywania pracy praktycznej; – prezentuje wykonany projekt na forum klasy.	– analizuje cechy skutecznego przekazu wizualnego; – projektuje czytelny i funkcjonalny piktogram dotyczący zasad obowiązujących w pracowni technicznej; – uzasadnia dobór symboli, kolorów i elementów graficznych; – ocenia czytelność przygotowanych piktogramów; – proponuje sposoby poprawy przekazu wizualnego.	– samodzielnie opracowuje czytelny i jednoznaczny przekaz wizualny dotyczący bezpieczeństwa; – trafnie dobiera symbole i elementy graficzne do przekazywanej informacji; – świadomie ogranicza liczbę elementów graficznych w celu zwiększenia czytelności przekazu; – porównuje skuteczność różnych form przekazu wizualnego; – ocenia funkcjonalność przygotowanych piktogramów i proponuje ich usprawnienia.

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
3. Znaki ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej	– rozpoznaje wybrane znaki ewakuacyjne i ochrony przeciwpożarowej; – wskazuje drogę ewakuacyjną w budynku szkoły; – wykonuje prosty schemat drogi ewakuacyjnej z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w przejściu drogą ewakuacyjną; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas ewakuacji.	– odczytuje informacje przekazywane za pomocą znaków ewakuacyjnych i przeciwpożarowych; – wskazuje miejsce zbiórki do ewakuacji; – opisuje podstawowe zasady bezpiecznej ewakuacji; – wykonuje prosty schemat drogi ewakuacyjnej według wskazówek; – rozpoznaje wybrane elementy wyposażenia przeciwpożarowego.	– samodzielnie wskazuje znaki ewakuacyjne znajdujące się w budynku szkoły; – wyjaśnia znaczenie podstawowych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej; – poprawnie przedstawia przebieg drogi ewakuacyjnej na schemacie; – wskazuje sytuacje utrudniające bezpieczne opuszczenie budynku; – stosuje poprawne pojęcia związane z ewakuacją i ochroną przeciwpożarową.	– analizuje znaczenie znaków ewakuacyjnych podczas opuszczania budynku; – wyjaśnia rolę oznakowania i wyposażenia przeciwpożarowego w zapewnianiu bezpieczeństwa; – analizuje elementy wpływające na sprawny przebieg ewakuacji; – poprawnie odczytuje informacje przekazywane przez znaki obserwowane podczas przejścia drogą ewakuacyjną; – uzasadnia konieczność spokojnego i odpowiedzialnego zachowania podczas ewakuacji.	– samodzielnie analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej i wskazuje elementy zwiększające bezpieczeństwo; – trafnie wyjaśnia zastosowanie znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej w różnych sytuacjach; – świadomie ocenia organizację ewakuacji w budynku szkoły; – poprawnie wykorzystuje poznane pojęcia podczas analizy sytuacji związanych z ewakuacją i ochroną przeciwpożarową.
4. Projekt: Bezpieczna klatka	– wskazuje podstawowe elementy wpływające	– opisuje funkcję klatki schodowej i znaczenie	– samodzielnie analizuje przykłady bezpiecznych	– analizuje zależność między organizacją	– samodzielnie rozpoznaje problemy

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
schodowa	na bezpieczeństwo klatki schodowej; – rozpoznaje sytuacje utrudniające bezpieczne opuszczenie budynku; – uczestniczy w analizie przykładów; – wykonuje prosty protokół z pomocą nauczyciela; – współpracuje podczas pracy w parach.	drożności dróg ewakuacyjnych; – wskazuje zagrożenia występujące na klatce schodowej; – określa podstawowe wymagania dotyczące bezpiecznej przestrzeni; – uzupełnia protokół z przeglądu bezpieczeństwa według wskazówek; – proponuje proste rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo.	i niebezpiecznych rozwiązań; – wyjaśnia, dlaczego określone elementy mogą utrudniać ewakuację; – wskazuje elementy poprawiające bezpieczeństwo klatki schodowej; – opracowuje czytelny protokół z przeglądu bezpieczeństwa; – współpracuje podczas podejmowania decyzji i prezentowania wyników pracy.	przestrzeni a bezpieczeństwem jej użytkowników; – uzasadnia proponowane rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo klatki schodowej; – formułuje wnioski i zalecenia dotyczące poprawy bezpieczeństwa; – poprawnie wykorzystuje pojęcia związane z drogą ewakuacyjną i bezpieczeństwem budynku; – aktywnie uczestniczy w prezentacji projektu i odnosi się do propozycji innych uczniów.	techniczne związane z bezpieczeństwem klatki schodowej; – proponuje funkcjonalne i realne rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo użytkowników klatki schodowej; – trafnie uzasadnia wpływ drożności, oznakowania i organizacji przestrzeni na bezpieczeństwo ewakuacji; – opracowuje szczegółowy i uporządkowany protokół z przeglądu bezpieczeństwa; – świadomie ocenia przedstawione rozwiązania i proponuje ich usprawnienia.
5. Znaki	– rozpoznaje	– wyjaśnia znaczenie	– samodzielnie rozróżnia	– analizuje informacje	– samodzielnie

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
bezpieczeństwa	podstawowe grupy znaków bezpieczeństwa; - wskazuje wybrane znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu i informacyjne; - rozpoznaje wybrane symbole ostrzegawcze na opakowaniach produktów; - wykonuje prostą pracę związaną ze znakami bezpieczeństwa z pomocą nauczyciela; - stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.	skrót BHP; - odczytuje podstawowe informacje przekazywane przez znaki bezpieczeństwa; - wskazuje znaczenie kolorów i kształtów znaków bezpieczeństwa; - rozpoznaje oznaczenia substancji niebezpiecznych na opakowaniach produktów; - wykonuje prostą pracę dotyczącą znaków bezpieczeństwa według wskazówek.	grupy znaków bezpieczeństwa; - wyjaśnia znaczenie wybranych znaków i symboli - wskazuje przykłady miejsc i produktów oznaczanych znakami bezpieczeństwa; - poprawnie przygotowuje pracę dotyczącą znaków bezpieczeństwa; - przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku podczas pracy praktycznej.	przekazywane przez znaki bezpieczeństwa i oznaczenia na opakowaniach produktów; - wyjaśnia, przed jakimi zagrożeniami ostrzegają poszczególne symbole; - uzasadnia znaczenie kolorów i kształtów stosowanych w znakach bezpieczeństwa; - poprawnie wyjaśnia zasady postępowania wynikające z oznaczeń bezpieczeństwa; - wykorzystuje znajomość znaków bezpieczeństwa podczas wykonywania pracy praktycznej.	analizuje znaczenie znaków bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia codziennego; - trafnie wyjaśnia zależność między wyglądem znaku a przekazywaną informacją; - świadomie wykorzystuje znaki bezpieczeństwa podczas analizy sytuacji problemowych; - poprawnie interpretuje oznaczenia bezpieczeństwa występujące na różnych produktach; - proponuje własne przykłady zastosowania znaków bezpieczeństwa i uzasadnia ich wybór.
6. Doświadczenie	– wskazuje wybrane	– opisuje	– samodzielnie	– analizuje zależność	– samodzielnie

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
edukacyjne: Obserwuję, identyfikuję, proponuję	problemy techniczne występujące w najbliższym otoczeniu; – rozpoznaje sytuacje mogące wpływać na bezpieczeństwo lub wygodę użytkownika przestrzeni; – prowadzi proste obserwacje według wskazówek nauczyciela; – uzupełnia kartę obserwacji z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w pracy grupy.	zaobserwowane problemy techniczne i zagrożenia; – wskazuje możliwe przyczyny wybranych nieprawidłowości; – proponuje proste sposoby rozwiązania problemów; – dokumentuje wyniki obserwacji na karcie pracy; – współpracuje podczas wykonywania zadania zespołowego.	obserwuje otoczenie i identyfikuje problemy techniczne; – określa możliwe skutki zaobserwowanych nieprawidłowości; – proponuje rozwiązania poprawiające bezpieczeństwo lub funkcjonalność przestrzeni; – porównuje różne sposoby rozwiązania tego samego problemu; – opracowuje czytelne notatki i dokumentację obserwacji.	między przyczyną problemu a jego skutkami; – określa wymagania wobec proponowanego rozwiązania; – ocenia skuteczność i możliwość zastosowania proponowanych rozwiązań w warunkach szkolnych; – uzasadnia wybór zaproponowanych rozwiązań; – aktywnie uczestniczy w prezentacji wyników pracy i odnosi się do propozycji innych uczniów.	rozpoznaje i analizuje problemy techniczne występujące w przestrzeni szkolnej; – proponuje różne rozwiązania tego samego problemu oraz porównuje ich skuteczność; – trafnie ocenia wpływ proponowanych rozwiązań na bezpieczeństwo i funkcjonalność przestrzeni; – opracowuje czytelną i uporządkowaną dokumentację obserwacji oraz propozycji rozwiązań; – świadomie wykorzystuje znaki, slogany lub inne formy przekazu do promowania bezpiecznych zachowań.

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
Rozdział II. Przygoda z techniką					
1. Technika wokół nas	– rozpoznaje przykłady urządzeń i wytworów technicznych w najbliższym otoczeniu; – wskazuje wybrane surowce i materiały; – wykonuje prosty wyrób z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w przygotowaniu masy solnej według instrukcji; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.	– wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z techniką i technologią; – rozróżnia surowce i materiały oraz podaje ich przykłady; – wskazuje kolejność podstawowych działań podczas wykonywania wyrobu; – wykonuje prosty wyrób według instrukcji; – organizuje stanowisko pracy zgodnie ze wskazówkami.	– wyjaśnia różnice między procesem technologicznym a procesem produkcyjnym; – wskazuje przykłady zastosowania różnych materiałów w codziennym życiu; – samodzielnie wykonuje wyrób zgodnie z podaną kolejnością działań; – obserwuje właściwości materiału podczas wykonywania pracy; – przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku podczas działań praktycznych.	– analizuje znaczenie planowania i kolejności działań podczas wykonywania pracy wytwórczej; – wyjaśnia wpływ właściwości materiałów na sposób wykonania wyrobu; – poprawnie rozróżnia czynności należące do procesu technologicznego i procesu produkcyjnego; – uzasadnia dobór materiałów wykorzystanych podczas pracy praktycznej; – trafnie omawia kolejne etapy wykonania wyrobu.	– samodzielnie analizuje zależność między właściwościami materiału a funkcjonalnością wyrobu; – proponuje zmiany w sposobie wykonania pracy lub doborze materiałów; – świadomie dobiera kolejność działań podczas wykonywania wyrobu; – trafnie wyjaśnia znaczenie organizacji stanowiska pracy i planowania działań; – ocenia wpływ zastosowanych materiałów i sposobu wykonania na efekt końcowy.
2. Organizacja stanowiska pracy	– wskazuje przykłady nieprawidłowej	– wyjaśnia znaczenie porządku i organizacji	– wyjaśnia znaczenie ergonomii podczas	– analizuje wpływ organizacji stanowiska	– samodzielnie analizuje zależność

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	organizacji stanowiska pracy; – rozpoznaje podstawowe narzędzia i materiały potrzebne do wykonania zadania; – wykonuje prosty organizator z pomocą nauczyciela; – przygotowuje stanowisko pracy według wskazówek; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.	stanowiska pracy; – wskazuje różnice między wydajnością a efektywnością pracy na prostych przykładach; – dobiera podstawowe materiały i narzędzia do wykonywanego zadania; – wykonuje organizator zgodnie z instrukcją i kolejnością działań; – dba o porządek podczas wykonywania pracy praktycznej.	wykonywania działań technicznych; – organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii; – poprawnie rozmieszcza narzędzia i materiały w strefach zasięgu; – samodzielnie wykonuje funkcjonalny organizator; – bezpiecznie korzysta z podstawowych narzędzi podczas pracy.	pracy na wygodę, bezpieczeństwo i jakość wykonywanej pracy; – wyjaśnia wpływ prawidłowej pozycji ciała i oświetlenia na komfort pracy; – ocenia funkcjonalność zastosowanych rozwiązań w wykonanym organizatorze; – uzasadnia dobór materiałów i sposób rozmieszczenia elementów organizera; – trafnie omawia kolejne etapy wykonania pracy praktycznej.	między organizacją stanowiska pracy a efektywnością wykonywania działań; – proponuje rozwiązania poprawiające funkcjonalność organizera; – ocenia wpływ ergonomii na bezpieczeństwo i wygodę pracy; – porównuje różne sposoby organizacji stanowiska pracy i uzasadnia wybór najlepszego rozwiązania.
3. Drugie życie przedmiotów i materiałów	– rozpoznaje podstawowe rodzaje odpadów; – wskazuje przykłady materiałów przeznaczonych do ponownego wykorzystania;	– wyjaśnia różnicę między recyklingiem a upcyklingiem; – przyporządkowuje podstawowe odpady do odpowiednich frakcji; – wskazuje przykłady	– wyjaśnia znaczenie segregowania odpadów i ponownego wykorzystania materiałów; – wskazuje przykłady działań związanych z zasadą 6R;	– analizuje znaczenie zasady 6R w ograniczaniu ilości odpadów; – wyjaśnia, dlaczego niektóre odpady wymagają specjalnego sposobu zbierania	– samodzielnie analizuje możliwości ponownego wykorzystania różnych materiałów i przedmiotów; – proponuje nowe zastosowania

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	– rozpoznaje kolory pojemników do segregacji odpadów; – wykonuje prostą pracę z materiałów wtórnych z pomocą nauczyciela; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.	- odpadów niebezpiecznych; – dobiera materiały i narzędzia do wykonania pracy praktycznej; – wykonuje pracę zgodnie z podaną kolejnością działań.	– samodzielnie planuje kolejne etapy wykonywania pracy; – wykonuje wyrób z wykorzystaniem materiałów przeznaczonych do ponownego użycia; – organizuje stanowisko pracy zgodnie z zasadami ergonomii.	- i przetwarzania; – ocenia trwałość i funkcjonalność zastosowanych rozwiązań; – uzasadnia dobór materiałów wykorzystanych podczas wykonywania pracy; – trafnie wyjaśnia, w jaki sposób wykorzystane materiały otrzymały nowe zastosowanie.	- materiałów przeznaczonych do ponownego użycia; – świadomie wykorzystuje zasady 6R podczas planowania i wykonywania pracy; – trafnie ocenia wpływ ponownego wykorzystania materiałów na ograniczanie ilości odpadów; – porównuje różne sposoby wykorzystania materiałów wtórnych i uzasadnia wybór najlepszego rozwiązania.
4. Właściwości papieru i narzędzia do jego obróbki	– rozpoznaje wybrane rodzaje papieru; – wskazuje podstawowe narzędzia do obróbki papieru; – wykonuje proste czynności związane	– wyjaśnia, z jakich surowców produkuje się papier; – opisuje podstawowe etapy produkcji papieru; – porównuje wybrane	– wyjaśnia wpływ gramatury papieru na jego zastosowanie; – dobiera rodzaj papieru do wykonywanego zadania; – samodzielnie wyznacza	– analizuje wpływ kierunku ułożenia włókien na właściwości papieru; – porównuje właściwości różnych rodzajów papieru i wyjaśnia ich	– samodzielnie analizuje zależność między właściwościami papieru a sposobem jego obróbki i zastosowaniem;

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	z cięciem i zaginaniem papieru z pomocą nauczyciela; – wykonuje doświadczenia według instrukcji; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy.	właściwości różnych rodzajów papieru; – odmierza i przenosi wymiary na materiał zgodnie z instrukcją; – wykonuje prosty wyrób z papieru według podanej kolejności działań.	linie cięcia i zaginania; – bezpiecznie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki papieru; – wykonuje funkcjonalny wyrób z użyciem papieru, zgodnie z instrukcją.	zastosowanie; – uzasadnia dobór narzędzi do określonych czynności związanych z obróbką papieru; – ocenia wpływ dokładności cięcia i zaginania na trwałość oraz stabilność wytworu; – trafnie omawia zastosowane materiały, narzędzia i sposoby obróbki papieru.	– proponuje rozwiązania poprawiające trwałość lub funkcjonalność wykonywanego wyrobu; – świadomie dobiera narzędzia i sposób obróbki do rodzaju papieru; – trafnie ocenia wpływ zastosowanych materiałów i sposobów łączenia elementów na efekt końcowy pracy; – wyjaśnia znaczenie makulatury i ponownego przetwarzania papieru w ograniczaniu ilości odpadów.
5. Prace wytwórcze z papieru	– rozpoznaje podstawowe oznaczenia stosowane w instrukcjach origami;	– wyjaśnia, czym jest origami; – wykonuje modele z papieru zgodnie z instrukcją i	– wyjaśnia wpływ dokładności zgięć na jakość wykonanego modelu; – samodzielnie wykonuje	– analizuje wpływ konstrukcji modelu na długość i kierunek lotu; – porównuje wykonane	– projektuje model samolotu uwzględniający określone właściwości;

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	- wykonuje proste zgięcia papieru według instrukcji; - wykonuje prosty model z pomocą nauczyciela; - uczestniczy w doświadczeniach dotyczących zachowania papieru w powietrzu; - stosuje podstawowe zasady dokładności podczas składania modeli.	- kolejnością działań; - wskazuje elementy wpływające na trwałość i funkcjonalność wyrobów z papieru; - porównuje wykonane modele pod względem dokładności wykonania; - wykonuje prosty model samolotu i przeprowadza próbne loty.	- modele origami zgodnie z instrukcją; - ocenia wpływ kształtu modelu na jego zachowanie w powietrzu; - planuje sposób wykonania prostego modelu papierowego; - wykonuje funkcjonalny model samolotu z zachowaniem dokładności pracy.	- modele i wyjaśnia przyczyny różnic w ich działaniu; - proponuje zmiany poprawiające trwałość, funkcjonalność lub sposób działania modelu; - uzasadnia wpływ dokładności wykonania na jakość wyrobu technicznego; - omawia zastosowane rozwiązania konstrukcyjne podczas prezentacji modelu.	- świadomie modyfikuje konstrukcję modelu na podstawie obserwacji próbnych lotów; - trafnie ocenia wpływ kształtu i sposobu wykonania na działanie modelu; - porównuje skuteczność różnych rozwiązań konstrukcyjnych i uzasadnia wybór najlepszego rozwiązania.
6. Doświadczenie edukacyjne: Pojemnik na chusteczki higieniczne	- rozpoznaje problem techniczny związany z wyciąganiem chusteczek higienicznych; - uczestniczy w obserwacjach i prostych testach działania pojemnika; - wykonuje model z pomocą nauczyciela lub grupy;	- wskazuje elementy wpływające na wygodę korzystania z pojemnika na chusteczki; - wykonuje obserwacje i zapisuje wyniki prostych testów; - określa podstawowe wymagania wobec planowanego rozwiązania;	- samodzielnie analizuje działanie różnych rozwiązań pojemnika na chusteczki higieniczne; - proponuje różne rozwiązania konstrukcyjne i wybiera najbardziej funkcjonalne; - planuje kolejność działań oraz dobiera	- analizuje wpływ wielkości i kształtu otworu oraz sposobu ułożenia chusteczek na działanie pojemnika; - uzasadnia wybór określonego rozwiązania konstrukcyjnego; - ocenia funkcjonalność wykonanego modelu	- samodzielnie rozpoznaje problem techniczny i proponuje różne sposoby jego rozwiązania; - świadomie analizuje wpływ poszczególnych elementów konstrukcji na działanie

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	– uczestniczy w planowaniu pracy i podziale zadań; – współpracuje podczas wykonywania projektu i przestrzega zasad bezpieczeństwa.	– wykonuje model zgodnie z ustalonym planem pracy; – uczestniczy w testowaniu działania wykonanego pojemnika.	materiały i narzędzia potrzebne do wykonania modelu; – wykonuje funkcjonalny model zgodnie z przyjętym planem; – współpracuje podczas wykonywania i testowania projektu.	na podstawie przeprowadzonych testów; – proponuje modyfikacje poprawiające działanie pojemnika; – omawia przebieg pracy, wyniki testów oraz zastosowane rozwiązania.	pojemnika; – planuje i przeprowadza dodatkowe testy sprawdzające funkcjonalność modelu; – trafnie ocenia skuteczność wprowadzonych modyfikacji i proponuje dalsze usprawnienia; – uzasadnia wpływ obserwacji, testów i kolejnych modyfikacji na jakość końcowego rozwiązania.
Rozdział III. Pierwsza pomoc					
1. Apteczka pierwszej pomocy i wzywanie służb ratunkowych	– rozpoznaje podstawowe sytuacje wymagające wezwania pomocy; – zna wybrane numery alarmowe; – rozpoznaje	– wyjaśnia podstawowe zasady zachowania podczas wypadku lub nagłego zdarzenia; – podaje numery alarmowe i wskazuje sytuacje, w których	– samodzielnie rozpoznaje sytuacje wymagające wezwania służb ratunkowych – poprawnie przekazuje najważniejsze informacje podczas	– analizuje kolejność działań podczas wzywania pomocy w różnych sytuacjach; – wyjaśnia znaczenie szybkiego i poprawnego	– samodzielnie analizuje sytuacje wymagające wezwania służb ratunkowych i dobiera właściwy sposób działania;

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	podstawowe elementy wyposażenia apteczki pierwszej pomocy; – wykonuje prostą pracę informacyjną z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w pracy zespołowej i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.	należy z nich korzystać; – wyjaśnia zastosowanie wybranych elementów wyposażenia apteczki pierwszej pomocy; – przekazuje podstawowe informacje podczas zgłoszenia alarmowego według wskazówek; – wykonuje kartę pomocy zgodnie z instrukcją.	zgłoszenia alarmowego; – dobiera podstawowe wyposażenie apteczki do określonych sytuacji; – współpracuje podczas wykonywania zadań praktycznych – wykonuje czytelną i funkcjonalną kartę pomocy.	przekazywania informacji służbom ratunkowym; – uzasadnia zastosowanie wybranych elementów wyposażenia apteczki pierwszej pomocy; – ocenia poprawność przekazywanych informacji podczas zgłoszenia alarmowego; – omawia zasady bezpiecznego zachowania podczas udzielania pomocy.	– świadomie i poprawnie przekazuje informacje podczas symulacji zgłoszenia alarmowego; – trafnie ocenia wyposażenie apteczki pierwszej pomocy pod względem przydatności w typowych sytuacjach; – uzasadnia wpływ właściwego zachowania i współpracy na bezpieczeństwo poszkodowanego i osób udzielających pomocy.
2. Postępowanie a stan osoby poszkodowanej	– rozpoznaje osobę przytomną i nieprzytomną; – wskazuje podstawowe zasady bezpieczeństwa	– wyjaśnia różnicę między osobą przytomną i nieprzytomną; – ocenia bezpieczeństwo	– samodzielnie ocenia bezpieczeństwo miejsca zdarzenia; – poprawnie rozpoznaje stan przytomności osoby poszkodowanej;	– analizuje kolejność działań podczas udzielania pierwszej pomocy osobie przytomnej i nieprzytomnej;	– samodzielnie analizuje sytuacje wymagające udzielenia pierwszej pomocy i dobiera właściwy sposób

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	podczas udzielania pomocy; – wykonuje proste czynności związane ze sprawdzeniem stanu poszkodowanego z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w wykonywaniu pracy praktycznej związanej z zasadami udzielania pierwszej pomocy; – współpracuje podczas wykonywania zadań.	miejsca zdarzenia według wskazówek; – omawia podstawowe zasady postępowania wobec osoby poszkodowanej; – udrażnia drogi oddechowe i sprawdza oddech zgodnie z instrukcją; – wykonuje prostą pomoc informacyjną dotyczącą zasad udzielania pierwszej pomocy zgodnie z podaną instrukcją.	– wykonuje podstawowe czynności związane z oceną oddechu; – wskazuje sytuacje wymagające wezwania pomocy i podjęcia resuscytacji krążeniowo-oddechowej; – współpracuje podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych i przestrzega zasad bezpieczeństwa.	– wyjaśnia znaczenie oceny bezpieczeństwa miejsca zdarzenia przed podjęciem działań ratunkowych; – poprawnie wykonuje czynności związane z udrażnianiem dróg oddechowych i oceną oddechu; – uzasadnia konieczność szybkiego wezwania pomocy i podjęcia działań ratunkowych; – omawia informacje umieszczone w pomocy informacyjnej dotyczącej zasad udzielania pierwszej pomocy.	działania; – świadomie i poprawnie wykonuje czynności związane z oceną stanu osoby poszkodowanej; – trafnie ocenia sytuacje wymagające wezwania pomocy i rozpoczęcia resuscytacji krążeniowo-oddechowej; – proponuje rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo osób udzielających pomocy i poszkodowanego; – uzasadnia wpływ szybkiego i właściwego działania na zwiększenie szans przeżycia osoby poszkodowanej.
3. Udzielanie pierwszej pomocy przy niegroźnych	– rozpoznaje podstawowe niegroźne urazy	– wyjaśnia podstawowe zasady postępowania przy krwawieniu	– samodzielnie dobiera środki opatrunkowe i ochronne do rodzaju	– analizuje kolejność działań podczas udzielania pierwszej	– samodzielnie analizuje sytuacje wymagające

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
urazach	wymagające udzielenia pomocy; – wskazuje wybrane środki opatrunkowe i ochronne; – wykonuje proste czynności związane z opatrywaniem urazu z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pomocy.	z nosa, skaleczeniu i oparzeniu; – rozpoznaje sytuacje wymagające udzielenia pierwszej pomocy; – dobiera podstawowe środki opatrunkowe do rodzaju urazu; – wykonuje proste czynności związane z opatrywaniem drobnych urazów zgodnie z instrukcją; – informuje osobę dorosłą o sytuacji zagrożenia zdrowia.	urazu; – poprawnie wykonuje podstawowe czynności związane z opatrywaniem skaleczenia, oparzenia i krwawienia z nosa; – wyjaśnia znaczenie zachowania zasad higieny podczas udzielania pierwszej pomocy; – współpracuje podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych; – właściwie reaguje w typowych sytuacjach zagrożenia zdrowia.	pomocy przy różnych niegroźnych urazach; – uzasadnia dobór określonych środków opatrunkowych i ochronnych; – ocenia poprawność wykonywanych czynności związanych z opatrywaniem urazów; – wyjaśnia znaczenie bezpieczeństwa osoby udzielającej pomocy i osoby poszkodowanej; – omawia zasady postępowania w sytuacjach wymagających wezwania pomocy lub poinformowania osoby dorosłej.	udzielenia pierwszej pomocy przy drobnych urazach; – świadomie i poprawnie dobiera sposób postępowania do rodzaju urazu; – trafnie ocenia skuteczność wykonywanych działań ratunkowych; – proponuje rozwiązania zwiększające bezpieczeństwo i higienę podczas udzielania pomocy; – uzasadnia wpływ szybkiego i właściwego działania na ograniczenie skutków urazu.
4. Udzielanie pierwszej pomocy przy poważnych urazach i nagłych zdarzeniach	– rozpoznaje podstawowe sytuacje zagrożenia zdrowia lub życia; – wykonuje proste	– omawia podstawowe zasady postępowania przy silnym krwawieniu, stłuczeniu, skręceniu,	– samodzielnie rozpoznaje sytuacje wymagające udzielenia pierwszej pomocy przy poważnych urazach;	– analizuje kolejność działań podczas udzielania pomocy przy różnych urazach i nagłych zdarzeniach;	– samodzielnie analizuje sytuacje wymagające natychmiastowego udzielenia pierwszej

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	czynności związane z tamowaniem krwawienia z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych związanych z unieruchamianiem kończyny; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas udzielania pomocy.	zwichnięciu i złamaniu; – wyjaśnia zasady postępowania przy nagłych zdarzeniach; – wykonuje podstawowe czynności związane z tamowaniem krwawienia zgodnie z instrukcją; – stosuje chustę trójkątną do unieruchomienia ręki według wskazówek; – rozpoznaje sytuacje wymagające wezwania pomocy.	– poprawnie wykonuje podstawowe czynności związane z tamowaniem krwawienia i unieruchamianiem kończyny; – stosuje chustę trójkątną zgodnie z instrukcją; – wyjaśnia znaczenie bezpieczeństwa podczas udzielania pierwszej pomocy.	– uzasadnia sposób postępowania w przypadku silnego krwawienia, złamania lub zadławienia; – ocenia poprawność wykonywanych czynności związanych z unieruchamianiem kończyny i tamowaniem krwawienia; – wyjaśnia znaczenie szybkiego reagowania w sytuacjach zagrożenia życia; – omawia zasady postępowania podczas oczekiwania na przyjazd służb ratunkowych.	pomocy; – świadomie dobiera właściwy sposób postępowania do rodzaju urazu lub nagłego zdarzenia; – trafnie ocenia skuteczność wykonywanych działań ratunkowych; – uzasadnia wpływ szybkiego i właściwego działania na ograniczenie skutków urazu lub zagrożenia życia.
Rozdział IV. Środki transportu indywidualnego					
1. Budowa roweru	– rozpoznaje podstawowe elementy budowy roweru; – wskazuje wybrane	– nazywa podstawowe elementy roweru i określa ich funkcje; – wskazuje, które elementy roweru	– opisuje funkcje podstawowych układów roweru; – wyjaśnia związek między stanem	– sprawnie wskazuje elementy budowy roweru i przyporządkowuje je do odpowiednich	– samodzielnie omawia zależność między budową roweru, jego stanem technicznym i bezpieczeństwem

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	układy rowerowe – rozpoznaje podstawowe elementy wyposażenia roweru; – wykonuje prosty wytwór z materiałów przeznaczonych do ponownego użycia z pomocą nauczyciela; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas pracy praktycznej.	wpływają na bezpieczeństwo jazdy; – wyjaśnia, dlaczego rower powinien być sprawny technicznie; – wykonuje prosty wytwór z materiałów przeznaczonych do ponownego użycia zgodnie z instrukcją; – wykorzystuje materiały przeznaczone do ponownego użycia.	technicznym rowerem a bezpieczeństwem jazdy; – porównuje rower z innymi środkami transportu pod względem kosztów użytkowania oraz wpływu na zdrowie i środowisko; – samodzielnie wykonuje wytwór z materiałów przeznaczonych do ponownego użycia; – bezpiecznie posługuje się narzędziami i utrzymuje porządek na stanowisku pracy.	układów; – omawia, jak działanie poszczególnych układów wpływa na bezpieczeństwo i komfort jazdy; – przewiduje skutki niesprawności wybranych elementów roweru; – sprawdza funkcjonalność wykonanego wytworu i wskazuje możliwe poprawki; – wyjaśnia znaczenie ponownego wykorzystania materiałów podczas wykonywania pracy.	użytkownika; – proponuje usprawnienia wykonanego wytworu zwiększające jego trwałość lub wygodę użytkowania; – dobiera materiały z odzysku z uwzględnieniem ich przydatności do wykonania pracy; – uzasadnia, dlaczego naprawa i dbałość o rower ograniczają ilość odpadów; – wyjaśnia, dlaczego rower jest środkiem transportu korzystnym dla zdrowia, środowiska i domowego budżetu.
2. Budowa hulajnogi elektrycznej i wybranych UTO	– rozpoznaje hulajnogę elektryczną i wybrane urządzenia transportu osobistego (UTO); – wskazuje podstawowe elementy budowy	– wyjaśnia różnicę między hulajnogą elektryczną a UTO; – nazywa podstawowe elementy hulajnogi elektrycznej i	– opisuje funkcje podstawowych układów hulajnogi elektrycznej i wybranych UTO; – porównuje budowę	– sprawnie wskazuje elementy budowy hulajnogi elektrycznej i przyporządkowuje je do odpowiednich układów;	– samodzielnie omawia zależność między budową pojazdu a sposobem jego użytkowania; – przewiduje skutki

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	- hulajnowi elektrycznej; – rozróżnia hulajnogę elektryczną i UTO na prostych przykładach; – uczestniczy w ćwiczeniach rozwijających równowagę i koordynację ruchową; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń.	- wybranych UTO; – określa funkcje podstawowych układów pojazdu; – wskazuje zależność między pojemnością akumulatora a zasięgiem hulajnowi elektrycznej; – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń ruchowych.	- hulajnowi elektrycznej z budową innych środków transportu indywidualnego; – wyjaśnia zależność między budową pojazdu a sposobem jego sterowania; – porównuje wybrane środki transportu pod względem kosztów użytkowania oraz wpływu na zdrowie i środowisko; – poprawnie wykonuje ćwiczenia rozwijające równowagę i koordynację ruchową.	– omawia wpływ budowy pojazdu na sposób poruszania się i sterowania; – wyjaśnia wpływ pojemności akumulatora na zasięg hulajnowi elektrycznej; – dostrzega różnice między wybranymi środkami transportu indywidualnego pod względem użytkowania i oddziaływania na środowisko; – dba o bezpieczeństwo własne i innych podczas wykonywania ćwiczeń ruchowych.	- niewłaściwego korzystania z hulajnowi elektrycznej lub UTO; – uzasadnia wybór określonego środka transportu z uwzględnieniem kosztów, zdrowia i wpływu na środowisko; – porównuje możliwości i ograniczenia różnych urządzeń transportu osobistego; – świadomie stosuje zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń rozwijających równowagę i koordynację ruchową.
3. Doświadczenie edukacyjne: Przegląd roweru	– rozpoznaje podstawowe elementy obowiązkowego wyposażenia roweru;	– wyjaśnia, dlaczego stan techniczny roweru wpływa na bezpieczeństwo jazdy; – sprawdza działanie	– samodzielnie sprawdza stan obowiązkowego wyposażenia roweru; – wskazuje możliwe przyczyny wybranych	– sprawnie kontroluje działanie podstawowych układów roweru i ocenia ich stan	– samodzielnie przeprowadza podstawowy przegląd techniczny roweru; – przewiduje skutki

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	– wskazuje wybrane elementy wpływające na bezpieczeństwo jazdy; – wykonuje proste czynności kontrolne z pomocą nauczyciela; – uczestniczy w obserwacjach i dokumentowaniu wyników przeglądu; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania czynności praktycznych.	podstawowych układów roweru według instrukcji; – rozpoznaje wybrane objawy niesprawności roweru; – wykonuje proste czynności konserwacyjne i regulacyjne zgodnie z instrukcją; – dopasowuje wysokość siodełka lub kierownicy według wskazówek.	usterkę roweru; – wykonuje podstawowe czynności konserwacyjne z zachowaniem zasad bezpieczeństwa; – ocenia, które usterki można usunąć samodzielnie, a które wymagają naprawy w serwisie; – współpracuje podczas wykonywania przeglądu i dokumentowania obserwacji.	techniczny; – omawia wpływ niesprawności wybranych elementów na bezpieczeństwo jazdy; – dobiera sposób postępowania odpowiedni do rodzaju usterki; – poprawnie dopasowuje ustawienie siodełka i kierownicy do sylwetki rowerzysty; – porządkuje i omawia wyniki przeprowadzonego przeglądu roweru.	dalszego użytkowania roweru z określoną usterką; – proponuje działania zwiększające bezpieczeństwo i komfort jazdy; – uzasadnia konieczność regularnej konserwacji i kontroli stanu technicznego roweru; – świadomie i konsekwentnie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania czynności kontrolnych i regulacyjnych.

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
Rozdział V. Bezpiecznie i rozważnie na drodze					
1. Piesi i użytkownicy UWR	– rozpoznaje podstawowe pojęcia związane z ruchem drogowym; – wskazuje uczestników ruchu drogowego; – rozpoznaje podstawowe elementy drogi; – rozpoznaje wybrane znaki drogowe przeznaczone dla pieszych; – wykonuje prosty element odblaskowy z pomocą nauczyciela.	– wyjaśnia, kto może być uznany za pieszego; – określa przeznaczenie podstawowych elementów drogi; – wyjaśnia znaczenie wybranych znaków i sygnałów drogowych dla pieszych; – omawia podstawowe zasady przechodzenia przez jezdnię; – stosuje zasady ostrożności podczas poruszania się w pobliżu jezdni i torów kolejowych.	– opisuje zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drogach i przejściach dla pieszych; – wyjaśnia zasady poruszania się użytkowników urządzeń wspomagających ruch; – wskazuje sytuacje niebezpieczne w ruchu drogowym i proponuje właściwe sposoby postępowania; – wskazuje zagrożenia wynikające z korzystania z telefonu lub słuchawek podczas przechodzenia przez jezdnię; – wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla bezpieczeństwa pieszych;	– poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami związanymi z ruchem drogowym; – omawia zachowania zwiększające bezpieczeństwo pieszych i użytkowników UWR; – rozpoznaje niebezpieczne sytuacje w pobliżu jezdni, przejść dla pieszych i torów kolejowych; – ocenia zachowania pieszych pod względem bezpieczeństwa i zgodności z przepisami; – sprawdza, czy wykonany element odblaskowy jest dobrze widoczny i właściwie umieszczony.	– samodzielnie wyjaśnia zależność między zachowaniem pieszych a bezpieczeństwem ruchu drogowego; – przewiduje skutki nieostrożnych zachowań pieszych i użytkowników UWR; – proponuje sposoby zwiększania bezpieczeństwa pieszych w różnych sytuacjach drogowych; – uzasadnia konieczność stosowania elementów odblaskowych poza obszarem zabudowanym i w warunkach ograniczonej widoczności;

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
			– samodzielnie wykonuje element odblaskowy zgodnie z instrukcją.		– świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i przejściach dla pieszych.
2. Pasażerowie	– rozpoznaje wybrane środki transportu; – odróżnia komunikację indywidualną od zbiorowej; – wskazuje podstawowe zasady bezpiecznego zachowania w samochodzie i środkach komunikacji zbiorowej; – rozpoznaje wybrane znaki, piktogramy i oznaczenia stosowane w pojazdach oraz na przystankach; – wykonuje prosty zestaw zasad w formie	– wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z transportem i komunikacją zbiorową; – omawia znaczenie pasów bezpieczeństwa, fotelików i podkładek dla bezpieczeństwa pasażerów; – opisuje zasady zachowania obowiązujące w środkach komunikacji zbiorowej; – wyjaśnia, jak należy zachować się podczas wsiadania i wysiadania z pojazdu;	– porównuje komunikację indywidualną i zbiorową pod względem sposobu podróżowania; – wyjaśnia zasady bezpiecznego podróżowania samochodem osobowym; – rozpoznaje oznaczenia stosowane na przystankach, peronach i w pojazdach oraz wyjaśnia ich znaczenie; – wskazuje sytuacje niebezpieczne związane z podróżowaniem i proponuje właściwe sposoby postępowania;	– omawia wpływ właściwego zachowania pasażerów na bezpieczeństwo podróży; – poprawnie interpretuje piktogramy i oznaczenia stosowane w transporcie publicznym; – ocenia zachowania pasażerów pod względem bezpieczeństwa i zgodności z zasadami; – porównuje różne sytuacje związane z podróżowaniem	– samodzielnie wyjaśnia zależność między zachowaniem pasażerów a bezpieczeństwem podróży; – przewiduje skutki niebezpiecznych zachowań podczas podróżowania; – uzasadnia znaczenie stosowania pasów bezpieczeństwa, fotelików i zasad obowiązujących w transporcie indywidualnym i zbiorowym; – świadomie przygotowuje czytelny

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	komiksu lub piktogramów z pomocą nauczyciela.	– wykonuje zestaw zasad zgodnie z instrukcją i prezentuje swoją pracę.	– samodzielnie opracowuje czytelny zestaw zasad bezpiecznego zachowania w środkach komunikacji zbiorowej.	i wskazuje właściwe sposoby reagowania – sprawdza, czy przygotowane zasady są zrozumiałe i czytelne dla innych użytkowników transportu.	i funkcjonalny zestaw zasad dla użytkowników transportu publicznego.
3. Użytkownicy rowerów, hulajnog elektrycznych i UTO	– wskazuje podstawowe elementy obowiązkowego wyposażenia roweru; – rozpoznaje wybrane drogi przeznaczone dla rowerzystów; – wskazuje przykłady zachowań bezpiecznych i niebezpiecznych podczas jazdy; – wykonuje proste czynności związane z przygotowaniem pojazdu do jazdy z pomocą nauczyciela.	– wyjaśnia, kto może poruszać się rowerem, hulajnogą elektryczną i UTO po drogach publicznych; – omawia podstawowe zasady uzyskania karty rowerowej; – rozpoznaje elementy obowiązkowego wyposażenia roweru, hulajnogi elektrycznej i UTO; – wyjaśnia znaczenie wybranych akcesoriów zwiększających bezpieczeństwo podczas jazdy; – sprawdza podstawowe wyposażenie pojazdu	– wyjaśnia zasady poruszania się rowerem, hulajnogą elektryczną i UTO w typowych sytuacjach drogowych; – rozpoznaje zachowania dozwolone i zabronione podczas kierowania pojazdem, w tym zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń elektronicznych; – wskazuje zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania przepisów ruchu drogowego; – współpracuje podczas wykonywania zadań	– omawia wpływ obowiązkowego wyposażenia i odpowiedniego stroju na bezpieczeństwo użytkownika; – omawia zasady korzystania z dróg dla rowerów, dróg dla pieszych i rowerów oraz pasów ruchu dla rowerów; – ocenia zachowania rowerzystów i użytkowników hulajnog elektrycznych pod względem bezpieczeństwa i zgodności z przepisami;	– samodzielnie omawia zasady bezpiecznego poruszania się rowerem, hulajnogą elektryczną i UTO w różnych sytuacjach drogowych; – przewiduje skutki niebezpiecznych zachowań uczestników ruchu drogowego; – uzasadnia konieczność dostosowania prędkości i zachowania ostrożności do warunków ruchu; – wyjaśnia, dlaczego

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
		przed jazdą według wskazówek.	praktycznych i prezentuje zasady bezpiecznego zachowania na drodze.	- omawia wpływ nadmiernej prędkości na bezpieczeństwo rowerzystów i użytkowników hulajnóg elektrycznych; - sprawnie wykonuje czynności związane z przygotowaniem pojazdu do jazdy.	alkohol i inne środki odurzające stanowią zagrożenie dla uczestników ruchu drogowego; świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas przygotowania pojazdu i jazdy.
4. Znaki i sygnały drogowe	- rozpoznaje podstawowe rodzaje znaków i sygnałów drogowych; - rozdziela znaki pionowe i poziome; - wskazuje wybrane znaki ważne dla pieszych i rowerzystów; - odczytuje podstawowe informacje przekazywane przez znaki drogowe; - wykonuje prosty	- wyjaśnia, jakie informacje przekazują znaki i sygnały drogowe; - rozpoznaje podstawowe grupy znaków drogowych na podstawie kształtu i koloru; - odczytuje znaczenie wybranych znaków pionowych i poziomych; - wskazuje miejsca, w których stosuje się określone znaki	- omawia znaczenie znaków i sygnałów drogowych w organizacji ruchu; - wyjaśnia, dlaczego wybrane znaki są stosowane w określonych sytuacjach drogowych; - stosuje zasady bezpiecznego zachowania wynikające z przekazu znaków i sygnałów drogowych; - poprawnie rozpoznaje znaki poziome	- poprawnie interpretuje informacje przekazywane przez różne rodzaje znaków i sygnałów drogowych; - omawia zależność między miejscem ustawienia znaku a bezpieczeństwem uczestników ruchu; - ocenia zachowania uczestników ruchu drogowego pod względem zgodności ze znakami i sygnałami;	- samodzielnie wyjaśnia znaczenie znaków i sygnałów drogowych w różnych sytuacjach na drodze; - przewiduje skutki nieprzestrzegania znaków i sygnałów drogowych; - uzasadnia konieczność stosowania określonych znaków w konkretnych miejscach; - proponuje

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	model znaku drogowego z pomocą nauczyciela.	drogowe; – wykonuje prostą pracę techniczną zgodnie z instrukcją.	i pionowe w typowych sytuacjach drogowych; – samodzielnie wykonuje model znaku drogowego z zachowaniem podstawowych cech charakterystycznych.	– dobiera odpowiedni znak drogowy do przedstawionej sytuacji drogowej; – sprawdza poprawność wykonania modelu znaku drogowego i wskazuje możliwe poprawki.	rozwiązania poprawiające czytelność i bezpieczeństwo oznakowania drogowego; – świadomie stosuje zasady bezpiecznego zachowania wynikające z oznakowania drogowego.
5. Manewry na drodze	– rozpoznaje podstawowe manewry wykonywane przez kierujących na drodze; – wskazuje wybrane sytuacje wymagające zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu; – rozpoznaje podstawowe znaki drogowie związane z wykonywaniem manewrów; – uczestniczy w analizie prostych sytuacji drogowych;	– wyjaśnia, na czym polegają wybrane manewry drogowie; – wskazuje sytuacje, w których należy wykonać określony manewr; – rozpoznaje miejsca, w których wykonywanie wybranych manewrów jest zabronione; – odczytuje znaczenie podstawowych znaków związanych z wykonywaniem	– omawia zasady wykonywania podstawowych manewrów na drodze; – wyjaśnia, dlaczego niektóre manewry mogą powodować zagrożenie bezpieczeństwa ruchu drogowego; – ocenia proste sytuacje drogowie pod kątem możliwości bezpiecznego wykonania manewru; – poprawnie interpretuje znaki drogowie związane	– poprawnie rozpoznaje sytuacje wymagające zachowania szczególnej ostrożności podczas wykonywania manewrów; – omawia wpływ widoczności, prędkości i zachowania innych uczestników ruchu na bezpieczeństwo podczas wykonywania manewrów; – ocenia sytuacje	– samodzielnie analizuje sytuacje drogowe związane z wykonywaniem manewrów; – przewiduje skutki nieprawidłowego wykonania manewru dla różnych uczestników ruchu; – uzasadnia konieczność zachowania ostrożności i obserwacji otoczenia podczas wykonywania

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	– stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania manewrów.	– stosuje zasady bezpiecznego wykonywania manewrów podczas jazdy rowerem.	– z wykonywaniem manewrów; – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania manewrów na drodze.	– drogowe pod względem możliwości wykonania określonego manewru; – wskazuje miejsca i sytuacje, w których wykonanie manewru może być niebezpieczne mimo braku zakazu; – dobiera sposób wykonania manewru odpowiedni do warunków ruchu drogowego.	– manewrów; – proponuje właściwe sposoby postępowania w trudniejszych sytuacjach drogowych; – świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpiecznego wykonywania manewrów podczas jazdy rowerem.
6. Zasady pierwszeństwa przejazdu	– rozpoznaje podstawowe rodzaje skrzyżowań; – rozpoznaje wybrane znaki drogowe związane z pierwszeństwem przejazdu; – wskazuje uczestników ruchu znajdujących się na skrzyżowaniu; – wyjaśnia na czym polega zasada prawej	– wyjaśnia znaczenie podstawowych znaków pionowych i poziomych związanych z pierwszeństwem przejazdu; – określa zasady pierwszeństwa przejazdu na typowych skrzyżowaniach; – stosuje zasadę prawej ręki na skrzyżowaniach równorzędnych;	– omawia zasady pierwszeństwa obowiązujące na różnych rodzajach skrzyżowań; – poprawnie analizuje sytuacje drogowe i ustala kolejność przejazdu uczestników ruchu; – wyjaśnia, jak należy zachować się wobec pojazdów	– poprawnie interpretuje oznakowanie poziome i pionowe związane z pierwszeństwem przejazdu; – przewiduje możliwe zachowania innych uczestników ruchu podczas zbliżania się do skrzyżowania; – ocenia sytuacje drogowe pod względem	– samodzielnie analizuje sytuacje drogowe związane z pierwszeństwem przejazdu; – przewiduje skutki nieprzestrzegania zasad pierwszeństwa przez różnych uczestników ruchu; – uzasadnia kolejność przejazdu uczestników ruchu w

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	- ręki; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas przejazdu przez skrzyżowanie.	– wskazuje pojazdy uprzywilejowane i szynowe w sytuacjach drogowych; – określa kolejność przejazdu w prostych sytuacjach drogowych.	– uprzywilejowanych i szynowych; – stosuje zasady bezpiecznego zachowania podczas przejeżdżania przez skrzyżowania; – wskazuje zagrożenia wynikające z nieostrożnego zachowania uczestników ruchu na skrzyżowaniach; – rozpoznaje sytuacje wymagające zachowania szczególnej ostrożności.	– bezpieczeństwa przejazdu; – dobiera sposób zachowania odpowiedni do rodzaju skrzyżowania i sytuacji drogowej; – omawia wpływ widoczności, prędkości i obserwacji otoczenia na bezpieczny przejazd przez skrzyżowanie.	– trudniejszych sytuacjach drogowych; – proponuje właściwe sposoby zachowania zwiększające bezpieczeństwo na skrzyżowaniach; – świadomie i konsekwentnie stosuje zasady bezpiecznego przejazdu przez skrzyżowania.
7. Projekt: Przed egzaminem na kartę rowerową	– uczestniczy w planowaniu stanowisk do ćwiczeń praktycznych; – rozpoznaje podstawowe elementy oznakowania wykorzystywanego podczas ćwiczeń	– planuje podstawowe działania związane z przygotowaniem stanowisk do ćwiczeń; – rozpoznaje sytuacje drogowe wykorzystywane podczas egzaminu na kartę rowerową; – dobiera podstawowe	– planuje proste sytuacje drogowe odwzorowujące rzeczywiste warunki ruchu drogowego; – omawia zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas organizowania ćwiczeń rowerowych;	– poprawnie planuje kolejność działań podczas przygotowania stanowisk egzaminacyjnych; – dobiera rozwiązania zwiększające czytelność i bezpieczeństwo	– samodzielnie planuje stanowiska odwzorowujące różne sytuacje drogowe; – przewiduje zagrożenia mogące wystąpić podczas wykonywania ćwiczeń rowerowych; – proponuje rozwiązania

Temat	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	rowerowych; – wykonuje proste elementy stanowisk z pomocą nauczyciela lub grupy; – uczestniczy w ćwiczeniach praktycznych związanych z jazdą rowerem; – stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wykonywania zadań.	materiały potrzebne – do wykonania elementów stanowisk; – wykonuje oznakowanie i proste elementy stanowisk zgodnie z instrukcją; – współpracuje podczas przygotowania i realizacji projektu.	– wykonuje elementy stanowisk oraz oznakowanie potrzebne do przeprowadzenia ćwiczeń praktycznych; – ćwiczy praktyczne umiejętności związane z wykonywaniem manewrów rowerem; – prezentuje efekty pracy grupy i omawia wykonane rozwiązania.	przygotowanych stanowisk; – ocenia przygotowane stanowiska pod względem zgodności z przepisami ruchu drogowego; – omawia przebieg ćwiczeń i wskazuje elementy wymagające poprawy; – sprawnie współpracuje podczas realizacji wszystkich etapów projektu.	poprawiające bezpieczeństwo i funkcjonalność stanowisk; – uzasadnia dobór oznakowania oraz organizację przestrzeni do ćwiczeń praktycznych; – świadomie wykorzystuje zdobyte umiejętności podczas przygotowania do egzaminu na kartę rowerową.