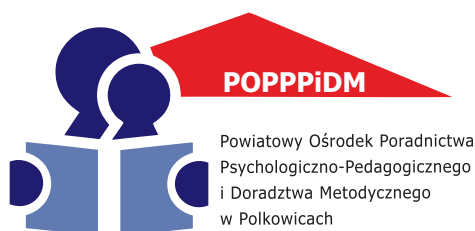


BIULETYN

Powiatowego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Polkowicach

nr 21 / sierpień 2019



W numerze między innymi:

- „Przyczyny trudności społeczno-emocjonalnych dzieci słabowidzących”
- „Jak piątoklasiści w Trójce obchodzili setną rocznicę odzyskania niepodległości”
- „Lekcje języka łemkowskiego”
- „Projekt „Piękna nasza Polska cała” w Przedszkolu Miejskim nr 6 zakończony – podsumowanie”
- „Edukacja ekonomiczna „Były sobie pieniądze” w Publicznym Przedszkolu w Radwanicach”
- „Rozwijamy, doświadczamy poprzez zmysły – ścieżka polisensoryczna”

Przyczyny trudności społeczno-emocjonalnych dzieci słabowidzących

Narząd zmysłu dostarcza człowiekowi szczególnych informacji, takich których nie jest w stanie tak szybko i efektywnie przekazać za pomocą innych zmysłów. Dotyczy to w szczególności toczących się zmian społecznych i przestrzennych, ważnych dla rozpoznania ogólnego kontekstu sytuacyjnego, w jakiej znajduje się osoba. Dane dotyczące organizacji miejsca, lokalizacji przedmiotów, ruchu osób i obiektów w bliskim i dalszym otoczeniu, a także obserwacje na temat przebiegu relacji niewerbalnych pomiędzy poszczególnymi członkami interakcji, stanowią bardzo ważny czynnik decydujący o poczuciu bezpieczeństwa oraz komfortu psychicznego w sytuacji. Braki lub zniekształcenia napływających danych w obrębie tych czynników mogą przyczyniać się do większego poziomu napięcia i predestynują osoby słabowidzące do uruchamiania zachowań służących poszukiwaniu wrażeń i informacji pochodzących z innych zmysłów. Może to generować potrzebę wydłużonego czasu adaptacji do nowych sytuacji, zwiększać wysiłek energetyczny potrzebny na poradzenie sobie z nowymi zdarzeniami, a także przyczyniać się do pojawiania się określonych postaw dzieci wobec trudnych dla nich sytuacji (np. wycofania czy złości). Oczywiście każdy organizm dąży do kompensacji i uczy się przewyższania przeszkód różnymi metodami, na nabycie nowych umiejętności potrzebuje jednak więcej czasu.

Sama relacja wzrokowa pomiędzy dwiema osobami jest nośnikiem ważnych przesłanek pozawerbalnego kontaktu, dlatego też dysfunkcje w zakresie zmysłu wzroku mogą mieć znaczący wpływ na kształtowanie się rozwoju więzi interpersonalnych oraz komunikacyjnych już od najwcześniejszych etapów życia. Dzieci z zaburzeniami w obrębie zmysłu wzroku mogą napotykać na kłopoty w reagowaniu na niewerbalne przekazy płynące od innych osób takich jak uśmiech, gestykulacja czy dzielenie wspólnego pola uwagi. W skrajnych przypadkach może to objawiać się zupełnym brakiem reakcji na napływające komunikaty, najczęściej jednak dotyczy specyficznych dla występującej wady sposobów reagowania (np. skracania dystansu do osób w celu przyjrzenia się twarzy, wspomagania się dotykiem, potrzeby dopytywania się o ograniczone informacje). Brak lub nieoczekiwane dla odbiorców reakcje ze strony dzieci słabowidzących nie zawsze w sposób pozytywny są odczytywane przez ich rówieśników, szczególnie kiedy dziecko niepełnosprawne nie zostało optymalnie włączone i zintegrowane z grupą społeczną. Efektem wtórnym takiego przebiegu zdarzeń może być brak wzajemnego zrozumienia, a tym samym kłopoty motywacyjne do podtrzymywania dalszych relacji.

Wzrok pobudza do zabawy i aktywnej eksploracji otoczenia. Umiejętności wzrokowo-motoryczne stanowią bazowy składnik dla rozwoju ważnych zdolności poznawczych, istotnych dla osiągnięcia sukcesów szkolnych oraz zdobywania nowych doświadczeń. Proces widzenia odgrywa także znaczącą rolę dla rozwoju uwagi,

OD REDAKCJI

Szanowni Państwo

Mamy zaszczyt oddać kolejny dwudziesty pierwszy numer „Biuletynu Powiatowego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Polkowicach”. Naszą intencją jest, aby teksty w nim opublikowane były nadal – jak żywym nadzieję – inspiracją dla każdego, kto uznaje wartość edukacji oraz nauczania i kształcenia z pasją. Pragniemy nie tylko informować o działaniach Powiatowego Ośrodka Doradztwa Metodycznego w Polkowicach, ale również o dokonaniach nauczycieli i ich uczniów, dzielić się przy tym sprawdzonymi pomysłami na praktyczne rozwiązania w codziennej pracy pedagogicznej czy propagowanie innowacji.

Na łamach biuletynu zagościły publikacje, których Autorzy chętnie opisują przedsięwzięcia i prezentują własne opracowania metodyczne. W kolejnych numerach można także wyrazić opinie o aktualnościach w oświacie, literaturze, kulturze. Liczymy na owocną współpracę z Państwem i zachęcamy do publikowania.

Redakcja nie bierze odpowiedzialności za zawartość merytoryczną publikacji. Nie zwraca materiałów niezamówionych i zastrzega sobie prawo do skracania artykułów i korespondencji oraz opatrywanie ich własnymi tytułami.

Z wyrazami szacunku

Redakcja

dlatego tak wiele dzieci z zaburzeniami percepcji boryka się z kłopotami dydaktycznymi. Niepowodzenia i trudności edukacyjne negatywnie wpływają natomiast na poczucie własnej wartości, istotnej dla rozwoju samooceny oraz indywidualnej tożsamości. Dla rozwoju społecznego istotne także mogą być ograniczenia w dzieleniu wspólnego pola uwagi, udziału w typowych wiekowo i preferowanych przez rówieśników wzorcach aktywności związanych ze sportem, kółkami zainteresowań lub czasem wolnym. Zdarza się, iż dzieci z dysfunkcjami wzrokowymi mają przeciwwskazania medyczne do udziału w niektórych aktywnościach ruchowych lub mogą je wykonywać w ograniczonym zakresie, przez co nie mogą one w pełni korzystać z rozwijania zabawy społecznej na tym polu. Bariery dotyczyć mogą także innych preferowanych aktualnie przez dzieci wzorców aktywności (m.in. korzystania z mediów elektronicznych), co może rzutować na poczucie integracji społecznej.

Pomimo możliwych trudności i ograniczeń większość dzieci z dysfunkcjami narządu wzroku jest w stanie osiągać prawidłowy poziom rozwoju społeczno-emocjonalnego, a grupa niepełnosprawności wzrokowej w dużej mierze poddaje się czynnościom włączającym. Warunkami powodzenia i osiągania harmonii rozwojowej przez osoby z nieprawidłowościami narządu wzroku jest jednak wczesne rozpoznanie występujących dysfunkcji oraz praca stymulująca i terapeutyczna. Stwarzanie optymalnych warunków rozwojowych (na co składa się rozumienie trudności dziecka, adekwatne reagowanie na jego potrzeby oraz uczenie sposobów radzenia sobie z trudnościami) – stanowi najlepszą metodę zapobiegania dysfunkcjom sfery emocjonalnej i społecznej.

*Beata Błażewicz-Sip
psycholog, tyflopédagog w Poradni
Psychologiczno-Pedagogicznej w Polkowicach*

TO SIĘ WYDARZYŁO

Narodowe Święto Niepodległości w przedszkolu w Radwanicach łączy pokolenia!

W Publicznym Przedszkolu w Radwanicach już od września 2018 r. podejmowane były działania z okazji 100 rocznicy Odzyskania Niepodległości. 9 listopada pani Dyrektor Bogusława Niemasz, przedszkolaki i nauczyciele brali udział w **akcji ogólnopolskiej „Rekord dla Niepodległej”**, zorganizowanej przez Minister Edukacji Narodowej - panią Annę Zalewską oraz Radę Dzieci i Młodzieży i o godz. 11.11 zaśpiewali 4 zwrotki hymnu „Mazurek Dąbrowskiego”. W tym dniu blisko 5 mln uczniów (4 867 937), a także prawie 480 tys. nauczycieli (475 235) w 24 439 przedszkolach, szkołach i placówkach odniosło sukces i pobiło ten rekord.

Dzieci odwiedziły również **Pomnik Marszałka Piłsudskiego postawiony na 100-lecie Niepodległości obok poczty** – Skwer na ul. Przemysłowej w Radwanicach, który został poświęcony w dniu 11 listopada br.

Świętowanie w przedszkolu objęło również **Wystawę plastyczną „Polska niepodległa w oczach dziecka”**, którą przygotowały maluchy w wieku od 3 do 6 lat, rysując z rodzicami i nauczycielami patriotyczne obrazki na białym kilkumetrowym papierze.



Kolejną lekcją patriotyzmu był Koncert „Dla Ciebie Polsko” z okazji Narodowego Święta Niepodległości, zorganizowany w auli Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Radwanicach dla środowiska lokalnego, rodziców, babć i dziadków dzieci z przedszkola w dniu 19 listopada 2018 r. Uroczystość zaszczylił swą obecnością: pan **Wójt Paweł Piwko** z radnymi gminy Radwanice, **pani Sołtys Barbara Kula** oraz członkowie **Klubu Seniora „Optymiści”**. Wszystkich zebranych powitała **pani Dyrektor Bogusława Niemasz**. Na początku wybrzmiały urzekające słowa Jana Pawła II „Ziemio Polska, Ziemio trudna bądź pozdrowiona! – My też Cię pozdrawiamy i cieszymy się, że Cię mamy”. W symboliczną podróż przez wydarzenia, które budowały naszą narodową tożsamość przeprowadziły przedszkolaki w wieku 4 – 6 lat, przypominając o 11 listopada 1918.

Przedstawienie historii naszej Ojczyzny w wykonaniu najmłodszego pokolenia, którego reżyserem była **Beata Orator**, skłoniło niewątpliwie do refleksji. Barwy narodowe bieli i czerwieni królowały na scenie w dekoracyjnym drzewie z liści w kształcie serca, kwiatów oraz flagi. Dla każdego gościa dzieci przygotowały piękną niespodziankę, którą była biało - czerwona mapka z godłem. Z zainteresowaniem przedstawiły Legendę o powstaniu państwa polskiego – o Lechu, Czechu i Rusie, o powstaniu godła – Orła Białego i pierwszej stolicy - Gnieźnie. Ten wyniosły spektakl przypomniał o słynnych Polakach: Mieszku I, Chrobrym, Kościuszcze, Piłsudskim i miejscach: Grunwaldzie, Krakowie, Warszawie, Zakopanem. **Nie zabrakło najpiękniejszego wiersza W. Bełzy „Katechizm polskiego dziecka”**, stąd niejedna łezka zakręciła się w oku starszych gości.



Okazało się, że muzyka i historia łączy pokolenia, bo goście, seniorzy, rodzice i dziadkowie śpiewali z radością pieśni patriotyczne w czasie tańca dzieci: „Płynie Wisła”, „Przybyli ułani”, „Czerwone jabłuszko”, „O mój rozmarynie”, „Hej, hej ułani, malowane dzieci”. Scena kłótni zaborców ubranych w czarno-czerwonych strojach, przejmująca muzyka poważna oraz słowa piosenki śpiewanej przez przedszkolaków: „Przez długie 123 lata nie było nas na mapie świata. I jak to czasem mówią dorośli, wtedy nie było niepodległości. Co to jest niepodległość, teraz wiem już na pewno. Każde dziecko dziś woła, to polski dom, polska szkoła.” – skłaniały wszystkich do zadumy. Wzruszenie publiczności, otrzymane owacje na stojąco, roześmiane dzieci, zadowoleni rodzice, seniorzy i podziękowania ze strony pana Wójta, członków Klubu Seniorów „Optymiści” pokazały, że ten dzień był wyjątkowym przeżyciem i zapisał się w historii przedszkola w Radwanicach jako pamiątka dla przyszłych pokoleń.

Iwona Derkacz
nauczycielka wychowania przedszkolnego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Radwanicach



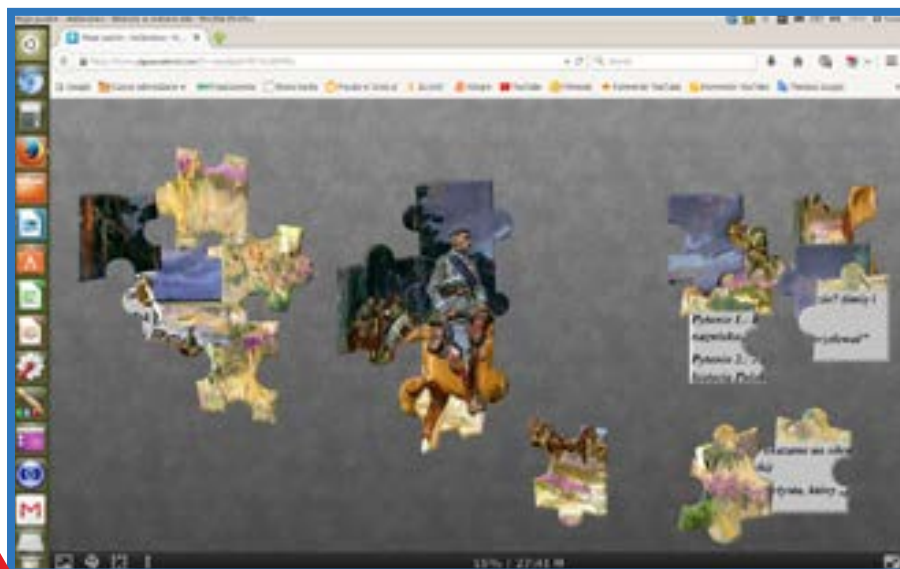
INTERESUJĄCE PRZEDSIĘWZIĘCIA

Jak piątoklasiści w Trójce obchodzili setną rocznicę odzyskania niepodległości

100 lat dla Białej-Czerwonej – to tytuł projektu przygotowanego przez wychowawców klas piątych Szkoły Podstawowej nr 3 w Polkowicach i realizowanego od września do listopada br. W jego ramach uczniowie nie tylko poznali podstawowe fakty dotyczące historii i symboli narodowych, ale także nagrali słuchowiska i audiobooki, wykorzystując do tego teksty polskich legend autorstwa W. Chotomskiej. O tym zadaniu można przeczytać na stronie zakodowanej poniżej:



Międzyklasowy escape school – taką formę przybrało podsumowanie projektu – przyniósł wszystkim wiele emocji i wrażeń. Odwiedzając różne pokoje (np. mowy ojczystej, historyczny, języków obcych, artystyczny czy kącik sportowy), uczniowie zmierzali się nie tylko z wiedzą, ale i... współpracą w zespole, dyscypliną, uważnym słuchaniem i czytaniem. Najpierw musieli odnaleźć zadanie, następnie je rozwiązać, dzięki czemu zyskiwali wskazówkę do kolejnego zadania. Po tym otrzymywali puzzle, które na koniec złożyli w całość, by odnaleźć fragment zagubionego klucza. Każda klasa znalazła jego część w innym miejscu szkoły



Wszyscy bardzo się ucieszyli, gdy się okazało, że to klucz do wolności. Chcieli uciec ze szkoły..., ale klucz nie mówił o takiej wolności. Przedstawiał dwie fotografie: czarno-białą z 1918 roku oraz kolorową – z naszego wieku. To był klucz do innej wolności: wolnej ojczyzny, wolności słowa i poszanowania innych. Klucz zawieszono przy sali 203, by jeszcze przez kilka dni przypominał wszystkim, że mieli szczęście, obchodząc setną rocznicę niepodległości. Następną taką okazją dopiero za 100 lat :).





Przykładowe zadania

Pokój historyczny (Iwona Łużna)

1. Kartka na biurku z zagadką:

*Służą do picia z butelki, szklanki,
Gdy je przeliczysz, ruszysz do walki.*

Uczniowie muszą przeliczyć rurki, będzie ich 123. Nauczyciel pyta, ile jest rurek i co oznacza ta liczba. Na 123 stronie w pomarańczowej książce, która znajduje się na meblach z tyłu klasy, znajdziecie kolejne zadanie.

2. Weźcie kopertę przeznaczoną dla was. W środka zadanie:

*Napisy rozszyfrować zdołasz,
Dzięki Ga – DE –RY –PO –LU –KI temu podołasz.*

Uczniowie mają do odszyfrowania imiona i nazwiska:

Józef Piłsudski – Jpzdff Okuslesik

Roman Dmowski – Ypmgn Empwsik

Ignacy Paderewski – Kangcr Ogedydwsik

Pokój historyczny (Małgorzata Kosińska)

W książkach historycznych ukryto banknoty z minionej epoki. Zadanie brzmiało:

*W książkach ukryci biedni i bogaci bohaterzy –
- odnajdź ich,
- zapisz, w jakich latach żyli,
- napisz, co ważnego dla Polski zrobili.*

Pokój języków obcych (Małgorzata Kosińska)

1. Kolorowanka

Pomalujcie kolorowankę. Z boku zapiszcie niemieckie i angielskie nazwy kolorów, których użyliście.

2. Wykreślanka

Odnajdźcie i skreślcie wyrazy zapisane w języku niemieckim: ojczyzna, niepodległość, wolność, honor, duma, bohater, hymn, godło, pokój, patriotyzm

(Heimat, Unabhängigkeit, Freiheit, Ehre, Stolz, Held, Hymne, Wappen, Vaterlandsliebe)

Pokój mowy ojczystej (Katarzyna Marciniak)

Wskazówka do ręki ukryta w pudełku po toffiee z lentilkami (dzieci zjadają je – na dobry, miły początek, nauczyciel dokłada następne dla kolejnej klasy).

*Na szafce się chowa milcząca niemowa,
jej wewnątrzności wypełniają prastare mądrości.*

Dzieci znajdują pudełko na niskiej szafce z tyłu sali, w którym ukryto kolorowe karty - obrazki różnych legend. Zadaniem klasy jest odgadnąć tytuły legend i podać nazwy miejsc z nimi związane.

Za nieodgadnięte tytuły – wykup: tytuł i krótkie streszczenie innej legendy.

Obrazki należy ułożyć w trzech rzędach, odwrócić i odczytać kolejną wskazówkę:

*Znajdziesz zadanie w książce,
która ułatwia poznanie
nie tylko pisowni wyrazów,
ale i znaków interpunkcyjnych zastosowanie.*

Pokój artystyczny (Katarzyna Marciniak)

1. Przed komputerem LIST do KLAS V...

Trzeba go otworzyć i przeczytać instrukcję.

Na pulpicie komputera otwórzcie prezentację LISTOPAD. Kliknijcie w ikonkę HYMN.

Odtworzy się nagrana I strofa hymnu z poleceniem zaśpiewania II zwrotki z refrenem. Klasa wykonując to zadanie, powinna stać na baczność.

2. W nadmuchanym balonie znajduje się zakodowana wskazówka (code QR). Uczniowie wchodzą na stronę <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3213cc861f9a> i układają puzzle – obraz

Tekst: Katarzyna Marciniak,

zdjęcia: Mateusz Maziec

nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 3 w Polkowicach

Lekcje języka łemkowskiego

Niezapomniany św. Jan Paweł II, inicjator i promotor Światowych Dni Młodzieży lubił mówić o Europie, że oddycha ona swoimi dwoma płucami: marzenie o nowym europejskim humanizmie ożywione jest twórczym i harmonijnym oddechem tych dwóch płuc oraz wspólną kulturą, która znajduje w chrześcijaństwie swoje najsolidniejsze korzenie - mówił.

Świadomość tożsamości, wolna od manii wyższości, jest niezbędna dla zorganizowania wspólnoty narodowej na podstawie jej dziedzictwa humanistycznego, społecznego, politycznego, ekonomicznego i religijnego, aby inspirować społeczeństwo i kulturę, zachowując je wiernymi wobec tradycji, a jednocześnie otwartymi na odnowienie i na przyszłość...

Dialog nie jest możliwy, jeśli każdy nie wychodzi od swojej tożsamości...

Wychodząc, zatem od swojej tożsamości kulturowej, nawiązując dialog pomiędzy rodzicami, dyrekcją Zespołu Szkolno – Przedszkolnego oraz wójtem gminy Radwanice, udało się rozpocząć prowadzenie zajęć z języka łemkowskiego dla dzieci w naszej gminie.

Lekcje języka łemkowskiego odbywają się trzy razy w tygodniu po jednej lekcji dla każdej grupy wiekowej. Mamy dwie grupy wiekowe, tzn. uczniowie klas 1-2 oraz 4-8.

Głównymi celami nauczania języka mniejszości etnicznej są:

- Kształtowanie świadomości własnego dziedzictwa narodowego lub etnicznego,
- Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji,
- Tworzenie wypowiedzi,
- Analiza i interpretacja tekstów kultury.



Dzieci uczą się alfabetu, liter pisanych i drukowanych, tworzenia wypowiedzi, odpowiadania na pytania, konstruowania dialogów, tworzenia prac plastyczno – technicznych związanych z kulturą łemkowską, śpiewania piosenek, kolęd, tańca, składania życzeń oraz tradycji i zwyczajów.

Kolędowaliśmy Maleńkiemu podczas Jasełek szkolnych, w czasie których mogliśmy złożyć życzenia, zaśpiewać kolędę „Dobry wieczór Tobie”, a także zaprezentować etniczne stroje.



Z okazji świąt Bożego Narodzenia zorganizowano zajęcia otwarte dla rodzin uczniów. Goście wzięli udział w lekcji języka łemkowskiego, podczas której wprowadzono literę „cz”. Dzieci aktywnie uczestniczyły w prowadzonych zajęciach, zaprezentowały umiejętność czytania i pisania poznanych liter, a dzieci młodsze pokazały umiejętność liczenia.

Z uwagi na obecność redaktora mniejszościowego radia Lem.fm, reportaż dotyczący naszych zajęć został opublikowany na łamach tegoż radia oraz stronie internetowej pod tytułem:

Стріча з лекційом лемківського языка в Радваницях (spotkanie z lekcją języka łemkowskiego w Radwanicach).



Życzenia dla rodziców, dziadków, dyrekcji, świąteczna kolacja oraz wizyta Świętego z prezentami.

Galeria naszych prac:



Lekcje języka łemkowskiego stanowią w radwanickiej szkole innowację pedagogiczną, więc są działaniem innym, nowym, które:

- posiada cele,
- jest planowane,
- jest zorganizowane,
- podlega ewaluacji.

Dla mnie, jako nauczyciela odpowiedzialnego za nauczanie języka mniejszości etnicznej, jest to nowe, niezwykle wymagające, twórcze i konstruktywne zadanie.

Przygotowując się do zajęć, odczuwam nie tylko satysfakcję z realizacji nowych wyzwań, nie tylko radość z widocznych efektów, ale przede wszystkim ogarnia mnie poczucie, iż nie obojętne mi, czy po wielu wiekach naszego trwania słowo Matki – Łemkowiny żyło będzie, czy też nie.

¹ http://pl.radiovaticana.va/storico/2016/07/27/papież_na_powitanie_śdm%2C_jan_paweł_ii_/pl-1247246

² <http://www.lem.fm/>

³ Murianka P. „A ja znam azbuku”, Elementarz łemkowski, Warszawa – Legnica, 2003.

*Dorota Maksymczak
nauczycielka w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Radwanicach*

Projekt „Piękna nasza Polska cała” w Przedszkolu Miejskim nr 6 zakończony – podsumowanie

Honorowy patronat nad Projektem objęli:

Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego,
Jacek Lipiński – Burmistrz Aleksandrowa Łódzkiego
Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola,
Wydawnictwo Edukacyjne MAC,
Telewizja Łódzka,
Telewizja Aleksandrowski Kurier,
Zespół ludowy Rokiczanka.



Setna rocznica odzyskania niepodległości to wyjątkowe święto wszystkich Polaków nie tylko dorosłych ale również tych młodszych. Tak więc warto poruszać go również z najmłodszymi, aby był również zrozumiały dla nich już od najmłodszych lat. Dlatego w tym celu narodził się pomysł właśnie tego projektu.

Nasza placówka przystąpiła do realizacji projektu na pierwszą połowę roku szkolnego 2018/2019 od 3 września do 31 grudnia włączyły się projekt 11 grup z naszego przedszkola wraz ze swoimi wychowawcami. Mieliliśmy do zrealizowania ściśle określonych 20 zadań. Zadania były dostosowane odpowiednio do wieku i specyfiki grupy. Koordynacją całego przedsięwzięcia zajęła się jedna z naszych nauczycielek p. Edyta W. Warunkiem zaliczenia projektu było zrealizowanie co najmniej 11 zadań my zrealizowaliśmy 20 -czyli wszystkie brawo dla Was. Wszystkie zadania wymagały przygotowań i zaangażowania Państwa oraz nauczycieli za które bardzo dziękujemy tak jak: zorganizowanie „Dnia Mody Patriotycznej”, Apelu niepodległościowego, Nauki 4 zwrotek Hymnu, Posadzenie drzewa Pamięci przy współpracy z Nadleśnictwem Lubin -dziękujemy. Przygotowanie Przeglądu Tańca i Pieśni Patriotycznej. W ramach projektu grupy starsze odwiedziły Muzeum Towarzystwa Historycznego Victoria w dniu 15.10.2018r. W miesiącu wrześniu jeszcze podczas słonecznej pogody na boisku przy SP4 odbył się Turniej sportowy „ Biało-czerwoni”. Zostały ogłoszone również dwa konkursy fotograficzny międzyprzedszkolny i przedszkolny plastyczny o tytułach: „Moja mała Ojczyzna” oraz „To wszystko Polska”. Prace z konkursu fotograficznego można było oglądać na wystawie w Miejskiej Bibliotece w Polkowicach. Również wykonaliśmy zadanie o tematyce „strój ludowy” i w to zadanie zaangażowały się gr. Stokrotki, Krasnoludki, Żyrafki i Pandy wspólnie z rodzicami lub z paniami nauczycielkami dzieci wykonały stroje ludowe, które można było oglądać holi przedszkola. Włączyliśmy się w akcję pt. „Napisz kartkę Bohaterom” ponieważ było to również jedno z zadań. Najbardziej wzruszającym elementem całego projektu było to, aby dzieci dużo wyniosły z tych 3 miesięcy patriotyzmu i mimo swojego młodego wieku wspólnie przeżywały chwilę radości jak podczas wspólnego śpiewania Hymnu Mazurka Dąbrowskiego - cztery zwrotki. Wspólnie razem całe przedszkole w dniu 9 listopada o godz. 11.11 w odświętnych strojach zaśpiewaliśmy- wzruszeń nie było końca. Hymn rozlegał się w domach na spacerze w sytuacjach dnia codziennego, taka była informacja zwrotna od rodziców. A nas wychowawców bardzo to cieszyło bo o to chodzi w naszym całym projekcie. Wykonywaliśmy wiele zadań to tylko przykłady wielu z nich. Bardzo dziękuję rodzicom oraz każdemu kto chociaż w minimalnym stopniu przyczynił się do tego, aby projekt mógł być realizowany i doprowadzony do końca. Mam nadzieję że w kolejnych latach nie które z zadań wejdą do cyklicznych obchodów uczczenia święta niepodległości w naszym przedszkolu tak jak: Zawody sportowe „Biało-czerwoni”, „Pokaz Mody Patriotycznej” oraz „Turniej wiedzy o Polsce”. Dziękujemy pani Ludmile Fabiszewskiej z tak pomysłowy projekt, który dawał wiele możliwości edukacyjnych, rozbudzał naszą kreatywność i zachęcał do wspólnej współpracy tej lokalnej jak i tej przedszkolnej. Mogliśmy również osobiście podziękować p. Ludmile ponieważ odwiedziła nas w miesiącu wrześniu i przeprowadziła warsztaty z nauczycielami w ramach projektu „Piękna nasza Polska cała” oraz była członkiem jury w konkursie „Moja mała Ojczyzna” wybierając laureatów. Dzielimy się z Państwem być może w przyszłym roku uda się kogoś zainspirować aby również przeprowadzili podobne lub ten sam projekt. Na dowód realizacji działań projektowych krótka fotorelacja z tych wydarzeń.



Zawody sportowe
„Biało-Czerwoni”



Kartki wysłane
do autorki projektu



Kącik patriotyczny oraz
konkurs plastyczny
„Moja mała Ojczyzna”-
rozstrzygnięcie z Panią
Ludmiłą Fabiszewską



Zajęcia otwarte z rodzicami o tematyce patriotycznej „Grupa Rekonstrukcyjna”



Pokaz Mody –
grupy młodsze



Pokaz Mody Patriotycznej



Kolejne zadanie sadzimy
Drzewo Pamięci – Dąb



Apel i Przegląd Tańca
i Pieśni Patriotycznych
z udziałem wszystkich
grup



Stroje ludowe w wykonaniu grup: Stokrotki, Pandy, Krasnoludki – jedno z zadań



Edukacja ekonomiczna „Były sobie pieniądze” w Publicznym Przedszkolu w Radwanicach

Od października do grudnia 2018 r. w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Radwanicach, w przedszkolnych grupach 4 i 5 latków „Gwiazdeczki” oraz „Słoneczka” był realizowany program Fundacji BGK im. J.K. Steczkowskiego „Były sobie pieniądze”. Nasze przedszkole jest jednym z dziesięciu przedszkoli w Polsce i jedynym w województwie dolnośląskim, które realizowało ten program w bieżącym roku szkolnym. Środki na ten cel pozyskało działające przy placówce Stowarzyszenie „Bliżej Siebie”.

Program przeznaczony jest dla dzieci w wieku od 3 do 9 lat. Jego celem jest podniesienie poziomu wiedzy finansowej przedszkolaków oraz wprowadzenie w świat finansów tak, aby dzieci potrafiły lepiej funkcjonować w nowoczesnym społeczeństwie. Jest on realizowany poprzez przeprowadzenie autorskich zajęć, a nauczyciele otrzymują do dyspozycji pakiety edukacyjne zawierające potrzebne pomoce dydaktyczne.

Wszystkie dzieci uczestniczące w projekcie otrzymały indywidualny pakiet: worek, książkę z naklejkami, kolorowanke, skarbonkę. Nauczyciele natomiast zostali wyposażeni w film edukacyjny „Były sobie pieniądze”, scenariusze zajęć oraz poglądowe plansze. Najwięcej radości sprawiło przedszkolakom spotkanie z bohaterem książkowym – czerwonym smokiem, z którym odkrywały tajemnice finansów. Uczył on dzieci liczenia, nominałów pieniądza oraz pojęć: sklep, bank, klient, bankomat, karta do bankomatu. Program był dostosowany do podstawy programowej wychowania przedszkolnego i z pewnością uatrakcyjnił codzienne zajęcia. Dodatkową inspiracją były otrzymane pomoce: sklep i bankomat liczący nominały. Zarówno „Słoneczka” jak i „Gwiazdeczki” po raz pierwszy mogły skorzystać z zabawkowego bankomatu.



Laureaci międzyprzedszkolnego konkursu fotograficznego – wystawa w Bibliotece Miejskiej w Polkowicach

Tekst i fotografie: mgr Edyta Wojtowicz nauczycielka Przedszkola Miejskiego nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi w Polkowicach





Dzieci kolorowały obrazki tematycznie związane z ekonomią. Prowadzone były pogadanki na temat sklepu, po co tam ходzimy, co można w nim kupić. Maluchy wiedziały, jak zachować się w sklepie, w banku i używać słów grzecznościowych: proszę, dziękuję, w czym mogę pomóc? Na kolejnych zajęciach miały okazję same odegrać rolę klienta i sprzedawcy.





Projekt „Były sobie pieniądze” realizowany przez Iwonę Derkacz i Magdalenę Remiszewską rozpoczął edukację ekonomiczną dzieci w wieku przedszkolnym zapraszając je do odkrywania tajemnic pieniądza, tajników udanych i oszczędnych zakupów, dążąc do ukształtowania w przyszłości prawidłowych postaw konsumenta, ale także umiejętności krytycznego myślenia i zastosowania tej wiedzy w praktyce.

Realizacja programu jeszcze będzie kontynuowana, bo temat ekonomii jest ważną dziedziną życia. Każde dziecko otrzyma skarbonkę, którą będzie mogło ozdobić według własnego pomysłu, zabrać ją do domu i uczyć się oszczędności. Zostanie przeprowadzony konkurs plastyczny „Kupujemy i oszczędzamy z przedszkolakami”.

Przy wprowadzaniu podstaw ekonomii już od najmłodszych lat ważna jest rola rodziców. Oszczędne kupowanie z „głową” i podejmowanie racjonalnych wyborów konsumenckich na pewno zaowocuje w dorosłym życiu.

Iwona Derkacz
nauczycielka wychowania przedszkolnego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Radwanicach

GODNE UWAGI

Rozwijamy, doświadczamy poprzez zmysły – ścieżka polisensoryczna

Wraz z nadejściem wiosny na terenach zielonych przy Szkole Podstawowej w Parchowie ruszył pierwszy etap projektu „Ścieżka zmysłów”.

Projekt realizowany jest przez nauczycielki edukacji przedszkolnej Magdalenę Biernat - Dąbrowską i Weronikę Piserę oraz nauczycielkę biologii, panią Katarzynę Tobisz z pomocą wychowawców klas, rodziców oraz uczniów, a także społeczności lokalnej, w tym sołtysa wsi Parchów.





Głównym celem inicjatywy jest edukacja ekologiczna najmłodszych. Naszym celem jest również zagospodarowanie terenów zielonych przy SP Parchów, stymulacja wszystkich zmysłów dzieci w naturalnym środowisku, urozmaicenie dzieciom spędzania czasu wolnego, integracja środowiska szkolnego ze środowiskiem lokalnym, a także wsparcie szkoły pomocami dydaktycznymi podczas lekcji przyrody, biologii i wychowania fizycznego.



Dzięki zaaranżowaniu przestrzeni można będzie prowadzić tu atrakcyjne zajęcia, związane z obserwacją przyrody. Podróż po świecie roślin i zwierząt maluchy rozpoczynać będą od „przystanku informacyjnego”. Tu, na specjalnej tablicy, spisane będą zasady zachowania obowiązujące na ścieżce. Kilka kroków dalej przedszkolaki wkraczać będą do królestwa zmysłów. Zmysł dotyku będzie mógł być doświadczany poprzez ścieżkę siedmiu stanowisk po których dzieci będą chodzić boso (szyszki, drewniane krążki, żwir, sztuczna trawa, żołądź).



Z dziećmi nie zawsze można wyjść na długi spacer do lasu czy parku. Realizacja projektu umożliwi im obserwację przyrody tuż za progiem przedszkola.

W planach jest założenie ogródka warzywnego. Tutaj przedszkolaki własnoręcznie sadzić będą mogły rośliny – w tym zioła i warzywa – a później je pielęgnować i obserwować, jak rosną i kwitną.

Wszystkie działania, prowadzone na ścieżce przyrodniczej, mają uświadomić najmłodszym, że istnieje bardzo ścisły związek pomiędzy działaniem człowieka, środowiskiem i zdrowiem, a także w dostosowany do wieku sposób wzbogacić ich wiedzę przyrodniczą i wpoić postawy proekologiczne.

Ścieżka, poza jej walorami edukacyjnymi, będzie także zacisznym miejscem rekreacji i odpoczynku dla dzieci, rodziców, dziadków, a także społeczności lokalnej.

Weronika Pisera
|nauczycielka edukacji przedszkolnej w Szkole Podstawowej w Parchowie

Warsztaty dla nauczycieli Publicznego Przedszkola w Radwanicach o fińskim przedszkolu

30 października 2018 r. nauczyciele Publicznego Przedszkola w Radwanicach wspólnie z Panią Dyrektorką Bogusławą Niemasz uczestniczyli w warsztatach szkoleniowych „Jakie jest fińskie przedszkole? Jaki jest system edukacji w Finlandii?”. Warsztaty zorganizowano w ramach Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli. Inspiracją były współczesne trendy edukacyjne oraz wyniki badań PISA – Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów. Badania dowiodły, że fińscy uczniowie od wielu lat osiągają wysokie wyniki w różnych dziedzinach nauk. I tak: w 2006 zdobyli I miejsce z przyrody, II miejsce z matematyki, w 2009 r. - II miejsce z przyrody, a w 2015 r. ponownie osiągnęli I miejsce w Europie w rozumowaniu z nauk przyrodniczych oraz czytaniu i interpretacji tekstów. Warto sobie zadać pytanie, dlaczego tak się dzieje? Czy nasz system oświatowy jest schematyczny? Czy możemy coś zmienić?

Szukając odpowiedzi na te pytania nauczyciele najpierw oceniali pracę polskiego przedszkola. Swoje wnioski koncentrowali w trzech obszarach: Dzieci, Rodzice, Nauczyciele. Następnie wysłuchali obszernego referatu na temat „Jakie jest fińskie przedszkole? Jaki jest system edukacji w Finlandii?”, który przygotowała Iwona Derkacz.

W Finlandii na naukę poświęca się mało czasu, a mimo to uczniowie zdobywają wysokie noty w międzynarodowych badaniach umiejętności uczniów. Jak to się dzieje?

W filozofii fińskiego przedszkola każda sytuacja jest okazją do uczenia się. Nie ma w niej granicy między nauką, a zabawą. Przedszkole to miejsce, gdzie rozwijają się umiejętności społeczne na całe życie, każda sytuacja życia przedszkolnego, czy to na spacerze, czy w czasie obiadu, w szatni, na placu zabaw, wykorzystywana jest do nauki liczenia, analizy, konstruowania wniosków, uczenie się dobrych manier.

W fińskim przedszkolu preferowane są to trzy rodzaje zabaw:

1) z udziałem nauczyciela,

- to nauczyciel wprowadza reguły, nowe pojęcia, może to być na przykład wspólne uczenie się zasad nowej gry planszowej. To również uczenie się piosenek, zabawy ruchowe, prace ręczne, wycinanie, rysowanie, które są związane z aktualnym tematem: pory roku, święta, recykling.

2) zabawa inicjowana przez dzieci,

- dzieci myślą, że nikt ich nie kontroluje, ale nauczyciel cały czas jest obecny, jest uczestnikiem zabawy i odgrywa rolę obserwatora. Z naszej perspektywy jest to czas praktykowania przez dzieci różnych umiejętności. Na przykład zabawa w sklep. Dzieci uczą się czekać na swoją kolejkę, zamieniać rolami, kupować, wydawać odpowiednią sumę pieniędzy, rozmawiać w uprzejmy sposób. Kiedy budują z klocków lego, niesamowicie rozwijają umiejętności matematyczne i wyobraźnię przestrzenną.

3) zabawa na powietrzu, która jest najbardziej dowolną formą.

- najbardziej ulubiona przez dzieci, ponieważ czują się wolne i niczym nieograniczone. Dzieci uwielbiają znaleźć sobie miejsce, żeby nauczyciel ich nie widział, chcą mieć swoje sekrety. To jest czas eksplorowania, robienia doświadczeń. Nauczyciel wkracza dopiero wtedy, kiedy pojawia się problem i dzieci nie są w stanie samodzielnie go rozwiązać.

Czas spędzany na dworze to bardzo ważna część dnia w życiu fińskich dzieci. Mimo pogody, która przez większą część roku nie rozpieszcza, dzieci mają spędzać na powietrzu dwie godziny dziennie. Panuje powszechne przekonanie, że sprzyja to dobremu rozwojowi dziecka. Dzieciom pozwala się eksplorować teren, wspinać, skakać, brudzić, taplać w błocie, kałuży.

Fińskie przedszkolaki nie zajmują się nauką czytania ani pisania. Mają czerpać radość z zabawy i eksplorowania, a w dodatku współdecydować i wymyślać aktywności. Zabawa na dworze, podczas której można się brudzić i chlapać, to norma, nie reglamentowany wyjątek.

Sami pedagodzy fińscy mówią: „Wierzymy w to, że kiedy dzieciom wolno rozwijać swoje własne zainteresowania, dają się im tę wolność wyboru, dużo szybciej i łatwiej zdobywają wiedzę”.

Wychowanie przedszkolne w Finlandii obejmuje dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Fińska oświata jest bezpłatna. Nieobowiązkowe jest uczęszczanie dziecka 6-letniego do grupy przygotowującej do nauki w szkole podstawowej. Jednak 98% dzieci w tym wieku uczęszcza do przedszkola. Uczą się one nie tyle nowych informacji, co prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie. W obiektach przedszkolnych dominują małe sale tematyczne, co daje możliwość przedszkolakowi wyboru miejsca do zabawy według własnych zainteresowań. Przeciętna grupa przedszkolna liczy 12–14 osób i jest pod opieką jednej nauczycielki i dwóch pomocy nauczyciela. Od najmłodszych lat dzieci fińskie uczone są prawidłowych norm społecznych, zdrowego trybu życia, samooceny. Po spożytym posiłku odnoszą naczynia na wyznaczone miejsce, dokonują segregacji naczyń i odpadów. Odbywa się to metodą prób i błędów, bez krytyki i negacji ze strony nauczyciela. Każde dziecko uczy się w swoim tempie.

Nauczyciele w Finlandii są niezależni, mają swobodę doboru form i metod pracy. Nie muszą wypełniać stosów zbędnych papierów, dokumentów. Dokumentacja nauczyciela ograniczona jest do niezbędnego minimum, nauczyciel ma być dla dziecka a nie dla biurokracji. Rodzice są aktywni, czują się partnerami nauczyciela w edukacji ich dzieci i współodpowiedzialni za przedszkole. Zawód nauczyciela cieszy się w Finlandii ogromnym prestiżem, ceni się go wyżej, niż lekarzy, prawników.

Na zakończenie, po referacie, dla konfrontacji stanowisk Pani Dyrektorki i nauczyciele zapisali wyrażenia dotyczące fińskiego przedszkola również w trzech obszarach: Dzieci, Rodzice, Nauczyciele.





Jakie wysnuto wnioski?

Możemy oczywiście powiedzieć, że nasz system edukacji przedszkolnej też jest w szczególności oparty na zabawie. Nauczyciele rozwijają pomysłowość, kreatywność, osobowość i umiejętności społeczne. Nasze przedszkolaki bawią się na zajęciach piaskiem kinetycznym, masa solną, ciastoliną. Wykonują różne doświadczenia, bawią się w teatr. Jako pedagogodzy zadajmy sobie pytanie: czy nie za dużo jest w tym schematów, oparcia nauki na wskazówkach z przewodników metodycznych.? Poszukujmy zatem różnych rozwiązań, aby dziecko było kreatorem własnej rzeczywistości, współdziałało w zespole już od najmłodszych lat, a przy tym wykazywało właściwą postawę wychowawczą.

Wyzwaniem dla naszej drogi nauczycielskiej niech będą słowa Janusza Korczaka: „Dobry wychowawca, który nie włacza a wyzwała, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje – przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil”.

Pozostaje jeszcze pytanie. Co z tą liczebnością grup (25 osób) i dodatkową pomocą personelu niepedagogicznego?

Iwona Derkacz

nauczycielka wychowania przedszkolnego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Radwanicach

NASZA KADRA

RENATA CZAPCZYŃSKA

dyrektor Powiatowego Ośrodka Poradnictwa
Psychologiczno-Pedagogicznego i Doradztwa Metodycznego w Polkowicach

DORADCY METODYCZNI:

Małgorzata Majewska-Greń

język polski w szkole ponadgimnazjalnej, wiedza o kulturze

Dorota Szmidt

język polski, biblioteka szkolna

Beata Mazurek

wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna, logopedia

Ewa Kulesza

matematyka w szkole

Adriana Ciupka

informatyka w szkole, nowe technologie w edukacji

Wiesław Ksenyicz

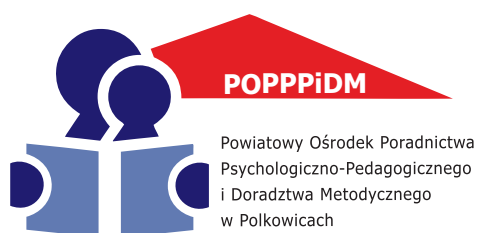
języki obce

Grzegorz Kochman

historia, wiedza o społeczeństwie

Katarzyna Walecka-Maj

specjalista ds. kształcenia ustawicznego nauczycieli



POWIATOWY OŚRODEK DORADZTWA METODYCZNEGO W POLKOWICACH

Placówka doskonalenia nauczycieli wchodząca w skład zespołu placówek pod nazwą Powiatowy Ośrodek Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego i Doradztwa Metodycznego w Polkowicach.

ul. Targowa 1, 59-100 Polkowice
tel. 76 746 15 70, fax 76 746 15 71
podm@polkowice.edu.pl
www.polkowice.edu.pl

PLACÓWKA AKREDYTOWANA