

**Kuratorium Oświaty
w Warszawie**

Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

WKS.5533.110.2019.JS

PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

w Zielonce

wplynęło dnia: 12.06.2019 r.

liczba załączników: 0 podpis: P. J. ...

PROTOKÓŁ KONTROLI

1. **Nazwa placówki:** Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Zielonce
Adres placówki: ul. Inżynierska 1, 05-220 Zielonka
Imię i nazwisko dyrektora placówki: Małgorzata Zawadyl.
2. **Nazwa i adres organu sprawującego nadzór pedagogiczny:**
Mazowiecki Kurator Oświaty
Al. Jerozolimskie 32
00-024 Warszawa

Imię i nazwisko kontrolującego:
Jadwiga Stachnik – starszy wizytator w Wydziale Wychowania i Kształcenia Specjalnego Kuratorium Oświaty w Warszawie.
Na podstawie upoważnienia nr: WKS.5533.110.2019.JS z dnia 31 maja 2019 r.,
wydanego przez Mazowieckiego Kuratora Oświaty.
3. Numer wpisu do rejestru kontroli szkoły/placówki: 65
4. **Termin rozpoczęcia i zakończenia kontroli** w poradni ze wskazaniem dni, w których odbyły się czynności kontroli: 5 czerwca 2019 r.
5. **Tematyka kontroli:** *Spełnianie przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Zielonce warunków w celu uzyskania wskazania Mazowieckiego Kuratora Oświaty do wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera oraz opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju.*

Kontrola została przeprowadzona w związku z pismem dyrektora Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Zielonce z dnia 24 maja 2019 r., znak: PPP-Z/0719/1/2019 oraz pismem Starosty Powiatu Wołomińskiego z dnia 16 maja 2019 r., znak: WED.4354.1.2019.

W trakcie kontroli wykonano następujące czynności:

- przeprowadzono rozmowę z dyrektorem,
- dokonano oglądu pomieszczeń Poradni,
- dokonano analizy dokumentacji:
 - a) zarządzeń o powołaniu zespołów orzekających,
 - b) protokołów z posiedzeń zespołów orzekających,
 - c) *Rejestru orzeczeń i opinii,*
 - d) 5 losowo wybranych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wydanych w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019,
 - e) 5 losowo wybranych orzeczeń o potrzebie indywidualnego nauczania wydanych w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019,

Parafy*

.....
kontrolującego

.....
dyrektora poradni

1

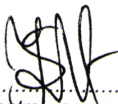
* zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły/placówki na każdej stronie protokołu”

- f) 5 losowo wybranych opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka wydanych w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019,
- g) 4 orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych od roku szkolnego 2016/2017,
- h) kwalifikacji 8 nauczycieli, w szczególności członków zespołów orzekających,
- i) testów i narzędzi do diagnozy, m.in. autyzmu.

6. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości oraz wnioski wynikające z ustalonego stanu faktycznego:

- 1) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Zielonce, zwana dalej Poradnią wydaje:
 - a) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży ze względu na niepełnosprawność: ruchową, w tym z afazją, niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym oraz zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne,
 - b) orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania dla dzieci i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły,
 - c) orzeczenia o potrzebie rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego dla dzieci, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole,
 - d) orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim,
 - e) opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.
- 2) Dyrektor powołuje Zespół Orzekający do każdego dziecka i wydawanego orzeczenia, w składzie zgodnym z § 4 ww. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1743.). W skład zespołu wchodzi: dyrektor lub inna osoba upoważniona przez Dyrektora – jako przewodniczący, psycholog, pedagog, lekarz oraz inni specjaliści, w szczególności posiadający kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej, jeżeli ich udział w pracach zespołu jest niezbędny.
- 3) Z posiedzeń zespołów, zgodnie z § 9 ust. 3 ww. rozporządzenia, sporządzane są protokoły, które zawierają wymagane informacje oraz podpis przewodniczącego i członków zespołu. Opinie i orzeczenia przygotowuje wyznaczony przez przewodniczącego zespołu członek Zespołu Orzekającego, którego imię i nazwisko umieszczone jest w protokole (§ 9 ust. 4).
- 4) Podczas kontroli dokumentacji stwierdzono, że przewodniczący zespołu orzekającego zawiadamia wnioskodawców o terminie posiedzenia zespołu oraz możliwości udziału w posiedzeniu i przedstawieniu swojego stanowiska zgodnie z § 7 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1743.).
- 5) Poradnia na bieżąco prowadzi *Rejestr orzeczeń i opinii*, który zawiera numer nadany przez poradnię przy zgłoszeniu, imię i nazwisko dziecka/ucznia, placówkę/szkołę, do której uczęszcza oraz datę wydania orzeczenia. Nie zawiera numeru orzeczenia, co jest niezgodne z § 19 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni

Parafy*


.....
kontrolującego


.....
dyrektora poradni

2

* zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły/placówki na każdej stronie protokołu”

psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199 z późn. zm.).

- 6) Podczas kontroli dokonano analizy losowo wybranych orzeczeń i opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju:

a) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego:

L.p	Nr orzeczenia	Wydane z uwagi na...	Data złożenia wniosku	Data wydania	Data odbioru przez rodziców	Szkoła/Przedszkole	Klasa	Okres na jaki wydano orzeczenie
1	4/2018	zagrożenie niedostosowaniem społecznym	19.12. 2017 r.	3.01. 2018 r.	09.01. 2018 r.	Szkoła podstawowa	VII	Do ukończenia szkoły podstawowej
2	14/2018	niepełnosprawność sprzężoną : niepełnosprawność ruchową i niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim	14.02. 2018 r.	21.02. 2018 r.	Podpis rodzica Brak daty odbioru	-----	----	do ukończenia 5 r. ż.
3	64/2018	zagrożenie niedostosowaniem społecznym	06.06. 2018 r.	06.06. 2018 r.	13.06. 2018 r.	Przedszkole	„0”	okres nauki w klasach I-III
4	11/2019	zagrożenie niedostosowaniem społecznym	23.01. 2018 r.	23.01. 2018 r.	05.02. 2018 r.	Szkoła podstawowa	VII	do końca nauki w szkole podstawowej
5	33/2019	niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim	27.02. 2019 r.	27.02. 2019 r.	06.03. 2019 r.	-----	----	do lutego 2021 r. – powtórzenie badań

b) orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego:

L.p	Nr orzeczenia	Wydane z uwagi na...	Data złożenia wniosku	Data wydania	Data odbioru przez rodziców	Szkoła/Przedszkole	Klasa	Okres na jaki wydano orzeczenie
1	119/2017	stan zdrowia uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły	08.11. 2017 r.	08.11. 2017 r.	07.12. 2017 r. wysłane	Szkoła podstawowa	III Gim	do końca I sem. 2017/2018
2	35/2018	stan zdrowia znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły	10.04. 2019 r.	11.04. 2019 r.	12.04. 2019 r.	Szkoła podstawowa	V	od 11.04.2019 r. do końca roku szkolnego 2017/2018
3	16/2019	stan zdrowia uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły	05.02. 2019 r.	06.02. 2019 r.	11.02. 2019 r.	Szkoła podstawowa	VI	od 11.02.2019 r. do 15.03.2019 r.
4	49/2019	stan zdrowia znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły	16.04. 2019 r.	17.04. 2019 r.	24.04. 2019 r.	Szkoła podstawowa	VIII	od 17.04.2019 r. do końca roku szkolnego 2018/2019
5	52/2019	stan zdrowia znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły	24.04. 2019 r.	24.04. 2019 r.	25.04. 2019 r.	Szkoła podstawowa	VI	od 24.04.2019 r. do 28.06.2019 r.

Parafy*

kontrolującego

dyrektora poradni

3

* zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz.1658) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły/placówki na każdej stronie protokołu”

c) orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych

L.p.	Nr orzeczenia	Wydane z uwagi na...	Data złożenia wniosku	Data wydania	Data odbioru przez rodziców	Szkoła/Przedszkole	Okres na jaki wydano orzeczenie
1	2/2016	upośledzenie umysłowe w stopniu głębokim	06.10.2016 r.	12.10.2016 r.	19.10.2016 r.	Szkoła podstawowa	do końca roku szkolnego 2020/2021
2	1/2017	upośledzenie umysłowe w stopniu głębokim	04.04.2017 r.	12.04.2017 r.	25.04.2017 r.	-----	do końca roku szkolnego 2017/2018
3	1/2017	niepełnosprawność intelektualną w stopniu głębokim	13.09.2017 r.	13.09.2017 r.	25.09.2017 r.	Zespół Szkół	5 lat – do końca roku szkolnego 2021/2022
4	1/2019	niepełnosprawność intelektualną w stopniu głębokim	03.04.2019 r.	03.04.2019 r.	11.04.2019 r.	Szkoła podstawowa	5 lat od roku szkolnego 2018/2019 do 2023/2024

d) opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka:

L.p.	Nr opinii	Data złożenia wniosku	Data wydania	Data odbioru przez rodziców	Okres
1	50/2017	08.11.2017 r.	08.11.2017 r.	14.11.2017 r.	do rozpoczęcia nauki w szkole
2	1/2018	21.12.2017 r.	03.01.2018 r.	08.01.2018 r.	do rozpoczęcia nauki w szkole
3	63/2018	24.09.2018 r.	05.10.2018 r.	18.10.2018 r.	do rozpoczęcia nauki w szkole
4	77/2018	01.12.2018 r.	12.12.2018 r.	18.12.2018 r.	do rozpoczęcia nauki w szkole
5	3/2019	09.01.2019 r.	09.01.2019 r.	14.01.2019 r.	do rozpoczęcia nauki w szkole

Analizowane orzeczenia i opinie zostały wydane na pisemny wniosek rodziców dzieci, zgodnie z § 5 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1743). Kontrolowane orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (4 z 5) wydano na okres: do końca nauki w szkole podstawowej, do ukończenia szkoły podstawowej, do ukończenia 5. r.ż., do lutego 2021 r., co jest niezgodne z § 13 ust. 4 cyt. wyżej rozporządzenia. Nie wszystkie orzeczenia i opinie zostały przekazane rodzicom w terminie 7 dni od dnia ich wydania, co jest niezgodne § 24 ust. 1 ww. rozporządzenia.

- 7) Na podstawie analizy dotychczasowej pracy Poradni w zakresie wnoszenia odwołań do Mazowieckiego Kuratora Oświaty od wydawanych przez Poradnię orzeczeń, należy stwierdzić, że nie wpłynęły odwołania od orzeczeń.
- 8) Poradnia posiada narzędzia diagnostyczne oraz testy umożliwiające ocenę indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i uczniów stosownie do niepełnosprawności, w szczególności do diagnozy autyzmu i zespołu Aspergera, m.in.:

- DSR – Dziecięca Skala Rozwojowa,

Parafy*

kontrolującego

dyrektora poradni

4

* zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz.1658) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły/placówki na każdej stronie protokołu”

- IDS-P Skale Inteligencji i Rozwoju dla dzieci w wieku przedszkolnym,
- Skale Inteligencji i Rozwoju dzieci w wieku 5 - 10 lat (IDS),
- Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattela – Wersja 1 (CFT 1-R),
- Skala Dojrzałości Umysłowej Columbia (CMMS),
- Test Matryc Ravena w Wersji Kolorowej i Standard (TMK),
- Skala Inteligencji Wechslera dla dzieci – wersja zmodyfikowana (WISC-R),
- Skala Inteligencji Wechslera dla dorosłych - wersja zrewidowana - renormalizacja WAIS-R(PL),
- Międzynarodowa Wykonaniowa Skala Leitera P-93,
- Skala Inteligencji Stanford-Binet 5,
- Obrazkowy Test Słownikowy - Rozumienie,
- Bateria diagnozy funkcji poznawczych - PU1,
- KOZE - Karty Oceny Zachowania i Emocji - kwestionariusz oceny i opisu nieprawidłowości w zachowaniu i reakcjach emocjonalnych dziecka od wieku niemowlęcego do końca okresu szkolnego,
- KORP - standaryzowane narzędzie do diagnozy funkcjonalnej dziecka w wieku od 1 miesiąca do 9. roku życia,
- Karta Oceny Logopedycznej Dziecka - KOLD do diagnozy dzieci w wieku od 1 m-ca do końca 9. roku życia,
- TROSKA - Zestaw narzędzi diagnostycznych i materiałów postdiagnostycznych w obszarze emocjonalno-społecznym,
- Test Sprawności Językowej,
- Słuch fonemowy i fonetyczny,
- Test Czytania Głośnego - Dom Marka,
- Test Cichego Czytania dla uczniów klas IV-VI szkół podstawowych,
- Profil Sprawności Grafomotorycznych,
- Bateria 5/6, 8, 7/9, 10/12, GIM, 16+,
- Dyskalkulia 10/12,
- Znormalizowane sprawdziany znajomości zasad ortograficznych dla uczniów klas II-VI SP,
- Zestaw Metod Diagnozy trudności w czytaniu. Test Dekodowania.

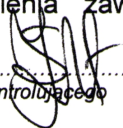
Z przedłożonej podczas kontroli dokumentacji wynika, że dodatkowo w dniu 21 maja 2019 r. zostały zamówione testy:

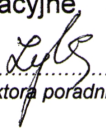
- IDS-2 – Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci i Młodzieży,
- Zestaw Kwestionariuszy do Diagnozy Spektrum Autyzmu - ASRS.

9) W Poradni zatrudnionych jest 16 pracowników pedagogicznych (psychologów, pedagogów, logopedów, pedagogów specjalnych, terapeutów SI oraz doradca zawodowy).

Analiza dokumentacji 8 nauczycieli którzy będą powołani przez dyrektora Poradni w skład zespołów orzekających wydających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dla dzieci i młodzieży z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera (psychologów, pedagogów i logopedów) potwierdziła posiadanie przez nich wymaganych kwalifikacji zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz. 1575). Ponadto nauczyciele doskonalą swoje umiejętności poprzez udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego: kursy kwalifikacyjne, studia podyplomowe,

Parafy*


.....
kontrolującego


.....
dyrektora poradni

5

* zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły/placówki na każdej stronie protokołu”

warsztaty, szkolenia, seminaria i konferencje w zakresie wspierania rozwoju dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w szczególności z autyzmem i zespołem Aspergera. Nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje zgodnie z przywołanym wyżej rozporządzeniem oraz ukończone formy doskonalenia zawodowego dotyczące diagnozy autyzmu i zespołu Aspergera, a także z zakresu stosowania narzędzi diagnostycznych:

- Podstawowe zagadnienia terapii i edukacji dzieci z autyzmem,
- ASRS – Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu.
- Diagnoza funkcjonalna dzieci z autyzmem - Profil Psychoedukacyjny PEP-R,
- Skala Inteligencji Stanford-Binet 5,
- KORP - standaryzowane narzędzie do diagnozy funkcjonalnej dziecka w wieku od 1 miesiąca do 9 roku życia,
- KOZE – karty oceny zachowania i emocji,
- Stosowanie i interpretowanie Skali Inteligencji i Rozwoju IDS,
- Stosowanie i interpretowanie Skal Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci i Młodzieży IDS-2,
- Szkolenie modułowe dla specjalistów: testy inteligencji, całościowe zaburzenia rozwoju: objawy, diagnoza, farmakoterapia, Trening Umiejętności Społecznych – w ramach programu „Pomagam! Wiem jak! Program szkoleń w zakresie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych”,
- Komunikuję się i mówię... Obserwacja i terapia logopedyczna małego dziecka ze spektrum autyzmu,
- Zachowania trudne u dzieci z zespołem Aspergera – podejście poznawczo-behawioralne,
- ACC – wspomagające i alternatywne metody porozumiewania się osób z poważnymi zaburzeniami komunikacji,
- Diagnoza ADHD,
- Tworzenie programów terapeutycznych dla dzieci z zespołem ADHD.

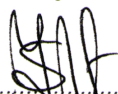
Ponadto Dyrektor Poradni wystąpiła do Krajowego Funduszu Szkoleniowego o przyznanie środków na dofinansowanie Szkolenia z wykorzystania narzędzia ADOS-2 w diagnostyce klinicznej dla 8 pracowników pedagogicznych.

- 10) Do realizacji zadań statutowych Poradnia posiada 7 gabinetów i 1 salę do terapii ruchowej i spotkań oraz terapii SI. Do prowadzenia badań diagnostycznych wykorzystywany jest również gabinet dyrektora Są one estetycznie urządzone, wyposażone w pomoce dydaktyczne i sprzęt. W trzech z nich będą przeprowadzane badania diagnostyczne dzieci autystycznych i z zespołem Aspergera. Ponadto Poradnia dysponuje sprzętem do terapii Warnkego oraz jest wyposażona w audiometr do badania uwagi słuchowej, echo-wibrator z rezonatorem do terapii logopedycznej oraz słuchawki Forbrain z mikrofonem do ćwiczeń słuchowo-głosowych. W każdym gabinecie specjaliści mają dostęp do komputera.

Wnioski:

- 1) W wyniku kontroli stwierdzono, że Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Zielonce nie spełnia wszystkich warunków w celu uzyskania wskazania Mazowieckiego Kuratora Oświaty, za zgodą organu prowadzącego, do wydawania przez nią orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego dla dzieci i uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera oraz opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dla dzieci z tymi niepełnosprawnościami:

Parafy*


.....
kontrolującego


.....
dyrektora poradni

6

* zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz.1658) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły/placówki na każdej stronie protokołu”

- stwierdzono nieprawidłowości dotyczące wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeń o potrzebie indywidualnego nauczania i opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, a także uchybienia w prowadzonym przez Poradnię *Rejestrze orzeczeń i opinii*.

Ponadto

- kadra pedagogiczna Poradni posiada kwalifikacje określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie *szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli* (Dz. U. z 2017 r. poz. 1575 z późn. zm.) w zakresie odpowiednim do rodzaju niepełnosprawności, a także uczestniczy w wielu różnorodnych formach doskonalenia, przydatnych w realizacji zadań statutowych Poradni;
- wyposażenie Poradni w narzędzia diagnostyczne umożliwia ocenę indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

7. Zalecenia:

- 1) Wydawać orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego na czas określony w § 13 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie *orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych* (Dz. U. z 2017 r., poz. 1743);
- 2) Przekazywać wnioskodawcom orzeczenia i opinie w terminie określonym w § 24 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie *orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych* (Dz. U. z 2017 r., poz. 1743);
- 3) Uwzględnić numer wydanego orzeczenia i opinii w prowadzonym *Rejestrze orzeczeń i opinii* zgodnie z § 19 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie *szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych* (Dz. U. z 2013 r., poz. 199 z późn. zm.).

Termin realizacji zaleceń: 1, 2, 3 - od dnia podpisania protokołu.

Zgodnie z § 18 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658) dyrektor szkoły lub placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, może zgłosić do organu sprawującego nadzór pedagogiczny pisemne, umotywowane zastrzeżenia do ustaleń zawartych w protokole kontroli.

Jednocześnie informuję, iż zgodnie z art. 55 ust. 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (t.j. Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.) dyrektor szkoły i placówki, w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń, a w przypadku wniesienia zastrzeżeń – w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu zastrzeżeń, jest obowiązany powiadomić:

- 1) Mazowieckiego Kuratora Oświaty o sposobie realizacji zaleceń;
- 2) organ prowadzący szkołę lub placówkę o otrzymanych zaleceniach oraz o sposobie ich realizacji.

Wykaz załączników: brak

Parafy*

.....
kontrolującego

.....
dyrektora poradni

* zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1658) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły/placówki na każdej stronie protokołu”

8. Spostrzeżenia wizytatora świadczące o nieprawidłowościach w funkcjonowaniu szkoły/placówki, a niebędące przedmiotem tej kontroli: nie stwierdzono.

Protokół podpisali:

DYREKTOR
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
[Signature]
mgr Małgorzata Zawadył
.....
(dyrektor poradni)

STARSZY WIZYTATOR
[Signature]
Jadwiga Stachnik
.....
(przeprowadzający kontrolę)

Warszawa, dn. 11.06.2019r.
.....
(miejscowość, data)

Protokół sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, z których jeden otrzymuje dyrektor kontrolowanej poradni, a drugi włącza się do akt kontroli.

Poświadczam odbiór protokołu kontroli:

DYREKTOR
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
[Signature]
11.06.2019r. mgr Małgorzata Zawadył
.....
(data, podpis i imienna pieczęć dyrektora poradni)

PORADNIA
Psychologiczno-Pedagogiczna
05-220 Zielonka, ul. Inżynierska 1
REGON 001009859
tel/fax. 22 760 24 97

Warszawa, dnia 11 czerwca 2019 r.

Parafy*

[Signature]
.....
kontrolującego

[Signature]
.....
dyrektora poradni

8

* zgodnie z § 16 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r., poz.1658) „parafy kontrolującego i dyrektora szkoły/placówki na każdej stronie protokołu”