

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii dla uczniów klasy VIII A

Podlega ocenie	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Dział 1 II wojna światowa	• zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r. - zna daty: 1940 r., 1941 r. - zna podstawowe wydarzenia w latach 1939-1941 - zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r. • zna postaci: Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz - zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r. - zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945	- rozumie pojęcie wojna obronna - zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk - rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka - rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze - wie, co wydarzyło się w Hiroszimie i Nagasaki	- porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r - wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941 - porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej • opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich - wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej - omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej	- określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowieców na ziemie polskie - charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941 - omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian - wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi - charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej	- ocenia bilans wojny obronnej Polski - ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941 - dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich - ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski - ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki

Dział 2 Polska w latach II wojny światowej	- wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich - wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów - wymienia członków władz polskich na uchodźstwie - zna postaci najważniejsze postaci związane z Polskim Państwem Podziemnym (w tym gen. Stefana Grota-Roweckiego, - zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling - zna datę 1 sierpnia 1944 oraz 2 października 1944	- rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja - rozumie pojęcia zbrodni katyńska, łagier, zsyłka, deportacja - wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie - rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni • rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCH - wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej - rozumie pojęcia plan Burza oraz godzina W	- wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo - wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów - omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie - opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne - wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy - omawia cele i formy realizacji planu Burza	- charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel - porównuje polityczne dążenia oraz metody działania okupantów niemieckiego i sowieckiego - charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. - charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego - charakteryzuje stosunki polsko – ukraińskie w czasie II wojny światowej - charakteryzuje postawę aliantów zachodnich oraz Stalina wobec wybuchu powstania warszawskiego	- ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich - analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie - charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 - ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego - analizuje przyczyny konfliktu polsko-ukraińskiego - dokonuje uproszczonej oceny powstania warszawskiego
Dział 3	- wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne - zna daty: 1949 r.,	- wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ	- rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny	- wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ - opisuje okoliczności, które doprowadziły	- dokonuje bilansu skutków II wojny światowej - analizuje kształtowanie

Polska i świat po II wojnie światowej	1950–1953 - zna postaci: Harry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall - wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski - zna wybrane postaci tego okresu (m.in. Stefana Wyszyńskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego, Hieronima Dekutowskiego „Zapory”, Danuty Siedzikówny „Inki”, Jana Rodowicza „Anody”, Witolda Pileckiego) - zna postać Józefa Stalina - wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.	- wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD - umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich - rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia - rozumie pojęcia; stalinizm, procesy pokazowe, bezpieka - rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna	światowej - wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego - opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce - wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego - opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki - porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną	do podziału Niemiec - charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce - charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej - charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa - charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny	się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej - dokonuje bilansu skutków II wojny - analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej - analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich - analizuje cechy charakterystyczne dla ustroju krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów
Wymagania śródroczne:					
Dział 4 Świat w drugiej połowie XX wieku	- wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi - zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin - zna daty: 1959 r.,	- rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej - rozumie pojęcia:	- opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii - opisuje, jak doszło do powstania państwa	- charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce - charakteryzuje stosunki	- dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji - analizuje sytuację polityczną Izraela

	1962 r. • zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow - zna postać Mao Zedonga • umie wskazać na mapie Chiny i Japonię - wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania - zna datę 1968 r. • zna postać Elvisa Presleya • zna zespół The Beatles	syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia - rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński - rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys - wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE - rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykanizacja, globalizacja, Sobór	Izrael - umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego - rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys - opisuje etapy powstawania UE • wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE - opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.	Izraela z sąsiednimi państwami - charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie - wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach - analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE - porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu oraz krajach Trzeciego Świata	i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych - analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS - dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach - dostrzega szanse wynikające z powstania UE - ocenia skutki powstania UE - analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji
Dział 5 Polska Rzeczpospolita Ludowa	- wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce - zna postać Stefana Wyszyńskiego - zna daty: 1968 r., 1970 r. - zna postać Edwarda	- rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ	- umie wskazać na mapie Poznań - wyjaśnia jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 roku - omawia, na czym polegało zaostrożenie	- charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki - charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego - dostrzega podobieństwa	- ocenia działania Gomułki - dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej

	Gierka oraz wybrane postaci z życia kulturalnego i sportowego tego okresu, - zna postaci czołowych opozycjonistów - zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński - zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r.	Warszawski - rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie - rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna - wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka - rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ - rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe - rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja	polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. - omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r - omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r. •opisuje rozwój gospodarczy za czasów Edwarda Gierka - wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r. - wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami - omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego	i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r. - dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r. - wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego - wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe - charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego	- ocenia rządy Gomułki - analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących - dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski - ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r. - dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r. - ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski
Dział 6 Polska i świat na	- zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił	- wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego	- omawia wydarzenia związane z katastrofą	- charakteryzuje reformy przeprowadzone przez	- analizuje proces powolnego upadku

przełomie XX i XXI wieku	Gorbaczow, Ronald Reagan - zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r. - rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja - zna daty: 1991 r., 1992–1995 • zna postać Michaiła Gorbaczowa - rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO - zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzezinski	w ZSRS na początku lat 80. - omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole - wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów - wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy - wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego - rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka	atomową w ZSRS i ich skutki - wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu - wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego - wskazuje na mapie nowo powstałe państwa - omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90. - wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej	Gorbaczowa -mawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r - charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier - wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw - charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997 - dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie	ZSRS - dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 dla kształtowania III RP - dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego - dokonuje próby oceny zmian na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające - analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności - ocenia politykę zagraniczną III RP
--	---	--	--	--	--