

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Śmiarach

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Spis treści

Wstęp

Rozdział I. Założenia ogólne .

Rozdział II. Wizja absolwenta szkoły podstawowej.

Rozdział III. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły w klasach I-III.

Rozdział IV. Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły w klasach IV-VIII.

Rozdział V. Ewaluacja programu.

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły stanowi całościowy opis celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć wychowawczych, które zamierza zrealizować szkoła.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa.

Szkoła ma za zadanie wspierać dziecko w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, czyli proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, uczniami i Samorządem Uczniowskim oraz wytyczne Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Rozdział I. Założenia ogólne

W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Zadaniem szkoły jest:

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
2. Podejmowanie działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.

3. Wzmacnianie potrzeby kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

4. Wspieranie bezpieczeństwa uczniów poprzez:

- utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania,
- upowszechnianie wśród dzieci wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- współpracę organów administracji publicznej oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci,
- profilaktykę zdrowotną związaną z ryzykiem zakażenia Covid-19, poprzez:
 - rozmowy z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, w tym np. częste mycie rąk z użyciem ciepłej wody i mydła oraz ochrony podczas kaszlu i kichania,
 - zaopatrzenie szkolnych łazienek w instrukcje dotyczące mycia rąk;
 - pogadanki z rodzicami na temat reżimu sanitarnego, apele o wysyłaniu do szkoły zdrowych dzieci;
 - umieszczenie w widocznym miejscu ważnych numerów telefonów (t.j. numer do organu prowadzącego, stacji sanitarno-epidemiologicznej)
 - zabezpieczenie szkoły w niezbędne środki czystości;
 - zapoznanie nauczycieli, pracowników, rodziców oraz uczniów ze szkolnymi procedurami postępowania w czasie epidemii.

5. Rozwijanie wartości kulturowych, które stwarzają niezbędne środowisko życia i rozwoju oraz ukierunkowują rozwój jednostek, społeczeństw i narodów.

Nauczanie i wychowanie są nieodłączne. Treści nauczania poszczególnych przedmiotów i sposoby ich realizacji, poziom wymagań, sposób kontrolowania i oceniania, mają duży potencjał wychowawczy.

Rozdział II. Wizja absolwenta szkoły podstawowej

1. Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu, w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, na siebie i innych ludzi. Traktuje uczenie się jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.

2. Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Chętnie nawiązuje kontakty z innymi osobami, prezentując swój punkt widzenia i rozważając ich poglądy. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

3. Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Napotykając na problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

4. Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo.

5. Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.

6. Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

8. Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

9. Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

IV. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III.

Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia umożliwi uczniom zrozumienie podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania adekwatnego do danej sytuacji zachowania, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I – III.				
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia;	zajęcia lekcyjne, działania realizowane w ramach programu Szkoła Promująca Zdrowie, realizacja programów profilaktycznych;	wg harmonogramu planu pracy wychowawczej klas;	wychowawcy klas;

	• uświadomienie ryzyka zarażenia się i zapoznanie z reżimem sanitarnym związanym z zagrożeniem zarażenia się Covid-19 • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego, uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;	zajęcia lekcyjne, pogadanki, zabezpieczenie szkoły oraz rozmowy z rodzicami i nauczycielami zajęcia lekcyjne, Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi; zajęcia lekcyjne, wycieczki przyrodnicze; zajęcia lekcyjne, zajęcia z pedagogiem;	na bieżąco, wg harmonogramu planu pracy wychowawczej klas; na bieżąco, wg potrzeb; na bieżąco,	wychowawcy klas, dyrektor szkoły, pracownicy szkoły wychowawcy klas Zespół ds. Promocji Zdrowia; wychowawcy klas; wychowawcy klas, pedagog szkolny;
Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;	zajęcia lekcyjne;	na bieżąco;	wychowawcy klas;

	• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;	zajęcia lekcyjne;	na bieżąco;	wychowawcy klas;
	• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;	zajęcia lekcyjne;	na bieżąco;	wychowawcy klas;
	• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;	zajęcia lekcyjne;	na bieżąco;	wychowawcy klas;
	• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia	zajęcia lekcyjne, gazetki tematyczne;	na bieżąco, wrzesień;	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski;
	• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności	zajęcia lekcyjne, udział w akcjach charytatywnych;	na bieżąco;	wychowawcy klas, Szkolne Koło Caritas;

	rozwiązywania konfliktów i sporów;			
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;	zajęcia lekcyjne, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne;	na bieżąco;	wychowawcy klas, organizatorzy i nauczyciele przygotowujący do konkursów;
	kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;	zajęcia lekcyjne;	na bieżąco;	wychowawcy klas,
	kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym;	zajęcia lekcyjne;	na bieżąco, wg potrzeb;	wychowawcy klas;
	kształtowanie wrażliwości estetycznej;	filmy, czytanie książek, udział w konkursach recytatorskich	wg potrzeb;	wychowawcy klas;

		i plastycznych, lekcje biblioteczne;		
	kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi – tolerancja dla inności	zajęcia lekcyjne, spotkanie z psychologiem;	na bieżąco, wrzesień;	wychowawcy klas, psycholog;
	przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;	zajęcia lekcyjne;	na bieżąco, wg potrzeb;	wychowawcy klas,
	przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;	zajęcia lekcyjne, udział w kołach zainteresowań, zajęcia świetlicowe, indywidualna praca z uczniem wybitnie zdolnym;	na bieżąco;	wychowawcy klas, wychowawca w świetlicy;
	kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;	zajęcia lekcyjne, pogadanki	na bieżąco,	wychowawcy klas;

	- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;	zajęcia lekcyjne, działania artystyczne; zajęcia lekcyjne;	na bieżąco; na bieżąco;	wychowawcy klas; wychowawcy klas;
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,	zajęcia lekcyjne, zajęcia z zakresu pierwszej pomocy, spotkania zajęcia lekcyjne, wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych, korzystanie z pracowni przedmiotowych, wykorzystanie zasobów	wrzesień, na bieżąco, październik; wg potrzeb; na bieżąco,	wychowawcy klas, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa; koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole; wychowawcy klas;

	kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów;	biblioteki szkolnej; zajęcia lekcyjne;	na bieżąco,	wychowawcy klas, koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole;
--	---	---	-------------	---

V. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV - VIII.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII.				
Obszar	Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zdrowie – edukacja zdrowotna.	uświadomienie ryzyka zarażenia się i zapoznanie z reżimem sanitarnym związanym z zagrożeniem zarażenia się Covid-19	zajęcia lekcyjne, pogadanki, zabezpieczenie szkoły oraz rozmowy z rodzicami i nauczycielami	na bieżąco;	wychowawcy klas, dyrektor szkoły, pracownicy szkoły
	nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, wyrabianie umiejętności	spotkanie z psychologiem, „Jak pomóc dziecku radzić sobie z własną	październik;	psycholog, pedagog szkolny;

	radzenia sobie ze stresem;	emocjonalnością?;		
	nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, rozpoznawania własnych cech osobowości oraz kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby;	zajęcia z wychowawcą;	wg harmonogramu planu pracy wychowawczej klas;	wychowawcy klas;
	kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny	zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne;	na bieżąco;	wychowawcy klas nauczyciele przedmiotów;
	kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;	zajęcia z wychowawcą, działania realizowane w ramach programu Szkoła Promująca Zdrowie, promocja zdrowia- udział w konkursach promujących zdrowie i bezpieczeństwo,	na bieżąco;	wychowawcy klas, Zespół ds. Promocji Zdrowia, nauczyciele;
	kształtowanie postawy, w której uczeń bierze	zajęcia z wychowawcą , zajęcia lekcyjne;	na bieżąco;	wychowawcy klas

	odpowiedzialność za swoje działania, decyzje; - kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; - kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania; - kształtowanie postawy charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości;	zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne; zajęcia z wychowawcą, spotkanie z psychologiem, zajęcia WDŻ; udział w projektach i programach edukacyjnych;	na bieżąco; wg harmonogramu planu pracy wychowawczej klas, planu lekcyjnego; wg potrzeb;	nauczyciele przedmiotów; wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów; wychowawcy klas, psycholog nauczyciel WDŻ; koordynatorzy projektów;
Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	- kształtowanie i rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji i współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego; - kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb;	praca w grupach podczas lekcji i realizacji różnych zadań, projektów klasowych i szkolnych, działalność Samorządu Uczniowskiego; zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem	na bieżąco; wg harmonogramu planu pracy wychowawczej klas;	wychowawcy klas i nauczyciele; wychowawcy klas, psycholog;

	• rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości na potrzeby, problemy i trudności innych ludzi, krzewienie potrzeby udzielania pomocy;	działalność charytatywna;	na bieżąco;	Szkolne Koło Caritas;
	• budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej;	promocja pozytywnych wzorców zachowań;	na bieżąco;	społeczność szkolna;
	• rozwijanie poczucia przynależności do grupy;	działalność np. samorządu uczniowskiego, Szkolnego Koła Caritas;	na bieżąco;	wychowawcy klas, opiekunowie grup;
	• promowanie pozytywnych wzorców osobowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów;	obchody Dnia Patrona, eksponowanie sylwetek, bohaterów narodowych i autorytetów podczas uroczystości i zajęć lekcyjnych, gazetki ściennie;	na bieżąco,	wychowawcy klas, nauczyciele;
	• rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.	zajęcia z wychowawcą; lekcje WDŻ	wg harmonogramu planu pracy wychowawczej klas oraz planu lekcji	wychowawcy klas, nauczyciele;
	• kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę;	zajęcia z wychowawcą;	wg potrzeb;	wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny;

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.	• rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; • rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; • popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; • rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej i umacnianie więzi poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności;	Zajęcia lekcyjne, filmy koła zainteresowań, dodatkowe zajęcia sportowe, promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów; gazetka ścienna, zajęcia z wychowawcą, udział w imprezach kulturalnych i przedsięwzięciach;	wg harmonogramu uroczystości szkolnych, na bieżąco; wg potrzeb; na bieżąco;	wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele, wychowawca świetlicy; nauczyciele, wychowawcy klas; opiekun SKC nauczyciele wychowawcy klas

	• rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca; • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia; • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; • rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość	udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania; zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne; działalność artystyczna; zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne; zajęcia lekcyjne	na bieżąco; na bieżąco; na bieżąco; na bieżąco;	nauczyciele, wychowawcy klas, organizatorzy imprez; wychowawcy klas, nauczyciele; wychowawcy klas, nauczyciele; wychowawcy klas, nauczyciele;
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	• redukowanie agresywnych zachowań, rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu oraz wykorzystywanie elementów negocjacji i mediacji w rozwiązywaniu problemów;	zajęcia z wychowawcą, warsztaty z psychologiem	wg harmonogramu planu pracy wychowawczej klas;	wychowawcy klas, psycholog

	• uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii Informacyjnych, rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci;	zajęcia informatyczne, zajęcia z wychowawcą, gazetka ścienna, gazetka ścienna;	wg planu lekcji i harmonogramu planu pracy wychowawczej klas; listopad;	nauczyciel informatyki, wychowawcy klas;
	• doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu;	zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne	grudzień;	koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole;
	• dostarczenie i pogłębianie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych;	radę szkoleniową (doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych), spotkania profilaktyczne ze specjalistami, pedagogizacja rodziców, realizacja programów profilaktyki uzależnień inicjowanych przez Państwową Inspekcję	wg harmonogramu; na bieżąco;	dyrektor; psycholog, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele, koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole;

		Sanitarną, wystawy profilaktyczne, gazetki ściennie, spotkanie z policjantem;		
	dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach;	tablica informacyjna na korytarzu, informacje na stronie internetowej szkoły;	na bieżąco;	koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole;
	dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich;	spotkanie z policjantem;	październik;	dyrektor;
	przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym;	zajęcia WDŻ, spotkanie z psychologiem;	wg planu lekcji;	nauczyciel WDŻ, psycholog;

Rozdział V. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego na Plenarnej Radzie Pedagogicznej. Oddziaływania profilaktyczno - naprawcze sformułowane na podstawie przeprowadzonej ewaluacji, będą ujęte w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły do realizacji w następnym roku szkolnym.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,

- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach i uroczystościach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.