

Uchwała Nr ~~124~~ / ~~277~~ / 2024
Zarządu Powiatu Garwolińskiego
z dnia ~~13~~ września 2024 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb Zespołu Szkół im. Stanisława Staszica w Miętnej w związku z przygotowywanym wnioskiem o dofinansowanie realizacji projektu składanym w ramach Programu „Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021 - 2027”

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2024 r. poz. 107) oraz art. 10 ust. 1 pkt 1 i 5 w związku z art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.) Zarząd Powiatu Garwolińskiego uchwala, co następuje:

§ 1.

Zatwierdza się diagnozę potrzeb Zespołu Szkół im. Stanisława Staszica w Miętnej w brzmieniu stanowiącym załącznik nr 1 do uchwały, w związku z przygotowywanym wnioskiem o dofinansowanie realizacji projektu składanym w ramach konkursu ogłoszonego przez Mazowiecką Jednostkę Wdrażania Programów Unijnych w ramach realizacji Programu „Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021 - 2027” w Priorytecie V „Fundusze Europejskie dla wyższej jakości życia na Mazowszu” Działaniu 5.3 „Infrastruktura w edukacji zawodowej” Typ projektów „Rozwój nowoczesnej infrastruktury w zakresie edukacji zawodowej”.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Przewodniczącemu Zarządu Powiatu Garwolińskiego.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Iwona Kurowska

Mirosław Walicki

Krystyna Antolak

Karolina Jamnicka – Kondej

Krzysztof Ośka



Zatwierdził m. 1 38
do uchwały nr 124/277/2024
Zarządu Powiatu Gmolińskiego
z dnia 13 września 2024 r.

DIAGNOZA POTRZEB

Zespołu Szkół im. Stanisława Staszica w Miętnej

kształcącego w zawodach:

Technikum:

- ✓ technik żywienia i usług gastronomicznych
- ✓ technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej
- ✓ technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki
- ✓ technik spedytor
- ✓ technik hotelarstwa
- ✓ technik pojazdów samochodowych
- ✓ technik handlowiec
- ✓ technik architektury krajobrazu

Branżowa Szkoła 1 stopnia:

- ✓ kucharz
- ✓ mechanik pojazdów samochodowych
- ✓ ślusarz



Miętne, wrzesień 2024 r.

I. Cel diagnozy

Cele i założenia diagnozy

Diagnoza potrzeb została opracowana w latach 2021 -2023 przez Dyrektora i kadre kierowniczą Zespołu Szkół im. Stanisława Staszica w Miętnej w związku z planowanym złożeniem wniosku o dofinansowanie na wsparcie działań rozwojowych szkoły z Europejskiego Funduszu Społecznego dla zawodów:

- technik architektury krajobrazu,
- technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki,
- technik żywienia i usług gastronomicznych.

Celem diagnozy jest szczegółowe zrozumienie aktualnych potrzeb, wyzwań i potencjałów Zespołu Szkół w Miętnej w kontekście edukacyjnym, demograficznym oraz gospodarczym, z uwzględnieniem specyficznych uwarunkowań terytorialnych. Diagnoza ma na celu dostarczenie podstaw do opracowania strategicznych działań mających na celu:

1. **Dostosowanie oferty edukacyjnej:** Opracowanie i wdrożenie programów nauczania, które odpowiadają na aktualne i przyszłe potrzeby lokalnego rynku pracy oraz aspiracje edukacyjne młodzieży i dorosłych w regionie.
2. **Poprawę jakości kształcenia:** Zidentyfikowanie obszarów wymagających wsparcia, takich jak modernizacja infrastruktury, rozwój kadry nauczycielskiej, czy wprowadzenie nowych technologii edukacyjnych, co w rezultacie podniesie poziom i atrakcyjność kształcenia.
3. **Zwiększenie liczby uczniów:** Wypracowanie strategii mających na celu przeciwdziałanie spadkowi liczby uczniów poprzez promowanie szkoły, dostosowanie oferty do potrzeb demograficznych oraz współpracę z lokalnymi społecznościami.
4. **Lepsze wykorzystanie zasobów:** Optymalne zarządzanie istniejącą infrastrukturą szkoły oraz jej dostosowanie do zmieniających się wymagań, co przyczyni się do bardziej efektywnego wykorzystania dostępnych zasobów.
5. **Wsparcie rozwoju lokalnego:** Wzmocnienie roli szkoły jako kluczowego elementu rozwoju lokalnej społeczności, poprzez inicjatywy edukacyjne skierowane nie tylko do młodzieży, ale również do dorosłych, co może wspierać rozwój gospodarczy i społeczny regionu.
6. **Przygotowanie do aplikacji o fundusze zewnętrzne:** Diagnoza dostarcza niezbędnych danych i analiz, które są kluczowe w procesie aplikacji o środki unijne oraz inne fundusze zewnętrzne, umożliwiające realizację projektów mających na celu rozwój szkoły.

Dzięki diagnozie możliwe będzie opracowanie spójnej strategii rozwoju Zespołu Szkół w Miętnej, która będzie adekwatna do wyzwań demograficznych i gospodarczych, z jakimi mierzy się region, a także będzie wspierać długofalowy rozwój edukacyjny i społeczny całej społeczności lokalnej.

W czasie diagnozy uwzględniono:

- Koncepcję funkcjonowania i rozwoju szkoły na lata 2021-2023
- Statut szkoły,

- Szkolny zestaw programów nauczania,
- Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- Plan doskonalenia nauczycieli,
- Wnioski i rekomendacje wynikające z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły w latach: 2021-2023
- analizę dokumentacji szkolnej, w tym dzienniki zajęć i arkusze ocen (pod kątem stopnia osiągniętych wyników przez uczniów/uczennice w obszarze kształcenia zawodowego),
- analizę sprawozdań po egzaminach zawodowych zewnętrznych,
- inwentaryzację, przegląd stanu sprzętu/wyposażenia w ramach pracowni do nauczania praktycznego zawodu (z uwzględnieniem analizy pod kątem spójności posiadanego wyposażenia pracowni w korelacji z rekomendowanym przez KOWEZiU wyposażeniem pracowni i warsztatów szkolnych, opracowanego w 2013 r. w ramach projektu systemowego „Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego”)
- opracowania oraz publikacje w tym wydane przez Powiatowy Urząd Pracy na Mazowszu (statystyki lokalnego rynku pracy, monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych, raporty o lokalnym rynku pracy),
- Strategię Rozwoju Województwa Mazowieckiego 2030+
- Regionalna Strategia Innowacji dla Mazowsza do 2030 roku
- „Analizie potrzeb szkół zawodowych pod kątem wyzwań regionalnego rynku pracy”
- informacje zawarte ze stronach internetowych: www.barometrzwodow.pl
- założenia reformy szkolnictwa zawodowego

II. Charakterystyka szkoły

Zespół Szkół w Miętnej to placówka edukacyjna, która oferuje szeroki zakres kształcenia na różnych poziomach edukacyjnych. Szkoła znajduje się w województwie mazowieckim, w powiecie garwolińskim, we wsi Miętne, co daje jej unikalne położenie w spokojnym, wiejskim otoczeniu, z jednoczesnym dostępem do miasta Garwolin.

1. Metryka szkoły/dane podstawowe

1.	Pełna nazwa placówki	Zespół Szkół im. Stanisława Staszica w Miętnej
2.	Pełny adres placówki	Zespół Szkół im. Stanisława Staszica w Miętnej Miętne, ul. Główna 49, 08-400 Garwolin
3.	NIP	826 13 86 623
4.	REGON	000097382
5.	Imię i nazwisko Dyrektora szkoły	Lilla Nawrocka
6.	Telefon kontaktowy	(025) 682 30 88
8.	Strona www szkoły	http://mietne.edu.pl/

102 2. Dane ogólne szkoły

Organem prowadzącym Zespół Szkół im. Stanisława Staszica w Miętne jest Powiat Garwoliński. W roku szkolnym 2022/2023 Szkoła kształciła 845 uczniów w 33 oddziałach w zawodach z branży:

1. branża elektroenergetyczna (ELE),
2. branża handlowa (HAN),
3. branża hotelarsko – gastronomiczno - turystyczna (HGT),
4. branża motoryzacyjna (MOT),
5. branża ogrodnicza (OGR),
6. branża rolno - hodowlana (ROL),
7. branża spedycyjno -logistyczna (SPL).

Uruchomiono kształcenie w dwóch zawodach: technik handlowiec i technik architektury krajobrazu.

3. Historia szkoły

Nasza Szkoła jest jedną z najstarszych szkół rolniczych w Polsce, jej otwarcia dokonał ówczesny Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej Stanisław Wojciechowski w dniu 4 maja 1924 roku. Szkoła podlegała Sejmikowi Powiatowemu. Na jej potrzeby przekazano dworek wraz z oficynami i budynkami gospodarczymi oraz 52 ha gruntów rolnych po rozparcelowanym majątku Miętne. Szkoła zapewniała absolwentom pełne przygotowanie do prowadzenia indywidualnych gospodarstw rolnych. Wdrażała i upowszechniała nowoczesne metody w uprawie roślin i hodowli.

ROZKWIAT SZKOŁY W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM

W okresie międzywojennym nauka w szkole trwała 11 miesięcy. Program nauczania obejmował część teoretyczną i praktyczną, a uzupełniały go wycieczki. Plan zajęć był dostosowany do pór roku i rytmu pracy w gospodarstwie, a program nauki teoretycznej tak ułożony, aby tematy omawiane na lekcjach odpowiadały aktualnym pracom wykonywanym w gospodarstwie. Działalność szkoły nie ograniczała się tylko do procesu dydaktyczno-wychowawczego prowadzonego w jej murach i w gospodarstwie rolnym. Szkoła czynnie współpracowała z okolicznym środowiskiem rolniczym w powiecie garwolińskim i poza nim poprzez: zaopatrywanie okolicznych gospodarstw w materiał siewny, szkółkarski i hodowlany czy prowadząc kursy i poradnictwo zawodowe.

CZASY WOJNY I OKUPACJI 1939 – 1945

W latach okupacji hitlerowskiej szkoła nie przerwała działalności edukacyjnej. Niemiecki okupant zezwolił na nauczanie w placówce wyłącznie przedmiotów zawodowych, w związku z czym przedmiotów ogólnokształcących uczono potajemnie. Ważnym wydarzeniem w rozwoju szkoły były dwie konferencje Tajnej Organizacji Nauczycielskiej (1942r.), w wyniku których powołano Powiatową Komisję Oświaty i Kultury.

LATA POWOJENNE 1946 – 1957

Wojenna zawierucha dokonała spustoszenia, zniszczono wyposażenie i sprzęt szkolny. Szkoła była zmuszona do sprzedaży własnych produktów rolnych, z których wpływy przeznaczono na jej odbudowę. Kolejne ważne wydarzenia w funkcjonowaniu szkoły nastąpiły w okresie Polski Ludowej.

Wówczas następowały różne zmiany w strukturze szkoły. W 1952r. szkołę zlikwidowano, a jej majątek (budynki szkolne, gospodarstwo rolne i dwór) przekazano warszawskim Zakładom Radiowym im. Marcina Kasprzaka na tzw. Ośrodek Zaopatrzenia Robotniczego. Po pięciu latach, z inicjatywy Wydziału Rolnictwa Wojewódzkiej Rady Narodowej w Warszawie, szkołę reaktywowano.

SZKOŁA W LATACH 1957-1977

Szkołę rolniczą w Miętnej w pierwszych latach po „przemianach październikowych” w 1956r. charakteryzowały liczne eksperymenty dotyczące zmiany nazwy szkoły i jej kierunków kształcenia (rolniczy, wodno-melioracyjny, drobiarski).

Na początku czerwca 1971r. Urząd Wojewódzki w Warszawie wydał decyzję o likwidacji szkoły rolniczej w Miętnej. Interwencja ówczesnej dyrektorki Bogumiły Szelańskiej i pracownika gospodarstwa z czasów przedwojennych Kazimierza Wojtasia, u premiera Piotra Jaroszewicza – spowodowała anulowanie wcześniejszych postanowień i uratowała szkołę od likwidacji.

Decyzji tej sprzyjał fakt, że Piotr Jaroszewicz Szkołę Rolniczą w Miętnej znał bardzo dobrze z okresu przedwojennego. W latach 1934- 1939 pracował jako nauczyciel i kierownik szkoły podstawowej w Michałowcu i Pilawie. Z Miętnej związany był również osobiście – jego pierwsza żona Oksana była córką wybitnego i znanego w okolicy nauczyciela hodowli inż. Grzegorza Stęfuraka.

Dynamiczny rozwój szkoły nastąpił w latach 70-tych XX wieku. W historii szkoły dekada zapisała się uroczystością jubileuszową 50-lecia istnienia Szkoły Rolniczej w Miętnej, przywróceniem placówce patronatu ks. Stanisława Staszica (imię to szkole nadano w 1924r., w pierwszym okresie okupacji placówka je utraciła, a w 1974r. odzyskała i nosi do dnia dzisiejszego). 19 grudnia 1975r. w szkole otwarto wiejską galerię malarstwa i grafiki. Największym przedsięwzięciem było oddanie do użytkowania w 1977r., istniejących do dzisiaj i tworzących kompleks szkolny: budynku szkoły, obiektów sportowych, internatu i budynków gospodarstwa.

W tym okresie szkoła pełniła rolę nowoczesnego ośrodka przygotowującego kadry rolnicze różnych specjalności, czego wyrazem były liczne delegacje z kraju i zagranicy. W tym okresie w Miętnej (w którym funkcjonowała „prężna” organizacja partyjna Polskiej Zjednoczonej Partii Robotniczej), uczniowie szkoły stanęli w obronie krzyży usuwanych z sal lekcyjnych.

OBRONA KRZYŻA - 3 XII 1983 – 9 IV 1984

Historia walki o krzyże w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego i Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Stanisława Staszica w Miętnej rozegrała się na przełomie 1983 i 1984 roku. W grudniu 1983 r. dyrektor szkoły otrzymał od dyrektora Departamentu Oświaty i Wychowania w Siedlcach polecenie podjęcia działań zmierzających do zdjęcia krzyży w szkole. Zdecydowanych działań w tym zakresie domagał się również Komitet Wojewódzki Polskiej Zjednoczonej Partii Robotniczej w Siedlcach. Na skutek rozmów dyrektora Zespołu Szkół Rolniczych z opiekunami poszczególnych pracowników w placówce zostały zdjęte krzyże.

104

Długotrwałe protesty, strajk okupacyjny, zawieszenie pracy szkoły i powrót krzyża do szkoły – to chlubne karty w dziejach Zespołu Szkół CKP i CKU im. Stanisława Staszica w Miętnej. Tamte wydarzenia przyczyniły się do rozpoznawalności szkoły w Miętnej w Polsce i zagranicą.

SZKOŁA W LATACH 1984 -1998

Od połowy lat 80-tych XX wieku szkoła dynamicznie się rozwijała. Liczba uczniów i kierunków kształcenia podwoiła się, a szkoła zmieniła charakter, stając się Centrum Kształcenia Praktycznego.

W połowie lat 90-tych powstał Zespół Pieśni i Tańca „Mazurek”, który szybko stał się chlubą szkoły. W czasie swojej działalności wystąpił na 120 koncertach, m.in. podczas Światowych Dni Młodzieży w Paryżu, gdzie miało miejsce spotkanie z Ojcem Świętym Janem Pawłem II.

SZKOŁA PO ROKU 1999

Do roku 1999 organem nadzorującym szkołę w Miętnej było Ministerstwo Rolnictwa. W wyniku reformy administracyjnej od 1 stycznia 1999 r. Zespół Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego i Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Stanisława Staszica w Miętnej znajduje się pod nadzorem Starostwa Powiatowego w Garwolinie.

W 2001 r. uchwałą Rady Powiatu powołano przy Zespole Szkół Rolniczych Powiatowe Centrum Sportu i Rekreacji, z rozbudowaną bazą sportową oraz infrastrukturą hotelową i gastronomiczną.

Od 2007 r. kontynuowano rozbudowę nowoczesnego i wielofunkcyjnego ośrodka sportowo-rekreacyjnego. 7 czerwca 2008 r. dzięki wsparciu Starostwa Powiatowego oddano do użytku szkoły obiekty wyposażone w pełnowymiarowe boiska do gry w piłkę nożną oraz dwa korty do tenisa ziemnego.

Na potrzeby kształcenia zawodowego w 2007 r. oddano do użytku Szkolne Warsztaty Naprawcze. Pracownie specjalistyczne służące do: diagnostyki, obsługi i naprawy pojazdów samochodowych, obsługi i naprawy maszyn i pojazdów rolniczych, naprawy ogumienia, obróbki ręcznej, mechanicznej i cieplnej metali oraz spawania – stanowią nowoczesną bazę Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej do przeprowadzania egzaminów zawodowych.

Zespół Szkół oferuje następujące kierunki kształcenia:

1. Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki,
2. Technik żywienia i usług gastronomicznych,
3. Technik hotelarstwa,
4. Technik spedytor,
5. Technik handlowiec,
6. Technik architektury krajobrazu,
7. Technik pojazdów samochodowych,
8. Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej,
9. Branżowa szkoła I stopnia kształcąca w kierunkach: kucharz, mechanik pojazdów samochodowych i ślusarz oraz kierunkach wybranych przez uczniów (klasa wielozawodowa).
10. Dla dorosłych oferujemy Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe np.: rolnik oraz w kwalifikacjach zawodowych wyodrębnionych w zawodach z branży w których kształcimy.

W chwili obecnej Zespół Szkół w Miętym to prężnie działająca, nowoczesna placówka, w której uczniowie mają szerokie możliwości odkrywania i rozwijania swoich talentów. Szkoła bierze udział w różnorodnych projektach unijnych, uczniowie doskonalą swoje umiejętności w trakcie zagranicznych staży i praktyk zawodowych, zdobywają nowe kwalifikacje podczas różnorodnych kursów kwalifikacyjnych; mają możliwość uczestnictwa w bezpłatnych kursach na prawo jazdy.

W tym roku obchodzimy Jubileusz 100 lecia powstania Szkoły, będzie to ważne wydarzenie dla naszej społeczności. Szkoła w Miętym w okresie swego istnienia wykształciła ponad 11 000 absolwentów, wśród których znajdziemy wielu społeczników, samorządowców, przedsiębiorców i właścicieli nowoczesnych gospodarstw rolnych.

Jesteśmy dumni z naszej historii i pozycji Szkoły w Miętym na mapie Polski. Z dumą prezentujemy nasz sztandar podczas uroczystości narodowych i lokalnych, a samorząd szkolny organizuje „dzień otwarty” dla młodszych kolegów, by pochwalić się dorobkiem szkoły.

Zespół Szkół im. Stanisława Staszica w Miętym jest ważnym i znanym w całej Polsce ośrodkiem kształcenia od wielu pokoleń. Każdy rocznik, każdy uczeń, nauczyciel i pracownik, od momentu powstania aż po dzień dzisiejszy, tworzy historię, osiągnięcia i tradycję szkoły.

4. Lokalizacja

Zespół Szkół w Miętym znajduje się w województwie mazowieckim, w powiecie garwolińskim, na obszarze o zróżnicowanym charakterze zarówno pod względem społeczno-gospodarczym, jak i infrastrukturalnym. W regionie tym dominują tereny wiejskie, co wpływa na specyfikę potrzeb edukacyjnych i zawodowych lokalnej społeczności.

5. Kadra szkoły

Obecnie kadra pedagogiczna liczy 84 nauczycieli (35 nauczycieli przedmiotów zawodowych teoretycznych i praktycznych w tym dyrektor, wicedyrektor kształcenia zawodowego kierownik internatu i nauczyciele - instruktorzy nauki jazdy oraz 49 nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących w tym wicedyrektor szkoły, nauczyciele wychowawcy w internacie szkolnym, pedagog, psycholog, pedagog specjalny i nauczyciele bibliotekarze).

Kadra nauczycielska jest zaangażowana w rozwój szkoły i uczniów, jednakże wskazuje się na potrzebę dalszego doskonalenia zawodowego w zakresie (np. nowoczesnych metod nauczania, pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wykorzystania technologii w nauczaniu). Wielu nauczycieli wyraża chęć uczestnictwa w szkoleniach i kursach, które mogłyby podnieść jakość nauczania.

4. Baza lokalowa szkoły

- internat z 140 miejscami dla uczniów,
- warsztaty szkolne: sala obsługi napraw samochodów, sala naprawy ogumienia, sala obsługi i naprawy pojazdów rolniczych, sala obsługi i napraw maszyn rolniczych, ślusarnia, sala obróbki mechanicznej, spawalnia, kuźnia sala diagnostyki pojazdów samochodowych, sala odnawialnych źródeł energii wraz z parkiem maszynowym i ciągnikami rolniczymi,
- plac manewrowy do nauki jazdy, pojazdy do nauki jazdy (samochody i ciągniki) oraz przeznaczone do celów służbowych,

- 106
- 43 klasopracownie w budynku głównym, tym do nauki przedmiotów zawodowych: pracownia żywienia, pracownia hotelarstwa – recepcja hotelowa, pracownia obsługi klienta, pracownia obsługi konsumenta, multimedialna pracownia językowa, pracownia spedycyjna, 4 pracownie informatyczne.
 - biblioteka szkolna wraz z czytelnią,
 - obiekty sportowe w tym sala gimnastyczna, basen, sala fitness, siłownia, boisko do piłki nożnej, boisko wielofunkcyjne),
 - grunty do przeprowadzania egzaminów.

Szkoła posiada podstawowe zasoby dydaktyczne umożliwiające realizację programów nauczania, jednakże obserwuje się potrzebę uzupełnienia wyposażenia o nowoczesne środki dydaktyczne, takie jak [np. interaktywne tablice, nowoczesne komputery, oprogramowanie edukacyjne]. Brakuje również odpowiednich narzędzi do prowadzenia zajęć z zakresu [np. edukacji cyfrowej, programowania, eksperymentów naukowych] zarówno do przedmiotów zawodowych jak i ogólnokształcących.

Główną termomodernizacja budynku szkoły była przeprowadzona w latach 2012-2013. W ostatnich latach modernizowane były obiekty sportowe, zastosowano solary do ciepłej wody w basenie, zainstalowano rekuperację, wyremontowano salę fitness, siłownię, szatnie basenowe, dodano jacuzzi i saunę, boisko wielofunkcyjne otrzymało nową nawierzchnię.

W najbliższych latach czekają nas kolejne duże inwestycje: remont niecki basenowej, remont pokrycia dachowego na całym budynku szkoły oraz zmiana sposobu ogrzewania z piecy opalanych miałem na ogrzewanie gazowe.

I. Uczniowie/nauczyciele – dane dotyczące kształcenia zawodowego

Obecnie w szkole funkcjonują 33 oddziały: 26 oddziałów technikum oraz 7 oddziałów branżowej szkoły, w których uczy się młodzież. Na dzień 30 kwietnia 2024 r. w szkole uczyło się 845 uczniów/uczenic.

Poniższa tabela przedstawia podział uczniów wg płci w podziale na kierunki kształcenia na 30 kwietnia 2024 r. z pominięciem uczniów klas czwartych, które kończą Technikum w tym roku szkolnym.

Lp.	Oddział	Profil	Ogółem	Chłopcy	Dziewczęta
1	1 TAK	Technik architektury krajobrazu	30	2	28
2	1 TH	Technik hotelarstwa	27	1	26
3	1 THL	Technik handlowiec	31	11	20
4	1 TPS	Technik pojazdów samochodowych	23	22	1
5	1 TU	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	23	23	0
6	1 TŻ	Technik żywienia i usług gastronomicznych	27	5	22
7	1a TMRiA	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	23	23	0
8	1b TMRiA	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	23	23	0

9	1 TS	Technik spedytor	34	27	7
10	2 TH/TS	Technik spedytor	18	14	4
11	2 TH/TS	Technik hotelarstwa	11	0	11
12	2 TMRiA	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	21	21	0
13	2 TPS/TU	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	12	12	0
14	2 TPS/TU	Technik pojazdów samochodowych	17	17	0
15	2 TŻ	Technik żywienia i usług gastronomicznych	19	3	16
16	3 TS	Technik spedytor	26	20	6
17	3 TŻ	Technik żywienia i usług gastronomicznych	24	0	24
18	3TMRiA/H	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	20	19	1
19	3TMRiA/H	Technik hotelarstwa	9	3	6
20	3TPS/TU	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	13	13	0
21	3TPS/TU	Technik pojazdów samochodowych	9	9	0
22	4TH_P	Technik hotelarstwa	24	6	18
23	4TMRiA_P	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	20	20	0
24	4TPS/TU_P	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	13	13	0
25	4TPS/TU_P	Technik pojazdów samochodowych	14	14	0
26	4TS_P	Technik spedytor	30	21	9
27	4TŻ_P	Technik żywienia i usług gastronomicznych	23	8	15

I. Wyniki egzaminów zawodowych w latach 2021-2023

Porównanie wyników zdawalności egzaminów zawodowych przez uczniów klas IV/V do wyników OKE w latach szkolnych 2020/2021, 2021/2022 i 2022/2023

sesja styczeń – luty 2021 – rok szkolny 2020/2021			
kierunek kształcenia: technik handlowiec			
numer i nazwa kwalifikacji: AU.25 – Prowadzenie działalności handlowej			
zaświadczenie uzyskało - 91 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu			11 uczniów
	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	7	3	10
Część praktyczna	8	3	11
kierunek kształcenia: technik spedytor			
numer i nazwa kwalifikacji: AU.31 – Organizacja transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów			
zaświadczenie uzyskało – 90 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu			21 uczniów
	Dziewczęta	Chłopcy	Razem

Część teoretyczna	9	12	21
Część praktyczna	8	11	19
kierunek kształcenia: technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej numer i nazwa kwalifikacji: BD.18 – Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej			
zaświadczenie uzyskało - 66 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu			12 uczniów
	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	1	11	12
Część praktyczna	1	7	8
kierunek kształcenia: technik żywienia i usług gastronomicznych numer i nazwa kwalifikacji: TG.16 – Organizacja żywienia i usług gastronomicznych			
zaświadczenie uzyskało - 81 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu			16 uczniów
	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	11	4	15
Część praktyczna	9	4	13
kierunek kształcenia: technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki numer i nazwa kwalifikacji: MG.42 - Eksploatacja systemów mechatronicznych w rolnictwie			
zaświadczenie uzyskało - 76 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu			25 uczniów
	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	0	22	22
Część praktyczna	0	19	19
kierunek kształcenia: technik pojazdów samochodowych numer i nazwa kwalifikacji: MG.43 – Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych			
zaświadczenie uzyskało - 81 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu			16 uczniów
	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	0	14	14
Część praktyczna	0	13	13

sesja maj-czerwiec 2021 – rok szkolny 2020/2021			
kierunek kształcenia: technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki numer i nazwa kwalifikacji: MG.03 – Eksploatacja pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie			
zaświadczenie uzyskało - 100 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu			13 uczniów
	Dziewczęta	Chłopcy	Razem

Część teoretyczna	0	13	13
Część praktyczna	0	13	13
kierunek kształcenia: technik pojazdów samochodowych numer i nazwa kwalifikacji: MG.18 – Diagnostowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych			
zaświadczenie uzyskało - 100 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu			12 uczniów
	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	0	12	12
Część praktyczna	0	12	12
kierunek kształcenia: technik hotelarstwa numer i nazwa kwalifikacji: TG.12 – Planowanie i realizacja usług w recepcji			
zaświadczenie uzyskało - 85 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu			14 uczniów
	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	14	0	14
Część praktyczna	12	0	12
kierunek kształcenia: technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej numer i nazwa kwalifikacji: BD.17 – Montaż urządzeń i systemów energetyki odnawialnej			
zaświadczenie uzyskało - 66 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu			6 uczniów
	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	0	4	4
Część praktyczna	0	5	5
kierunek kształcenia: technik żywienia i usług gastronomicznych numer i nazwa kwalifikacji: TG.07 - Sporządzanie potraw i napojów			
zaświadczenie uzyskało - 95 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu			20 uczniów
	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	15	4	19
Część praktyczna	16	4	20

sesja styczeń – luty 2022 – rok szkolny 2021/2022

kierunek kształcenia: technik spedytor numer i nazwa kwalifikacji: AU.31 – Organizacja transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów			
zaświadczenie uzyskało - 94 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu			17 uczniów
	Dziewczęta	Chłopcy	Razem

Część teoretyczna	5	11	16
Część praktyczna	5	11	16
kierunek kształcenia: technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej numer i nazwa kwalifikacji: BD.18 – Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej			
zaświadczenie uzyskało - 33 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu			6 uczniów
	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	0	4	4
Część praktyczna	0	2	2
kierunek kształcenia: technik żywienia i usług gastronomicznych numer i nazwa kwalifikacji: TG.16 – Organizacja żywienia i usług gastronomicznych			
zaświadczenie uzyskało - 95 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu			20 uczniów
	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	16	4	20
Część praktyczna	15	4	19
kierunek kształcenia: technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki numer i nazwa kwalifikacji: MG.42 - Eksploatacja systemów mechatronicznych w rolnictwie			
zaświadczenie uzyskało - 84 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu			13 uczniów
	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	0	13	13
Część praktyczna	0	11	11
kierunek kształcenia: technik pojazdów samochodowych numer i nazwa kwalifikacji: MG.43 – Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych			
zaświadczenie uzyskało - 83 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu			12 uczniów
	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	0	11	11
Część praktyczna	0	10	10
kierunek kształcenia: technik hotelarstwa numer i nazwa kwalifikacji: TG.13 – Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie			
zaświadczenie uzyskało - 92 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu			13 uczniów
	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	13	0	13

Część praktyczna	12	0	12
------------------	----	---	----

sesja maj-czerwiec 2022 – rok szkolny 2021/2022

kierunek kształcenia: technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki

numer i nazwa kwalifikacji: ROL.02 - Eksploatacja pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie

certyfikat uzyskało - 100 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu

19 uczniów

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	0	19	19
Część praktyczna	0	19	19

kierunek kształcenia: technik pojazdów samochodowych

numer i nazwa kwalifikacji: MOT.05 – Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych

certyfikat zyskało - 100 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu

18 uczniów

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	0	18	18
Część praktyczna	0	18	18

kierunek kształcenia: technik hotelarstwa

numer i nazwa kwalifikacji: HGT.03 – Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie

certyfikat uzyskało - 95 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu

20 uczniów

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	19	1	20
Część praktyczna	18	1	19

kierunek kształcenia: technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej

numer i nazwa kwalifikacji: ELE.10 – Montaż i uruchamianie urządzeń i systemów energetyki odnawialnej

certyfikat uzyskało - 91 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu

12 uczniów

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	0	11	11
Część praktyczna	0	12	12

kierunek kształcenia: technik żywienia i usług gastronomicznych

numer i nazwa kwalifikacji: HGT.02 - Przygotowanie i wydawanie dań

certyfikat uzyskało - 100 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu

23 uczniów

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
--	------------	---------	-------

Część teoretyczna	15	8	23
Część praktyczna	15	8	23

sesja styczeń – luty 2023 – rok szkolny 2022/2023

kierunek kształcenia: technik hotelarstwa

numer i nazwa kwalifikacji: HGT.06 – Realizacja usług w recepcji

certyfikat uzyskało - 100 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu

20 uczniów

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	19	1	20
Część praktyczna	19	1	20

kierunek kształcenia: technik spedytor

numer i nazwa kwalifikacji: SPL.05 - Organizacja transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów

certyfikat uzyskało - 83 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu

24 uczniów

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	4	20	24
Część praktyczna	2	18	20

kierunek kształcenia: technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej

numer i nazwa kwalifikacji: ELE.10 – Montaż i uruchamianie urządzeń i systemów energetyki odnawialnej

certyfikat uzyskało - 100 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu

13 uczniów

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	0	13	13
Część praktyczna	0	13	13

kierunek kształcenia: technik żywienia i usług gastronomicznych

numer i nazwa kwalifikacji: HGT.12 – Organizacja żywienia i usług gastronomicznych

certyfikat uzyskało - 93 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu

31 uczniów

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	25	6	31
Część praktyczna	23	6	29

kierunek kształcenia: technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki

numer i nazwa kwalifikacji: ROL.08 - Eksploatacja systemów mechatronicznych w rolnictwie

certyfikat uzyskało - 68 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu

19 uczniów

	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
--	------------	---------	-------

Część teoretyczna	0	18	18
Część praktyczna	0	13	13
kierunek kształcenia: technik pojazdów samochodowych numer i nazwa kwalifikacji: MOT.06 – Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych			
certyfikat uzyskało - 100 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu			16 uczniów
	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	0	18	18
Część praktyczna	0	18	18
kierunek kształcenia: technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej numer i nazwa kwalifikacji: ELE.11 – Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej			
certyfikat uzyskało - 50 % uczniów, którzy przystąpili do obu części egzaminu			12 uczniów
	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
Część teoretyczna	0	12	12

Wyniki egzaminów zawodowych 2021 zima

symbol kwalifikacji	nazwa kwalifikacji	zdawalność	Zdawalność	zdawalność
		w szkole	w powiecie	w województwie
		(%)	(%)	(%)
AU.25	Prowadzenie działalności handlowej	70%	80%	55%
AU.31	Organizacja transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów	67%	66%	62%
BD.18	Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	58%	58%	53%
MG.42	Eksploatacja systemów mechatronicznych w rolnictwie	36%	36%	41%
MG.43	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	75%	71%	57%
TG.16	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	81%	85%	77%

Wyniki egzaminów zawodowych 2021 lato

symbol kwalifikacji	nazwa kwalifikacji	zdawalność	Zdawalność	zdawalność
		w szkole	w powiecie	w województwie
		(%)	(%)	(%)
BD.17	Montaż urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	67%	66%	73%
MG.03	Eksploatacja pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie	100%	87%	87%
MG.18	Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	83%	81%	85%
TG.07	Sporządzanie potraw i napojów	95%	79%	80%
TG.12	Planowanie i realizacja usług w recepcji	86%	72%	86%

Wyniki egzaminów zawodowych 2022 zima

symbol kwalifikacji	nazwa kwalifikacji	zdawalność	Zdawalność	zdawalność
		w szkole	w powiecie	w województwie
		(%)	(%)	(%)
AU.31	Organizacja transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów	76,5%	57%	70%
BD.18	Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	25,0%	43%	52%
MG.42	Eksploatacja systemów mechatronicznych w rolnictwie	76,9%	68%	66%
MG.43	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	83,3%	78%	84%
TG.13	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	84,6%	76%	81%
TG.16	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	85,0%	80%	79%

Wyniki egzaminów zawodowych 2022 lato				
symbol kwalifikacji	nazwa kwalifikacji	zdawalność	Zdawalność	zdawalność
		w szkole	w powiecie	w województwie
		(%)	(%)	(%)
ELE.10	Montaż i uruchamianie urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	92%	92%	77%
HGT.02	Przygotowanie i wydawanie dań	100%	95%	90%
HGT.03	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	75%	75%	76%
MOT.05	Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	94%	78%	76%
ROL.02	Eksploatacja pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie	100%	100%	85%

Wyniki egzaminów zawodowych 2023 zima				
symbol kwalifikacji	nazwa kwalifikacji	zdawalność	Zdawalność	zdawalność
		w szkole	w powiecie	w województwie
		(%)	(%)	(%)
ELE.10	Montaż i uruchamianie urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	100%	100%	93%
ELE.11	Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	41%	36%	47%
HGT.06	Realizacja usług w recepcji	100%	78%	80%
HGT.12	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	86%	63%	63%
MOT.06	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	95%	85%	84%
ROL.08	Eksploatacja systemów mechatronicznych w rolnictwie	68%	59%	64%
SPL.05	Organizacja transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów	54%	64%	75%

Jak pokazuje analiza, zdawalność egzaminów z poszczególnych kwalifikacji jest zróżnicowana. Najslabiej wyglądają wyniki dla drugich kwalifikacji potrzebnych do uzyskania tytułu technika w danym zawodzie (sesja zima). Ten stan rzeczy wskazuje, że uczniowie potrzebują dodatkowego wsparcia, przede wszystkim nastawionego na podnoszenie kompetencji związanych z umiejętnościami praktycznymi związanymi z obliczeniami wagi proporcji składników, przeliczeniami skali, wyliczeniami, kalkulacjami zapotrzebowania. Wynika to z zaległości z matematyki ze szkoły podstawowej. Prognozuje się, że taki stan rzeczy może zmienić udział młodzieży w specjalistycznych zajęciach doskonalących umiejętności zawarte w podstawach programowych i wychodzących poza ten obszar oraz realizacja staży u pracodawców. Chodzi o to, aby uczeń był aktywny i umiał pracować samodzielnie lub w grupie w realiach naturalnego środowiska pracy, co ułatwi mu w przyszłości sprawne funkcjonowanie w świecie zawodowym.

Dodatkowo doposażenie i modernizacja bazy szkoły sprzyjać będą nauce i treningowi umiejętności podczas zajęć szkolnych.

II. Wyniki nauczania - Liczba uczniów którzy na koniec roku szkolnego 2021/2022 i 2022/2023 uzyskali ocenę dopuszczającą (2) z przedmiotów zawodowych oraz oceny bardzo dobrą

TECHNIKUM 2021/2022 – na koniec roku

Klasa	liczba uczniów ogółem w klasie	Dziewczęta		Chłopcy	
		dopuszczający	bardzo dobry	dopuszczający	bardzo dobry
1 Technik Hotelarstwa					
Bezpieczeństwo i higiena pracy	13	4	0	4	0
Język angielski zawodowy		1	0	3	2
Organizacja pracy w hotelarstwie		3	0	4	0
Pracownia obsługi konsumenta		1	0	0	2
Usługi żywieniowe w hotelarstwie		3	0	3	1
Techniki pracy w hotelarstwie		0	0	0	1
Działalność recepcji		4	0	3	0
2 Technik Hotelarstwa					
Język angielski zawodowy	10	2	0	0	0
Organizacja pracy w hotelarstwie		4	0	4	0
Pracownia obsługi konsumenta		0	2	0	2
Usługi żywieniowe w hotelarstwie		0	4	0	2
Techniki pracy w hotelarstwie		3	1	0	0
Działalność recepcji		0	0	0	0
3 Technik Hotelarstwa					
Język angielski zawodowy	24	10	1	4	0
Organizacja pracy w hotelarstwie		3	1	4	0
Pracownia obsługi konsumenta		3	3	2	0
Techniki pracy w hotelarstwie		1	4	0	0
Działalność recepcji		5	2	3	0
Praktyka zawodowa		0	9	0	2
Marketing usług hotelarskich		6	4	1	0
Pracownia informatyczna w hotelarstwie		0	5	1	1

Klasa	liczba uczniów ogółem w klasie	dziewczęta		chłopcy	
		dopuszczający	bardzo dobry	dopuszczający	bardzo dobry
1 Technik Żywnienia i Usług Gastronomicznych					
Wypożyczenie i zasady bezpieczeństwa w gastronomii	23	14	0	3	0
Podstawy gastronomii z technologią gastronomiczną		6	1	0	0
Pracownia gastronomiczna z elementami carvingu		0	6	0	1

2 Technik Żywienia i Usług Gastronomicznych					
Język angielski zawodowy	24	1	7	0	0
Zasady żywienia		14	0	0	0
Podstawy gastronomii z technologią gastronomiczną		18	0	0	0
Pracownia gastronomiczna z elementami carvingu		0	16	0	0
Informatyka w gastronomii		1	6	0	0
Wyposażenie techniczne zakładów gastronomicznych		8	0	0	0
3 Technik Żywienia i Usług Gastronomicznych					
Zasady żywienia	24	8	0	4	0
Praktyka zawodowa		0	6	0	1
Podstawy gastronomii z technologią gastronomiczną		3	2	1	1
Pracownia gastronomiczna z elementami carvingu		0	12	0	2
Usługi gastronomiczne i cateringowe		4	0	5	1

Klasa	liczba uczniów ogółem w klasie	dziewczęta		chłopcy	
		dopuszczający	bardzo dobry	dopuszczający	bardzo dobry
1 Technik Spedytor					
Bezpieczeństwo i higiena pracy	22	6	0	3	0
Transport i spedycja		1	0	1	0
Ekonomika transportu		1	1	0	0
Marketing i negocjacje		1	1	1	0
Techniki biurowe i informatyczne		0	10	0	6
Środki transportu		4	0	1	0
2 Technik Spedytor					
Język angielski zawodowy	25	1	0	6	0
Prawo i ubezpieczenia w transporcie		1	0	6	0
Ekonomika transportu		2	0	4	0
Marketing i negocjacje		0	3	4	3
Opakowania i jednostki transportowe		0	0	0	2
Techniki biurowe i informatyczne		0	5	0	7
Programy użytkowe w spedycji		0	4	0	11
Środki transportu		0	2	1	5
3 Technik Spedytor					
Język angielski zawodowy	32	2	0	9	1
Praktyka zawodowa		0	0	0	0
Prawo i ubezpieczenia w transporcie		2	0	12	0
Ekonomika transportu		1	1	4	0
Techniki biurowe i informatyczne		0	6	0	8
Podstawy logistyki i magazynowania		0	5	2	8
Zarządzanie działalnością transportową i spedycyjną		0	4	4	7
Programy użytkowe w spedycji		0	5	0	9

Klasa	liczba uczniów ogółem w klasie	dziewczęta		chłopcy	
		dopuszczający	bardzo dobry	dopuszczający	bardzo dobry
1 Technik Pojazdów Samochodowych					
Bezpieczeństwo i higiena pracy	20	0	0	6	0
Silniki pojazdów samochodowych		0	0	10	0
Zajęcia praktyczne z napraw podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych		0	0	2	5
Podstawy konstrukcji maszyn		0	0	10	0
Podwozia i nadwozia pojazdów samochodowych		0	0	7	0
2 Technik Pojazdów Samochodowych					
Podstawy konstrukcji maszyn	9	0	0	0	0
Podwozia i nadwozia pojazdów samochodowych		0	0	1	0
Silniki pojazdów samochodowych		0	0	3	0
Zajęcia praktyczne z napraw podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych		0	0	0	0
3 Technik Pojazdów Samochodowych					
Elektryczne i elektroniczne wyposażenie pojazdów samochodowych	14	0	0	8	2
Podstawy konstrukcji maszyn		0	0	8	0
Podwozia i nadwozia pojazdów samochodowych		0	0	0	5
Praktyka zawodowa		0	0	0	6
Zajęcia praktyczne z napraw podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych		0	0	0	1
Przepisy ruchu drogowego kat B		0	0	0	14
Zajęcia praktyczne z diagnozowania podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych		0	0	0	5

Klasa	liczba uczniów ogółem w klasie	dziewczęta		chłopcy	
		dopuszczający	bardzo dobry	dopuszczający	bardzo dobry
1 Technik Urządzeń i Systemów Energetyki Odnawialnej					
Bezpieczeństwo i higiena pracy	11	0	0	1	0
Dokumentacja techniczna w budownictwie		0	0	2	1
Montaż systemów energetyki odnawialnej		0	0	0	4
Technologia montażu systemów energetyki odnawialnej i wycena robót		0	0	4	0
Rysunek techniczny		0	0	0	1
2 Technik Urządzeń i Systemów Energetyki Odnawialnej					
Eksplatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	16	0	0	4	1

Podstawy energetyki		0	0	9	0
Technologia montażu systemów energetyki odnawialnej i wycena robót		0	0	9	0
Montaż systemów energetyki odnawialnej		0	0	0	6
Systemy energetyki odnawialnej		0	0	9	0
3 Technik Urządzeń i Systemów Energetyki Odnawialnej					
Eksplatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej		0	0	5	3
Podstawy energetyki		0	0	4	1
Technologia montażu systemów energetyki odnawialnej i wycena robót		0	0	7	0
Pracownia eksploatacji urządzeń, instalacji i sieci do 1kV	13	0	0	4	2
Montaż systemów energetyki odnawialnej		0	0	0	8
Systemy energetyki odnawialnej		0	0	7	1
Praktyka zawodowa		0	0	0	4

Klasa	liczba uczniów ogółem w klasie	dziewczęta		chłopcy	
		dopuszczający	bardzo dobry	dopuszczający	bardzo dobry
1 Technik Mechanizacji Rolnictwa i Agrotechniki					
Bezpieczeństwo i higiena pracy	21	0	0	0	6
Maszyzny rolnicze		0	0	9	1
Podstawy konstrukcji maszyn		0	0	1	2
Rysunek techniczny		0	0	1	1
obróbka materiałów		0	0	9	0
podstawy rolnictwa		0	0	4	1
2 Technik Mechanizacji Rolnictwa i Agrotechniki					
Maszyzny rolnicze	22	1	0	15	0
Podstawy konstrukcji maszyn		0	0	2	0
Pojazdy rolnicze		0	0	15	0
Eksplatacja maszyn rolniczych		0	0	1	2
Eksplatacja pojazdów rolniczych		0	0	1	3
Podstawy elektrotechniki i elektroniki		0	0	4	1
Przepisy ruchu drogowego kat T		1	0	13	0
Stosowanie środków ochrony roślin		0	0	10	1
3 Technik Mechanizacji Rolnictwa i Agrotechniki					
Maszyzny rolnicze	20	0	0	4	2
Pojazdy rolnicze		0	0	3	0
Praktyka zawodowa		0	0	0	8
Elektrotechnika i elektronika w rolnictwie		0	0	10	0
Eksplatacja maszyn rolniczych		0	0	0	1
Eksplatacja pojazdów rolniczych		0	0	0	14
Przepisy ruchu drogowego kat B		0	0	0	18

TECHNIKUM 2022/2023 – na koniec roku

Klasa	liczba uczniów ogółem w klasie	Dziewczęta		chłopcy	
		dopuszczający	bardzo dobry	dopuszczający	bardzo dobry
1 Technik Architektury Krajobrazu					
ochrona i kształtowanie krajobrazu	30	1	11	0	1
rośliny ozdobne		8	2	0	0
Bhp w architekturze krajobrazu		2	5	0	1
Podstawy projektowania		2	3	0	0
Stylizacja ogrodów		8	1	0	0

Klasa	liczba uczniów ogółem w klasie	dziewczęta		chłopcy	
		dopuszczający	bardzo dobry	dopuszczający	bardzo dobry
1 Technik Handlowiec					
Bezpieczeństwo i higiena pracy	31	5	1	4	0
Sprzedaż towarów		6	1	5	0
Organizacja sprzedaży towarów		4	1	3	0
Podstawy towaroznawstwa		1	7	0	0
Pracownia sprzedaży		7	1	7	0

Klasa	liczba uczniów ogółem w klasie	dziewczęta		chłopcy	
		dopuszczający	bardzo dobry	dopuszczający	bardzo dobry
1 Technik Hotelarstwa					
Bezpieczeństwo i higiena pracy	27	4	2	1	0
Język angielski zawodowy		11	0	1	0
Organizacja pracy w hotelarstwie		6	1	1	0
Pracownia obsługi konsumenta		2	4	0	0
Usługi żywieniowe w hotelarstwie		19	1	0	0
Techniki pracy w hotelarstwie		3	4	0	0
Działalność recepcji		7	0	1	0
2 Technik Hotelarstwa					
Język angielski zawodowy	11	2	2	0	0
Organizacja pracy w hotelarstwie		8	1	0	0
Pracownia obsługi konsumenta		0	1	0	0
Usługi żywieniowe w hotelarstwie		5	2	0	0
Techniki pracy w hotelarstwie		0	2	0	0
Działalność recepcji		6	1	0	0
3 Technik Hotelarstwa					
Język angielski zawodowy	8	3	0	0	0
Organizacja pracy w hotelarstwie		1	0	0	0
Pracownia obsługi konsumenta		0	0	1	0
Techniki pracy w hotelarstwie		1	0	0	1
Działalność recepcji		1	0	1	0
Praktyka zawodowa		0	2	0	3
Marketing usług hotelarskich		0	3	0	2

Pracownia informatyczna w hotelarstwie		1	1	0	1
--	--	---	---	---	---

Klasa	liczba uczniów ogółem w klasie	dziewczęta		chłopcy	
		dopuszczający	bardzo dobry	dopuszczający	bardzo dobry
1 Technik Żywnienia i Usług Gastronomicznych					
Język angielski zawodowy	24	2	0	1	0
Wypożyczenie i zasady bezpieczeństwa w gastronomii		0	3	0	0
Podstawy gastronomii z technologią gastronomiczną		6	0	1	0
Pracownia gastronomiczna z elementami carvingu		0	9	0	0
2 Technik Żywnienia i Usług Gastronomicznych					
Język angielski zawodowy	16	8	2	1	1
Zasady żywienia		8	0	2	0
Wypożyczenie i zasady bezpieczeństwa w gastronomii		3	0	2	0
Podstawy gastronomii z technologią gastronomiczną		6	0	2	0
Pracownia gastronomiczna z elementami carvingu		0	7	0	0
Usługi gastronomiczne i cateringowe		2	0	2	0
3 Technik Żywnienia i Usług Gastronomicznych					
Zasady żywienia	23	15	0	0	0
Praktyka zawodowa		0	10	0	0
Podstawy gastronomii z technologią gastronomiczną		6	0	0	0
Pracownia gastronomiczna z elementami carvingu		0	10	0	0
Usługi gastronomiczne i cateringowe		10	0	0	0

Klasa	liczba uczniów ogółem w klasie	dziewczęta		chłopcy	
		dopuszczający	bardzo dobry	dopuszczający	bardzo dobry
1 Technik Spedytor					
Bezpieczeństwo i higiena pracy	33	6	0	22	0
Transport i spedycja		0	0	0	0
Ekonomika transportu		4	0	9	1
Marketing i negocjacje		5	0	8	1
Techniki biurowe i informatyczne		0	0	0	9
Środki transportu		0	0	1	1
2 Technik Spedytor					
Język angielski zawodowy	17	0	0	5	0
Prawo i ubezpieczenia w transporcie		0	0	1	0
Ekonomika transportu		0	0	4	0
Marketing i negocjacje		1	0	8	0
Opakowania i jednostki		0	0	0	0

transportowe					
Techniki biurowe i informatyczne		0	1	0	5
Programy użytkowe w spedycji		0	2	0	7
Środki transportu		0	0	0	0
3 Technik Spedytor					
Język angielski zawodowy	26	2	0	6	1
Praktyka zawodowa		0	6	0	10
Prawo i ubezpieczenia w transporcie		0	0	1	0
Ekonomika transportu		0	0	4	0
Techniki biurowe i informatyczne		0	5	0	10
Podstawy logistyki i magazynowania		0	0	2	1
Zarządzanie działalnością transportową i spedycyjną		2	0	2	2
Programy użytkowe w spedycji		0	4	0	8

Klasa	liczba uczniów ogółem w klasie	dziewczęta		chłopcy	
		dopuszczający	bardzo dobry	dopuszczający	bardzo dobry
1 Technik Pojazdów Samochodowych					
Bezpieczeństwo i higiena pracy	21	0	0	3	1
Podwozia i nadwozia pojazdów samochodowych		0	0	5	3
Silniki pojazdów samochodowych		0	0	7	1
Zajęcia praktyczne z napraw podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych		0	0	0	9
Bezpieczeństwo i higiena pracy		0	0	3	1
2 Technik Pojazdów Samochodowych					
Elektryczne i elektroniczne wyposażenie pojazdów samochodowych	16	0	0	9	0
Podstawy konstrukcji maszyn		0	0	10	0
Podwozia i nadwozia pojazdów samochodowych		0	0	2	0
Silniki pojazdów samochodowych		0	0	6	0
Zajęcia praktyczne z napraw podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych		0	0	1	11
3 Technik Pojazdów Samochodowych					
Elektryczne i elektroniczne wyposażenie pojazdów samochodowych	9	0	0	5	0
Podstawy konstrukcji maszyn		0	0	6	0
Podstawy przedsiębiorczości		0	0	0	0
Podwozia i nadwozia pojazdów samochodowych		0	0	0	0
Zajęcia praktyczne z napraw podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych		0	0	0	3
Przepisy ruchu drogowego kat B		0	0	0	9
Zajęcia praktyczne z diagnozowania		0	0	0	0

podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych					
---	--	--	--	--	--

Klasa	liczba uczniów ogółem w klasie	dziewczęta		chłopcy	
		dopuszczający	bardzo dobry	dopuszczający	bardzo dobry
1 Technik Urządzeń i Systemów Energetyki Odnawialnej					
Bezpieczeństwo i higiena pracy	19	0	0	6	0
Dokumentacja techniczna w budownictwie		0	0	12	0
Montaż systemów energetyki odnawialnej		0	0	1	6
Rysunek techniczny		0	0	9	0
Technologia montażu systemów energetyki odnawialnej i wycena robót		0	0	12	0
Bezpieczeństwo i higiena pracy				6	0
2 Technik Urządzeń i Systemów Energetyki Odnawialnej					
Montaż systemów energetyki odnawialnej	11	0	0	1	5
Systemy energetyki odnawialnej		0	0	6	0
Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej		0	0	0	2
Podstawy energetyki		0	0	3	0
Technologia montażu systemów energetyki odnawialnej i wycena robót		0	0	5	0
3 Technik Urządzeń i Systemów Energetyki Odnawialnej					
Montaż systemów energetyki odnawialnej	13	0	0	0	6
Systemy energetyki odnawialnej		0	0	8	0
Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej		0	0	0	4
Podstawy energetyki		0	0	7	0
Technologia montażu systemów energetyki odnawialnej i wycena robót		0	0	9	0
Pracownia eksploatacji urządzeń, instalacji i sieci do 1kV		0	0	5	0
Montaż systemów energetyki odnawialnej		0	0	0	6

Klasa	liczba uczniów ogółem w klasie	dziewczęta		chłopcy	
		dopuszczający	bardzo dobry	dopuszczający	bardzo dobry
1 Technik Mechanizacji Rolnictwa i Agrotechniki A					
Bezpieczeństwo i higiena pracy	23	0	0	4	0
Maszyny rolnicze		0	0	15	1
Podstawy konstrukcji maszyn		0	0	20	0
Rysunek techniczny		0	0	12	0
Obróbka materiałów		0	0	0	12

Podstawy rolnictwa		0	0	11	0
1 Technik Mechanizacji Rolnictwa i Agrotroniki B					
Bezpieczeństwo i higiena pracy	23	0	0	10	0
Maszyzny rolnicze		0	0	6	3
Podstawy konstrukcji maszyn		0	0	12	1
Rysunek techniczny		0	0	6	1
Obróbka materiałów		0	0	0	9
Podstawy rolnictwa		0	0	7	1
2 Technik Mechanizacji Rolnictwa i Agrotroniki					
Maszyzny rolnicze	20	0	0	12	0
Podstawy konstrukcji maszyn		0	0	10	2
Pojazdy rolnicze		0	0	9	0
Eksploatacja maszyn rolniczych		0	0	1	8
Eksploatacja pojazdów rolniczych		0	0	1	9
Podstawy elektrotechniki i elektroniki		0	0	3	3
Przepisy ruchu drogowego kat T		1	0	6	0
Stosowanie środków ochrony roślin		0	0	9	0
3 Technik Mechanizacji Rolnictwa i Agrotroniki					
Maszyzny rolnicze	20	1	0	8	0
Pojazdy rolnicze		0	0	6	0
Praktyka zawodowa		0	1	0	10
Elektrotechnika i elektronika w rolnictwie		1	0	15	0
Eksploatacja maszyn rolniczych		0	0	0	1
Eksploatacja pojazdów rolniczych		0	0	0	8
Przepisy ruchu drogowego kat B		0	0	0	6

III. Charakterystyka uczniów/uczennic:

Charakterystyka uczniów i uczennic Zespołu Szkół im. Stanisława Staszica w Miętym jest zróżnicowana, biorąc pod uwagę specyfikę szkoły oraz oferowane przez nią kierunki kształcenia. Oto kilka aspektów, które mogą pomóc w zrozumieniu profilu uczniów tej szkoły:

1. Różnorodność zainteresowań

Zespół Szkół im. Stanisława Staszica w Miętym oferuje wiele kierunków kształcenia. Uczniowie mają szeroki wachlarz zainteresowań. Ta różnorodność wpływa na ich wszechstronny rozwój oraz umiejętność łączenia wiedzy teoretycznej z praktycznymi umiejętnościami.

Ze względu na rolnicze tradycje szkoły, wielu uczniów jest zainteresowanych kierunkiem rolniczym, hodowlą zwierząt, agrotechniką. Są to najczęściej uczniowie pochodzący z rodzin rolniczych, które planują kontynuować tradycję, lub młodzież, która pasjonuje się nowoczesnymi technologiami w rolnictwie.

Uczniowie wybierający kierunek technika architektury krajobrazu to zazwyczaj osoby kreatywne, wrażliwe na piękno przyrody i ekologię, z silnym zmysłem estetycznym i praktycznym podejściem do projektowania oraz urządzania przestrzeni. Mają możliwość rozwoju swoich pasji i przygotowania się do zawodu, który łączy sztukę z techniką i przyrodą. Uczniowie zdobywają umiejętności rysunku technicznego, pracy z programami komputerowymi do projektowania (np. AutoCAD, SketchUp) oraz tworzenia kompleksowych projektów ogrodów, parków, przestrzeni miejskich i wiejskich.

Młodzież wybierająca kierunki gastronomiczne, hotelarskie często interesują się kulinariami, zarządzaniem hotelami oraz obsługą klienta. Są to osoby kreatywne, lubiące pracę z ludźmi i zainteresowane sztuką kulinarną, dietetyką czy obsługą klienta.

Uczniowie którzy interesują się motoryzacją wybierają kierunek technika pojazdów samochodowych, który przygotowuje ich do pracy w branży motoryzacyjnej. Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności niezbędne do diagnozowania, naprawy i obsługi pojazdów samochodowych.

2. Praktyczne podejście do nauki

Ze względu na profil szkoły, uczniowie w dużej mierze skupiają się na zdobywaniu praktycznych umiejętności, które są kluczowe w ich przyszłej pracy zawodowej. To oznacza, że są oni dobrze przygotowani do wykonywania konkretnych zawodów zaraz po ukończeniu szkoły. Współpraca z lokalnymi firmami i przedsiębiorcami umożliwia im zdobywanie doświadczenia zawodowego już w trakcie nauki.

3. Pochodzenie społeczne:

Wiele uczniów szkoły pochodzi z terenów wiejskich lub małych miast, co wpływa na ich zainteresowania i plany zawodowe. Często są to osoby, które chcą pozostać w swoim rodzinnym środowisku i pracować w sektorach związanych z rolnictwem, gastronomią lub lokalnym biznesem.

Ogólnie rzecz biorąc, uczniowie i uczennice Zespołu Szkół w Miętnej to młodzież o zróżnicowanych zainteresowaniach, często pochodząca z terenów wiejskich, która jest zmotywowana do zdobywania praktycznych umiejętności oraz przygotowana do pracy w specyficznych, wymagających warunkach zawodowych.

4. Zaangażowanie w życie lokalnej społeczności

Szkoła w Miętnej jest silnie związana z lokalną społecznością. Uczniowie często angażują się w projekty społeczne, akcje charytatywne oraz wydarzenia kulturalne organizowane na terenie gminy Garwolin czy Powiatu Garwolińskiego. To sprawia, że są oni świadomi wyzwań i potrzeb lokalnej społeczności, co buduje ich poczucie odpowiedzialności obywatelskiej.

5. Otwartość na nowoczesne technologie

W związku z kierunkami technicznymi, uczniowie mają dostęp do nowoczesnych technologii oraz urządzeń, co sprawia, że są otwarci na innowacje i nowe rozwiązania techniczne. Mają oni także możliwość uczestniczenia w kursach i szkoleniach z zakresu nowych technologii, co dodatkowo podnosi ich kwalifikacje.

6. Zdolność do pracy zespołowej

Praca w grupach i projekty zespołowe są częścią procesu edukacyjnego w szkole. Uczniowie uczą się współpracy oraz rozwiązywania problemów w grupie, co jest niezbędne w ich przyszłej pracy zawodowej.

7. Postawa i zaangażowanie:

Zaangażowanie w życie szkoły: Uczniowie Zespołu Szkół w Miętnej często aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, angażując się w różnego rodzaju projekty, koła zainteresowań, a także w organizację wydarzeń szkolnych.

126
Praktyczna orientacja: Wielu uczniów ma pragmatyczne podejście do nauki, koncentrując się na przedmiotach i umiejętnościach, które będą przydatne w ich przyszłej pracy zawodowej.

8. Ambicje i plany na przyszłość:

Kontynuacja nauki: Część uczniów planuje kontynuować edukację na studiach wyższych, szczególnie w kierunkach związanych z rolnictwem, biologią, gastronomią, zarządzaniem lub hotelarstwem.

Praca zawodowa: Inni uczniowie, po ukończeniu szkoły, planują od razu podjąć pracę zawodową, często w rodzinnych gospodarstwach, lokalnych firmach gastronomicznych, hotelach czy jako technicy rolnicy.

9. Społeczność szkolna:

Współpraca i koleżeństwo: W szkole panuje atmosfera współpracy i wsparcia. Uczniowie często pracują w grupach podczas zajęć praktycznych, co sprzyja budowaniu silnych relacji koleżeńskich.

Dyscyplina i odpowiedzialność: Ze względu na specyfikę kształcenia, uczniowie są uczuleni na zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, co kształtuje ich odpowiedzialność i dyscyplinę w codziennych obowiązkach.

Osiągnięcia uczniów

Od wielu lat nasi uczniowie zajmują czołowe miejsca w Olimpiadzie Wiedzy i Umiejętności Rolniczych w blokach tematycznych: mechanizacja rolnictwa, produkcja roślinna, produkcja zwierzęca, w ubiegłych latach również technologia żywności i żywienie człowieka. Mamy również laureatów Ogólnopolskiego Konkursu „Technik OZE wszystko może”, Konkursu Wiedzy o Pożarnictwie, finalistów Olimpiady Wiedzy Ekologicznej.

Miejsce zamieszkania uczniów

Zdecydowana większość uczniów uczęszczających do naszej szkoły pochodzi z terenów wiejskich terenu Powiatu Garwolińskiego oraz z powiatów ościennych.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) oraz z orzeczeniami z poradni psychologiczno-pedagogicznych to grupa, która wymaga szczególnej uwagi i wsparcia w procesie kształcenia. W Zespole Szkół im. Stanisława Staszica w Miętnej, podobnie jak w innych placówkach, edukacja tych uczniów odbywa się z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, możliwości oraz trudności.

Różnorodność trudności:

Trudności w nauce: Uczniowie mogą mieć trudności w przyswajaniu wiedzy, związane na przykład z dysleksją, dysgrafią, dyskalkulią lub innymi specyficznymi zaburzeniami uczenia się.

Zaburzenia rozwojowe: Niektórzy uczniowie mogą mieć zaburzenia ze spektrum autyzmu (ASD), zespół Aspergera, ADHD czy inne zaburzenia rozwojowe, które wpływają na ich funkcjonowanie w szkole.

Zaburzenia emocjonalne i behawioralne: Niektóre dzieci mogą mieć trudności w regulacji emocji, co może manifestować się np. w formie lęków, nadpobudliwości, zaburzeń zachowania.

Indywidualizacja nauczania:

Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET): Dla uczniów z orzeczeniem z poradni psychologiczno-pedagogicznej szkoła opracowuje IPET, który dostosowuje metody i formy pracy do ich potrzeb. Program ten obejmuje modyfikacje treści nauczania, dostosowanie tempa pracy, a także specjalistyczne wsparcie.

Zajęcia rewalidacyjne: Uczniowie z orzeczeniami mają dostęp do dodatkowych zajęć rewalidacyjnych, które mają na celu rozwijanie ich umiejętności, kompensowanie deficytów i wzmacnianie mocnych stron.

Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne:

Poradnictwo psychologiczne: Uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy psychologa szkolnego, który wspiera ich w radzeniu sobie z trudnościami emocjonalnymi, społecznymi i edukacyjnymi.

Pedagog specjalny: W zależności od potrzeb, szkoła może zatrudniać pedagoga specjalnego, który pomaga w codziennym funkcjonowaniu uczniów ze SPE, wspiera ich na zajęciach oraz współpracuje z nauczycielami w celu dostosowania metod pracy.

Wsparcie nauczycieli: Nauczyciele są szkoleni w zakresie pracy z uczniami ze SPE, co umożliwia im lepsze dostosowanie metod nauczania do potrzeb uczniów.

Dostosowanie warunków nauczania:

Adaptacja przestrzeni: W niektórych przypadkach, konieczne jest dostosowanie przestrzeni szkolnej, np. poprzez usunięcie barier architektonicznych, aby umożliwić uczniom swobodne poruszanie się.

Materiały dydaktyczne: Uczniowie ze SPE mogą potrzebować specjalnych materiałów dydaktycznych, takich jak podręczniki w formie elektronicznej, powiększone teksty, czy materiały obrazkowe.

Dostosowanie egzaminów i oceniania: Uczniowie z orzeczeniami mogą mieć dostosowane warunki egzaminacyjne, takie jak dodatkowy czas na wykonanie zadań, możliwość ustnego zaliczania lub dostosowane kryteria oceniania.

Integracja z rówieśnikami:

Wspólne zajęcia: Szkoła stara się, aby uczniowie ze SPE brali udział w zajęciach z rówieśnikami, co sprzyja ich integracji społecznej. W miarę możliwości, program nauczania jest dostosowywany tak, aby umożliwić im pełny udział w życiu szkolnym.

Programy wspierające integrację: Szkoła może organizować programy lub projekty, które promują tolerancję, zrozumienie i akceptację różnorodności wśród wszystkich uczniów.

Uczniowie z orzeczeniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Szkół w Miętnej to grupa młodzieży, która dzięki indywidualnemu wsparciu i dostosowanym metodom nauczania ma możliwość realizacji swojego potencjału edukacyjnego i społecznego. Integracja tych uczniów w społeczności szkolnej, wspierana przez odpowiednio przeszkolonych nauczycieli i specjalistów, jest kluczowa dla ich rozwoju i sukcesu edukacyjnego.

W ostatnich latach obserwujemy coraz większą liczbę uczniów z deficytami, problemami społecznymi, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, problemami w przyswajaniu wiedzy kształcenia zawodowego.

IV. Uzasadnienie kształcenia w zawodzie

Uzasadnienie kształcenia w zawodzie, na poszczególne kierunki kształcenia

Zadania szkoły i innych placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz sposób ich realizacji są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników.

Rynek pracy potrzebuje wysokiej klasy specjalistów. Konieczne jest zatem takie modelowanie kształcenia zawodowego, żeby było ono powiązane z potrzebami pracodawców.

W procesie kształcenia zawodowego są podejmowane działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki. Elastycznemu reagowaniu systemu kształcenia zawodowego na potrzeby rynku pracy, jego otwartości na uczenie się przez całe życie oraz mobilności edukacyjnej i zawodowej absolwentów ma służyć wyodrębnienie kwalifikacji w ramach poszczególnych zawodów wpisanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

a. Uzasadnienie kształcenia w zawodzie Technik żywienia i usług gastronomicznych:

Technik żywienia i usług gastronomicznych jest to zawód dla dziewcząt i chłopców, którzy w przyszłości chcą pracować w branży usługowo - żywieniowej. Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie Technik żywienia i usług gastronomicznych powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- oceniania jakości żywności oraz jej przechowywania;
- sporządzania i ekspedycji potraw i napojów;
- planowania i oceny żywienia;
- organizowania produkcji gastronomicznej;
- planowania i realizacji usług gastronomicznych.

W ramach zawodu wyodrębnione są dwie kwalifikacje: HGT.02. Przygotowanie i wydawanie dań HGT.12. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych. Z kolei zawodami związanymi są: kelner, kucharz, barman, bufetowy, kierownik sali, technolog żywienia, kierownik produkcji, manager gastronomii, organizator imprez, dietetyk.

Absolwent po kierunku może pracować, w hotelach, pizzeriach, cukierniach, restauracjach, domach wczasowych, pensjonatach, przedszkolach. Absolwent kierunku technik żywienia i usług gastronomicznych jest przygotowany do przygotowywania i podawania potraw i napojów. Wykonuje zadania zawodowe związane z planowaniem i ocenianiem żywienia, organizowaniem i wykonywaniem usług gastronomicznych. Przyjmuje surowce, półprodukty, organizuje proces magazynowania i zabezpieczania żywności przed zepsuciem. Ocenia surowce, półprodukty i potrawy gotowe, korzystając z oceny organoleptycznej. Przeprowadza procesy produkcyjne. Rozróżnia zmiany zachodzące w żywności podczas przechowywania, obróbki wstępnej i cieplnej. Kontroluje etapy procesu technologicznego. Prowadzi gospodarkę surowcami. Opracowuje receptury na potrawy i napoje, wdraża je do produkcji. Posługuje się nowoczesnymi technologiami, urządzeniami, które ułatwiają realizację zadań. Organizuje proces produkcyjny w zakładzie gastronomicznym. Dekoruje potrawy, aranżuje stoły i sale. Miejscem pracy technika architektury krajobrazu są zakłady gastronomiczne typu zamkniętego i otwartego, własna działalność gospodarcza. Gastronomia jest branżą usługową. Technik jest przygotowany do zadań dotyczących planowania produkcji, jak i świadczenia usług żywieniowych konsumentom. Należy zauważyć, że cały czas rozwija się sieć lokali gastronomicznych szybkiej obsługi gdzie absolwenci kierunku technik żywienia i usług gastronomicznych mogą znaleźć zatrudnienie.

b. Uzasadnienie kształcenia w zawodzie technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej:

Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej stanowi on odpowiedź na zmieniającą się strukturę źródeł energii, wśród których szczególną rolę stanowią źródła o charakterze niekonwencjonalnym. Zmiany te, tym samym, wymuszają sukcesywne przygotowanie profesjonalnych kadr, zajmujących się obsługą i nadzorem infrastruktury energetyki odnawialnej.

Absolwenci tego kierunku będą przygotowani do organizowania i wykonywania prac związanych z montażem i obsługą systemów energetyki odnawialnej oraz:

- określania warunków lokalizacji urządzeń stosowanych do wytwarzania energii cieplnej, mechanicznej i elektrycznej;
- planowania prac związanych z montażem instalacji wyposażonych w urządzenia do wykorzystywania energii odnawialnej;
- organizowania i nadzorowania prac związanych z montażem urządzeń stosowanych w systemach energetyki odnawialnej;
- wykonywania montażu urządzeń stosowanych do pozyskiwania energii odnawialnej;
- kontrolowania działań urządzeń i instalacji oraz funkcjonowania systemów energetyki odnawialnej;
- obliczania kosztów materiałów i robót instalacyjnych;
- współpracy z krajowymi i zagranicznymi organizacjami, przedsiębiorstwami oraz instytucjami w zakresie energetyki odnawialnej.

130

Technicy urządzeń i systemów energetyki odnawialnej mogą znaleźć zatrudnienie zarówno na stanowiskach związanych z montażem instalacji wyposażonych w urządzenia energetyki odnawialnej, jak i stanowiskach nadzoru technicznego nad utrzymaniem prawidłowego funkcjonowania instalacji energetyki odnawialnej. Technicy urządzeń i systemów energetyki odnawialnej pracują przeważnie w budownictwie i energetyce oraz w doradztwie energetycznym, w zakresie możliwości wykorzystania odnawialnych źródeł energii. W administracji publicznej mogą pracować na stanowiskach nadzoru technicznego i obsługi inwestycji związanych z zastosowaniem odnawialnych źródeł energii, w szczególności w budownictwie.

W ramach zawodu wyodrębnione są dwie kwalifikacje: ELE.10. Montaż i uruchamianie urządzeń i systemów energetyki odnawialnej oraz ELE.11. Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.

c. Uzasadnienie kształcenia w zawodzie technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki:

Dynamicznie rozwijający się rynek nowych technologii stosowanych w produkcji rolniczej wymaga przełamania stereotypowych poglądów, że w rolnictwie można prowadzić produkcję tradycyjnymi metodami. Postęp techniczny i technologiczny wymaga opanowania przez przyszłych producentów najnowszych rozwiązań możliwych do wdrożenia i zastosowania w rolnictwie.

Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, potrafi:

- przygotowywać środki techniczne do prac rolniczych,
- kierować i obsługiwać ciągniki rolnicze,
- kierować i obsługiwać pojazdy samochodowe,
- wykonywać prace rolnicze środkami technicznymi stosowanymi w rolnictwie,
- stosować automatyczne układy sterujące w procesie produkcji roślinnej i zwierzęcej,
- organizować eksploatację środków technicznych z uwzględnieniem rachunku ekonomicznego, wymagań agrotechnicznych i możliwości systemów agrotechnicznych,
- eksploatować środki techniczne stosowane w rolnictwie z uwzględnieniem wymagań agrotechnicznych i rachunku ekonomicznego,
- oceniać stan techniczny sprzętu rolniczego z uwzględnieniem układów i systemów elektronicznych,
- wykonywać obsługę techniczną oraz naprawy pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi rolniczych,
- wykonywać obsługę techniczną układów i systemów elektronicznych sprzętu rolniczego,
- posługiwać się dokumentacją techniczną,
- prowadzić dokumentację eksploatacyjną sprzętu rolniczego,
- określać efekty wynikające z prowadzenia rolnictwa precyzyjnego,

- stosować programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań w rolnictwie,

W zawodzie technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, zostały wyodrębnione dwie kwalifikacje ROL.02. Eksploatacja pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie i ROL.08. Eksploatacja systemów mechatronicznych w rolnictwie

Zgodnie z ustawą o kształtowaniu ustroju rolnego uczeń kończąc kierunek technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki będzie posiadał kwalifikacje rolnicze uprawniające do korzystania z programów rządowych czy unijnych dla rolników.

d. Uzasadnienie kształcenia w zawodzie Technik handlowiec:

Technik handlowiec jest to zawód dla dziewcząt i chłopców, którzy w przyszłości chcą pracować w branży usługowo handlowej.

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie technik handlowiec powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- sporządzania dokumentów handlowych,
- przyjmowania dostaw towarów, magazynowania, przygotowywania towarów do sprzedaży, przeprowadzania inwentaryzacji,
- zrealizowania zamówienia klienta,
- obsługi klienta na stanowisku kasowym,
- zaprezentowania oferty handlowej, przeprowadzenia rozmowy sprzedażowej,
- przyjmowania reklamacji i przeprowadzenia postępowania reklamacyjnego,
- obliczania cen sprzedaży towarów i usług.

W ramach zawodu wyodrębnione są dwie kwalifikacje:

HAN.01. Prowadzenie sprzedaży i HAN.02. Prowadzenie działań handlowych

Posiadacz dyplomu zawodowego w zawodzie technik handlowiec znajdzie pracę jako: przedstawiciel handlowy, kierownik działu handlowego, telemarketer, merchandiser, product manager, referent/specjalista/asystent ds. obsługi klienta, referent/specjalista/asystent ds. sprzedaży, referent/specjalista/asystent ds. zaopatrzenia, specjalista ds. zakupów, koordynator sprzedaży, kierownik punktu sprzedaży, konsultant ds. sprzedaży, doradca techniczno-handlowy.

e. Uzasadnienie kształcenia w zawodzie technik spedytor:

Technik spedytor jest zawodem o charakterze usługowym. Według barometru zawodów (rok 2019) zawód spedytor jest zawodem zrównoważonym z tendencją wzrostu zapotrzebowania. Pracownicy

132

w tym zawodzie będą więc poszukiwani na rynku pracy. Prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy opublikowana w marcu 2019 r. wskazuje na umiarkowane zapotrzebowanie na pracowników w zawodzie technik spedytor we wszystkich województwach naszego kraju.

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie technik spedytor powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- opracowywanie oferty spedycyjnej,
- kalkulowanie kosztów usług spedycyjnych,
- planowanie realizacji zlecenia spedycyjnego,
- sporządzanie i skompletowanie dokumentów spedycyjnych,
- monitorowanie realizacji procesu przewozowego,
- prowadzenie rozliczeń z klientami i firmami współpracującymi,
- likwidowanie szkody powstałej w procesie przewozowym,
- podejmowanie współpracy z klientami i firmami współpracującymi,
- kontrolowanie jakości procesów przewozowych.

Spedytor powinien biegle posługiwać się przynajmniej jednym językiem obcym oraz umieć wykorzystywać zasoby i możliwości Internetu. Osoba wykonująca zawód technika spedytora powinna być komunikatywna w kontaktach interpersonalnych, posiadać umysł analityczny, cechować się precyzją, spokojem i cierpliwością.

Zawód technik spedytor nie posiada wyodrębnionych specjalizacji, jednak istnieją możliwości podnoszenia kwalifikacji i nabywania umiejętności w formie studiów wyższych, szkoleń i kursów. Szkolenia oferowane w zakresie spedycji obejmują m.in.: praktyczne aspekty ubezpieczeń transportowych, optymalizacja procesu wyboru ubezpieczenia w transporcie, przewozy towarów niebezpiecznych (ADR1), załadunek pojazdów i zasady mocowania ładunków, konwencja i list przewozowy CMR2.

Spedycja jest jednym z najważniejszych elementów funkcjonowania rynku TSL w Polsce. Świadczy o tym choćby fakt, że przedsiębiorstwa zajmujące się nią, czy to w ramach działalności podstawowej, czy też pomocniczej, stanowią prawie 50% tego rynku. W przeciągu ostatnich lat rynek usług spedycyjnych podlegał intensywnemu rozwojowi. Świadczą o tym dane dotyczące na przykład kilkukrotnego wzrostu przychodów firm zajmujących się realizacją tych usług.

Rynek krajowy obecnie dynamicznie się rozwija i staje się coraz bardziej atrakcyjny. Liczba organizowanych transportów krajowych wzrasta. Z pewnością czynnikiem decydującym będzie dalszy rozwój gospodarczy kraju i wzrost zainteresowania ze strony zachodnich inwestorów. Na polskim rynku działa wiele małych i średnich firm, które nie chcą inwestować we własny tabor aut,

a mają duże zapotrzebowanie na usługi transportowe. Dzięki temu, że korzystają z usług outsourcingowych, obniżają koszty dostaw. Powierzając organizację przewozu wyspecjalizowanym firmom spedycyjnym, tym samym gwarantują sobie wysoką terminowość, jakość i dobrą cenę.

Transport i spedycja należą do rozwijającej się gałęzi gospodarki w naszym kraju. Technicy spedytorzy należą do grupy poszukiwanych pracowników. Potencjalnymi miejscami zatrudnienia absolwenta w zawodzie technik spedytor są:

- firmy spedycyjne, transportowe, logistyczne, handlowe,
- agencje obsługi portów lotniczych i morskich,
- firmy kurierskie,
- urzędy pocztowe,
- agencje celne.

Spedytor może również prowadzić działalność gospodarczą na własny rachunek.

Kwalifikacja wyodrębniona w zawodzie: SPL.05. Organizacja transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów.

f. Uzasadnienie kształcenia w zawodzie technik pojazdów samochodowych:

Technik pojazdów samochodowych to zawód z obszaru kształcenia mechanicznego i górniczno-hutniczego. Wraz z rozwojem motoryzacji wzrosło zapotrzebowanie na rynku pracy na dobrze wykształconych fachowców w zakresie obsługi, naprawy i eksploatacji współczesnych pojazdów samochodowych, w których wykorzystuje się wiele elektrycznych i elektronicznych układów. Według wykazu zawodów szkolnictwa branżowego prognozuje się umiarkowane zapotrzebowanie na pracowników w tym zawodzie w województwie mazowieckim.

Technik pojazdów samochodowych zapewnia obsługę pojazdów samochodowych w zakresie:

- eksploatacji, serwisowania i napraw;
- przeprowadza diagnostykę samochodową;
- wykonuje przeglądy pojazdów samochodowych w stacjach obsługi i kontroli pojazdów;
- zapewnia doradztwo techniczne w zakresie eksploatacji, konserwacji i naprawiania pojazdów samochodowych.

Osiągnięte w procesie kształcenia kwalifikacje zawodowe umożliwią absolwentowi prowadzenie działalności gospodarczej oraz podjęcie pracy między innymi w: stacjach obsługi i kontroli pojazdów samochodowych, zakładach produkcyjnych i naprawczych pojazdów samochodowych, w salonach sprzedaży pojazdów samochodowych, firmach zajmujących się obrotem częściami samochodowymi, przedsiębiorstwach doradztwa technicznego dotyczącego motoryzacją, w firmach zajmujących się dystrybucją części zamiennych i materiałów eksploatacyjnych, w firmach ubezpieczeniowych

134

prowadzących ubezpieczenia komunikacyjne i likwidację szkód, w przedsiębiorstwach transportu samochodowego, w przedsiębiorstwach zajmujących się likwidacją pojazdów samochodowych, w stacjach kontroli pojazdów (po uzyskaniu dodatkowych uprawnień).

Ponadto technik pojazdów samochodowych może uzupełnić swoje wykształcenie korzystając z oferty szkoleniowej firm lub z kursów zawodowych.

Kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie: MOT.05. Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych, MOT.06. Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych

g. Uzasadnienie kształcenia w zawodzie technik hotelarstwa

Technik hotelarstwa to zawód z obszaru kształcenia hotelarsko-gastronomiczno-turystycznego. Trendy rozwojowe i doświadczenia wielu krajów na całym świecie wskazują, że jest to zawód rozwojowy i wymagający coraz wyższych kwalifikacji, ponieważ wymagania gości hotelowych ciągle rosną i aby im sprostać należy cały czas podnosić ogólny standard usług. Poziom usług świadczonych przez hotelarza, obok ceny, jest podstawowym kryterium przesądzającym o wyborze hotelu przez klienta. Rozwój turystyki w Polsce i na świecie oraz powstawanie nowych hoteli stwarza nowe, interesujące miejsca pracy. Według wykazu zawodów szkolnictwa branżowego prognozuje się dla tego zawodu umiarkowane zapotrzebowanie na pracowników w województwie mazowieckim.

Posiadacz dyplomu zawodowego w zawodzie technik hotelarstwa potrafi:

- klasyfikować obiekty hotelarskie i noclegowe, usługi hotelarskie;
- rozróżniać jednostki mieszkalne oraz ich wyposażenie;
- wykonywać prace związane z utrzymaniem czystości i porządku w jednostkach mieszkalnych;
- przygotowywać jednostki mieszkalne dla gości hotelowych;
- przygotowywać śniadania hotelowe i świadczyć *room service* na zamówienie gościa;
- użytkować sprzęt i urządzenia pomocnicze do przygotowania i podawania potraw i napojów śniadaniowych;
- oferować usługi dodatkowe zgodnie z ofertą obiektu świadczącego usługi hotelarskie i realizować zamówienie gościa na usługi dodatkowe;
- obsługiwać seminaria/konferencje w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie;
- dokonywać rezerwacji usług hotelarskich, wykorzystując systemy rezerwacyjne;
- obsługiwać gości w recepcji;
- sporządzać dokumentację związaną z procedurami *check-in* i *check-out* oraz pobytem gościa w hotelu;
- przyjmować płatności za realizację usług hotelarskich;
- rozliczać koszty pobytu gości zgodnie z procedurami w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie.

Technik hotelarstwa może podejmować pracę jako: recepcjonista, kelner, barman, pracownik służby pięter, pracownik służby parterowej, organizator usług cateringowych, pracownik ruchomej bazy

hotelarskiej: lotniczej, morskiej, kolejowej, pracownik stowarzyszeń i organizacji hotelarskich i turystycznych.

Kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie: HGT.03. Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie, HGT.06. Realizacja usług w recepcji.

h. Uzasadnienie kształcenia w zawodzie technik architektury krajobrazu:

Architektura krajobrazu jest dynamicznie rozwijającym się obszarem związanym z kształtowaniem życiowej przestrzeni człowieka za pomocą szaty roślinnej, elementów wodnych i architektonicznych oraz z uwzględnieniem rozmaitych czynników, które tworzą charakter otaczającego krajobrazu. Są to uwarunkowania naturalne, takie jak: rzeźba terenu, istniejąca roślinność, gleba, klimat, a także kultura regionu i miejscowe tradycje czy też potrzeby społeczne. Szczególną i z pewnością jedną z najważniejszych ról architektury krajobrazu jest kształtowanie i przekształcanie istniejących przestrzeni otwartych, a także inwentaryzacja i rewaloryzacja założeń krajobrazowych oraz architektonicznych (ogrodów, parków, skwerów, ulic) co ma szczególne znaczenie w dobie rozwijającej się infrastruktury na terenach zurbanizowanych.

Technicy architektury krajobrazu należą do grupy poszukiwanych pracowników. Rynek pracy oczekuje na profesjonalnych specjalistów w zawodzie, których zaangażowanie przyczyni się do podniesienia obrotów firm prowadzących działalność w zakresie architektury krajobrazu. Osoby przedsiębiorcze mogą tworzyć własną jednoosobową firmę w branży architektury krajobrazu. Analiza internetowych ofert pracy, prowadzona w oparciu o portale internetowe prowadzące wyszukiwanie ofert pracy wykazuje, że obszarem, w którym stosunkowo łatwo można znaleźć pracę jest obszar szeroko rozumianej architektury krajobrazu. Podział zawodów na kwalifikacje czyni system kształcenia elastycznym, umożliwiającym uczącemu się uzupełnianie kwalifikacji stosownie do potrzeb rynku pracy, własnych potrzeb i ambicji.

Technik architektury krajobrazu projektuje, urządza i pielęgnuje tereny zieleni miast i obszarów wiejskich, wykonuje pielęgnację parków, starodrzewu, kieruje i nadzoruje pracę podległych pracowników.

W zakresie rekultywacji terenów zdegradowanych wyznacza drzewa do wycięcia, dobiera metodę prac konserwatorskich do obszarów zdegradowanych, organizuje pielęgnację powierzonych terenów zieleni na osiedlach, w parkach, przed obiektami użyteczności publicznej oraz w ogrodach przydomowych.

W zakresie małej architektury krajobrazu projektuje, wykonuje, kosztorysuje oraz konserwuje elementy i obiekty małej architektury krajobrazu takie jak nawierzchnie, trejaże, pergole, urządzenia wodne, ławki itp.

136
Praca technika architektury krajobrazu odbywa się najczęściej na wolnym powietrzu, w zmiennych warunkach atmosferycznych, w różnych porach roku. Ponadto może odbywać się w szklarniach lub tunelach foliowych, w których produkowane są rośliny ozdobne.

Technik architektury krajobrazu może również wykonywać niektóre czynności w pomieszczeniach biurowych i pracowniach architektonicznych. Niejednokrotnie pracuje na stanowisku komputerowym, projektując ogrody, parki, obiekty małej architektury krajobrazu oraz wykonując kosztorysy wyżej wymienionych obiektów.

Technik architektury krajobrazu może pracować w jednostkach opracowujących projekty zagospodarowania obiektów architektury krajobrazu, jednostkach realizacyjnych i pielęgnujących obiekty architektury krajobrazu, jednostkach administracyjnych sprawujących nadzór nad obiektami architektury krajobrazu, jednostkach administracji samorządowej (m.in. w wydziałach: geodezji i kartografii, ochrony środowiska, kształtowania i pielęgnacji zieleni itp.), w placówkach służb ochrony zabytków i ochrony przyrody, w szkołkach drzew, krzewów i roślin ozdobnych. Jest także przygotowany do podjęcia samodzielnej działalności gospodarczej.

Kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie: OGR.03. Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury krajobrazu; OGR.04. Organizacja prac związanych z budową oraz konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu.

Celem kształcenia zawodowego w polskim systemie edukacji jest przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

V. Diagnoza potrzeb uczniów/uczennic, nauczycieli/nauczycielek, potrzeby w obszarze wyposażenia pracowni zawodowych, w tym współpraca placówki z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Praca szkoły:

a. czy szkoła organizuje jakiegokolwiek zajęcia dodatkowe dla uczniów w zakresie kompetencji zawodowych praktycznych i teoretycznych, jeżeli tak to należy opisać jakie to zajęcia (poza podstawą programową)

Rokrocznie młodzież wyjeżdża na targi branżowe w swoich zawodach, dzięki czemu poznają nowości branżowe, rynek pracy, nowe technologie, tendencje rozwoju w danych branżach.

b. z jakimi wynikami przychodzą uczniowie szkół podstawowych

Zazwyczaj są to uczniowie z niskim potencjałem edukacyjnym, mający zaległości z zakresu wiedzy, którą powinni wynieść ze szkoły podstawowej. Niewielka liczba uczniów, rozpoczyna naukę chcąc rozwijać swoje zainteresowania i zdolności.

c. jak szkoła jest postrzegana w otoczeniu uczniów klas VIII SP/rodziców i innego otoczenia

Głównym problem, o którym słyszymy najczęściej jest dojazd, a raczej jego brak. Większość uczniów dojeżdża z innych miejscowości i wiosek, muszą przesiadać się w Garwolinie, aby dotrzeć do szkoły. Kilkuminutowe spóźnienie na autobus do domu, powoduje, że uczeń musi długo czekać na kolejne połączenie. Wielokrotnie słyszeliśmy że mamy piękny obiekt, dobrze wyposażony, ale utrudniony dojazd do szkoły powoduje, że nie jesteśmy szkołą pierwszego wyboru.

d. Czy szkoła realizowała jakiegokolwiek projekty w ramach perspektywy finansowej 2007-2013. oraz 2014 – 2020 – proszę wymienić zgodnie z podanym przykładem:

Nasza placówka ma bogate doświadczenie w realizacji unijnych projektów z różnych obszarów działania. Zrealizowano duże projekty w zakresie podnoszenia jakości kształcenia zawodowego: Projekt „**Inwestycja w przyszłość**” realizowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Osi Priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.3 Doskonalenie zawodowe, Poddziałanie 10.3.1 Doskonalenie zawodowe uczniów; „**Zainwestuj w siebie**” - projekt realizowany był w ramach priorytetu IX POKL, Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, działanie 9.2. Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego.

Projekt „Zintegrowany rozwój szkolnictwa zawodowego” realizowany przez Samorząd Województwa Mazowieckiego. Planowany okres realizacji projektu to lata 2018 – 2023. Jego łączna wartość to około 120 mln zł. Wartość projektu dla szkół powiatu garwolińskiego to 3 849 755 zł. W projekcie uczestniczą następujące szkoły prowadzone przez Powiat: Zespół Szkół im. Stanisława Staszica w Miętnej, Zespół Szkół Ponadpodstawowych im. Ignacego Wyssogoty Zakrzewskiego w Żelechowie, Zespół Szkół nr 1 im. Bohaterów Westerplatte w Garwolinie i Zespół Szkół nr 2 im. Tadeusza Kościuszki w Garwolinie. Podczas realizacji tego projektu odbywać się będą zajęcia pozalekcyjne, kursy, staże i praktyki zawodowe, innowacje pedagogiczne, uczniowie wezmą udział w targach edukacyjno-zawodowych oraz zostanie zakupiony sprzęt do pracowni do nauczania przedmiotów zawodowych. Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Działania 10.3.1 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014 – 2020. Projekt jest w trakcie realizacji.

Projekt „Zawodowcy na start - bis” realizowany w partnerstwie z Unią Producentów i Pracodawców Przemysłu Mięsnego. Wartość całkowita projektu 3 617 092,70 złotych w tym dla Powiatu Garwolińskiego 2 391 833,25 złotych. Projekt planowany jest do realizacji w okresie od 01.09.2020 r. do 31.08.2022 r. Podczas realizacji tego projektu będą realizowane zajęcia pozalekcyjne, kursy i staże zawodowe dla uczniów oraz studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli oraz zakupiony zostanie sprzęt do pracowni do nauczania przedmiotów zawodowych. W projekcie tym uczestniczy Zespół Szkół im. Stanisława Staszica w Miętnej. Projekt jest współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Działania 10.3.1 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014 – 2020. Projekt jest w dalszym ciągu w realizacji.

138

Nazwa projektu „ Miętne odkrywa Europę – edycja I – ponadnarodowa mobilność uczniów” Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, ponadnarodowa mobilność uczniów (od 01.07.2021r. – 30.06.2022r.). Liczba uczestników projektu 33 uczniów, 4 opiekunów: 1 grupa 15 osób technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki i technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej realizacja mobilności: „Odnawialne źródła energii w Polsce i Grecji wykorzystywane w gospodarce w tym w rolnictwie” 2 grupa 16 osób technik żywienia i usług gastronomicznych i technik hotelarstwa realizacja mobilności: „Rola turystyki w gospodarstwie Tesalii i Mazowsza analiza porównawcza”. Wartość projektu w złotych 246 576,00 zł. Realizacja projektu zakończona.

Nazwa projektu „ Miętne odkrywa Europę – edycja II – ponadnarodowa mobilność uczniów” Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, ponadnarodowa mobilność uczniów (od 01.12.2021r. – 30.11.2022r.). Projekt realizowany w ramach akcji 1 sektora Edukacja Szkolna w programie w programie Erasmus+. Liczba uczestników projektu: 3 opiekunów i 25 uczniów z kierunków technik hotelarstwa oraz technik żywienia i usług gastronomicznych. Wartość projektu w euro 42 034 Euro.

Nazwa projektu „ Miętne odkrywa Europę – edycja III – ponadnarodowa mobilność uczniów” Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, ponadnarodowa mobilność uczniów (od 01.06.2022r. – 30.11.2022r.). Projekt realizowany w programie operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020. Liczba uczestników projektu: 4 opiekunów i 20 uczniów z kierunków technik hotelarstwa oraz technik żywienia i usług gastronomicznych. Wartość projektu w euro 169 530,00 PLN.

Nazwa projektu ”Włoskie staże zawodowe” (od 31.12.2021r. – 30.12.2022r.) Projekt realizowany w programie „Kształcenie i Szkolenia zawodowe (VET)-Erasmus+. Liczba uczestników projektu: 4 opiekunów i 30 uczniów z kierunków technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik hotelarstwa, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik spedytor. Wartość projektu 58 059,00 euro.

Projekt „Dobry zawód – dobra przyszłość”. Projekt realizowany jest w ramach Regionalnego projektu Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014 – 2020r. Doskonalenie zawodowe uczniów. W ramach projektu uczniowie i nauczyciele skorzystają z kursów zawodowych, uczniowie odbędą staże zawodowe, a szkoła otrzyma środki na doposażenie pracowni zawodowych. Wartość projektu 811 240,00 PLN.

- e. *Czy szkoła w okresie ostatnich trzech lat współpracowała z innym otoczeniem społeczno-gospodarczym niż pracodawcy/przedsiębiorcy, jeżeli tak proszę opisać (nie dotyczy współpracy zrealizowanej w ramach projektów UE)?*

Rokrocznie wspieramy akcje charytatywne – Szlachetna Paczka. Nasi uczniowie w ramach koła wolontariatu odwiedzają uczestników Warsztatów Terapii Zajęciowej w Miętnej. Jesteśmy współorganizatorem dożynek powiatowych i innych imprez społeczno – kulturalnych. Przez wiele lat gościliśmy w naszych murach Warsztaty Musicalowe METRO, chętnie współpracujemy z innymi zespołami i instytucjami kultury. Nasi uczniowie uczestniczą w audycjach muzycznych

organizowanych przez Filharmonię Narodową w Warszawie. Współpracujemy z organizacjami pozarządowymi w zakresie profilaktyki (Przystanek PaT), z Komendą Wojewódzką Policji w Radomiu organizujemy Dzień Bezpieczeństwa w Ruchu drogowym.

f. Jak obecnie wygląda współpraca szkoły z pracodawcami i jacy to są pracodawcy

Zespół Szkół im. Stanisława Staszica w Miętnej jest szkołą z wieloletnią tradycją, która na przestrzeni ostatnich lat bardzo dynamicznie się rozwija. Od początku istnienia Szkoła kształci w zawodach z branży rolniczej. Sytuacja gospodarcza i zainteresowania uczniów wymuszają zmiany w ofercie kształcenia. W związku z tym otwieramy się na kierunki z innych branż wyposażając uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalające odnaleźć się w nowoczesnej gospodarce.

Kluczowym partnerem szkoły są pracodawcy. Ich opinie i oczekiwania uwzględniane są na każdym szczeblu procesu kształcenia, począwszy od planowania oferty edukacyjnej, poprzez organizowanie kształcenia praktycznego, aż po dostosowywanie programów nauczania i wprowadzanie innowacji pedagogicznych, będących odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy.

Współpraca z pracodawcami to działanie wielopłaszczyznowe. Zawierane porozumienia zakładają między innymi: realizowanie kształcenia praktycznego u pracodawców, staże zawodowe, stypendia dla uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce oraz organizację konkursów rozwijających zainteresowania uczniów. Współpraca pomiędzy szkołą zawodową a przedsiębiorstwami przynosi korzyści wszystkim trzem stronom zaangażowanym w realizację porozumień: uczniom, szkole i przedsiębiorstwom. Z perspektywy ucznia niewątpliwie najważniejszą korzyścią jest możliwość nabycia praktycznych umiejętności w rzeczywistych warunkach pracy oraz poznania preferencji i oczekiwań pracodawców. Efektem tego jest wzrost prawdopodobieństwa szybkiego podjęcia atrakcyjnej pracy, zgodnej z wyuczonym zawodem, zaraz po ukończeniu nauki w szkole. Taka sytuacja to też świadectwo sukcesu szkoły, oznacza, że osiągnęła swój cel, dobrze przygotowała ucznia do wejścia na rynek pracy. Z kolei pracodawcy mają szanse pozyskania dobrze przygotowanych do podjęcia pracy absolwentów. Dzięki temu skróceniu ulega czas poszukiwania pracowników i obniżają się koszty związane z rekrutacją kandydatów do pracy.

Szkoła realizuje innowacje pedagogiczne będące odpowiedzią na zapotrzebowanie pracodawców. W ten sposób stwarza uczniom możliwości zdobycia dodatkowych, nie przewidzianych podstawą programową, umiejętności i kwalifikacji, które dają absolwentom przewagę na rynku pracy.

Jest to szczególnie ważne w dzisiejszej dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości. Dlatego zależy nam, aby te działania były kontynuowane i poszerzane o nowe kwalifikacje i umiejętności.

Jak wynika z ankiet i rozmów z pracodawcami, kompetencje personalne i społeczne są szczególnie ważne podczas poszukiwania pracy i w znacznej mierze decydują o możliwości zatrudnienia.

Lp.	Kierunek kształcenia	Pracodawca	Zasięg współpracy
1	Technik spedytor	OCHNIK S.A. ul. Stacyjna 38, 08-400 Garwolin	Międzynarodowa
2		LECHPOL Electronics Spółka Komandytowa Miętne ul. Garwolińska 1, 08-400 Garwolin	Międzynarodowa

3		Lamex Lipówki ul. Radosna 10, 08-440 Pilawa	Krajowa
4		HORIZON ul. Adama Mickiewicza 12, 08-400 Garwolin	Międzynarodowa
5		Interdruk SA ul. Łucka 15/3002, 00-842 Warszawa	Międzynarodowa
6		Przedsiębiorstwo Produkcyjno Handlowe ZDRÓJ Stary Pilczyn 30, 08-450 Łaskarzew	Krajowa
7		Zeller Plastik Poland Sp. z o.o. ul. Topolowa 38, 08-410 Wola Rębkowska	Międzynarodowa
8	Technik hotelarstwa, Technik żywienia i usług gastronomicznych	Powiatowy Ośrodek Sportu i Zarządzania Lokalami Hotel Miętne Miętne, ul. Główna 45, 08-400 Garwolin	Międzynarodowa
9		Park Rekreacyjno - Biznesowy Las Woda ul. Spokojna 1, 08-470 Wilga	Międzynarodowa
10		Dwór Chotynia, Maison Du Vin sp. z o.o. Chotynia 96, 08-460 Sobolew	Międzynarodowa
11		Hotel i Restauracja SULBIN, D. Warowna, Sulbiny, ul. Bitumiczna 2, 08-400 Garwolin	Międzynarodowa
12		Hotel Pod Sosnami ul. Warszawska 68, 08-445 Osieck	Międzynarodowa
13		Hotel Sobienie Królewskie 08-443 Sobienie Jeziory, Sobienie Szlacheckie 64	Międzynarodowa
14		Hotel "Ostoja" ul. Leśna 1, 08-440 Pilawa	Międzynarodowa
15	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	SIPMA S.A. ul. Budowlana 26, 20-469 Lublin,	Krajowa
16		Bielecki	Krajowa
17		Czajka	Krajowa
18	Technik pojazdów samochodowych	Toyota Wałbrzych ul. Uczniowska 21, 58-306 Wałbrzych	Międzynarodowa
19		Auto Sereja - autoryzowany salon Peugeot ul. Kościuszki 80, 08-400 Garwolin	Krajowa
20		Cartex Garwolin	Krajowa
21		P.U.H. POL-ZBYT Sp.z o.o. ul. Kościuszki 83, 08-400 Garwolin	Krajowa
22		Top Technology Topoż Grzegorz Gościej ul. Garwolińska 41, 08-412 Borowie	Krajowa
23	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	Fotowoltaika Garwolin Artur Talarek Ostrożeń drugi 28 08-460 Sobolew	Krajowa
24		Soltimus Sp. z o.o. 02-662 Warszawa, ul. Świeradowska 47; biuro: 08-400 Garwolin, ul. Kościuszki 62	Krajowa
25		KS Energy Sp.z.o.o Tomasza Zana 11A, 20-601 Lublin	Krajowa
26		KS System Kamil Szczepanik Polik 25a 08-480 Maciejowice	Krajowa

Istotną rolę w przygotowaniu uczniów do wykonywania zawodu pełnią nauczyciele, dlatego konieczne jest aktualizowanie wiedzy przez nauczycieli przedmiotów zawodowych, poprzez udział w różnego rodzaju kursach i szkoleniach.

W ramach współpracy z pracodawcami, w szkole organizowane są zajęcia zawodowe prowadzone przez specjalistów w swoich branżach, z zakresu nowoczesnych technologii stosowanych w rolnictwie, energetyki odnawialnej itp. Dzięki temu uczniowie mają dostęp do praktycznej wiedzy.

Szkoła ma także możliwość korzystania ze sprzętu udostępnianego przez pracodawców w celach edukacyjnych. Firmy zajmujące się sprzedażą sprzętu rolniczego organizują na terenie szkoły pokazy prac polowych, prezentując maszyny do uprawy roli, zbioru zbóż itp.

Znaczącym elementem na drodze do kariery zawodowej są staże u pracodawców. Zdobywanie wiedzy i umiejętności w rzeczywistych warunkach pracy, decyduje w przyszłości o możliwości znalezienia zatrudnienia.

Niestety nie wszyscy pracodawcy dostrzegają korzyści wynikające ze współpracy ze szkołą. Na lokalnym rynku działa również niewielu pracodawców zajmujących się energetyką odnawialną, dlatego istnieje potrzeba poszukiwania firm poza najbliższym otoczeniem.

Przykłady współpracy szkoły z pracodawcami:

Lp.	Dane Pracodawcy	Zasięg Terytorialny Działalności Firmy
1.	Zignago Vetro Huta Szkła "Czechy" S.A. Trąbki, ul. Osadnicza 8, 08-440 Pilawa	Międzynarodowy
2.	Wil-Sad Sp. z o.o. Wicie 5, 08-470 Wilga	Międzynarodowy
3.	Okręgowa Spółdzielnia Mleczarska Garwolin ul. Ogrodowa 17, 08-410 Wola Rębkowska	Międzynarodowy
4.	Brüggen Zakład Wilga Celejów 59, 08-470 Wilga	Międzynarodowy
5.	Polargos Sp. z o.o. ul. Deptak 17, 04-956 Warszawa ZAKŁAD PRODUKCYJNY: Oziemkówka 57a, 08-420 Miastków Kościelny	Międzynarodowy

Diagnoza potrzeb uczniów/uczennic

Czy szkoła widzi potrzebę wsparcia w zakresie zwiększenia wykorzystania TIK i AI (Sztuczna inteligencja, robotyka) w kształceniu zawodowym, w tym w nauczaniu uczniów z niepełnosprawnością, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?

Tak, widzimy potrzebę zwiększenia wykorzystania TIK i AI w kształceniu zawodowym, gdyż nowoczesne technologie sztuczna inteligencja i robotyka są nieodzownym elementem współczesnego świata, a tym samym szkolnictwa. Wykorzystanie narzędzi TIK AI w kształceniu zawodowym jest bardzo ważne, uczniowie posiadają nieusystematyzowaną wiedzę w tych dziedzinach, nie potrafią wykorzystać jej i praktycznie zastosować.

VI. Potrzeby szkoły - w zakresie wyposażenia pracowni celem zbliżenia się do rzeczywistych warunków panujących w przedsiębiorstwach

Szkoła powinna prowadzić kształcenie zawodowe w pracowniach przedmiotowych wyposażonych zgodnie z wymaganiami podstawy programowej kształcenia w zawodach oraz standardów wyposażenia egzaminacyjnego. Istnieje jednak potrzeba ciągłego doposażania pracowni w sprzęt, maszyny, narzędzia i akcesoria niezbędne w pracy w zakresie danego zawodu, aby wyposażenie każdej z pracowni zbliżało do rzeczywistych warunków panujących w miejsc pracy w danym zawodzie.

142

Na podstawie wywiadów z przedstawicielami pracodawców, sformułowano następujące rekomendacje dotyczące poprawy wyposażenia pracowni kształcenia zawodowego w Zespole Szkół w Miętnej:

Modernizacja Pracowni Zawodowych:

Zakup Nowoczesnych Urządzeń i Narzędzi: Pracodawcy wskazali na potrzebę wyposażenia pracowni zawodowych w nowoczesne urządzenia i narzędzia, które odpowiadają aktualnym standardom przemysłowym. Umożliwi to uczniom naukę na sprzęcie, z jakim spotkają się w przyszłej pracy, co zwiększy ich kompetencje i atrakcyjność na rynku pracy.

Wprowadzenie Nowych Technologii: Zalecono wdrożenie technologii, takich jak automatyka, robotyka, systemy komputerowego wspomagania projektowania (CAD) oraz nowoczesne oprogramowanie używane w branży, co pozwoli uczniom na zdobycie umiejętności niezbędnych w nowoczesnym środowisku pracy.

Rozbudowa Infrastruktury IT:

Inwestycje w Komputery i Oprogramowanie: Konieczne jest zmodernizowanie i doposażenie pracowni komputerowych w nowoczesne komputery oraz specjalistyczne oprogramowanie używane w danej branży. Pracodawcy podkreślili znaczenie umiejętności cyfrowych, które są coraz bardziej wymagane na rynku pracy.

Zwiększenie Dostępu do Internetu: Ulepszenie infrastruktury sieciowej, w tym zapewnienie szybkiego i stabilnego dostępu do internetu, jest kluczowe dla efektywnego korzystania z narzędzi edukacyjnych i zasobów online.

Dostosowanie Wyposażenia do Specyficznych Branż:

Branża Budowlana: Pracodawcy z sektora budowlanego zasugerowali zakup sprzętu pomiarowego, urządzeń do obróbki materiałów budowlanych oraz symulatorów, które pozwolą uczniom na praktyczne ćwiczenia w bezpiecznym środowisku.

Branża Mechaniczna i Elektrotechniczna: Zalecane jest wyposażenie pracowni w nowoczesne narzędzia mechaniczne, urządzenia diagnostyczne oraz maszyny do obróbki metali i materiałów elektronicznych.

Branża Rolnicza i Ogrodnicza: W przypadku kierunków związanych z rolnictwem i ogrodnictwem, pracodawcy sugerują zakup nowoczesnego sprzętu rolniczego, systemów nawadniających oraz narzędzi ogrodniczych.

Ulepszenie Pracowni Laboratoryjnych:

Zakup Nowoczesnych Mikroskopów i Sprzętu Laboratoryjnego:

Tworzenie Specjalistycznych Centrów Szkoleniowych: Pracodawcy proponują utworzenie w szkole centrów szkoleniowych wyposażonych w symulatory oraz stanowiska robocze odzwierciedlające warunki pracy w poszczególnych branżach. Umożliwi to praktyczne kształcenie uczniów w warunkach zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy.

Pozyskiwanie Środków na Rozwój Wyposażenia:

Aplikowanie o Fundusze Zewnętrzne: W związku z potrzebą modernizacji wyposażenia, pracodawcy rekomendują aktywne poszukiwanie funduszy zewnętrznych, w tym unijnych i krajowych, które mogą być przeznaczone na rozwój infrastruktury edukacyjnej.

Współpraca z Pracodawcami przy Zakupie Wyposażenia:

Partnerstwa Publiczno-Prywatne: Pracodawcy są gotowi do współpracy ze szkołą w ramach partnerstw publiczno-privatnych, które mogą obejmować współfinansowanie zakupu nowoczesnego sprzętu, a także jego regularne aktualizowanie, aby nadążać za postępem technologicznym.

Poprawa wyposażenia Zespołu Szkół w Miętnem, zgodnie z rekomendacjami przedstawionymi przez pracodawców, jest kluczowym elementem przygotowania uczniów do wymagań współczesnego rynku pracy. Inwestycje w nowoczesny sprzęt, technologie i infrastrukturę IT, a także ścisła współpraca z lokalnym przemysłem, są niezbędne do podniesienia jakości kształcenia zawodowego i zwiększenia konkurencyjności absolwentów na rynku pracy.

1. Kierunek kształcenia: Technik żywienia i usług gastronomicznych

Nazwa pracowni (lub inne oznaczenie pracowni):

pracownia gastronomiczna

Pracownia wykorzystywana do nauczania z przedmiotów zawodowych:

zajęcia praktyczne gastronomiczne

Wykaz planowanego do zakupu wyposażenia do pracowni zawodowej w ramach w/w zawodu:

- 1 garnki (5 szt) – 6 kompletów
- 2 patelnie (3 szt)+patelnia grill – 6 kompletów
- 3 KOMPLET - noże szefa kuchni + nóż jarzyniak – 6 kompletów
- 4 sz

- 16 frytkownica – 2 szt.
17 naświetlacz do jaj – 1 szt.
18 naleśnikarka – 2 szt.
19 grille elektryczne – 2 szt.
20 urządzenie wielofunkcyjne typu thermomix – 2 szt.
21 blender kielichowy – 2 szt.
22 wyciskarka do soku wolnoobrotowa 2 szt.
23 stół przyścienny z blokiem trzech szuflad – 6 szt.
24 kuchnia elektryczna, 4-półowa z piekarnikiem elektrycznym - 6 szt.
25 szafa chłodniczo-mroźnicza 3-drzwiowa – 1 szt.
26 szafa magazynowa, drzwi suwane – 1 szt.
27 basen gastronomiczny jednokomorowy, spawany – 1 szt.
28 stół przyścienny z drzwiami suwanymi – 2 szt.
29 zmywarka wyparzarka + dozownik płynu myjącego + dozownik płynu nabłyszczającego – 1 szt.
30 klimatyzator – 1 szt.
31 taboret kuchenny elektryczny 1 szt.
32 lampa owadobójcza – 1 szt.
33 schładzarko-zamrażarka szokowa – 1 szt.
34 dyspenser do napojów – 1 szt.
35 granitor – 1 szt.
36 zestaw komputerowy – 1 szt.
37 monitor interaktywny – 1 szt.
38 piec konwencyjno parowy HENDI – 1 szt.
39 ekspres automatyczny do kawy – 2 szt.
40 urządzenie do robienia makaronu – 2 szt.

Krótkie uzasadnienie zakupu wyżej wskazanego wyposażenia:

Pracownia ta była wyposażona ze środków własnych, dofinansowanie pozwoli na zakup nowego wyposażenia adekwatnego do współczesnych standardów edukacyjnych.

2. Kierunek kształcenia: technik architektury krajobrazu

Nazwa pracowni (lub inne oznaczenie pracowni):

pracownia architektury krajobrazu

Pracownia wykorzystywana do nauczania z przedmiotów zawodowych:

w praktycznej nauce zawodu technika architektury krajobrazu

Wykaz planowanego do zakupu wyposażenia do pracowni zawodowej w ramach w/w zawodu:

- 1 zestaw komputerowy – 32 szt.
2 SketchUp Pro licencja – 32 szt.
3 Regulowany stół kreślarski z taboretami – 32 szt.

- 145
- 4 grządki podwyższane – 5szt.
 - 5 Kompostownik – 1 szt.
 - 6 skrzynie do hodowli dżdżownic kalifornijskich – 1 szt.
 - 7 poziomnica laserowa – 3 szt.
 - 8 opryskiwacz akumulatorowy wózkowy – 1 szt.
 - 9 kosa spalinowa – 2 szt.
 - 10 Lekkie nożyce akumulatorowe do żywopłotu – 3 szt.
 - 11 kosiarka autonomiczna – 1 szt.

Krótkie uzasadnienie zakupu wyżej wskazanego wyposażenia:

Kierunek technik architektury krajobrazu to nowy kierunek w naszej ofercie, więc istotne jest doposażenie go w odpowiednie sprzęty i narzędzia do pracy, aby uczniowie mieli możliwość praktycznej nauki zawodu.

3. Kierunek kształcenia: Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki/ Technik pojazdów samochodowych/ mechanik pojazdów samochodowych

Wykaz planowanego do zakupu wyposażenia do pracowni zawodowej w ramach w/w zawodu:

- 1 samochód do nauki jazdy z napędem elektrycznym – 1 szt.
- 2 linia diagnostyczna – 1 szt.
- 3 rozsiewacz nawozów polowy z ISOBUS – 1 szt.
- 4 symulator pracy kombajnu – 1 szt.
- 5 ciągnik do nauki jazdy – 1 szt.

Uzasadnienie zakupu wyżej wskazanego wyposażenia:

Od wielu lat kierunek technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki cieszy się dużym zainteresowaniem wśród naszych uczniów - „młodych rolników”, którzy chcą poszerzać swoją wiedzę w zakresie rolnictwa, wiąże się to z zakupem nowych sprzętów i maszyn rolniczych, aby być na bieżąco z nowymi technologiami w rolnictwie. Symulator kombajnu: To zaawansowane narzędzia, które pozwalają uczniom na bezpieczne ćwiczenie obsługi maszyn rolniczych w wirtualnym środowisku. Symulatory mogą odwzorowywać różne warunki pracy, co ułatwia zrozumienie działania maszyn bez ryzyka uszkodzenia rzeczywistego sprzętu. Ciągniki z systemami GPS: Nowoczesne ciągniki wyposażone w systemy nawigacji satelitarnej (GPS) i autopiloty, które uczniowie mogą wykorzystywać do nauki precyzyjnego rolnictwa (tzw. rolnictwo zrównoważone), optymalizacji pracy na polu oraz zarządzania danymi z pracy maszyn. Ciągniki z technologią ISOBUS: Umożliwiają łączenie ciągników z różnymi maszynami rolniczymi za pomocą jednego systemu, co jest kluczowe w nowoczesnym rolnictwie. Pomimo szkodliwego wpływu na środowisko jest on niezbędnym elementem nowoczesnego gospodarstwa rolnego. W naszym technikum ciągnik będzie używany do nauki jazdy - kategoria T, ale również będzie mógł być podłączany do sprzętów rolniczych np. rozsiewacz nawozów polowy z ISOBUS. Sprzęt diagnostyczny i warsztatowy: Urządzenia umożliwiające diagnostykę maszyn rolniczych, w tym wykrywanie usterek i analizowanie danych z

146
pracy maszyny. Zestawy narzędzi do przeprowadzania napraw, wymiany części, regulacji i konserwacji maszyn.

Uczniowie mogą zobaczyć w praktyce jakie korzyści dla środowiska przynosi korzystanie z pojazdów elektrycznych takich jak redukcja emisji dwutlenku węgla oraz ograniczenie hałasu. Jest to istotne w kontekście globalnych dążeń do zmniejszenia śladu węglowego i walki ze zmianami klimatu.

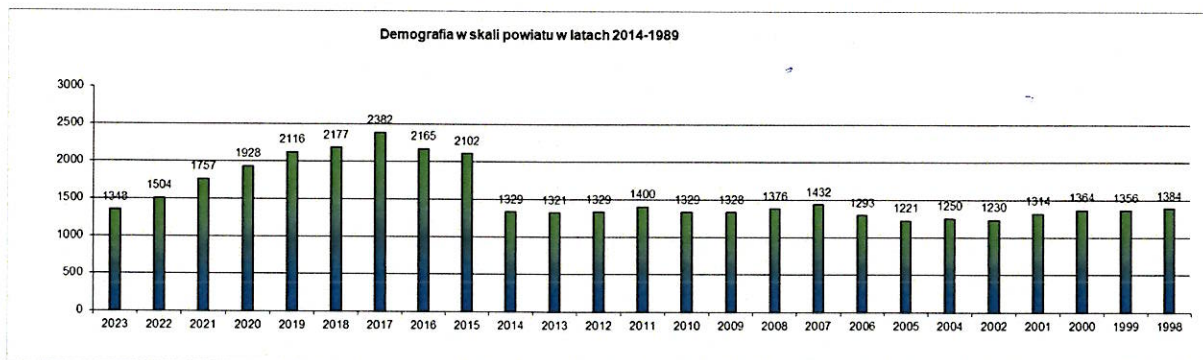
Wyposażenie pracowni dla kierunku Technik Mechanizacji Rolnictwa i Agrotechniki powinno obejmować nowoczesne narzędzia i urządzenia, które umożliwią uczniom zdobycie praktycznych umiejętności oraz wiedzy niezbędnej do pracy w nowoczesnym rolnictwie. Integracja tradycyjnych metod nauki z nowoczesnymi technologiami sprawi, że absolwenci będą dobrze przygotowani do podjęcia pracy w dynamicznie rozwijającej się branży rolniczej.

VII. Analiza trendów demograficznych z uwzględnieniem zróżnicowań terytorialnych

Analiza trendów demograficznych z uwzględnieniem zróżnicowań terytorialnych pokazuje, że populacje na świecie zmieniają się w zróżnicowany sposób, co ma istotne znaczenie dla polityki, gospodarki i społeczeństwa. Urbanizacja, migracje, starzenie się społeczeństw i zmiany wskaźników urodzeń to kluczowe zjawiska, które różnie oddziałują na różne regiony. Zrozumienie tych trendów jest niezbędne do opracowania odpowiednich strategii rozwoju na poziomie lokalnym i globalnym.

Powiat garwoliński, podobnie jak wiele innych obszarów w Polsce, boryka się z wyzwaniami demograficznymi, takimi jak starzenie się populacji i wyludnianie się obszarów wiejskich. Zróżnicowanie terytorialne wpływa na te trendy, przy czym miasta, zwłaszcza Garwolin, mogą utrzymać bardziej stabilną liczbę ludności, podczas gdy wsie tracą mieszkańców. Odpowiednia polityka lokalna, skierowana na rozwój gospodarczy, poprawę infrastruktury oraz wsparcie dla młodzieży i seniorów, może pomóc złagodzić negatywne skutki tych zmian.

Wg danych zebranych przez Powiat Garwoliński liczba absolwentów szkół podstawowych w najbliższych latach nie będzie spadała – czyli demografia urodzeń gminami nie powinna negatywnie oddziaływać na zapotrzebowanie kandydatów na dane zawody w szkołach ponadpodstawowych (tabela poniżej). Edukacja i zachęty dla młodych: Warto inwestować w edukację oraz tworzyć programy wsparcia dla młodych ludzi, które będą zachęcały ich do pozostania lub powrotu do powiatu po zakończeniu edukacji.



W odpowiedzi na migracje i zmiany demograficzne, szkoła powinna inwestować w nowoczesne technologie edukacyjne i infrastrukturę, aby przyciągnąć uczniów oraz dostosować się do nowych warunków nauczania, w tym także zdalnego. Aby przeciwdziałać spadkowi liczby uczniów, szkoła może aktywnie współpracować z lokalnymi władzami oraz instytucjami społecznymi, aby promować korzyści związane z edukacją na miejscu i zatrzymać młodzież w regionie.

Analiza trendów demograficznych z uwzględnieniem zróżnicowań terytorialnych wskazuje na potrzebę strategicznego planowania i dostosowywania oferty edukacyjnej Zespołu Szkół w Miętnej do zmieniających się warunków demograficznych. Szkoła musi elastycznie reagować na zmiany, inwestować w nowoczesne rozwiązania edukacyjne oraz promować swoje mocne strony, aby przyciągnąć i utrzymać uczniów w regionie.

VIII. Struktura grupy docelowej

I. Wstępna grupa docelową planowaną do objęcia wsparciem w ramach projektu: uczniowie/uczennice w podziale na K/M oraz w podziale na kierunki nauczania

Kierunek		SUMA
Technik architektury krajobrazu	1 klasa – 29 (24k/ 5m) 2 klasa – 18 (16k/ 2m) 3 klasa – 30 (28k/ 2m)	77 (68k/ 9m)
Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	1 klasa – 22 (2k/ 20 m) 2 klasa – 21 (20m) 3 klasa – 40 (40m)	83 (2k/81m)
Technik pojazdów samochodowych	2 klasa – 9 m 3 klasa – 16 m	25 m
Technik żywienia i usług gastronomicznych	1 klasa 22 (12k/ 10m) 2 klasa 24 (17k/ 7m) 3 klasa 21 (17k/ 4m)	67 (46k/ 21m)
SUMA	razem	252

DIAGNOZA OBLIGATORYJNIE DO ZATWIERDZENIA PRZEZ ORGAN PROWADZĄCY

Dyrektor Zespołu Szkół
im. Stanisława Staszica w Miętnej

mgr inż. Lilla Nawrocka

STAROSTA

Iwona Kurowska

STARS
STARS