

UCHWAŁA NR 36/2025
ZARZĄDU POWIATU OSTROWIECKIEGO

z dnia 11 lutego 2025 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnoz złożonych przez szkoły Powiatu Ostrowieckiego

Na podstawie art.32 ust.2 pkt 3 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2024 r., poz. 107, poz. 1907) oraz Załącznika nr I do Regulaminu wyboru projektów numer naboru FESW.08.03-IZ.00-003/24 w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej – Szczegółowe warunki realizacji przedsięwzięć dla Działania 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej, uchwala się co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb dla szkoły - Liceum Ogólnokształcące Nr I im. St. Staszica, ul. Kilińskiego 19, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski, Liceum Ogólnokształcące Nr II im. J. Chreptowicza, ul. Rosłońskiego 1, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski w ramach konkursu Nr FESW.08.03-IZ.00-003/24 dofinansowanie ze środków programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 8.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji, Zdrowia i Spraw Społecznych oraz dyrektorowi szkoły wskazanej w § 1.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Członek Zarządu Powiatu

Łukasz Dybiec

Przewodniczący Zarządu
Powiatu

Agnieszka Rogalińska

Członek Zarządu Powiatu

Piotr Maj

Członek Zarządu Powiatu

Robert Rogala



Liceum Ogólnokształcące Nr II

im. Joachima Chreptowicza w Ostrowcu Świętokrzyskim
ul. J. Rosłńskiego 1, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski
e-mail: sekretariat@chreptowicz.edu.pl
www.chreptowicz.edu.pl
tel. 41 266 61 62

Diagnoza potrzeb szkoły

1. Od historii do współczesności

Liceum Ogólnokształcące Nr II im. Joachima Chreptowicza w Ostrowcu Świętokrzyskim jest jedną z najstarszych szkół ponadpodstawowych powiatu ostrowieckiego. Początki funkcjonowania placówki sięgają roku 1913, kiedy to przy ulicy Łżeckiej w domu Żaka powstało czteroklasowe progimnazjum męskie – zgodnie z wolą doktora Jana Głogowskiego, który w swoim testamencie oddał dom i przylegające place miastu Ostrowcu Świętokrzyskiemu w celu utworzenia szkoły męskiej średniej ogólnokształcącej. W 1916 roku ówczesne progimnazjum zostało przekształcone w gimnazjum, a w 1919 roku nastąpiło upaństwowienie gimnazjum, co oznaczało, że szkoła stała się nieodpłatna. Jednocześnie przyjęła nazwę Państwowego Gimnazjum Męskiego, którego patronem w 1923 roku został Joachim Chreptowicz. W 1920 roku do pierwszego egzaminu maturalnego przystąpiło siedmiu uczniów, którzy jako pierwsi otrzymali świadectwa maturalne wydane w Ostrowcu Świętokrzyskim. Do roku 1939 świadectwa dojrzałości otrzymało 350 absolwentów. W 1945 roku nastąpiło otwarcie Państwowego Koedukacyjnego Gimnazjum i Liceum im. Joachima Chreptowicza w zniszczonym budynku przy ulicy Henryka Sienkiewicza. Przełomowym momentem dla istnienia szkoły okazał się rok 1958, kiedy w czasie I zjazdu absolwentów w 45 rocznicę założenia szkoły podjęto uchwałę o przyjęciu nazwy szkoły Liceum Ogólnokształcące im. Joachima Chreptowicza oraz o budowie nowej siedziby szkoły „Pomnika Tysiąclecia”. Wraz z oddaniem w 1964 roku nowego budynku rozpoczęła się współczesna historia szkoły, która w 2002 roku przyjęła nazwę Liceum Ogólnokształcące Nr II im. Joachima Chreptowicza.

Od początku istnienia Liceum Ogólnokształcące Nr II jest szkołą, która oferuje wysoką jakość kształcenia, co potwierdzają rokrocznie wyniki egzaminu maturalnego oraz rekrutacja do klas pierwszych – liceum cieszy się dużym zainteresowaniem ze strony absolwentów klas



Liceum Ogólnokształcące Nr II

im. Joachima Chreptowicza w Ostrowcu Świętokrzyskim
ul. J. Rosłońskiego 1, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski
e-mail: sekretariat@chreptowicz.edu.pl
www.chreptowicz.edu.pl
tel. 41 266 61 62

ósmych szkół podstawowych. W roku szkolnym 2024/2025 do liceum uczęszcza 440 uczniów, z czego 235 uczniów stanowią dziewczęta i 205 uczniów stanowią chłopcy. Wśród uczniów liceum kształci się 12 osób z orzeczeniami o niepełnosprawności. Trzech uczniów posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego; jeden uczeń cierpi na niepełnosprawność ruchową, dwóch uczniów ma zdiagnozowany zespół Aspergera. Wszyscy trzej uczniowie uczęszczają na zajęcia rewalidacyjne prowadzone przez pedagoga i pedagoga specjalnego. Zatrudniamy 42 nauczycieli: 33 kobiety i 9 mężczyzn. Nasza oferta edukacyjna jest skrojona na miarę potrzeb młodego pokolenia; oferujemy naukę w klasach o następujących kierunkach: medyczno-weterynaryjnym z elementami ratownictwa medycznego, prawniczo-psychologiczno-dziennikarskim, matematyczno-fizyczno-programistycznym, matematyczno-lingwistyczno-turystycznym oraz cyberbezpieczeństwo i nowoczesne technologie informatyczne. Warto nadmienić, że klasa prawniczo-psychologiczno-dziennikarska jest klasą uniwersytecką prowadzoną w ramach umowy o współpracy z Wydziałem Prawa, Prawa Kanonicznego i Administracji Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego. Uczniowie tej klasy uczestniczą kilkakrotnie w roku szkolnym w wykładach prowadzonych przez nauczycieli akademickich w ramach „Akademii Prawa” i dążą do zdobycia indeksu Wydziału Prawa, Prawa Kanonicznego i Administracji.

Z kolei klasa o kierunku cyberbezpieczeństwo i nowoczesne technologie informatyczne jest prowadzona pod patronatem Ministerstwa Obrony Narodowej w ramach programu „CYBER.MIL z klasą”. Na uwagę zasługuje fakt, że jesteśmy jedyną szkołą w województwie świętokrzyskim i jedną z szesnastu szkół w Polsce, które zostały zakwalifikowane do programu „CYBER.MIL z klasą” i mają możliwość prowadzenia naboru do klasy o kierunku cyberbezpieczeństwo i nowoczesne technologie informatyczne. Klasa cieszy się dużym zainteresowaniem wśród absolwentów szkół podstawowych, gdyż uczniowie oprócz przedmiotów wynikających z ramowego planu nauczania mają możliwość uczestniczenia w zajęciach specjalistycznych, takich jak: wstęp do programowania i algorytmizacji, wstęp do robotyki, sieci komputerowe, systemy operacyjne, architektura i organizacja komputerów, praktyczne aspekty kryptologii, technologie webowe i mobilne,



Liceum Ogólnokształcące Nr II

im. Joachima Chreptowicza w Ostrowcu Świętokrzyskim
ul. J. Rosłońskiego 1, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski
e-mail: sekretariat@chreptowicz.edu.pl
www.chreptowicz.edu.pl
tel. 41 266 61 62

systemy baz danych, zabezpieczenia sieciowe i teleinformatyczne oraz ataki sieciowe i złośliwe oprogramowanie. Wszystkie zajęcia specjalistyczne odbywają się z użyciem platformy edukacyjnej stworzonej przez firmę CyberSkiller; platforma pozwala uczniom na wykonywanie zadań nie tylko w czasie rzeczywistym w obecności prowadzącego, ale także służy do powtórzenia materiału, wykonania dodatkowych zadań, skorzystania z pomocy tutorialu w dowolnym czasie wybranym przez ucznia.

Będąc świadomymi tego, że liceum jest swego rodzaju przepustką do świata uczelni wyższych, współpracujemy ściśle z:

- Wydziałem Prawa, Prawa Kanonicznego i Administracji Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego im. Jana Pawła II – szkoła partnerska;
- Uniwersytetem Marii Curie-Skłodowskiej – szkoła partnerska;
- Wydziałem Technologii Żywności Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego;
- Wojskową Akademią Techniczną;
- Akademią Marynarki Wojennej w Gdyni;
- Akademią Wojsk Lądowych we Wrocławiu.

Jesteśmy także otwarci na współpracę z firmami i przedsiębiorcami działającymi lokalnie, o czym świadczy nasza kilkuletnia kooperacja z przychodnią weterynaryjną PUMA. Dzięki współdziałaniu z uczelniami wyższymi i przedsiębiorcami uczniowie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach wychodzących poza ramowe plany nauczania, jak na przykład wspomniane wykłady w ramach „Akademii Prawa”, ale także zajęcia warsztatowe w dziedzinie chemii, biologii, czy weterynarii. Rokrocznie uczniowie klas o kierunku cyberbezpieczeństwo i nowoczesne technologie informatyczne uczestniczą w tygodniowych obozach w ramach cyberbezpiecznego lata organizowanych przez uczelnie wojskowe, gdzie biorą udział w wykładach z zakresu cyberbezpieczeństwa oraz zajęciach sportowo-rekreacyjnych.

Naszym nadrzędnym celem jest, aby wszystkie działania, które podejmujemy jako placówka oświatowa pozwoliły absolwentom liceum na kontynuowanie ścieżki edukacyjno-naukowej na wybranych przez siebie uczelniach, dlatego też dokładamy wszelkich starań



Liceum Ogólnokształcące Nr II

im. Joachima Chreptowicza w Ostrowcu Świętokrzyskim
ul. J. Rosłńskiego 1, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski
e-mail: sekretariat@chreptowicz.edu.pl
www.chreptowicz.edu.pl
tel. 41 266 61 62

do tego, żeby uczniowie otrzymywali jak najlepsze wyniki egzaminu maturalnego. Wydaje się, że cel ten udaje się osiągnąć, biorąc pod uwagę wyniki maturalne w roku 2024, gdzie możemy poszczycić się stuprocentową zdawalnością i bardzo dobrymi wynikami procentowymi dla poszczególnych przedmiotów, co zostało przedstawione w tabeli poniżej:

poziom egzaminu	przedmiot	liczba zdających	średni wynik w %
podstawowy	język polski	73	71,60
	matematyka	73	89,15
	język angielski	72	92,21
	język niemiecki	1	80
	biologia	20	60
	chemia	19	48
	fizyka	20	68
rozszerzony	geografia	12	64
	język angielski	60	78
	język niemiecki	2	53,5
	język polski	8	63
	matematyka	47	52
	informatyka	6	20
	historia sztuki	1	37

To właśnie bardzo dobre wyniki egzaminu maturalnego oraz sukcesy uczniów w olimpiadach rankingowych sprawiły, że w opublikowanym 15 stycznia 2025 r. 27. Rankingu Liceów i Techników Perspektywy 2025, Liceum Ogólnokształcące Nr II im. Joachima Chreptowicza zostało sklasyfikowane na 194 pozycji wśród najlepszych liceów w kraju; jest to dla nas ogromne wyróżnienie, biorąc pod uwagę liczbę ponad 3000 liceów działających w Polsce. Zajęliśmy zaszczytne 5. miejsce w województwie świętokrzyskim i 1. miejsce w powiecie ostrowieckim. Tym samym uzyskaliśmy tytuł „Złotej Szkoły 2025” i po raz kolejny udowodniliśmy, że jesteśmy najlepszym liceum ogólnokształcącym powiatu ostrowieckiego.

Warto dodać, że uczniowie naszego liceum są pasjonatami nauki, co sprawia, że uzyskują wysokie lokaty w olimpiadach rankingowych i przedmiotowych. Najważniejsze sukcesy naukowe uczniów liceum w roku szkolnym 2024/2025 przedstawia tabela poniżej:



Liceum Ogólnokształcące Nr II

im. Joachima Chreptowicza w Ostrowcu Świętokrzyskim
ul. J. Rosłńskiego 1, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski
e-mail: sekretariat@chreptowicz.edu.pl
www.chreptowicz.edu.pl
tel. 41 266 61 62

Sukcesy na szczeblu krajowym i wojewódzkim/okręgowym	
Finalista/Laureat	
finalista	54. Ogólnopolska Olimpiada Literatury i Języka Polskiego
laureatka 1. miejsca w kraju	Ogólnopolska Olimpiada Przedmiotowa Olympus z biologii
5 laureatów	Ogólnopolska Olimpiada Przedmiotowa Olympus z biologii
7 laureatów	Ogólnopolska Olimpiada Przedmiotowa Olympus z języka angielskiego
2 laureatów	Ogólnopolska Olimpiada Przedmiotowa Olympus z języka niemieckiego
1 laureat	Ogólnopolska Olimpiada Przedmiotowa Olympus z historii
1. miejsce (2 uczennice)	10. Wojewódzki Konkurs „Katyń – Pamiętajmy”
15 laureatów, 1 finalista	Ogólnopolska Olimpiada Przedmiotowa Olympus z matematyki
1 laureat, 3. finalistów i 2. miejsce	3. Wojewódzki Konkurs Matematyczny dla uczniów klas I i II szkół średnich
3 wyróżnienia, 11 finalistów	Ogólnopolski Świętokrzyski Matematyczny Maraton Maturalny
3. miejsce	XIV Wojewódzkie Młodzieżowe Zawody Ratownicze o Puchar Starosty Starachowickiego
8 laureatów	Ogólnopolska Olimpiada Przedmiotowa Olympus z chemii

Będąc świadomymi szybko zmieniającego i rozwijającego się świata, podejmujemy wszelkie możliwe działania, które sprawiają, że nasze liceum ewoluuje pod względem tworzenia nowoczesnych, sprzyjających nauce przestrzeni oraz wyposażenia w sprzęt edukacyjny na miarę 21. wieku. Jesteśmy jedyną szkołą ponadpodstawową powiatu ostrowieckiego w pełni przystosowaną dla osób niepełnosprawnych fizycznie, budynek liceum jest wyposażony w windę, toaletę dla osób niepełnosprawnych oraz podjazd do bloku sportowego. Już wkrótce uczniowie będą mogli korzystać z nowoczesnego boiska wielofunkcyjnego z zadaszeniem, wybudowanego w ramach programu Ministerstwa Sportu



Liceum Ogólnokształcące Nr II

im. Joachima Chreptowicza w Ostrowcu Świętokrzyskim
ul. J. Rosłńskiego 1, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski
e-mail: sekretariat@chreptowicz.edu.pl
www.chreptowicz.edu.pl
tel. 41 266 61 62

i Turystyki „Olimpia”. Od ponad roku uczniowie korzystają z wirtualnej strzelnicy, która powstała w ramach programu Ministerstwa Obrony Narodowej „Strzelnica w Powiecie 2023”. Udział liceum w programie „CYBER.MIL z klasą” pozwolił na wyremontowanie i wyposażenie jednej z pracowni informatycznych, dzięki czemu od 2021 roku młodzież korzysta z nowoczesnej klasopracowni. Udział uczniów i wygrana w konkursie pn. „Pracownia Kompetencji Cyfrowych”, którego organizatorem była Naukowa i Akademicka Sieć Komputerowa – Państwowy Instytut Badawczy sprawił, że także druga pracownia informatyczna zyskała nowoczesny sprzęt. Kolejną pracownią, która spełnia oczekiwania młodych osób jest nowoczesna pracownia językowa. Pomimo faktu, że w ostatnich pięciu latach udało nam się doposażyć liceum w nowoczesny sprzęt edukacyjny oraz wykonać wiele prac remontowych, które sprawiły, że budynek i teren wokół szkoły zyskały na wyglądzie i funkcjonalności, wiemy, że jest jeszcze wiele obszarów, które powinny ulec udoskonaleniu, aby placówka stała się jeszcze bardziej atrakcyjna dla młodego pokolenia.

2. Ankieta i narzędzie SELFIE

W terminie 15.01.-17.01.2025 r. uczniowie klas drugich wzięli udział w ankiecie służącej zdiagnozowaniu ich potrzeb związanych z rodzajem zajęć, w których chcieliby uczestniczyć oraz wyposażeniem szkoły, które sprawiłoby, że nauka będzie jeszcze bardziej atrakcyjna. W ankiecie uczestniczyło 137 uczniów; jej wyniki znajdują się w załączeniu.

W terminie 15.01.-02.02.2025 r. przeprowadzono także ankietyzację przy użyciu narzędzia SELFIE; raport z badania znajduje się w załączeniu.



Liceum Ogólnokształcące Nr II

im. Joachima Chreptowicza w Ostrowcu Świętokrzyskim
ul. J. Rosłńskiego 1, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski
e-mail: sekretariat@chreptowicz.edu.pl
www.chreptowicz.edu.pl
tel. 41 266 61 62

3. Wnioski

Na podstawie informacji uzyskanych z powyższych źródeł zaplanowano, że około 100 uczniów Liceum Ogólnokształcącego Nr II im. Joachima Chreptowicza weźmie udział w następujących działaniach w ramach projektu pn.: „Liceum Ogólnokształcące Nr II – przestrzeń dla współczesnej edukacji”:

- doradztwo zawodowe dla uczniów – konsultacje indywidualne oraz warsztaty grupowe;
- warsztaty dobrej komunikacji i przeciwdziałania dyskryminacji dla uczniów – konsultacje indywidualne oraz warsztaty grupowe;
- warsztaty prawnicze;
- warsztaty dziennikarskie;
- warsztaty psychologiczne;
- warsztaty weterynaryjne;
- warsztaty ratownictwa medycznego;
- warsztaty graphic design i AI;
- warsztaty robotyki i modelowania 3D;
- warsztaty z zakresu edukacji ekologicznej;
- wycieczki krajoznawcze i wizyty studyjne.

Proponowane działania projektowe nie powielają dotychczasowych działań szkoły, jednakże są odpowiedzią na potrzeby zgłoszone przez uczniów w badaniach ankietowych. Istotnym wydaje się być fakt, że uczniowie wykazują dużą potrzebę uczestniczenia w zajęciach o charakterze empirycznym, w czasie których będą mogli zdobywać wiedzę i umiejętności w praktyce, a nie jak to ma często miejsce w czasie zajęć wynikających z ramowego planu nauczania w dużej mierze teoretycznie. Bardzo ważne jest, że uczniowie potraktowali badania jako swoistą możliwość wyrażenia opinii na temat rodzajów aktywności, które pozwolą na zdobywanie i rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji



Liceum Ogólnokształcące Nr II

im. Joachima Chreptowicza w Ostrowcu Świętokrzyskim
ul. J. Rosłńskiego 1, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski
e-mail: sekretariat@chreptowicz.edu.pl
www.chreptowicz.edu.pl
tel. 41 266 61 62

w sposób odbiegający od szkolnego schematu. Zarówno uczniowie jak i rodzice, którzy zostali poinformowani o prowadzeniu badań ankietowych, uznali za pozytywny fakt, że szkoła daje uczniom możliwość wyrażenia swojego zdania na temat zapotrzebowania w kwestii zajęć edukacyjnych oraz niezbędnego do ich prowadzenia wyposażenia. Rodzice i uczniowie mają świadomość tego, że, zajęcia warsztatowe i zakup wyposażenia wykraczającego poza sprzęt, który szkoła posiada, byłyby ogromnym atutem dla uczniów, którzy w perspektywie dwóch lat będą ubiegali się o przyjęcie na uczelnie wyższe. Podobnego zdania jest rada pedagogiczna, której członkowie zwracają uwagę na konieczność doposażania liceum w nowoczesny sprzęt, który będzie pozwalał na poszerzanie oferty edukacyjnej liceum. Ponadto, biorąc pod uwagę sytuację materialną wielu uczniów szkoły oraz fakt, że wielu z nich jest wychowywanych tylko przez jednego z rodziców, szkoła staje się jedynym miejscem, w którym mogą brać udział w ciekawych zajęciach, rozwijających ich zainteresowania i dających informację zwrotną co do przyszłej ścieżki naukowej. Dodatkowo, szkoła jest także jedynym miejscem, w którym będą mogli skorzystać ze specjalistycznego sprzętu, aby rozwijać swoje umiejętności.

Mając na uwadze wyniki badań ankietowych oraz artykułowane przez radę pedagogiczną, uczniów i rodziców potrzeby w zakresie doposażenia liceum w nowoczesny sprzęt, który pozwoli na zdobycie nowych umiejętności oraz urozmaici zajęcia, podjęto decyzję o ujęciu w planach kosztorysowych następującego wyposażenia:

- mikroskopy;
- kamery mikroskopowe;
- monitory interaktywne,
- laptopy,
- drukarkę 3D,
- skaner 3D,
- dron,
- tablety graficzne,
- urządzenie wielofunkcyjne,



Liceum Ogólnokształcące Nr II

im. Joachima Chreptowicza w Ostrowcu Świętokrzyskim
ul. J. Rosłńskiego 1, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski
e-mail: sekretariat@chreptowicz.edu.pl
www.chreptowicz.edu.pl
tel. 41 266 61 62

- fantomy,
- zestawy do symulacji,
- deskę ortopedyczną,
- materace rehabilitacyjne,
- mikrofony,
- aparat cyfrowy ze statywem,
- blender,
- wyposażenie stref relaksu.

Reasumując, wszyscy beneficjenci projektu pn.: „Liceum Ogólnokształcące Nr II – przestrzeń dla współczesnej edukacji”: uczniowie, nauczyciele i rodzice dostrzegają ogromną potrzebę ciągłej zmiany w ofercie edukacyjnej liceum; są także świadomi konieczności stałego doposażania placówki w nowoczesny sprzęt, który sprawia, że zajęcia stają się bardziej atrakcyjne.



Signed by /
Podpisano przez:

Małgorzata
Jolanta Górecka-
Smolińska

Date / Data:
2025-02-03 08:36

Wyniki ankiet			
Numer ankiety:		RAZEM	
Płeć	Kobieta	70	51,09489
	Mężczyzna	67	48,90511
Wiek			
Klasa			0
Miejsce zamieszkania	Ostrowiec Św.	79	57,66423
	Bałtów	1	0,729927
	Bodzechów	8	5,839416
	Ćmielów	2	1,459854
	Kunów	6	4,379562
	Waśniów	1	0,729927
	Inne	40	29,19708
Osoba niepełna	Tak	3	2,189781
	Nie	134	97,81022
Stopień niepełnosprawności	Znaczny gr.I	0	0
	Umiarkowany gr.II	0	0
	Lekki gr.III	1	0,729927
Rodzaj niepełnosprawności	Fizyczna	2	1,459854
	z jaką dysfunkcją związana		0
	Psychiczna	1	0,729927
Potrzeby wynikające z niepełnosprawności			0
Z jakich warsztatów/kółek chciałaby Pani/PAN wziąć udział	Warsztaty prawnicze	20	14,59854
	Warsztaty dziennikarskie	14	10,21898
	Warsztaty psychologiczne	52	37,9562
	Warsztaty "Graphic design i AI"	40	29,19708
	Warsztaty robotyki i modelowania 3D	47	34,30657
	Warsztaty z zakresu edukacji ekologicznej	27	19,70803
	Warsztaty "dobrej" komunikacji i przeciwdziałania dyskryminacji	13	9,489051
	Wizyty studyjne	65	47,44526
	inne	67	48,90511
Pytania Pan/Pani się zgadza?	1. Mieszkam poza Ostrowcem Świętokrzyskim	60	43,79562
	2. Dojazdy do szkoły zajmują mi dużo czasu	46	33,57664
	3. Wiem już, co będę robił po zakończeniu nauki w szkole- mam wybrany kierunek studiów	51	37,22628
	4. Po zakończeniu nauki w szkole nie planuję już dalszej edukacji	4	2,919708
	5. Znam swoje silne i słabe strony oraz predyspozycje zawodowe	99	72,26277
	6. Chciałbym skorzystać z pomocy przy wyborze kierunku dalszej edukacji lub zawodu	71	51,82482
	7. Chciałbym dowiedzieć się więcej o sobie, aby lepiej zaplanować swoją	97	70,80292
	8. Chciałbym lepiej się komunikować	86	62,77372
	9. Doskonale panuję nad swoimi emocjami	75	54,74453
	10. Doświadczyłem hejtu wobec mojej osoby	56	40,87591
	11. Spotkałem się z hejtem wobec innej osoby lub innych osób	103	75,18248
	12. Doświadczyłem cyberprzemocy	31	22,62774
	13. Spotkałem się z cyberprzemocą wobec innej osoby	70	51,09489
	14. Zdarza mi się korzystać z telefonu podczas lekcji	91	66,42336

Z którymi zd	15.Kiedy przez dłuższy czas nie mogę sprawdzić mediów społecznościowych czuję się poirytowany lub smutny	18	13,13869
	16.Rodzice uważają, że zbyt często korzystam z telefonu	57	41,60584
	17.Mam dobry kontakt z rówieśnikami	123	89,78102
	18.Mam dobry kontakt z nauczycielami	105	76,64234
	19.Moja szkoła wspiera mnie w rozwoju moich zainteresowań	51	37,22628
	20.Moja klasa jest zintegrowana	79	57,66423
	21.Moja szkoła jest zintegrowana	97	70,80292
	22.Ludzie powinni pozostawić po sobie planetę Ziemię w dobrym stanie dla przyszłych pokoleń	131	95,62044
	23.Moje wybory mają znaczenie dla czystości środowiska, w którym żyję	110	80,29197
	24.Stresuję się czekającą mnie maturą	86	62,77372
Jakie formy nauki są najbardziej efektywne?	Zajęcia praktyczne	128	93,43066
	Zajęcia teoretyczne	22	16,05839
	wizyty studyjne	63	45,9854
	Inne	5	3,649635
Sugestie dotyczące działań/ na co zwracać uwagę			
	Zrobić zajęcia z projektowania i drukowania z drukarek 3D oraz więcej o sztucznej inteligencji i ogólnie o nowych technologiach		
	zamiast kupowania nowych podręczników, używać tablety, które mają wgrane podręczniki i zbiory zadań		
	jeden tablet zamiast wszystkich książek		
	podręczniki w wersji elektronicznej		
	tablet zamiast podręczników		
	więcej praktyki		
	modelowanie 3D		
	tablet zamiast podręczników		
	Dobry nauczyciel (umie wytłumaczyć dany temat, ma obszerną wiedzę na dany temat)		
	tablety graficzne zamiast podręczników i zeszytów,		
	obsługa dronów, programowanie gier, montaż i produkcja wideo, grafika		
	Proszę o jak najwięcej godzin zajęć praktycznych. Następnie w priorytecie powinny być płatne kursy i narzędzia do pracy.		
	Wyposażenie sal w których brakuje tablic interaktywnych		
	Te warsztaty powinny uczyć nas czegoś co nie jest w programie nauczania.		
	Kwarki i całki		
	Żeby takie zajęcia nie były nudne i żeby była przekazywana wiedza potrzebna młodemu pokoleniu w życiu		
	Całki i kwarki		
	Moim zdaniem zajęcia dodatkowe powinny być realizowane z użyciem nowoczesnych technologii takie jak np.: komputery, tablety, telefony.		
	Bardzo by mi się podobało gdyby na lekcjach zamiast zeszytów byłby na przykład tablet, bo na pewno ułatwiłoby to robienie ewentualnych notatek, z pewnością ujęto by wagi w plecaku a reumatyzmu w wieku 30 lat to nie ukrywam nie chciałbym mieć, no i na pewno podniosło by prestiż szkoły tak		
	Zainstalowanie tablic interaktywnych w salach, w których ich nie ma		
	Uważam, że warto zwrócić uwagę, na ilość osób w grupach biorących udział w danym warsztacie, ponieważ są osoby, które w większych grupach mogą się krępować odczuwać lub czuć się zdominowane przez osoby z dużą pewnością siebie przez co ciężko im cokolwiek wniesić w zajęcia.		
	Przydałoby się dużo materiałów programowych, lepszy sprzęt dotyczący moich propozycji odnośnie warsztatów i kreatywna realizacja ich		
	Aby osoba prowadząca, prowadziła zajęcia z pasją w sposób ciekawy, nie w formie nudnych wykładów. Żeby zajęcia były bardziej praktyczne i żeby można było gdzieś pojechać i doświadczyć i zobaczyć coś na własne oczy.		

	nie wiem		
	Pomoc do ćwiczeń w ratownictwie medycznym, nowy sprzęt, obóz z ratownictwa w terenie.		
	Warsztaty ratownictwa dla młodzieży i rodziców, pomoc do ćwiczeń na ratownictwie, obóz z ratownictwa w terenie		
	pomoce do ćwiczeń na ratownictwie		
	tablety jako książki oraz pomoce do cwiczen na ratownictwie, obóz		
	tablety jako książki, pomoce do cwiczeń na ratownictwie, obóz		
	pomoce do ćwiczeń na ratownictwie		
	obozы weterynaryjne		
	obozы z weterynarii		
	Pomoc do ćwiczeń na ratownictwie		



European
Commission



Raport SELFIE dla szkoły

Liceum Ogólnokształcące Nr II im. Joachima
Chreptowicza w Ostrowcu Świętokrzyskim

Kształcenie średnie ogólne II stopnia

SELFIE 2024-2025, session 2

Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

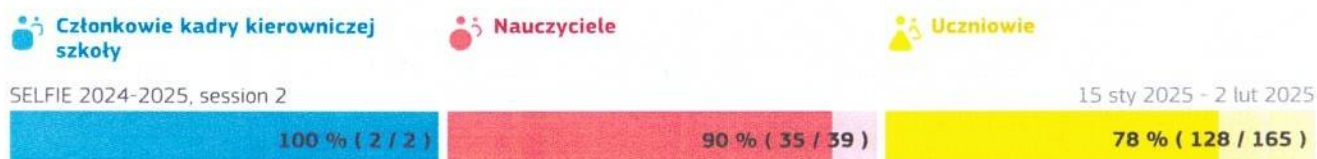
Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusze” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2024-2025, session 2”.

Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:



Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

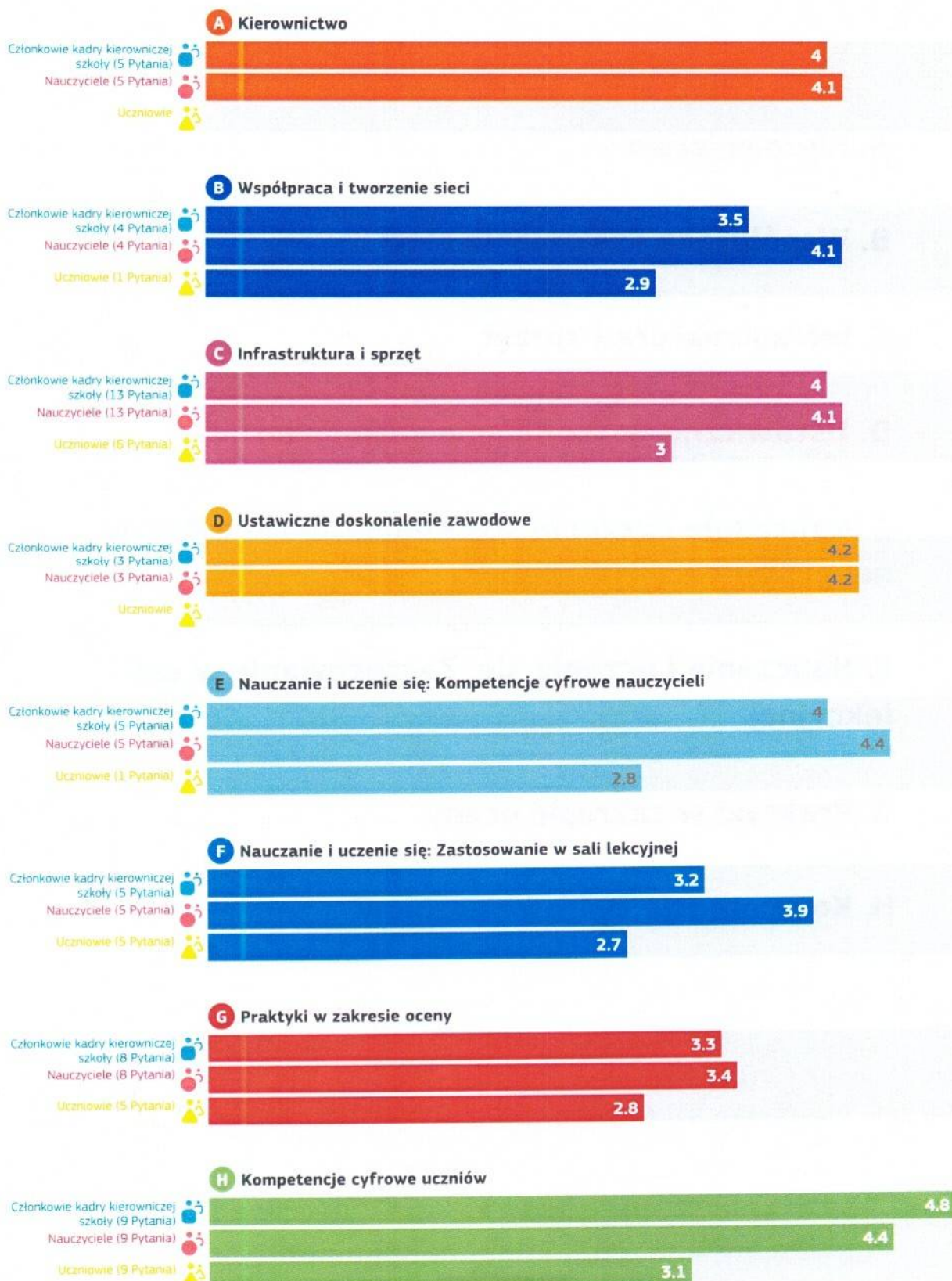
- Członkowie kadry kierowniczej szkoły
- Nauczyciele
- Uczniowie

Obszary objęte SELFIE – Szkoła

Członkowie kadry kierowniczej szkoły, nauczyciele i uczniowie przedstawiają swoją opinie na temat tego, w jaki sposób technologie cyfrowe są wykorzystywane w ich szkole.

Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



Wyniki dla każdego obszaru

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie.

Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

A. Kierownictwo

B. Współpraca i tworzenie sieci

C. Infrastruktura i sprzęt

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

G. Praktyki w zakresie oceny

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

A1. Strategia cyfrowa



A2. Opracowywanie strategii z nauczycielami



A3. Nowe sposoby nauczania



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym

A5. Prawa autorskie i zasady udzielania licencji

B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

B1. Ocena postępów



B2. Dyskusja na temat korzystania z technologii



B3. Partnerstwa



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

B4. Synergie dla kształcenie mieszanej się

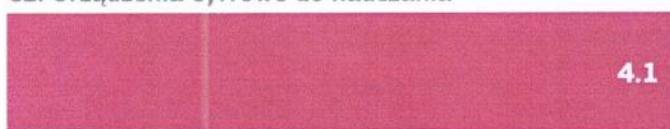
C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

C1. Infrastruktura



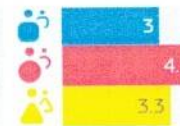
C2. Urządzenia cyfrowe do nauczania



C3. Dostęp do internetu



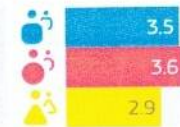
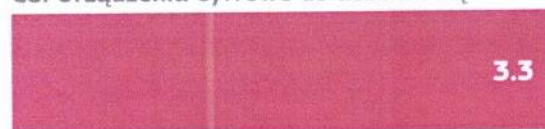
C5. Wsparcie techniczne



C7. Ochrona danych



C8. Urządzenia cyfrowe do uczenia się



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

C10. Urządzenia dla uczniów

C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów

C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom

C13. Przynieś własne urządzenie

C14. Przestrzeń fizyczna

C15. Technologie wspomagające

C16. Biblioteki/repozytoria online

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

D1. Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ)



D2. Udział w UDZ



D3. Dzielenie się doświadczeniami



E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

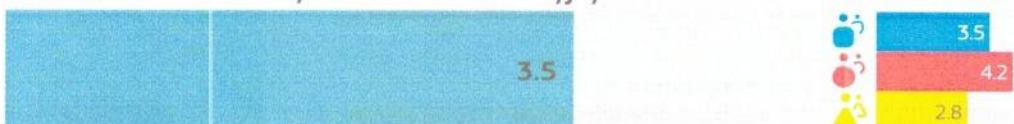
E1. Zasoby edukacyjne online



E2. Tworzenie zasobów cyfrowych



E3. Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych



E4. Komunikacja ze społecznością szkolną



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

E5. Otwarte zasoby edukacyjne

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

F1. Dostosowanie się do potrzeb uczniów



F3. Sprzyjanie kreatywności



F4. Angażowanie uczniów



F5. Współpraca uczniów



F6. Projekty interdyscyplinarne



G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

G1. Ocena umiejętności



G3. Terminowa informacja zwrotna



G5. Autorefleksja na temat uczenia się



G6. Informacja zwrotna dla innych uczniów



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

G7. Ocena cyfrowa

G8. Dokumentowanie uczenia się

G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce

G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.

H1. Bezpieczne zachowanie



H3. Odpowiedzialne zachowanie



H4. Kontrolowanie jakości informacji



H6. Docenianie pracy innych osób



H7. Tworzenie treści cyfrowych



H8. Nauka komunikowania się



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

H10. Umiejętności cyfrowe w różnych dziedzinach

H11. Nauka kodowania lub programowania

H13. Rozwiązywanie problemów technicznych



Inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Przydatność działań z zakresu UDZ

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Odsetek czasu

Przyjęcie technologii

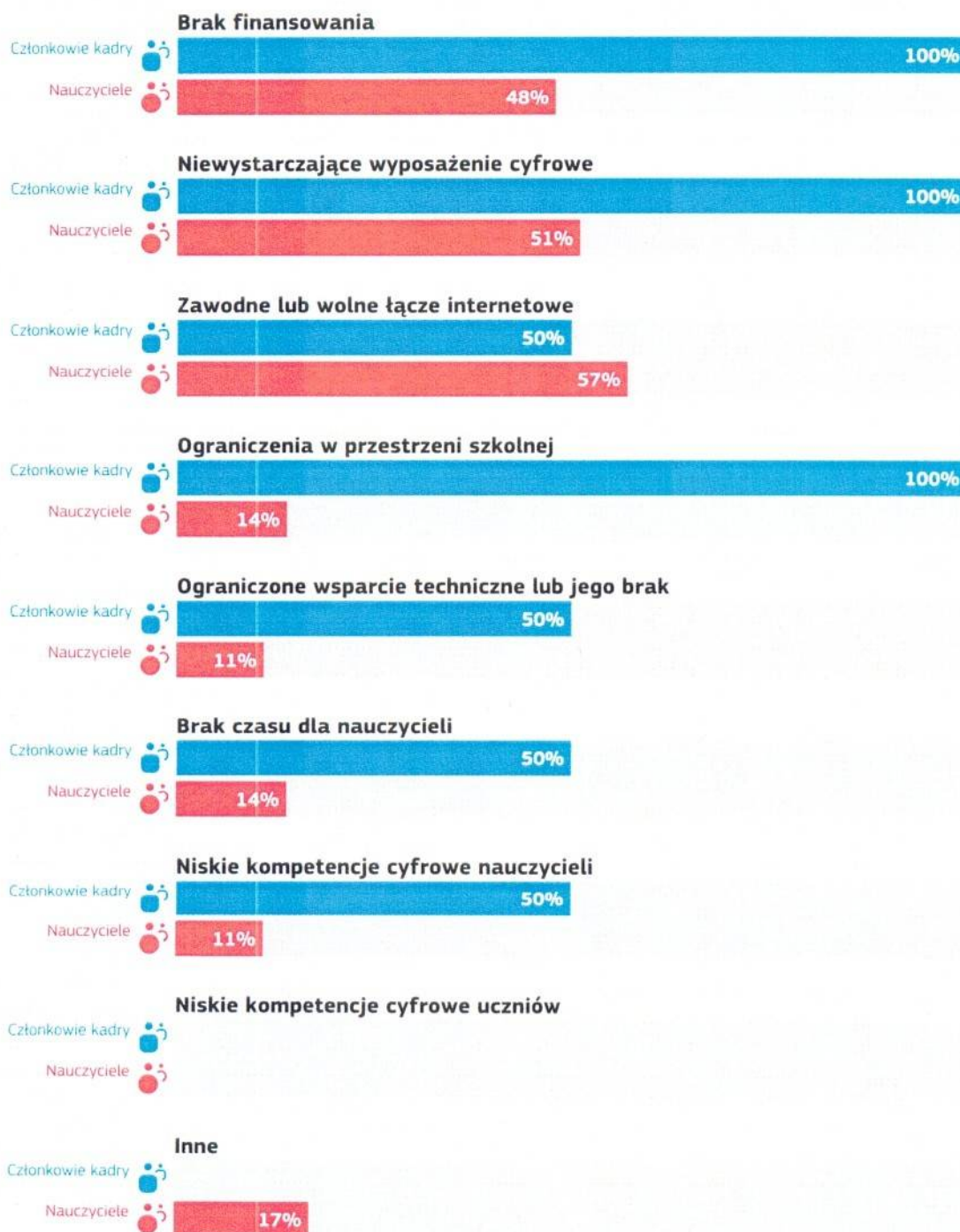
Wykorzystanie technologii

***Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą**

***Wiedza techniczna uczniów**

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

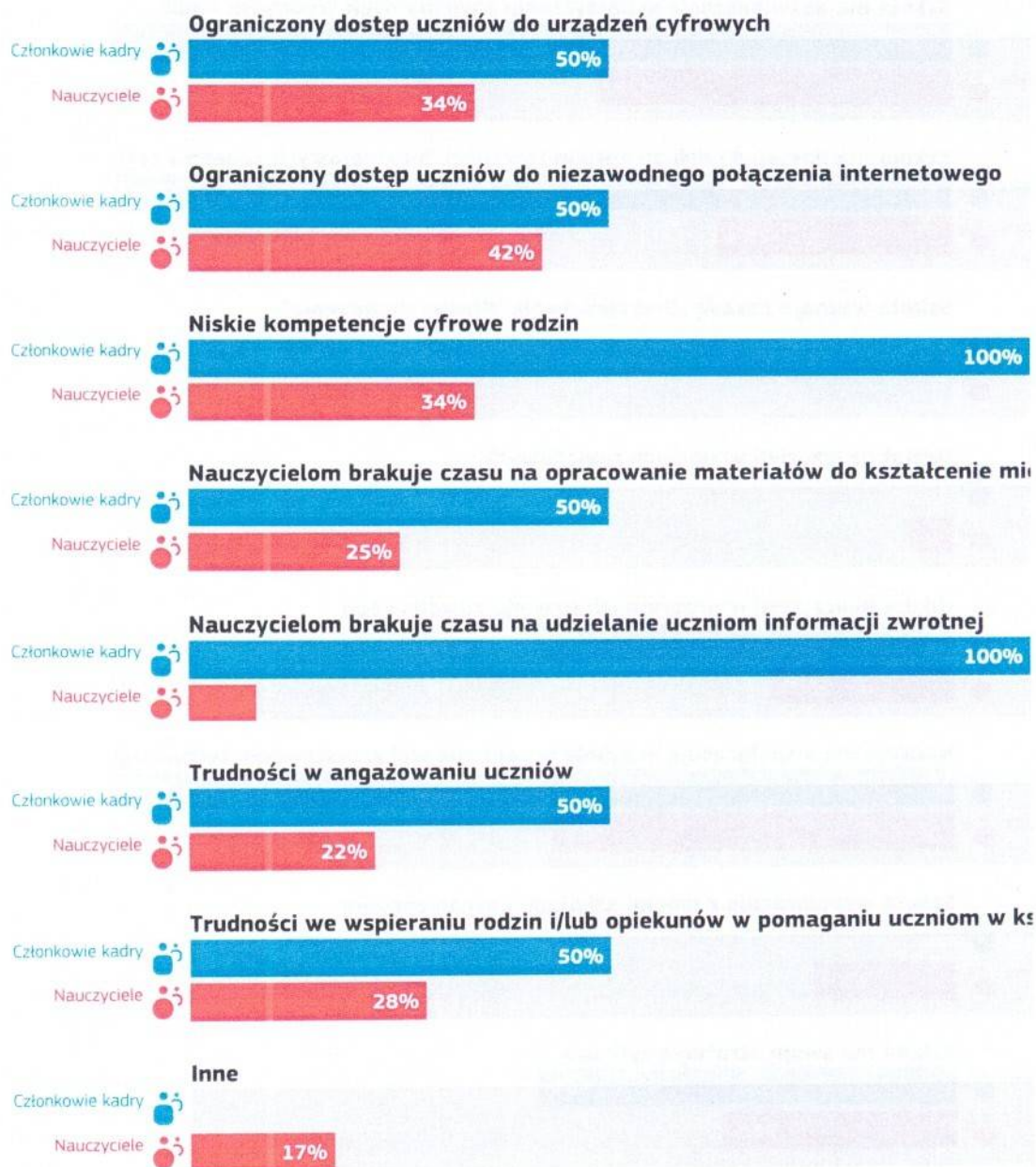
Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
35 Nauczyciele

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

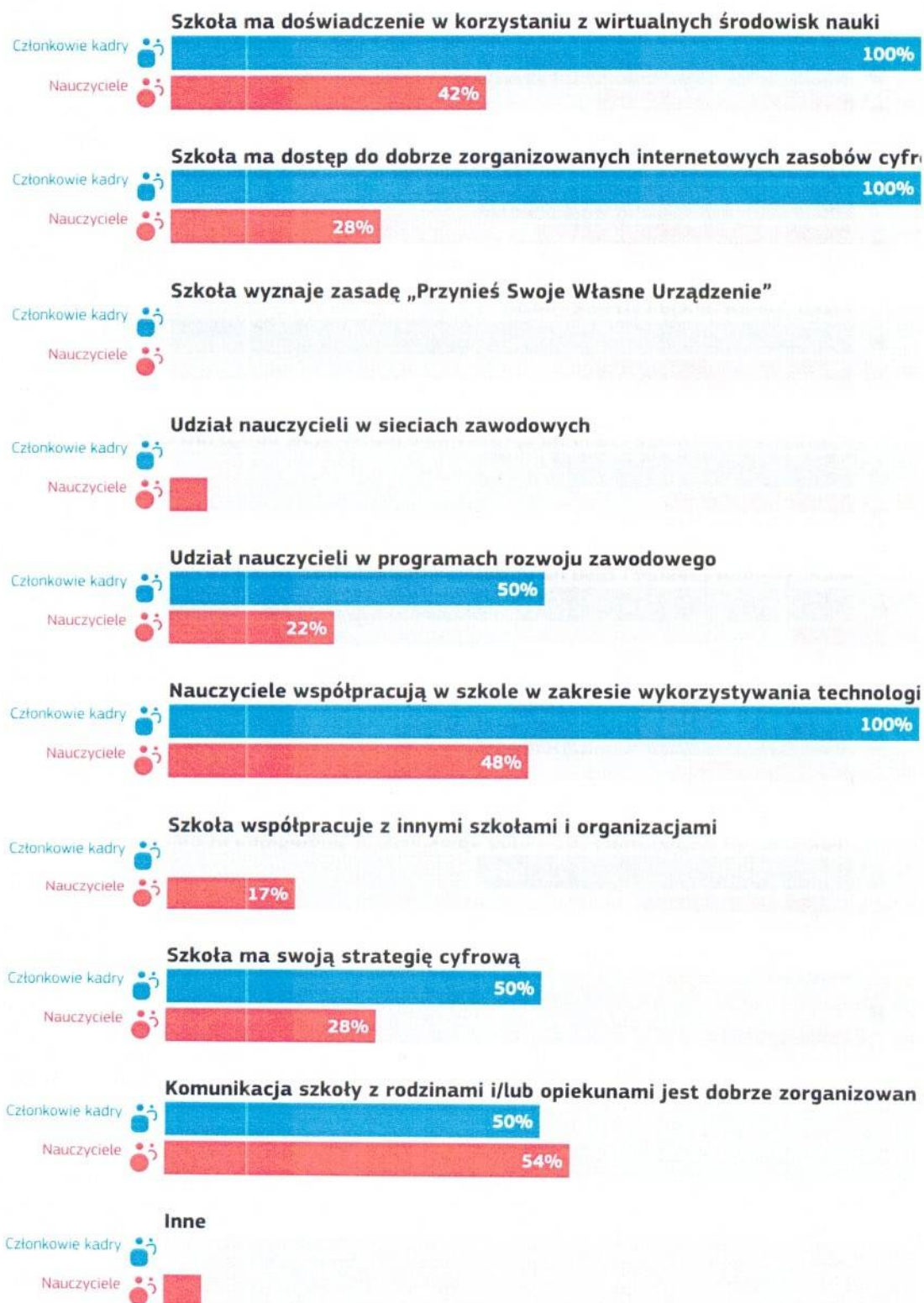
Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
35 Nauczyciele

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy którykolwiek z poniższych czynników ma pozytywny wpływ na kształcenie mieszane?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
35 Nauczyciele

Przydatność działań z zakresu UDZ

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

Nauczyciele

Profesjonalna nauka bezpośrednia



20 z 35 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Profesjonalna nauka online



28 z 35 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez współpracę



29 z 35 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez profesjonalne sieci



23 z 35 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Mentoring/coaching w obrębie szkoły



19 z 35 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Pozostałe szkolenia w obrębie szkoły



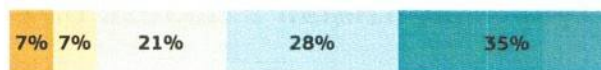
23 z 35 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Wizyty studyjne



16 z 35 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Programy akredytowane



14 z 35 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

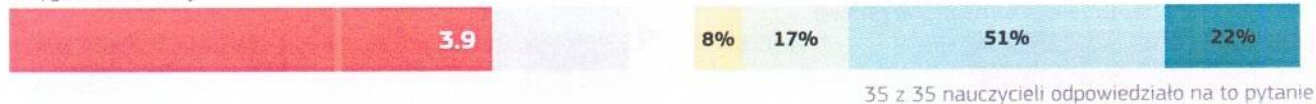
- W ogóle nieprzydatne 1
- Nieprzydatne 2
- Trochę przydatne 3
- Przydatne 4
- Bardzo przydatne 5

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

Nauczyciele

Przygotowanie lekcji



Nauczanie w klasie



Informacja zwrotna i wsparcie



Komunikacja



Ocena

- Bardzo niepewny(-a) 1
- Niepewny(-a) 2
- Trochę pewny(-a) 3
- Pewny(-a) 4
- Bardzo pewny(-a) 5

Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twoi nauczyciele wykorzystywali w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?

Nauczyciele

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie cyfrowe



34 z 35 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

Członkowie kadry kierowniczej szkoły

Przyjęcie technologii



2 z 2 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

Nauczyciele

Przyjęcie technologii



33 z 35 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników 1
- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników 2
- Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie 3
- Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie 4

Wykorzystanie technologii

Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

Uczniowie

Technologia w szkole



Technologia w domu przeznaczona do wykonywania zadań szkolnych



Technologia poza szkołą przeznaczona do nauki



Technologia w domu przeznaczona do rozrywki



Brak technologii poza szkołą



Ocena

- Nigdy lub prawie nigdy 1
- Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu 2
- Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie 3
- Do jednej godziny dziennie 4
- Ponad godzinę dziennie 5

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?

Uczniowie

Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą



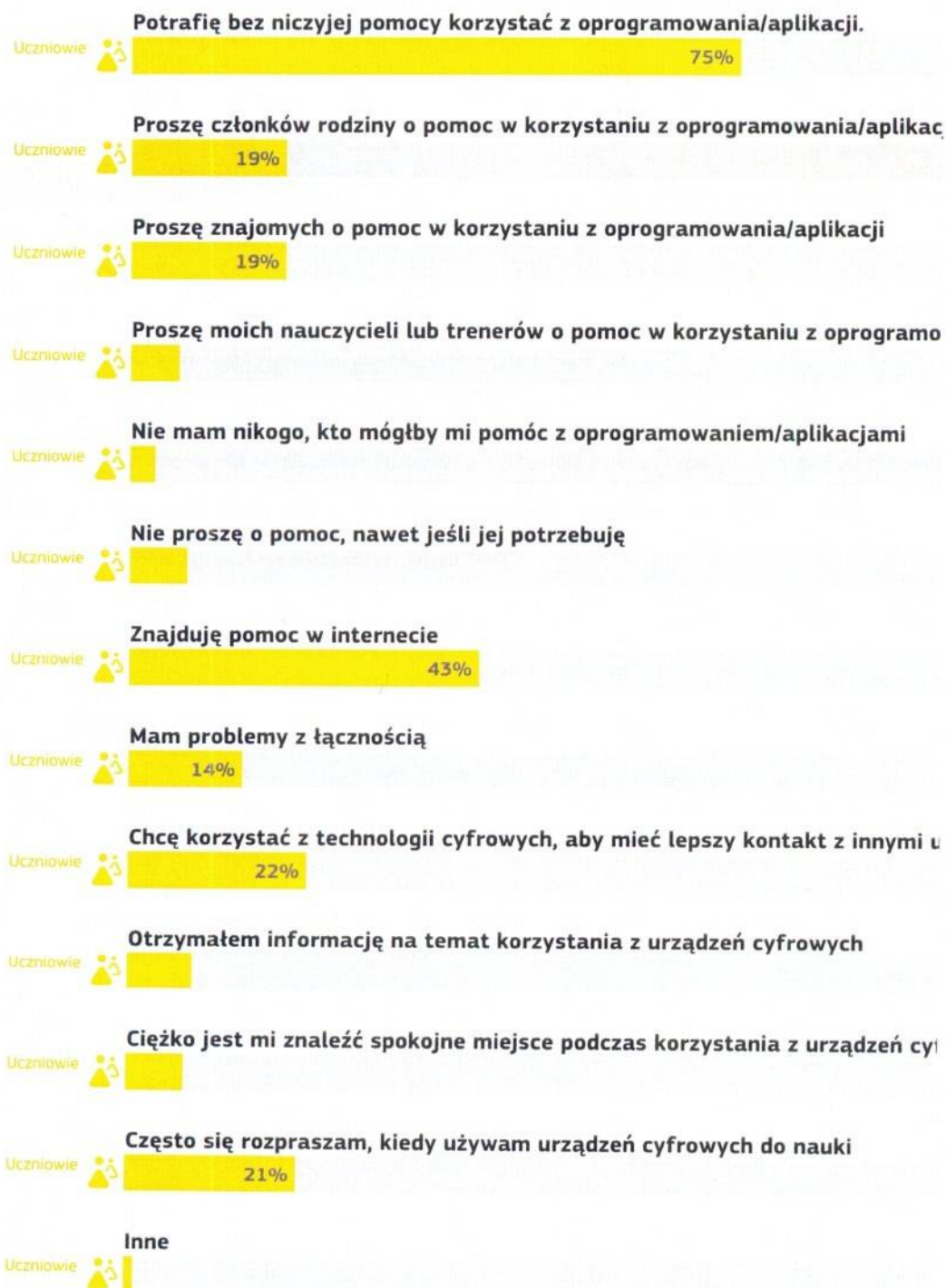
121 z 128 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- | | |
|---|---|
| Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce | 1 |
| Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki | 2 |
| W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję | 3 |
| W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję | 4 |
| Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki | 5 |

*Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?



128 Uczniowie



Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Wybrane przykłady, jak można wykorzystać raport szkoły na podstawie części „Przegląd obszarów”:

- Jeśli jeden z obszarów (na przykład infrastruktura lub ocena) uzyskał niską ocenę, warto na nim skupić działania związane z ulepszeniami.
- Jeśli jeden z obszarów uzyskał najwyższy ogólny wynik, jest to mocna strona, którą warto przeanalizować, aby ustalić, co decyduje o jej dobrym funkcjonowaniu, a co można jeszcze udoskonalić.
- Jeśli istnieją różnice między opiniami uczniów i nauczycieli lub między opiniami nauczycieli i członków kadry kierowniczej szkoły, warto dokładniej się temu przyrzeć.

Analiza i omówienie mogą pomóc szkole w utworzeniu planu działania, aby poprawić wykorzystanie technologii cyfrowych w uczeniu się i nauczaniu. Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Diagnoza potrzeb szkoły

1. O szkole

Liceum Ogólnokształcące Nr I im. Stanisława Staszica w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Ostrowcu Świętokrzyskim

Jesteśmy najstarszą szkołą w powiecie, z wieloletnimi tradycjami - w 2026 roku nasze liceum będzie obchodziło 120 rocznicę istnienia. Jesteśmy po to, by inspirować i stwarzać możliwości świadomego rozwoju młodych ludzi, aby kształcić i wychowując, przygotowywać naszych uczniów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji dla dobra społeczeństwa. Jesteśmy szkołą otwartą, budującą środowisko pracujące na rzecz rozwoju uczniów. Jesteśmy świadomi celu własnego istnienia wynikającego z naszej historii i tradycji. Dążymy do stworzenia najwyższych standardów edukacyjnych, wychowawczych i etycznych. Oczekujemy wiele od naszych uczniów, ale w zamian mogą liczyć na indywidualne podejście, niepowtarzalną atmosferę. Dajemy pewność dobrego przygotowania do matury oraz swobodnego wyboru uczelni wyższych.

Nasze liceum od wielu lat cieszy się ogromnym zainteresowaniem wśród młodzieży wybierających edukację ponadpodstawową w powiecie ostrowieckim, jak i ościennych powiatach. Uczniowie LO Nr I uczestniczą w wielu olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, czy konkursach artystycznych, zdobywając w nich wysokie lokaty.

W roku szkolnym 2023/24 uczniowie LO Nr I osiągnęli następujące sukcesy :

Finalista IX edycji Ogólnopolskiego Konkursu Wiedzy „Budować przyszłość na fundamentach przeszłości” w Rybniku o indeks UMCS -(etap centralny)

Finalista Ogólnopolskiej Olimpiady Języka Angielskiego -(etap centralny)

Finalistka Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy o Filmie i Komunikacji Społecznej - (etap centralny)

Finalistka Olimpiady Wiedzy o Mediach - (etap centralny)

Laureaci - I Ogólnopolski Konkurs Filmowy "Przedsiębiorcze nastolatki" organizowany przez Agencję Rozwoju Lokalnego w Sosnowcu pod patronatem m.in. Ministerstwa Edukacji Narodowej

Nagroda specjalna na Ogólnopolskim Konkursie Piosenki Musicalowej i Aktorskiej w Poznaniu

XXVIII Turniej Bokserski im. B. Kubackiego - najlepsza zawodniczka

Mistrzostwa Polski Młodzieży w boksie -I miejsce

Mistrzostwa Europy w fitness i kulturystyce w St. Susanna w Hiszpani - srebrny puchar

Powołanie na Mistrzostwa Europy Kadetów w boksie - Sarajewo 23-30 czerwca 2024r.

Szkoła prowadzi wymianę z Francją i Niemcami. Młodzież uczestniczy w warsztatach językowych w Wielkiej Brytanii. Na uwagę zasługuje fakt, iż szkoła współpracuje z wieloma uczelniami wyższymi : Uniwersytetem Warszawskim, Akademią Świętokrzyską, Uniwersytetem Marii Curie-Skłodowskiej, Katolickim Uniwersytetem Lubelskim. Liceum może się poszczycić tytułem Ambasadora Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, który organizuje warsztaty z dziedziny nauk medycznych dla uczniów liceum.

LO Nr I jest jedyną szkołą w powiecie, która proponuje uczniom bogatą ofertę języków obcych : j. angielski, j. niemiecki, j. francuski, j. rosyjski, j. włoski, j. hiszpański.

Liceum oferuje następujące profile klas:

- lingwistyczno -ekonomiczna z rozszerzoną matematyką, geografią i językiem angielskim

(przedmiot dodatkowy - język angielski w biznesie)

- dziennikarsko – filmowa z rozszerzonym językiem polskim, językiem angielskim, historią /wos

(przedmiot dodatkowy - warsztaty dziennikarsko-filmowe)

- biologiczno-chemiczna z elementami ratownictwa medycznego z rozszerzoną biologią, chemią (przedmiot dodatkowy - język angielski w medycynie)
- prawniczo- lingwistyczna z rozszerzonym językiem polskim, językiem angielskim, historią/wos (przedmiot dodatkowy - historia państwa i prawa)
- społeczno-psychologiczna z rozszerzonym językiem polskim, językiem angielskim, biologią/wos

Uczniowie:

W roku szkolnym 2024/2025 w liceum kształci się 530 uczniów.

- dziewczęta -407
- chłopcy -123

Około 60% młodzieży LO Nr I zamieszkuje ościenne gminy i powiaty, co generuje trudności w dojazdach do szkoły.

Wśród uczniów znajduje się 8 osób z orzeczeniem o niepełnosprawności (dziewczęta - 4, chłopcy - 4), które nie posiadają specjalnych potrzeb.

Nauczyciele:

Szkoła zatrudnia 49 nauczycieli, w tym 34 kobiety i 15 mężczyzn.

Wśród nich znajduje się 1 osoba (kobieta) z orzeczeniem o niepełnosprawności.

Wyniki egzaminów maturalnych w roku szkolnym 2023/2024:

Zdawalność egzaminu maturalnego wynosiła 97% , po egzaminach poprawkowych wyniosła 99%

Zdawalność wg. przedmiotów:

poziom egzaminu	przedmiot	liczba zdających	średni wynik szkoły w %	powiat %	województwo %	kraj %
rozszerzony	biologia	22	46%	51%	45%	40%
	chemia	14	27%	46%	41%	38%
	fizyka	2	12%	53%	41%	41%

BIOLOGIA

- dziewczęta - 47,12%
- chłopcy - 42,96%

CHEMIA

- dziewczęta - 30,16%
- chłopcy - 24,17%

FIZYKA

- dziewczęta - -
- chłopcy -12%

W szkole realizowane są m. in. następujące programy:

- **FILMOTEKA SZKOLNA**

Filmoteka Szkolna to ogólnopolski program edukacji filmowej, w którym nieprzerwanie od 2009 roku uczestniczą uczniowie liceum „Staszica”. Corocznie organizowane są „otwarte lekcje filmowe” inspirowane materiałami Filmoteki Szkolnej.

W programie uczestniczą uczniowie klas o profilu dziennikarsko-filmowym z liceum Staszica.

Autorskie zajęcia zostały pozytywnie przyjęte i wysoko ocenione przez filmoznawców – o czym świadczy fakt, że wszystkie opisane przez nas działania (sprawozdania) zostały umieszczone na stronie Filmoteki Szkolnej.

W trakcie zajęć prezentowane i omawiane są filmy należące do klasyki kina światowego, Zajęcia z filmem dotyczą nie tylko analizy i interpretacji filmu – organizowane są warsztaty dotyczące kadru filmowego; rozmawy o planie filmowym, dźwięku, czy też muzyce filmowej.

- **TVStaszic**

Od kilku lat działa szkolna telewizja. Uczniowie relacjonują wydarzenia z życia szkoły, przeprowadzają relacje z wydarzeń i spotkań organizowanych w OBK, BWA, MBP, nagrywają filmy promujące i relacjonujące życie szkoły

- **Warsztaty z historii sztuki i podstaw rysunku architektonicznego i studyjnego**

Od 2022r. prowadzone są w szkole „Warsztaty z historii sztuki i podstaw rysunku architektonicznego i studyjnego”. Zajęcia cieszą się zainteresowaniem młodzieży, która rozwija swoje pasje, a zarazem chce się przygotować do studiów z zakresu architektury, budownictwa, designu, grafiki.

- **Staszic - fascynuje nauką, sztuką, filmem i sportem**

Projekt „Staszic - fascynuje nauką, sztuką, filmem i sportem”, oceniony został pozytywnie i wybrany do dofinansowania ze środków programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej.

Inicjatorem i Wnioskodawcą projektu jest Fundacja Akademia Inicjatywy i Rozwoju, a Partnerem Powiat Ostrowiecki. Projekt zakłada wsparcie 112 uczniów ZSO LO nr I w Ostrowcu Św.

Oferta wsparcia obejmuje

- Doradztwo zawodowe dla uczniów (konsultacje indywidualne oraz grupowe)
- Warsztaty dobrej komunikacji i przeciwdziałania dyskryminacji dla uczniów (konsultacje indywidualne oraz grupowe)
- Zajęcia dodatkowe dla uczniów klas maturalnych w zakresie matematyki i języka angielskiego
- Warsztaty ekologiczne
- Warsztaty dziennikarsko-filmowe
- Kółka zainteresowań: plastyczne, psychologiczne, biologiczne, sportowe.
- Tematyczne wizyty edukacyjno-studyjne (dla każdego uczestnika udział w 2 wizytach studyjnych).

W ramach projektu wspierane są kompetencje w zakresie: rozumienia i tworzenia informacji; wielojęzyczności; matematyczne; w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej; w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów; w zakresie pracy zespołowej; zdolność adaptacji do nowych warunków; związane z kreatywnością i innowacyjnością.

Zakupiony został sprzęt komputerowy wspomagający realizację zajęć, taki jak:

- 2 monitory interaktywne, zestaw komputerowy z oprogramowaniem MS Office i antywirusowym, kamera reporterska, aparat fotograficzny z funkcją filmowania, nowoczesny projektor multimedialny, ekran projekcyjny, kino domowe oraz wyposażenie siłowni do zajęć sportowych (rower treningowy, orbitrek, głośnik przenośny, piłki i maty fitness).

2. Ankieta potrzeb:

W okresie 3-6.02 2025r. przeprowadzono w liceum ankietę potrzeb uczestników. Wzięło w niej udział 110 uczniów (79 K, 31 M). Wyniki ankiety przedstawiono w załączeniu. Ponadto, w szkole przeprowadzono badanie potrzeb przy pomocy narzędzia SELFIE – raport w załączeniu.

3. Wnioski:

Na podstawie powyższych źródeł zaplanowano następujące działania dla uczniów w projekcie pt.

„Warsztaty naukowe w Staszicu”:

1. Doradztwo zawodowe dla uczniów (konsultacje indywidualne oraz grupowe)

- wsparcie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnozawodowych poprzez określenie preferencji i predyspozycji zawodowych, celu zawodowego, przekazanie potrzebnych informacji
- wsparcie w przełamywaniu stereotypów dotyczących kształcenia i zawodów stereotypowo uznawanych za „męskie” i „kobiece”
- kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych
- sporządzanie dokumentacji projektowej w ww. zakresie

2. Warsztaty dobrej komunikacji i przeciwdziałania dyskryminacji dla uczniów (konsultacje indywidualne oraz grupowe)

- praca nad obszarami problemowymi uczestników,
- przekazywanie wiedzy zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych i przeciwdziałania przemocy,
- poruszanie tematów praw człowieka, równości płci, równouprawnienia, międzykulturowości ,
- celem zajęć jest nauka efektywnej komunikacji, współpracy i poprawa interakcji w grupie, a także przeciwdziałanie przemocy fizycznej oraz hejtowi w przestrzeni prywatnej i publicznej,
- jak powinno się panować nad swoimi emocjami zachowując przy tym radość życia, jak rozpoznawać emocje swoje i emocje innych oraz wynikające z nich trudne sytuacje,
- narzędzia i techniki efektywnej komunikacji,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej oraz cyberprzemocy,
- techniki relaksacyjne, pozwalające lepiej radzić sobie ze stresem i korzystać w pełni ze swoich możliwości bez występowania zachowań ryzykownych,
- podczas zajęć propagowane będą umiejętności społeczne i życiowe, jak szacunek, dbanie o innych, rozwiązywanie problemów, współpraca, wnoszenie wkładu i bycia pożytecznym w większej społeczności; równy szacunek dla wszystkich osób bez względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnoprawność, wiek lub orientację seksualną, status materialny,
- uświadamianie skutków wykluczenia społecznego.

3. Warsztaty edukacji ekologicznej

- dla 50 uczestników
- celem zajęć jest kształtowanie postaw prośrodowiskowych w życiu codziennym, a także umożliwienie wypowiedzi młodych osób w sprawach ekologicznych. Zakres tematyczny warsztatów: klimat, ochrona środowiska i zrównoważony rozwój, kształtowanie zachowań prośrodowiskowych, obywatelskie zaangażowanie i społeczeństwo obywatelskie w obszarze ekologii, transformacja energetyczno-klimatyczna. Znaczenie codziennych wyborów dla zachowania bioróżnorodności i zdrowego środowiska dla następnych pokoleń.

4. Zajęcia dodatkowe z ekologii

- dla 10 uczestników
- edukacja ekologiczna polegać będzie na teoretycznej oraz praktycznej analizie stanu środowiska, określaniu składu gatunkowego i bioróżnorodności z wykorzystaniem atlasu, tablic multimedialnych, celem porównania ww składów gatunkowych w zależności od czynników genetycznych i fluktuacyjnych.
- zostaną omówione zostaną rośliny wskaźnikowe- bioindykatory (obserwacja mikroskopowa oraz wykorzystanie tablicy multimedialnej), stanowiące źródło informacji o stopniu zanieczyszczenia tlenkami siarki i metalami ciężkimi.
- zajęcia ułatwią zbieranie danych ilościowych i jakościowych i konstruowanie wykresów z wykorzystaniem programów komputerowych
- w związku z dynamicznymi zmianami środowiska naturalnego, wpływem człowieka na degradację środowiska,
- opracowana zostanie ankieta, dotycząca świadomości ekologicznej młodzieży.
- w czasie zajęć prezentowane będą materiały, mające na celu wizualizację problemu, ułatwiające graficzne przedstawienie analizowanych treści edukacyjnych.
- **wykorzystanie mikroskopów, laptopa i monitora interaktywnego (na stanie pracowni biologicznej znajduje się komputer stacjonarny poleasingowy oraz rzutnik multimedialny, 2 mikroskopy - zakupione przed rokiem 2010**

5. Warsztaty biologiczne

Zakres tematyki zajęć będzie dotyczył :

- metod badawczych w biologii (obserwacja, doświadczenie, etapy badań biologicznych, problem badawczy, hipoteza, próba kontrolna (negatywna i pozytywna), próba badawcza, przedmiot badań a obiekt badań, zmienna zależna, zmienna niezależna i zmienna kontrolowana
 - obserwacje mikroskopowe i eksperymenty (analizowanie budowy i zasady działania mikroskopu optycznego, przeprowadzenie obserwacji mikroskopowej komórek roślinnych i zwierzęcych, wykonanie nietrwałego preparatu mikroskopowego, zaplanowanie i przeprowadzenie obserwacji plazmolizy i deplazmolizy w komórkach roślinnych,, przeprowadzanie oświadczeń obserwowanie pod mikroskopem ściany komórkowej, przygotowanie preparatów nietrwałych i oglądanie ich pod mikroskopem(tkanki roślinne), omówienie sposobów dokumentacji obserwacji i doświadczeń
 - analiza slajdów, animacji, plansz interaktywnych, filmów przybliżających budowę i skomplikowane procesy biochemiczne i fizjologiczne zachodzące na poziomie komórek, tkanek jak również organizmów przy wykorzystaniu **mikroskopów, laptopa i monitora interaktywnego.**
 - badanie chemicznych podstaw życia (komórka), metabolizm
- na stanie pracowni biologicznej znajduje się komputer stacjonarny poleasingowy oraz rzutnik multimedialny- zakupione przed rokiem 2010**

6. Warsztaty chemiczne

Zajęcia z chemii będą przeprowadzane w formie warsztatów laboratoryjnych.

Zakupione odczynniki i sprzęt laboratoryjny (których pracownia nie posiada, bądź jest dość zużyty) oraz kalkulatory naukowe, zostaną wykorzystane do prowadzenia warsztatów:

- produkcja mydełek zapachowych
- produkcja świec zapachowych
- produkcja breloczków ozdobnych z żywicy
- metody miareczkowania.
- wykrywanie kationów
- wykrywanie anionów
- reakcje utleniania i redukcji.
- właściwości pierwiastków bloku d.

7. Warsztaty fizyczne

- podczas zajęć uczniowie będą doskonalili wiadomości i umiejętności zdobyte na lekcjach, a także poszerzali swoją wiedzę z zakresu fizyki
- dzięki różnym programom interaktywnym uczniowie będą mogli z wykorzystaniem komputera rozwiązywać zadania powtórzeniowe i problemowe
- dzięki monitorowi interaktywnemu podczas zajęć będzie można korzystać z różnych planszy interaktywnych, które są doskonałym sposobem na zainteresowanie uczniów danym tematem i pobudzenie ich wyobraźni, są idealnym narzędziem do wprowadzania nowego materiału i wyjaśniania trudniejszych treści, a także znakomitym wsparciem podczas powtórek
- plansze interaktywne są przeznaczone do pracy tylko z wykorzystaniem tablicy interaktywnej, której w pracowni jest brak.
- dodatkowe pomoce dydaktyczne będą umożliwiały przeprowadzanie różnego typu doświadczeń z prądu, elektrostatyki czy optyki
- **wykorzystanie: laptopa, monitora interaktywnego, zestawu do elektrostatyki, zestawu naukowy Mobilność Elektryczna, ławy optycznej 120 cm z tarczą Kolbego, Tellurium AUTOMATYCZNE – model kosmograficzny, których brak w pracowni fizycznej**

8. Warsztaty ratownictwa medycznego

- dzięki szkoleniu młodzież nauczy się, jak prawidłowo udzielić pierwszej pomocy, jak zadbać o bezpieczeństwo własne, jak prawidłowo reagować i wezwać pomoc, jak ocenić stan poszkodowanego, wykonać prawidłowo pozycję boczną, ocenić podstawowe parametry życiowe, wykonać resuscytację krążeniowo-oddechową, użyć defibrylatora AED, właściwie postępować w syt. niedrożności dróg oddechowych, zaopatrywać urazy, postępować w wybranych stanach nagłych
- **wykorzystanie: fantoma z aplikacją oraz defilibratorem, apteczki pierwszej pomocy typ II, przekroju dróg oddechowych Head Section Model, masek do sztucznego oddychania z filtrem, zestawu do symulacji różnorodnych obrażeń, u zestaw sztucznych ran, sztucznej krwi, deski ortopedycznej kompl. ze stabilizacją i pasami, materaca rehabilitacyjnego, kocy termoizolacyjnych, chust trójkątnych (na stanie pracowni jest fantom sprzed..... roku oraz podstawowa apteczka)**

9. Zajęcia plastyczne "Złudzenia optyczne i sztuka pod mikroskopem"

Połączenie nauki z kreatywnością i eksperymentowaniem w sztuce.

Tematyka zajęć:

1. Złudzenia optyczne w sztuce
 - tworzenie własnych złudzeń optycznych
 - badanie istniejących złudzeń optycznych
 - rysowanie iluzji przestrzennych
2. Sztuka pod mikroskopem
 - rysowanie pod mikroskopem
 - inspirowanie się mikroświatem
 - makrofotografia i mikroskopia artystyczna
3. Techniki mieszane
 - połączenie złudzeń optycznych z elementami mikroskopowymi
 - eksperymenty z farbami i materiałami
- 4.. Prezentacja wyników - wystawa prac
 - **wykorzystanie : zestawy do tworzenia linorytów, pisaki, cienkopisy, markery, farby do marmurkowania, markery do szkła i porcelany, zestawy do pouringu, papier do druku, bloki, drukarka laserowa (szkoła nie posiada w/wym. materiałów, żeby prowadzić tego typu zajęcia)**

Zajęcia rozwijają nie tylko zdolności plastyczne, ale również wyobraźnię przestrzenną i zdolność do obserwacji szczegółów, co stanowi doskonałą okazję do nauki przez zabawę.

Proponowane formy zajęć projektowych nie powielają dotychczasowych działań szkoły.

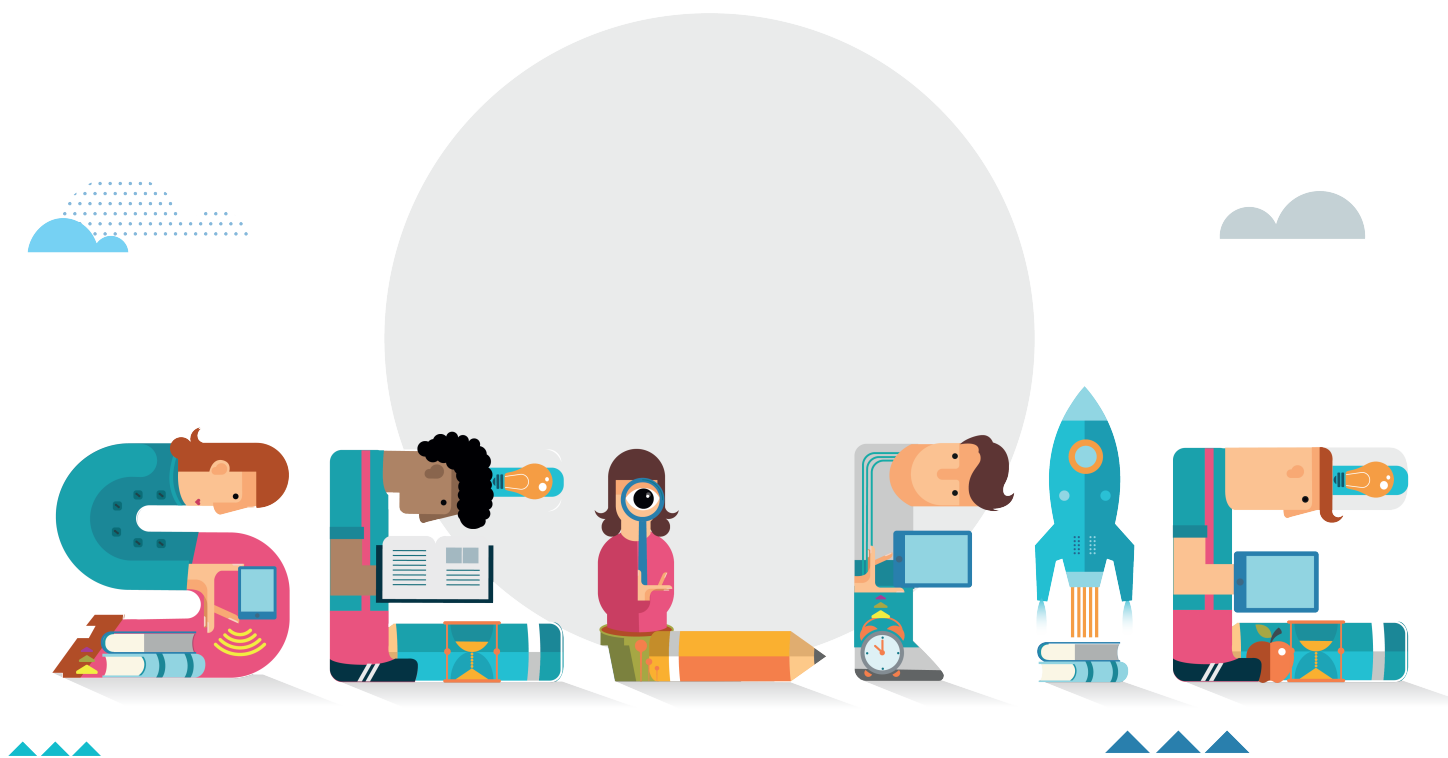
Pomogą uczestnikom rozwijać ich pasję, wzbogacić wiedzę oraz przygotować do egzaminów maturalnych. Zajęcia doradztwa zawodowego pozwolą na pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, a także kształtowanie pozytywnych postaw wobec przyszłej pracy.

W opinii grona nauczycielskiego sytuacja materialna większości rodzin uczniów liceum, znajduje się na przeciętnym poziomie, (duża część uczniów korzysta ze stypendiów socjalnych, objęta jest opieką ośrodków pomocy społecznej). Nie brakuje uczniów wychowywanych przez jednego rodzica. Uczniowie, którzy mają trudne warunki materialne, nie korzystają z wyjazdów oferowanych przez szkołę z powodu braku funduszy. Wielu uczniów zgłasza problem posiadania starego sprzętu komputerowego, czy też problemów z internetem. Szkoła nie posiada dodatkowych środków, aby zapewnić organizację dodatkowych zajęć czy też zapewnić materiały bądź sprzęt multimedialny. Szkolne komputery są w większości starym poleasingowym sprzętem, naprawa ich wymaga dużych środków finansowych. W wielu pracowniach brakuje monitorów multimedialnych, które mogłyby być wykorzystane podczas zajęć. **Uczniowie zgłaszają chęć udziału w dodatkowych zajęciach z nauk ścisłych, jednak brak odpowiedniego, wyposażenia pracowni w sprzęt, czy też materiały, uniemożliwia ich realizację.**

Wyniki ankiet

Numer ankiety:		RAZEM
Płeć	Kobieta	79
	Mężczyzna	31
Wiek		
Klasa		
Miejsce zamieszkania	Ostrowiec Św.	57
	Bałtów	0
	Bodzechów	2
	Ćmielów	2
	Kunów	11
	Waśniów	4
	Inne	34
Osoba niepełnosprawna	Tak	6
	Nie	104
Stopień niepełnosprawności	Znaczny gr.I	3
	Umiarkowany gr.II	2
	Lekki gr.III	1
Rodzaj niepełnosprawności	Fizyczna	5
	z jaką dysfunkcją związana	
	Psychiczna	3
Potrzeby wynikające z niepełnosprawności		
Z jakich warsztatów/kółek chciałaby Pani/PAN wziąć	Zajęcia dodatkowe z biologii	38
	Zajęcia dodatkowe z chemii	35
	Zajęcia dodatkowe z fizyki	26
	Zajęcia dodatkowe z ekologii	26
	Zajęcia dodatkowe z ratownictwa medycznego	23
	Zajęcia plastyczne - złudzenia optyczne i sztuka pod mikroskopem	21
Czy Pan/Pani się zgadza?	1. Mieszkam poza Ostrowcem Świętokrzyskim	64
	2. Dojazdy do szkoły zajmują mi dużo czasu	60
	3. Wiem już, co będę robił po zakończeniu nauki w szkole- mam wybrany kierunek studiów	45
	4. Po zakończeniu nauki w szkole nie planuję już dalszej edukacji	4
	5. Znam swoje silne i słabe strony oraz predyspozycje zawodowe	78
	6. Chciałbym skorzystać z pomocy przy wyborze kierunku dalszej edukacji lub zawodu	73
	7. Chciałbym dowiedzieć się więcej o sobie, aby lepiej zaplanować swoją przyszłość	85
	8. Chciałbym lepiej się komunikować	75
	9. Doskonale panuję nad swoimi emocjami	51
	10. Doświadczyłem hejtu wobec mojej osoby	46
	11. Spotkałem się z hejtem wobec innej osoby lub innych osób	69
	12. Doświadczyłem cyberprzemocy	23
	13. Spotkałem się z cyberprzemocą wobec innej osoby	51

Z którymi zdaniem	14. Zdarza mi się korzystać z telefonu podczas lekcji	58
	15. Kiedy przez dłuższy czas nie mogę sprawdzić mediów społecznościowych czuję się poirytowany lub smutny	24
	16. Rodzice uważają, że zbyt często korzystam z telefonu	41
	17. Mam dobry kontakt z rówieśnikami	104
	18. Mam dobry kontakt z nauczycielami	88
	19. Moja szkoła wspiera mnie w rozwoju moich zainteresowań	59
	20. Moja klasa jest zintegrowana	77
	21. Moja szkoła jest zintegrowana	81
	22. Ludzie powinni pozostawić po sobie planetę Ziemię w dobrym stanie dla przyszłych pokoleń	108
	23. Moje wybory mają znaczenie dla czystości środowiska, w którym żyję	97
	24. Stresuję się czekającą mnie maturą	96
Jakie formy nauki są najbardziej	Zajęcia praktyczne	103
	Zajęcia teoretyczne	42
	wizyty studyjne	57
	Inne	16
Sugestie dotyczące działań/ na co zwracać uwagę		
	Dużo zadań praktycznych i wymagających zaangażowania	
	Zastosowanie programów edukacyjnych	
	Zastosowanie programów edukacyjnych, możliwość korzystania z komputerów	
	Nowe technologie,	
	Możliwość korzystania z komputerów oraz tablic multimedialnych w szkole	
	możliwość korzystania z komputera, rzutnika, tablic multimedialnych	
	Możliwość korzystania z urządzeń elektronicznych	
	Programy edukacyjne, korzystanie z tablic multimedialnych	
	Możliwość korzystania z urządzeń informatycznych	
	Możliwość korzystania z laptop	
	zastosowanie programów edukacyjnych,	
	Możliwość korzystania z multimedii	
	możliwość korzystania z laptopów	
	Wsparcie pasji uczniów i ich rozwoju	
	kupno nowego sprzętu do szkoły	
	Jedzenie	
	zajęcia dodatkowe z fizyki	
	Zajęcia z zakresu fizyki kwantowej i astrofizyki	
	Lepsze przygotowanie do matury	
	Wyjazdy na uczelnie, wyjazdy do szpitali, ośrodków zdrowia, aby móc poznać praktykę	
	Chciałabym czerpać wiedzę z zajęć praktycznych jak i teoretycznych na przyszłość	
	Duża ilość godzin by dokładnie i spokojnie przygotować nas do rozwiązywania arkuszy	
	Wprowadzenie nowych języków obcych	



Raport SELFIE dla szkoły

Liceum Ogólnokształcące Nr I im. Stanisława Staszica

Kształcenie średnie ogólne II stopnia

SELFIE 2024-2025, session 2

Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusze” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2024-2025, session 2”.

Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:



Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

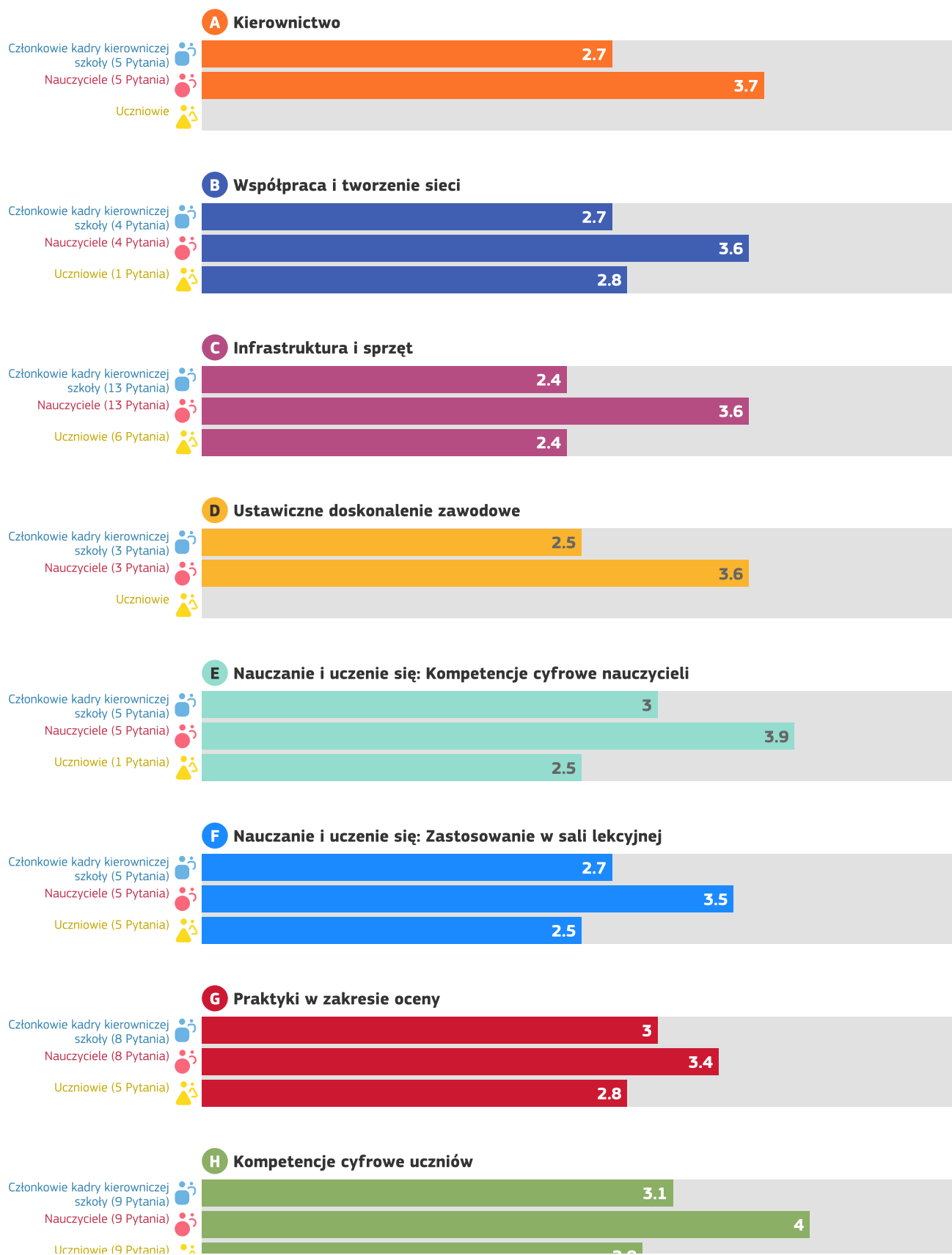
-  Członkowie kadry kierowniczej szkoły
-  Nauczyciele
-  Uczniowie

Obszary objęte SELFIE - Szkoła

Członkowie kadry kierowniczej szkoły, nauczyciele i uczniowie przedstawiają swoją opinie na temat tego, w jaki sposób technologie cyfrowe są wykorzystywane w ich szkole.

Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



Wyniki dla każdego obszaru

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie.

Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

A. Kierownictwo

B. Współpraca i tworzenie sieci

C. Infrastruktura i sprzęt

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

G. Praktyki w zakresie oceny

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

A1. Strategia cyfrowa



A2. Opracowywanie strategii z nauczycielami



A3. Nowe sposoby nauczania



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym

A5. Prawa autorskie i zasady udzielania licencji

B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

B1. Ocena postępów



B2. Dyskusja na temat korzystania z technologii



B3. Partnerstwa



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

B4. Synergie dla kształcenie mieszanej się

C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

C1. Infrastruktura



C2. Urządzenia cyfrowe do nauczania



C3. Dostęp do internetu



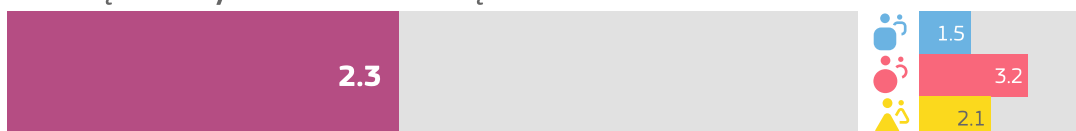
C5. Wsparcie techniczne



C7. Ochrona danych



C8. Urządzenia cyfrowe do uczenia się



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

C10. Urządzenia dla uczniów

C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów

C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom

C13. Przynieś własne urządzenie

C14. Przestrzeń fizyczna

C15. Technologie wspomagające
C16. Biblioteki/repozytoria online

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

D1. Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ)



D2. Udział w UDZ



D3. Dzielenie się doświadczeniami



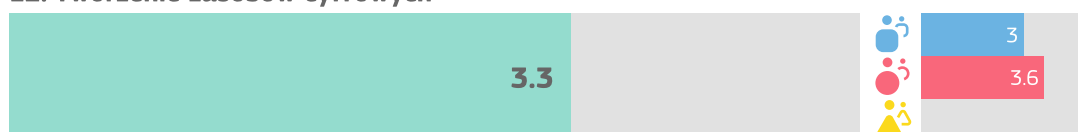
E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

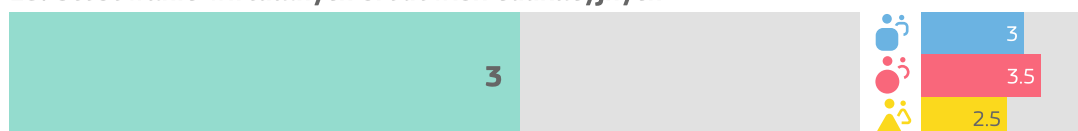
E1. Zasoby edukacyjne online



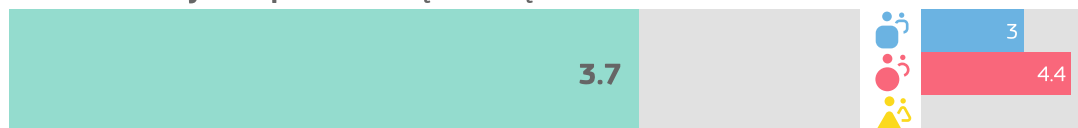
E2. Tworzenie zasobów cyfrowych



E3. Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych



E4. Komunikacja ze społecznością szkolną



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

E5. Otwarte zasoby edukacyjne

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

F1. Dostosowanie się do potrzeb uczniów



F3. Sprzyjanie kreatywności



F4. Angażowanie uczniów



F5. Współpraca uczniów



F6. Projekty interdyscyplinarne



G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

G1. Ocena umiejętności



G3. Terminowa informacja zwrotna



G5. Autorefleksja na temat uczenia się



G6. Informacja zwrotna dla innych uczniów



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

G7. Ocena cyfrowa

G8. Dokumentowanie uczenia się

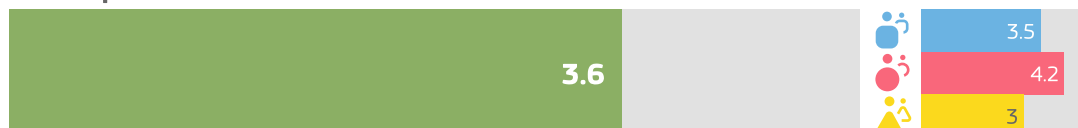
G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce

G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą

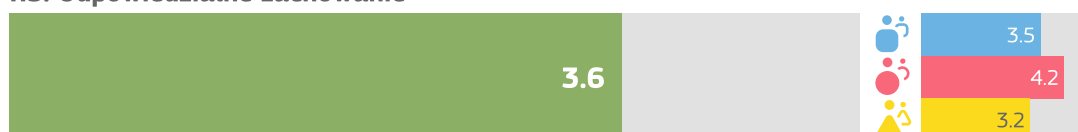
H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.

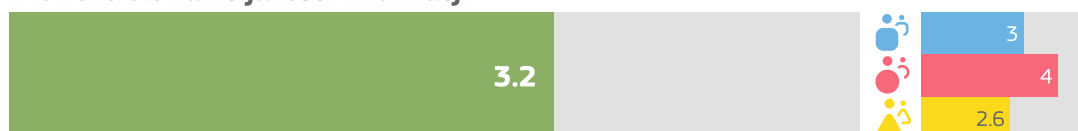
H1. Bezpieczne zachowanie



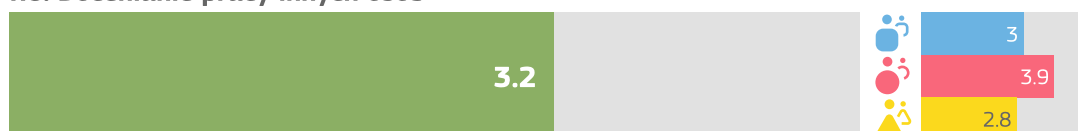
H3. Odpowiedzialne zachowanie



H4. Kontrolowanie jakości informacji



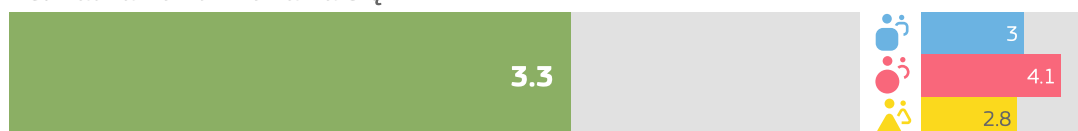
H6. Docenianie pracy innych osób



H7. Tworzenie treści cyfrowych



H8. Nauka komunikowania się



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

H10. Umiejętności cyfrowe w różnych dziedzinach

H11. Nauka kodowania lub programowania

H13. Rozwiązywanie problemów technicznych



Inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Przydatność działań z zakresu UDZ

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Odsetek czasu

Przyjęcie technologii

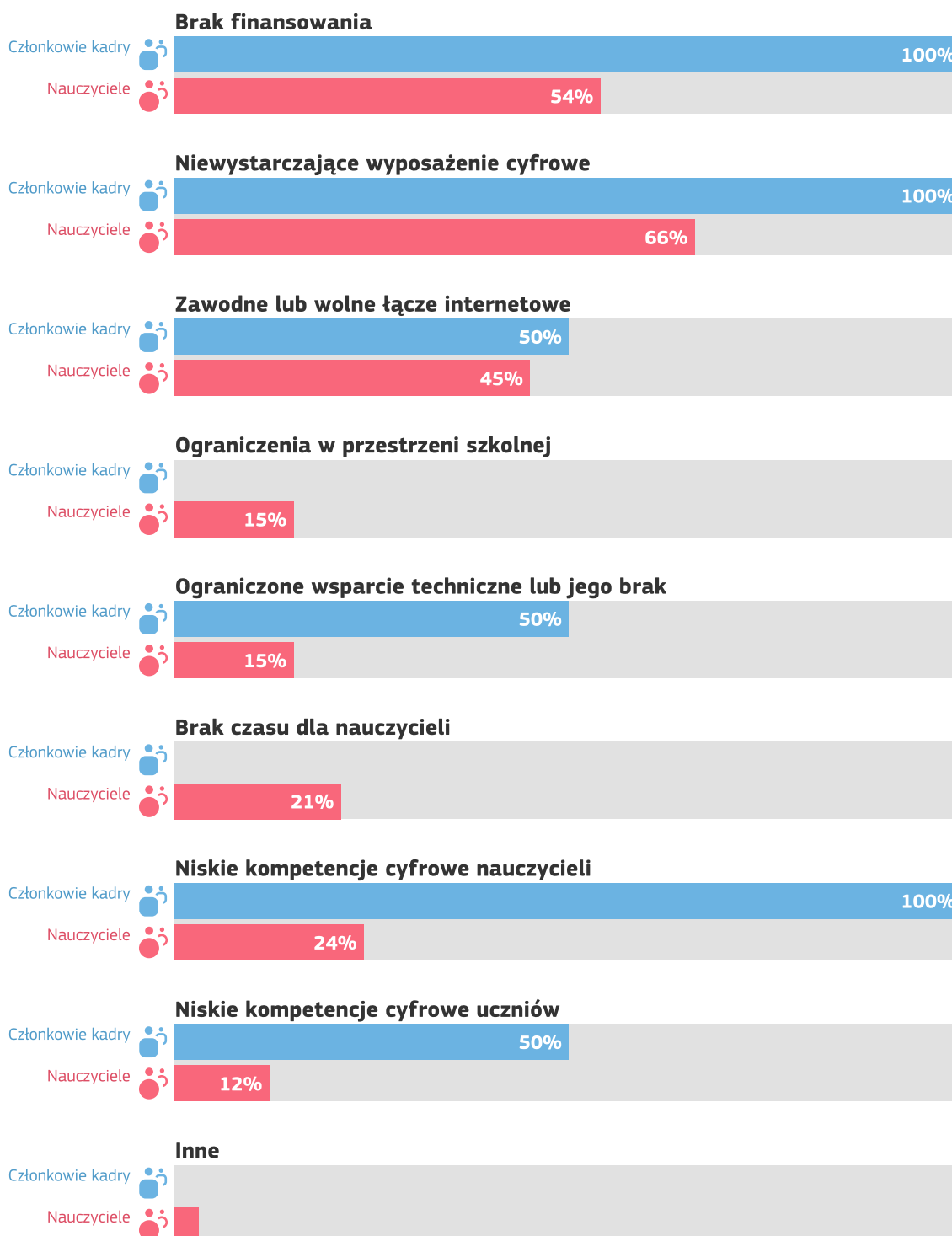
Wykorzystanie technologii

***Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą**

***Wiedza techniczna uczniów**

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

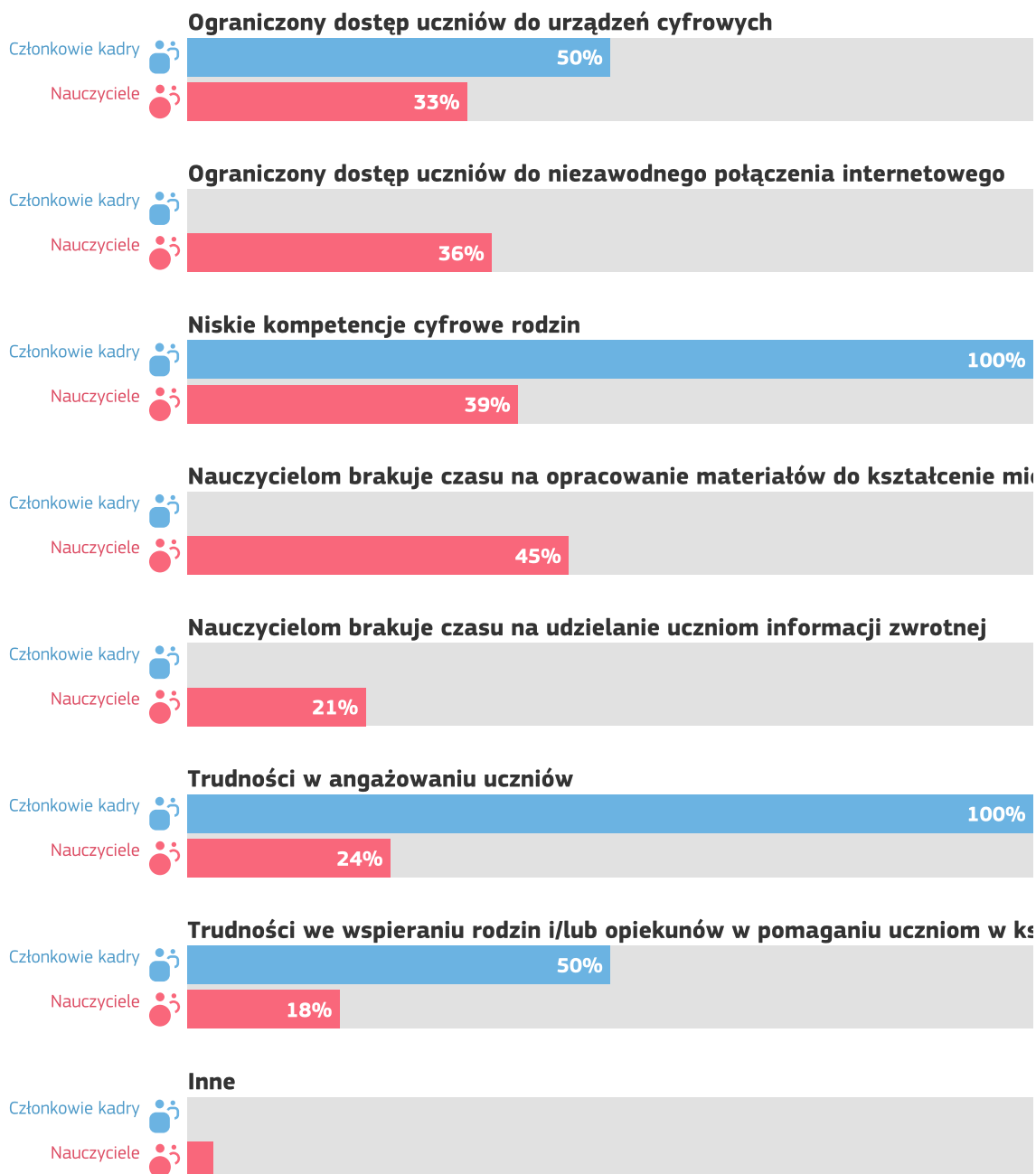
Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
33 Nauczyciele

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

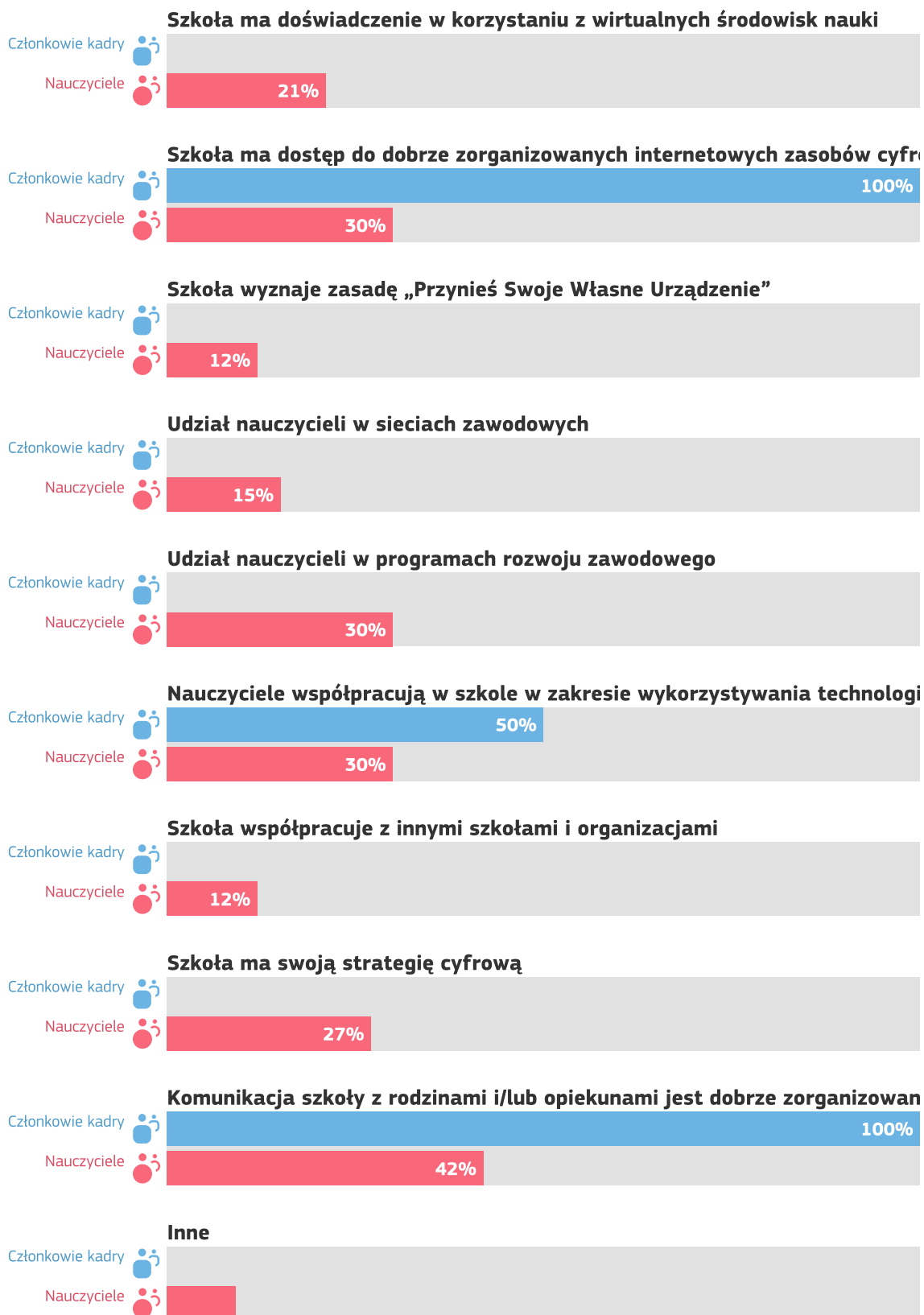
Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
33 Nauczyciele

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy którykolwiek z poniższych czynników ma pozytywny wpływ na kształcenie mieszane?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
33 Nauczyciele

Przydatność działań z zakresu UDZ

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

Nauczyciele

Profesjonalna nauka bezpośrednia



15 z 33 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Profesjonalna nauka online



22 z 33 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez współpracę



23 z 33 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez profesjonalne sieci



19 z 33 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Mentoring/coaching w obrębie szkoły



18 z 33 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Pozostałe szkolenia w obrębie szkoły



18 z 33 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Wizyty studyjne



13 z 33 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Programy akredytowane



13 z 33 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

W ogóle nieprzydatne	1
Nieprzydatne	2
Trochę przydatne	3
Przydatne	4
Bardzo przydatne	5

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

Nauczyciele

Przygotowanie lekcji



Nauczanie w klasie



Informacja zwrotna i wsparcie



Komunikacja



Ocena

- Bardzo niepewny(-a) 1
- Niepewny(-a) 2
- Trochę pewny(-a) 3
- Pewny(-a) 4
- Bardzo pewny(-a) 5

Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twój nauczyciel wykorzystywał w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?

Nauczyciele

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie cyfrowe



28 z 33 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

Członkowie kadry kierowniczej szkoły

Przyjęcie technologii



2 z 2 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

Nauczyciele

Przyjęcie technologii



29 z 33 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników 1
- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników 2
- Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie 3
- Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie 4

Wykorzystanie technologii

Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

Uczniowie

Technologia w szkole



79 z 87 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Technologia w domu przeznaczona do wykonywania zadań szkolnych



79 z 87 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Technologia poza szkołą przeznaczona do nauki



76 z 87 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Technologia w domu przeznaczona do rozrywki



81 z 87 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Brak technologii poza szkołą



74 z 87 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Nigdy lub prawie nigdy 1
- Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu 2
- Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie 3
- Do jednej godziny dziennie 4
- Ponad godzinę dziennie 5

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?

Uczniowie

Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą



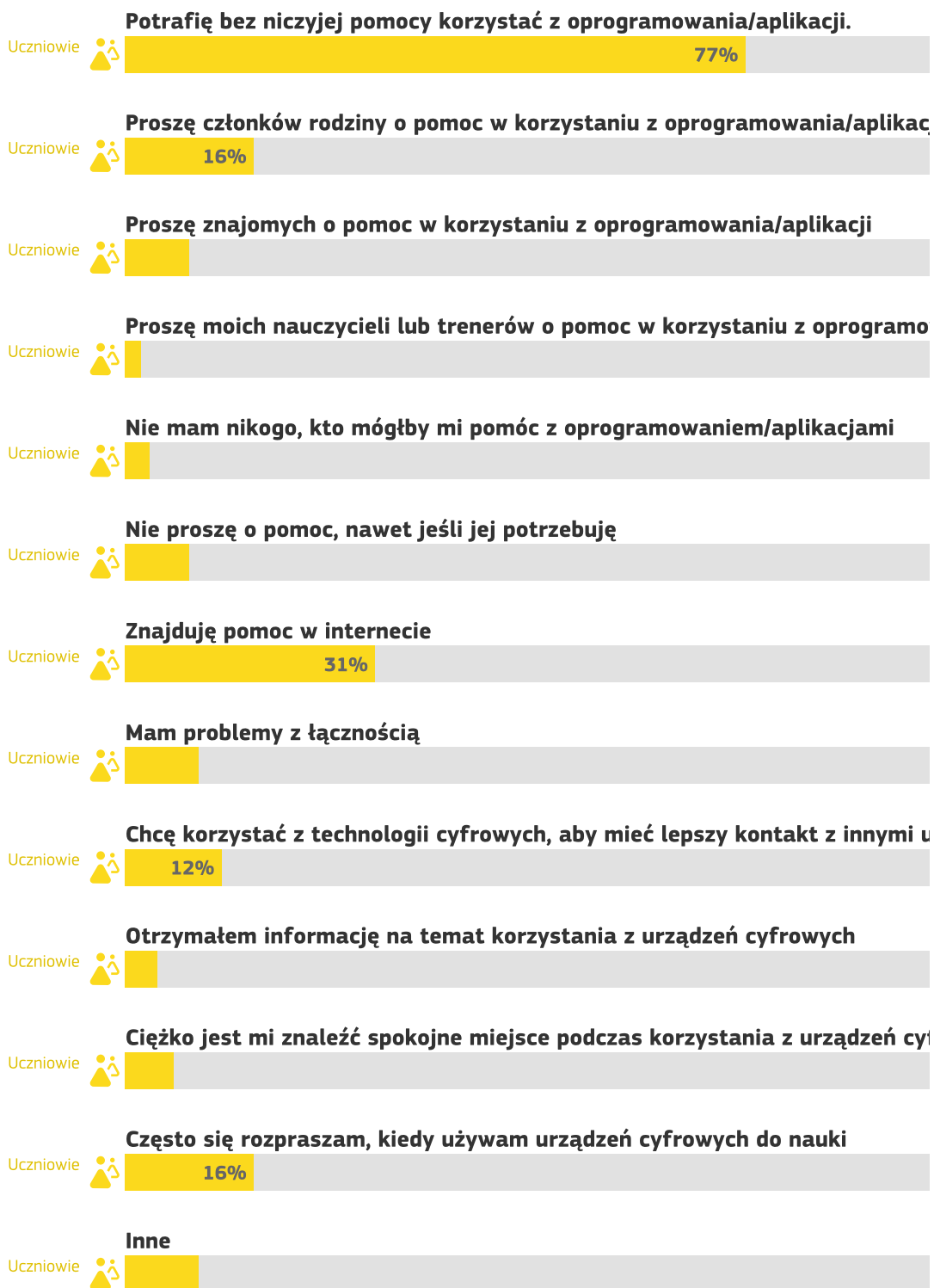
80 z 87 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce	1
Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki	2
W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję	3
W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję	4
Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki	5

*Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?



87 Uczniowie



Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Wybrane przykłady, jak można wykorzystać raport szkoły na podstawie części „Przegląd obszarów”:

- Jeśli jeden z obszarów (na przykład infrastruktura lub ocena) uzyskał niską ocenę, warto na nim skupić działania związane z ulepszeniami.
- Jeśli jeden z obszarów uzyskał najwyższy ogólny wynik, jest to mocna strona, którą warto przeanalizować, aby ustalić, co decyduje o jej dobrym funkcjonowaniu, a co można jeszcze udoskonalić.
- Jeśli istnieją różnice między opiniami uczniów i nauczycieli lub między opiniami nauczycieli i członków kadry kierowniczej szkoły, warto dokładniej się temu przyjrzeć.

Analiza i omówienie mogą pomóc szkole w utworzeniu planu działania, aby poprawić wykorzystanie technologii cyfrowych w uczeniu się i nauczaniu. Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.



UZASADNIENIE

Na podstawie art. 32 ust.2 pkt 3 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2024 r., poz. 107, poz. 1907) oraz Załącznika nr I do Regulaminu wyboru projektów numer naboru FESW.08.03-IZ.00-003/24 w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej – Szczegółowe warunki realizacji przedsięwzięć dla Działania 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej, Zarząd Powiatu zatwierdza diagnozę.

Projekt obejmuje wsparcie dla uczniów liceów ogólnokształcących oraz doposażenie placówki w sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć dodatkowych, zgodnie z diagnozą potrzeb szkoły zatwierdzoną przez organ prowadzący. Zgodnie z wytycznymi projekt może obejmować m. in. zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych, działania dwujęzyczne, edukację ekologiczną, zajęcia w ramach działań antydyskryminacyjnych, zajęcia psychologiczno – pedagogiczne, doradztwo zawodowe.