

**PUBLICZNA
PREZENTACJA
WYNIKÓW
AUTOEWALUACJI**

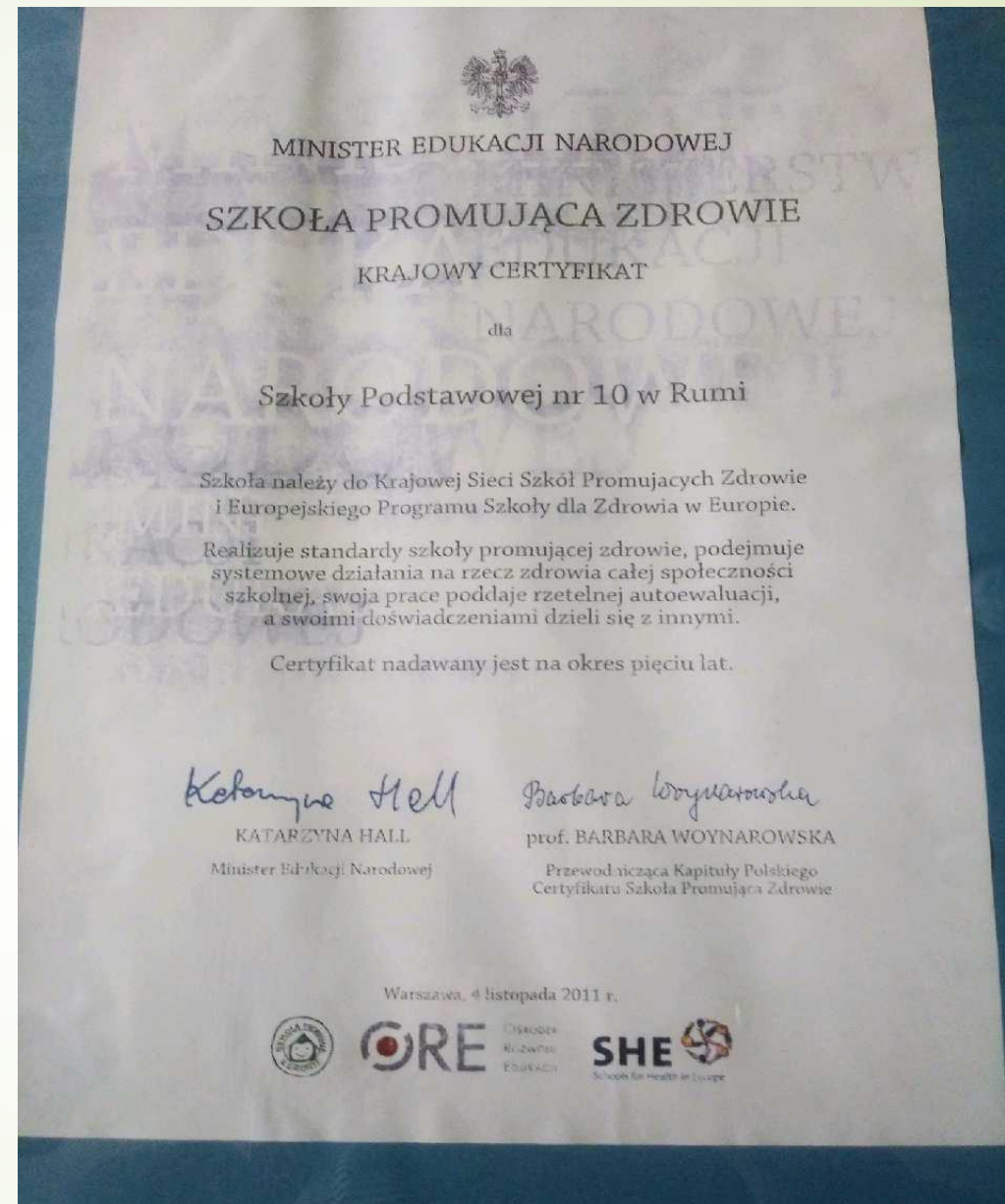
28.05.2021



**Szkoła Podstawowa nr 10
im. Jana Brzechwy w Rumi**

Krajowy Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie

Rok 2011



Dołączyliśmy do zespołu szkół w całej Polsce, które widzą i rozumieją problemy związane ze zdalnym nauczaniem.

Głównym celem projektu jest uświadamianie społeczności szkolnej o zagrożeniach związanych z korzystaniem z Internetu i nowoczesnych narzędziach cyfrowych.



Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo

Projekt Unijny “Super przedszkolak” w Rumi – podniesienie jakości edukacji przedszkolnej

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020.

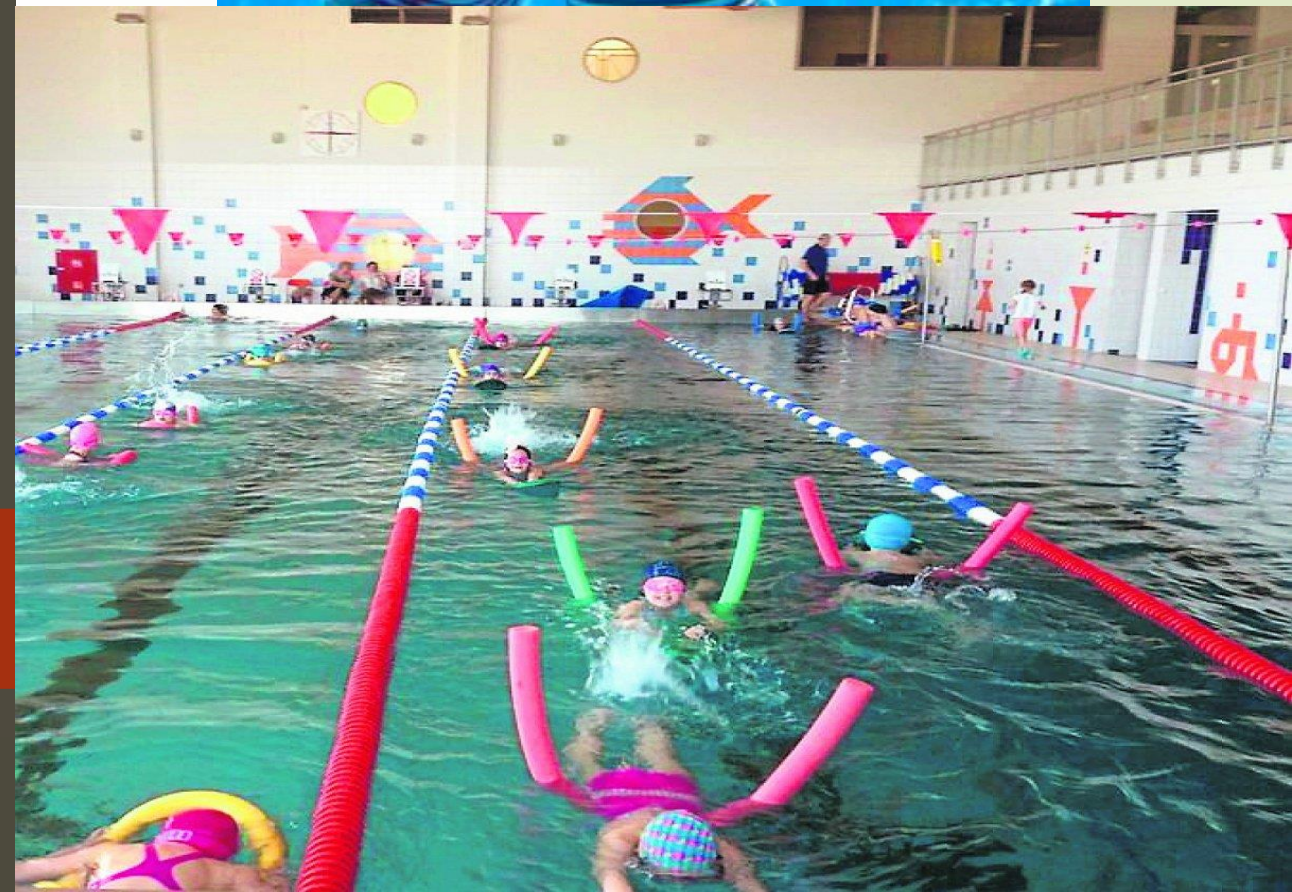
Cel projektu: poprawa jakości edukacji ogólnej i przedszkolnej oraz zwiększenie liczby trwałych miejsc edukacji przedszkolnej.



Podstawowym celem projektu jest doprowadzenie do opanowania przez uczniów elementarnych sposobów pływania oraz zdobycie umiejętności pływania stylem grzbietowym, a także uświadomienie dzieciom, rodzicom korzyści zdrowotnych jakie pociąga za sobą umiejętność nauki pływania.

Pływanie jest postrzegane jako sport najbardziej wszechstronny i bezpieczny, który doskonale wpływa na sprawność wszystkich układów anatomicznych człowieka i przyczynia się do podnoszenia ogólnej wydolności organizmu.

Projekt “Umiem pływać”



Tytuł „Szkoły Odkrywców Talentów” przyznawany jest szkołom, w których systematyczną pracę z uczniami uzdolnionymi prowadzą (od minimum dwóch lat) co najmniej trzech nauczyciele i mają konkretne osiągnięcia/dokonania w tym obszarze działalności pedagogicznej.

W styczniu 2012 roku nasza szkoła została wyróżniona przez Ośrodek Rozwoju Edukacji Ministerstwa Edukacji Narodowej tytułem **SZKOŁY ODKRYWCÓW TALENTÓW!**

Szkoły Odkrywców Talentów



Celem przedsięwzięcia jest popularyzacja wiedzy na temat polskiej myśli naukowej oraz promowanie działań edukacyjnych opartych na doświadczeniach, projektach, współpracy, dobrej zabawie.

“Być jak Ignacy”





Projekt Face to **“Face with the World”** jest międzynarodową organizacją szkół z całego świata realizującą program edukacyjno-humanitarny.

Program ten jest skierowany do wszystkich placówek oświatowych w Polsce i ma on na celu pomoc w nawiązaniu kontaktów oraz prowadzeniu zajęć edukacyjnych online wspólnie ze szkołami oraz instytucjami społecznymi z Afryki, Azji i Bliskiego Wschodu.

W ramach projektu
“FACE TO FACE WITH THE WORLD”
nasza szkoła podjęła współpracę
ze szkołą w Ugandzie

Dlaczego Szkoła Promująca Zdrowie?

Zdrowie ↔ Edukacja



Szkoła Promująca Zdrowie

definicja



Szkoła promująca zdrowie to **szkoła**, która we współpracy z rodzicami uczniów i społecznością lokalną:

- **systematycznie i planowo** tworzy środowisko społeczne i fizyczne sprzyjające zdrowiu i dobremu samopoczuciu społeczności szkolnej,
- **wspiera rozwój** kompetencji uczniów i pracowników w zakresie dbałości o zdrowie przez całe życie.

Standardy Szkoły Promującej Zdrowie



Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań.

Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.

Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie.

Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.

**Wyniki
autoewaluacji
kwiecień–maj
2021**





Uczestnicy badania

Uczniowie klas 3
34 osoby

Uczniowie klas 5
39 osób

Pracownicy
niepedagogiczni
12 osób

Uczniowie klas 7
48 osób

Nauczyciele
29 osób

Rodzice
75 osób

Zespół dokonał podliczenia odestek odpowiedzi ***tak+raczej tak (w części A-E ankiety), przyjęto zasadę punktacji tej sumy zgodnie z zasadami w podręczniku:***

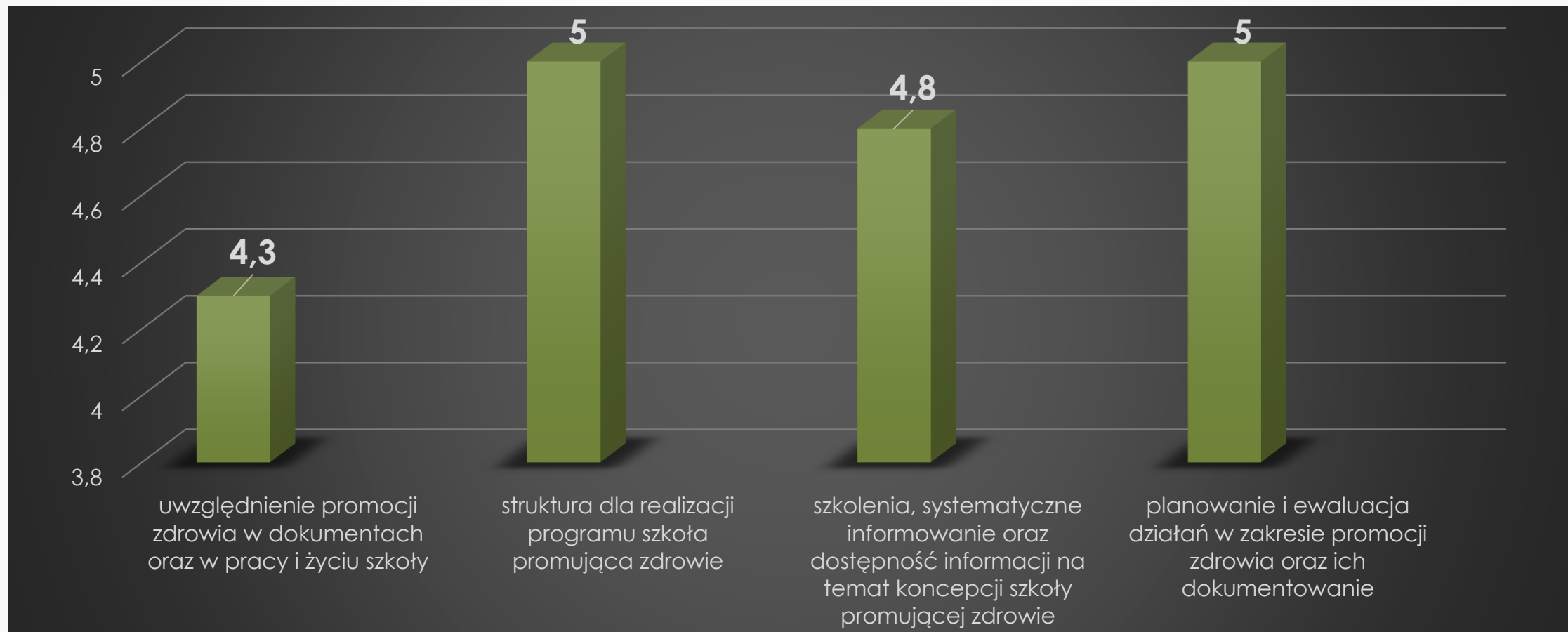
91%-100% - 5 pkt

75%-90% - 4 pkt

60%-74% - 3 pkt

59% i mniej - 2 pkt



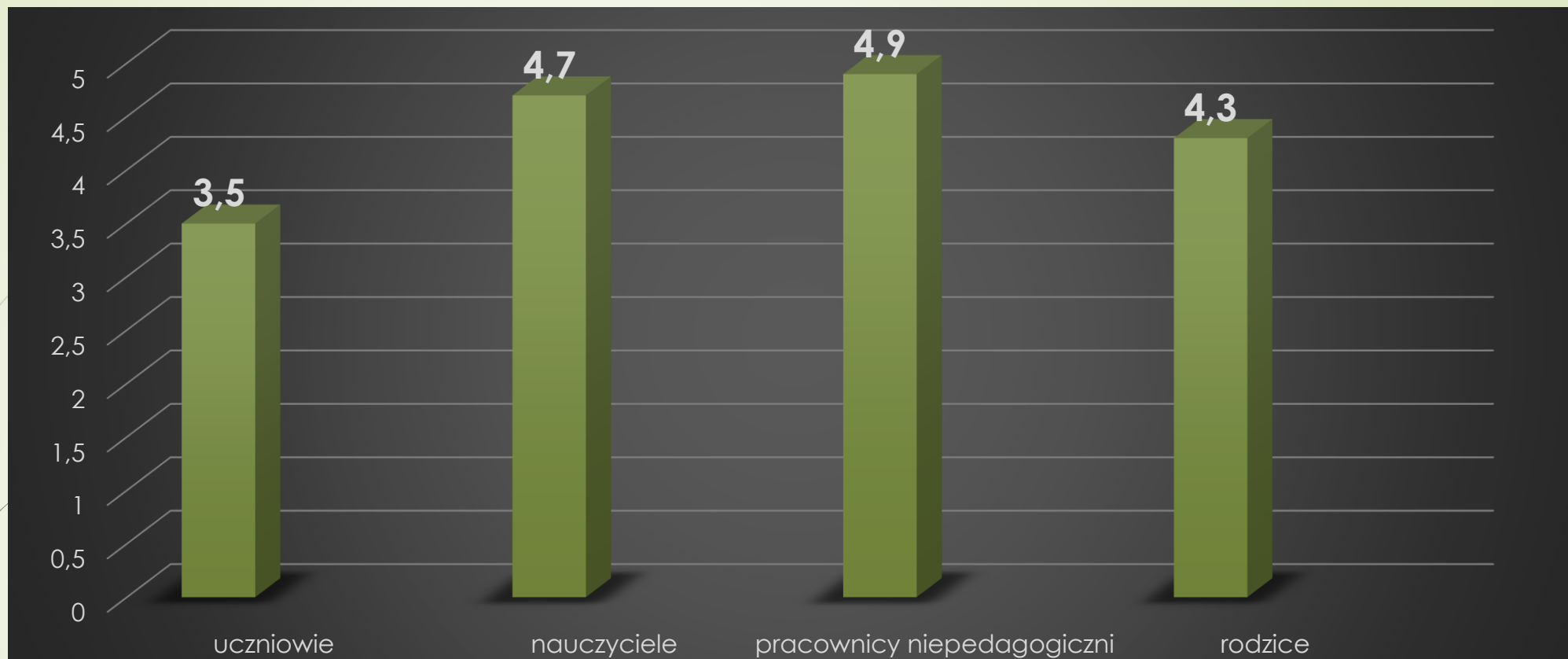


Standard pierwszy

Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań.

Średnia po podliczeniu 4 wymiarów: 4,8

➤ **Problem priorytetowy:** niewystarczające działania na rzecz promocji zdrowia wśród pracowników niepedagogicznych.



Standard drugi

Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.

Średnia dla drugiego standardu – 4,4

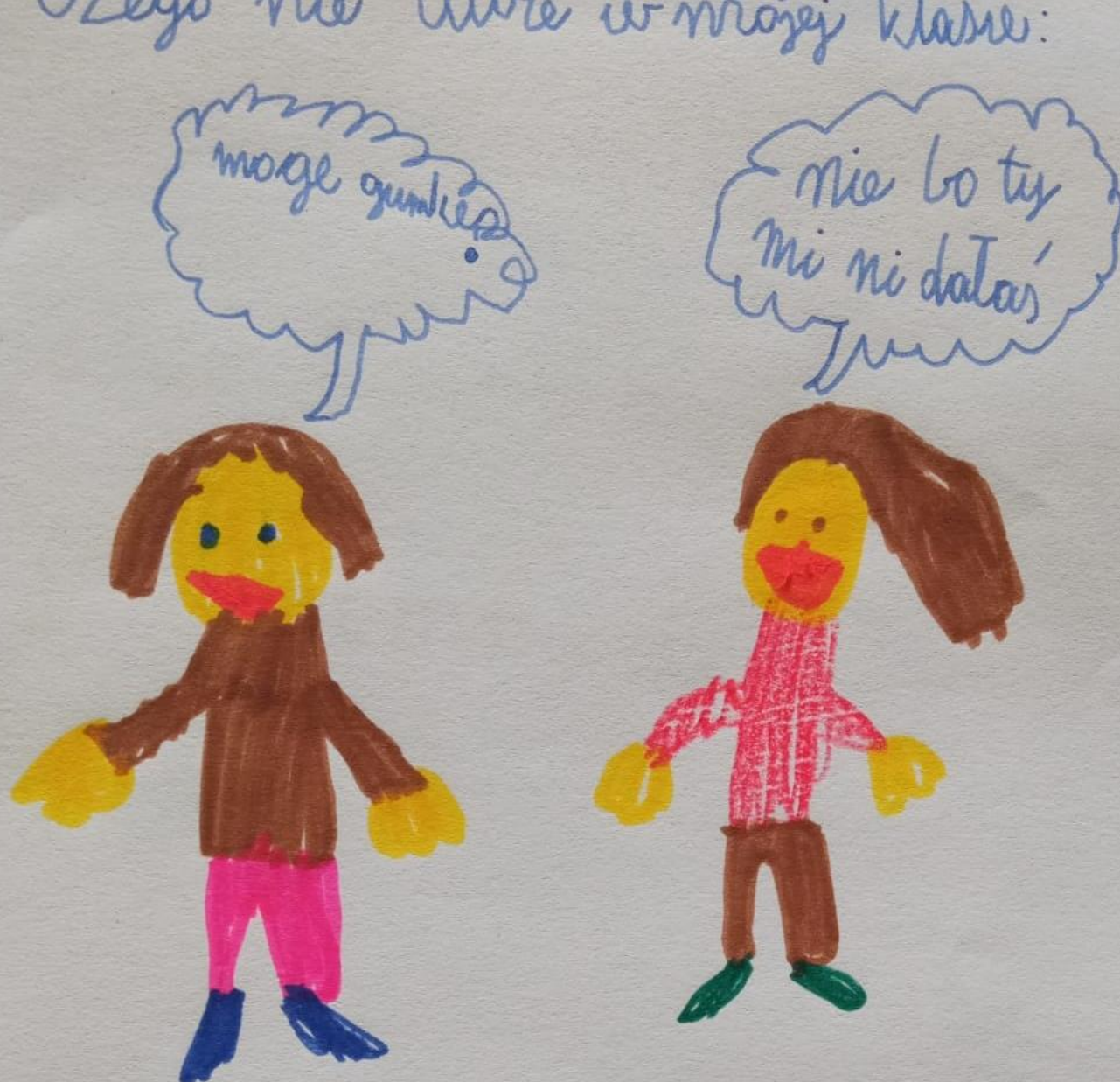
Problem priorytetowy: niewłaściwe relacje pomiędzy uczniami w klasie, wynikające z częstych kłótni i nieudomowień.

**Badanie klimatu
społecznego uczniów klas 3
technika: "Narysuj i napisz"**

Liczba uczniów - 34

Wymiary:

- relacje nauczyciele – uczniowie
- relacje między uczniami
- zachowanie uczniów: na lekcjach i na przerwach
- przedmioty, zadania i czynności w szkole



Co uczniowie lubią w klasie?

- wychowawczynię
- rówieśników w klasie
- ciszę
- matematykę
- w-f na powietrzu
- przerwy

Najczęstsze odpowiedzi uczniów

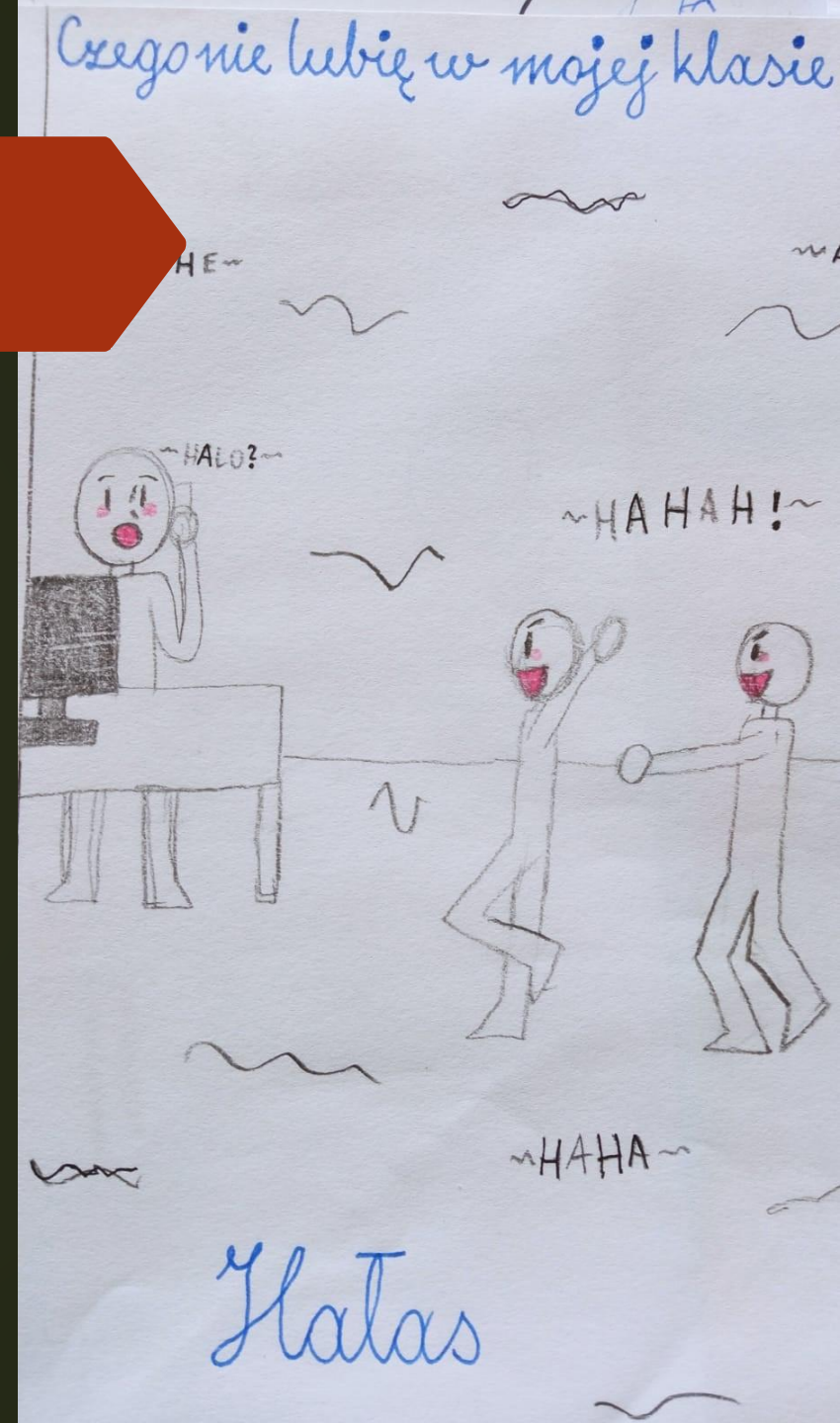


Czego uczniowie nie lubią w klasie?

hałas
na przerwach

maseczki

Problem priorytetowy: nadmierny hałas podczas przerw.



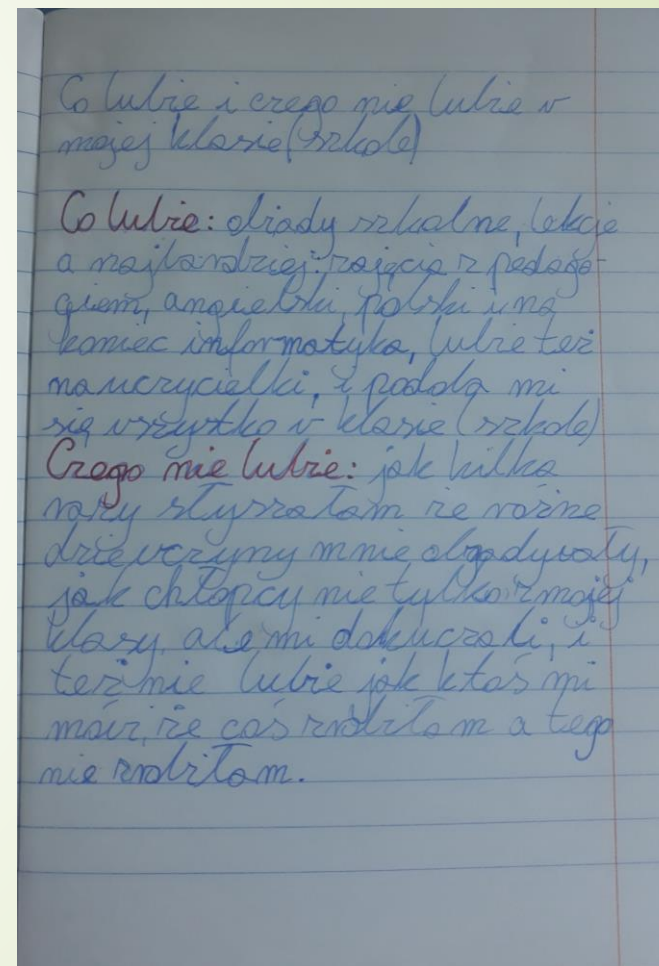
Badanie klimatu społecznego z perspektywy uczniów klas V za pomocą pracy pisemnej

Temat pracy: Co mi się podoba, a co nie w mojej klasie”?

Liczba uczniów – 39

Wymiary:

1. Samopoczucie i ogólna atmosfera w klasie
2. Relacje: uczniowie-nauczyciele
3. Relacje między uczniami
4. Możliwość efektywnej pracy na lekcjach i obciążenie pracą szkolną
5. Wyjazdy, imprezy i inne zajęcia w szkole
6. inne



Co lubię i czego nie lubię w mojej klasie (szkole)

Co lubię: obiady szkolne, lekcje a najbardziej: zajęcia z pedagogiem, angażem, polski i matematyka, lubię też nauczycielki, i podoba mi się wszystko w klasie (szkole)

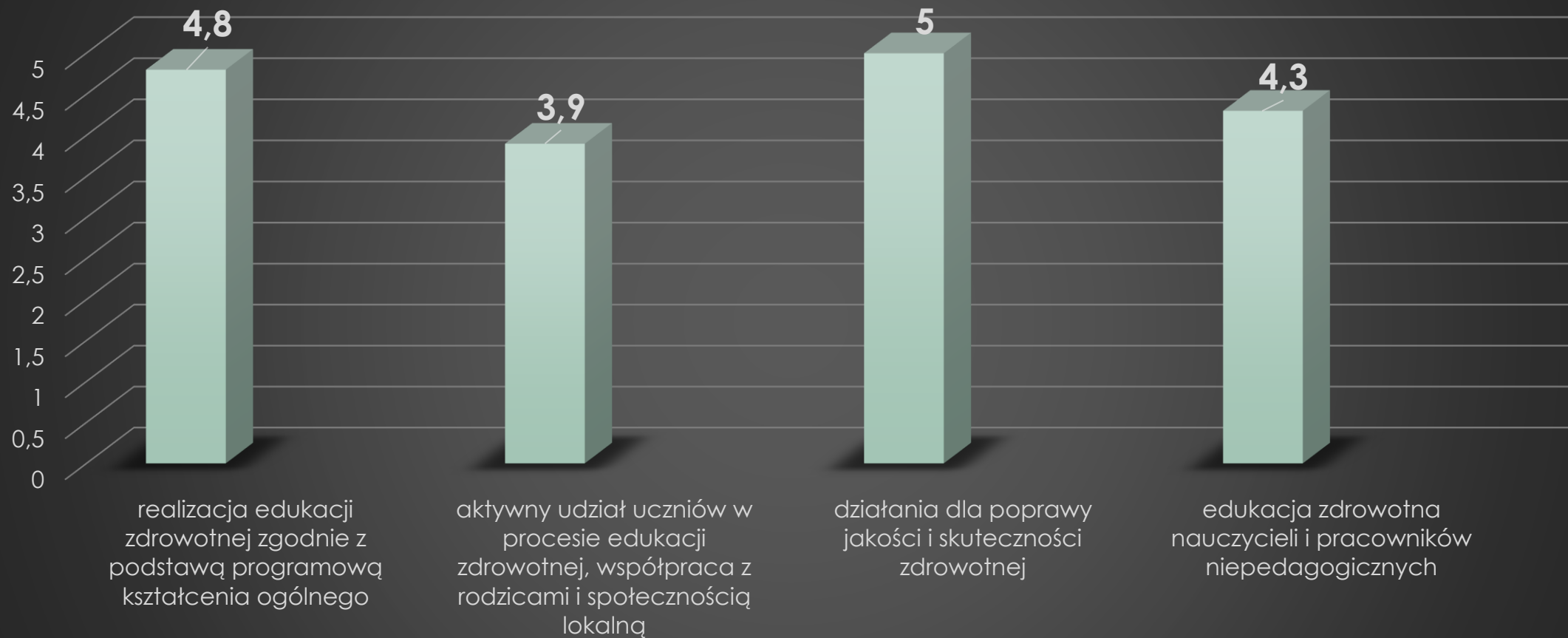
Czego nie lubię: jak kółka warty słyszałam że różne dzieci wzywały mnie obłądkiem, jak chłopcy nie tylko w mojej klasie, ale mi dokuczali, i też nie lubię jak ktoś mi mówi, że coś zrobiłam a tego nie zrobiłam.

Pozytywy życia w klasie. Co uczniowie w niej lubią?

- dobra atmosfera, fajna klasa
- najlepsi i pomocni nauczyciele
- dobre relacje z uczniami
- ciekawe lekcje
- ciekawe wyjścia poza szkołę z wychowawcą
- częste rozmowy na godzinach wychowawczych

Czego uczniowie nie lubią?

- zbyt duża liczba sprawdzianów i kartkówek
- krótkie przerwy
- za długie lekcje
- duże obciążenie materiałem
- hałas
- dokuczanie przez innych uczniów

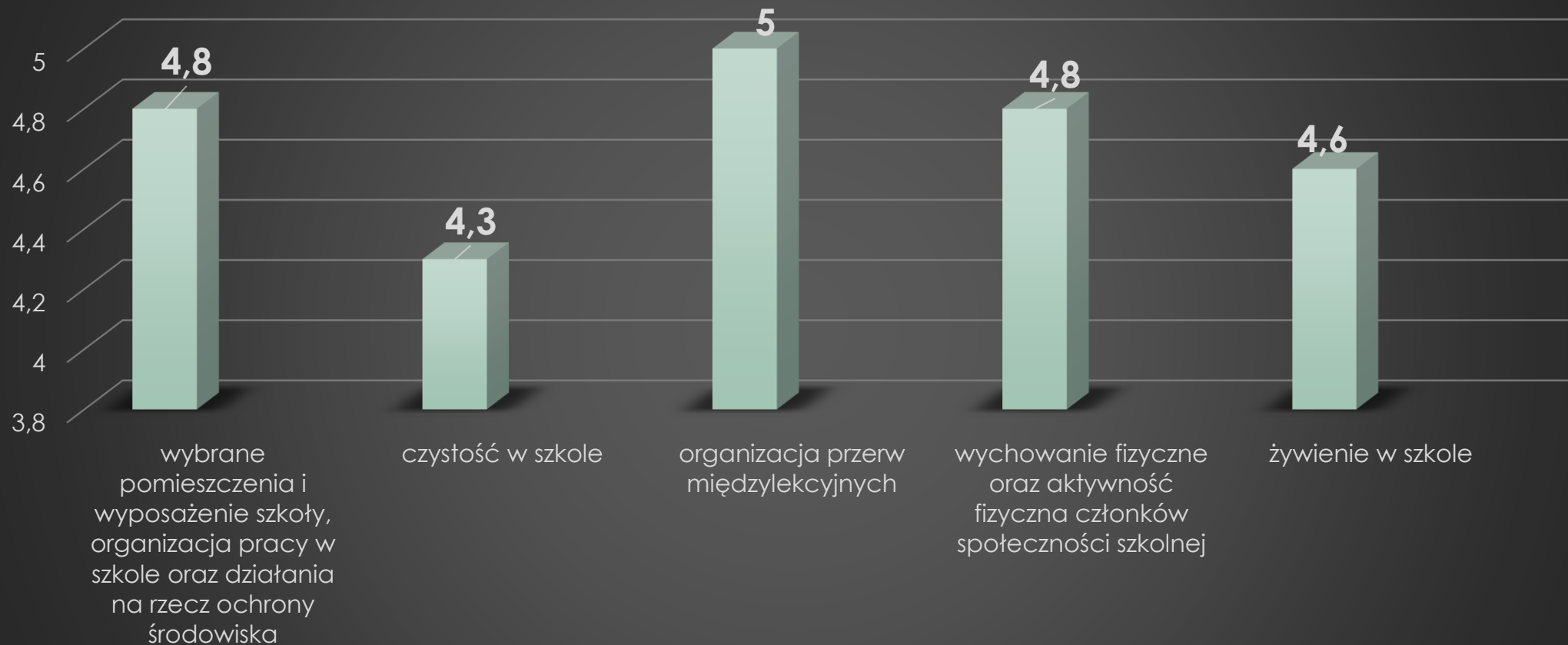


Standard trzeci

Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności

Średnia liczba punktów dla trzeciego standardu – 4,5

Problem priorytetowy: niewystarczające działania w ramach promocji zdrowia wśród pracowników niepedagogicznych.



Standard czwarty

Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu oraz dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami

Średnia liczba punktów dla standardu czwartego – 4,7

Problem priorytetowy: uczniowie nie dbają o porządek w toaletach.

Dobre samopoczucie w szkole

Badana grupa:

- Uczniowie – 48
- Nauczyciele – 29
- Pracownicy niepedagogiczni – 12
- Rodzice uczniów - 75

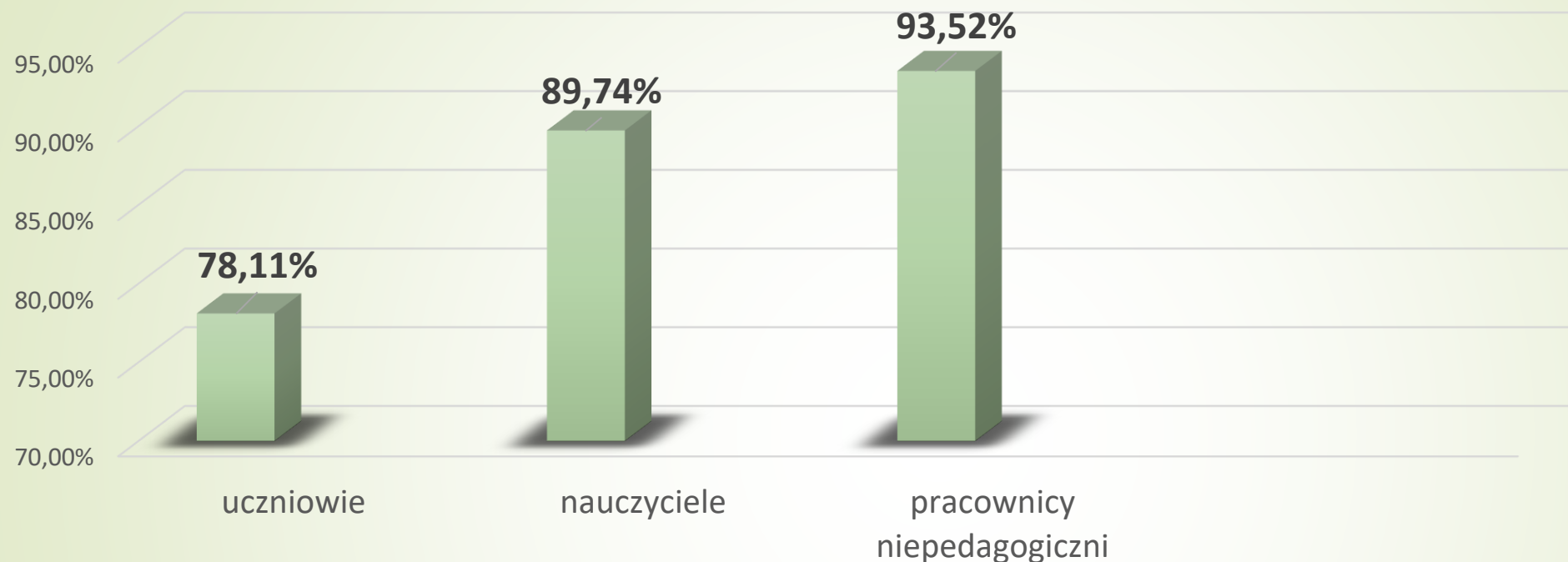
**Średnia liczba punktów
dla badanych grup
– 4,3**

Badana grupa	Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramkach)	
	DOBRCZE	ŹŁE
Uczniowie	Relacje z kolegami i koleżankami	Hałas Napięte relacje z niektórymi rówieśnikami
Nauczyciele	Bardzo dobra atmosfera Pomoc i wsparcie koleżeńskie Pomoc i wsparcie dyrekcji	Biurokracja Sporadyczne przypadki słabej komunikacji dyrektor-nauczyciele
Pracownicy niepedagogiczni	Bardzo dobra atmosfera Pomoc i wsparcie dyrekcji Wsparcie koleżeńskie w pracy	Brak decyzyjności w sprawach szkoły w zakresie promocji zdrowia Niewystarczająca ilość działań z zakresu promocji zdrowia, np. szkoleń
Rodzice uczniów	Kameralna szkoła Dobra atmosfera Mili i pomocni nauczyciele	Bałagan w toaletach uczniów

Problem priorytetowy:

niewystarczające działania na rzecz promocji zdrowia wśród pracowników niepedagogicznych.

Podjęmowanie działań dla umacniania zdrowia



**Wynik pożądaný to co najmniej
60% odpowiedzi *tak***

Działania dla umacniania zdrowia podejmowane

Badana grupa	Odsetek odp. Tak	NAJCZĘŚCIEJ	NAJRZADZIEJ
Uczniowie	78,11 %	Uczniowie starają się być aktywni fizycznie, zwracają na sposób odżywiania się, dbają o higienę osobistą, uczniowie znajdują czas na odpoczynek	Uczniowie ograniczają czas spędzony przed komputerem i telefonem
Nauczyciele	89,74 %	Nauczyciele starają się być aktywni fizycznie, zwracają uwagę na odżywianie, wykonują samobadania, utrzymują dobre relacje z bliskimi osobami	Nauczyciele znajdują czas na odpoczynek, szukają pozytywów zarówno u siebie jak i u innych
Pracownicy niepedagogiczni	93,52 %	Pracownicy niepedagogiczni starają się być aktywni fizycznie, zdrowo się odżywiają, utrzymują zdrowe relacje z bliskimi osobami, znajdują czas na odpoczynek, rozwijają umiejętność radzenia sobie ze stresem	Pracownicy niepedagogiczni zwracają się z pomocą do innych, kiedy jej potrzebują, systematycznie wykonują samobadania
Średni odsetek odpowiedzi tak dla trzech grup	87,12 %	Wnioski do dalszych działań:	

- Nauczyciele powinni znajdować więcej czasu na odpoczynek.
- Uczniowie powinni uczyć się ograniczać czas spędzany przed komputerem i telefonem.
- Pracownicy niepedagogiczni powinni częściej szukać pomocy i prosić o nią, kiedy będzie taka potrzeba.

RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI

Standard	Średnia liczba punktów	Problem priorytetowy
1	2	3
Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości	4,8	Niewystarczające działania na rzecz promocji zdrowia wśród pracowników niepedagogicznych
Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów	4,4	Niewłaściwe relacje pomiędzy uczniami w klasie, wynikające z częstych kłótni i niedomówień
Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności	4,5	Niewystarczające działania na rzecz promocji zdrowia wśród pracowników niepedagogicznych
Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami	4,7	Uczniowie nie zawsze dbają o właściwy porządek w toaletach



**Średnia po przeliczeniu wszystkich
4 standardów: 4,6**

**Główny problem priorytetowy na kolejny rok
szkolny:**

Pracownicy niepedagogiczni są za mało
włączani w proces planowania działań
na rzecz promocji zdrowia w szkole

Jakie zauważamy korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?

- Rozumiemy, że w dalszym ciągu musimy kontynuować i systematycznie planować działania na rzecz promocji zdrowia dla całej społeczności szkolnej. Wyniki autoewaluacji pokazały, że w niewystarczającym stopniu włączyliśmy do realizowanych zadań pracowników niepedagogicznych szkoły. Podjęliśmy decyzję, że należy zapewnić naszej kadrze dostosowane wsparcie merytoryczne oraz stopniowo wdrażać ich do prac zespołu promocji zdrowia.
- W dalszym ciągu będziemy dbać i poprawiać relacje między uczniami, którzy tej pomocy potrzebują, szczególnie po powrocie z edukacji zdalnej. Będziemy także kontynuować profilaktykę, której celem będzie włączanie uczniów do społeczności szkolnej. Poczyniliśmy w tym zakresie już pierwsze kroki diagnozując potrzeby uczniów i rodziców, a także ich obawy związane z powrotem do szkoły.
- Jako zespół musimy zaplanować działania, dzięki którym nasi uczniowie będą pozyskiwać większą wiedzę dotyczącą zależności pomiędzy zdrowym trybem życia, a poczuciem jakości życia.



Jakie zauważamy korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?

- Wyniki autoewaluacji pokazały nam także, że nieodzownym elementem Szkoły Promującej Zdrowie jest umocnienie rodziców w przekonaniu o pozytywnych efektach oraz słuszności realizacji koncepcji programu. Ich rozumienie, wsparcie i włączanie się w działania szkoły z zakresu promocji zdrowia to istotny i niezbędny wymiar budowania Szkoły Promującej Zdrowie.
- W dalszym ciągu zauważamy potrzebę działań edukacyjnych dla uczniów, których celem jest wyrobienie w uczniach nawyku dbania o porządek, szczególnie podczas przerw w toaletach.
- Badanie ukazało nam także, że powinniśmy organizować więcej szkoleń dotyczących promocji zdrowia dla wszystkich pracowników oraz uczniów i rodziców. Zdajemy sobie sprawę, że dzięki długofalowym planom będziemy efektywnie doskonalić kompetencje wszystkich pracowników szkoły oraz rodziców, co w efekcie przełoży się na zachowania uczniów.
- Autoewaluacja pozwoliła nam dostrzec konieczność większego wpływu uczniów na tematy realizowane wspólnie z wychowawcą, który pod koniec drugiego semestru skonsultowałby z uczniami ich potrzeby i oczekiwania dotyczące realizowanej tematyki godzin wychowawczych obejmujących zagadnienia z promocji zdrowia.



dowiedzieliśmy się, że nauczyciele,
pracownicy niepedagogiczni oraz
uczniowie czują się bardzo dobrze
w naszej społeczności

panuje u nas przyjazna
atmosfera

**pomoc i wsparcie
koleżeńskie**

100% badanych nauczycieli
uznało, że lubi pracować
w naszej szkole

98% badanych
rodziców uważa, że
dyrekcja i nauczyciele
są dla nich życzliwi

w naszej szkole
pracują
nauczyciele, którzy
są pomocni i mili

kameralna szkoła

93% rodziców uważa, że
nauczyciele i dyrekcja udziela
im pomocy w sprawach dziecka,
gdy tylko jej potrzebują

**wielowymiarowa
pomoc uczniom**

duża liczba zajęć
profilaktycznych dla
uczniów

81% uczniów uznało, że
nauczyciele pomagają im, kiedy
mają kłopoty i trudności



Bardzo dziękujemy
za poświęcony
czas i obecność
z nami w tym dniu

Zespół ds. Promocji zdrowia oraz Dyrekcja
Szkoły Podstawowej nr 10 w Rumi

