
Zespół Szkół Nr 3 w Przytkowicach

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII

rok szk. 2026/2027

klasa 7

NAUCZYCIEL PROWADZĄCY ZAJĘCIA

1. Kamil Janicki

Wymagania na poszczególne oceny				
Klasa 7				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ				
- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>restauracja, legitymizm, równowaga europejska</i> - podaje daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815) - wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>abdykacja, Święte Przymierze</i> - prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego - przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich	- zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815) - identyfikuje postać Aleksandra I - przedstawia i wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim	- wyjaśnia znaczenie terminu „sto dni” - omawia przebieg „stu dni” Napoleona - ocenia zasady, na których podstawie stworzono ład wiedeński - przedstawia działalność Świętego Przymierza	- ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju - ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński - ocenia działalność Świętego Przymierza
- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja przemysłowa, maszyna parowa, manufaktura</i> - identyfikuje postać Jamesa Watta - wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>industrializacja, urbanizacja, kapitalizm</i> - wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej	- identyfikuje postać Michaela Faradaya jako konstruktora silnika elektrycznego - zna zasady kapitalizmu - przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>cywilizacja przemysłowa, metropolia</i> - przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji - opisuje sposób działania maszyny parowej	- wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w. - ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w.

– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ideologia, proletariat, strajk, fabrykanci</i> – wymienia ideologie społeczno- polityczne w XIX wieku	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>liberalizm, konserwatyzm, socjalizm, komunizm, związek zawodowy</i>	– przedstawia warunki pracy dzieci w fabrykach (XIX w.) – przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wolna konkurencja, liberalizm ekonomiczny</i> – wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego	– ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.
– wyjaśnia znaczenie terminu <i>uwłaszczenie</i> – wymienia ustalenia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>autonomia, Galicja, unia personalna</i> – charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego – wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim	– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Wielkiego księcia Konstantego – charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego i zaboru austriackiego oraz Królestwa Polskiego	– wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim – porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami	- ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim - ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego – wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego

- wyjaśnia znaczenie terminu <i>noc listopadowa</i> - zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830) - wymienia przyczyny powstania listopadowego	- wyjaśnia znaczenie terminów: cenzura, kaliszanie, konspiracja, dyktator - wymienia miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego - omawia przyczyny klęski powstania listopadowego	- przedstawia postacie Ignacego Prądzyńskiego i Emilii Plater - wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego - opisuje przebieg nocy listopadowej	- opisuje przebieg wojny polsko- rosyjskiej - przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności - przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim	- ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej i nielegalnej - ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia
- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, Wielka Emigracja</i> - identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zsyłka, represja, emisariusz</i> - wymienia główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania listopadowego	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>statut organiczny, kontrybucja</i> - omawia przykłady polityki władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego	- przedstawia program Komitetu Narodowego Polskiego - omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim	- opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji - ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego
- wyjaśnia znaczenie terminu <i>romantyzm</i> - identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina	- identyfikuje postacie: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego - wymienia przykłady dzieł polskich romantyków	- identyfikuje postacie: Joachima Lelewela i Artura Grottgera - charakteryzuje warunki w jakich ukształtował się polski romantyzm	- identyfikuje postacie: Andrzeja Towiańskiego, Antoniego Malczewskiego - przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości	- ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków
- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>secesja, Północ, Południe, dyskryminacja</i> - wymienia przyczyny	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna secesyjna, Konfederacja, Unia</i> - charakteryzuje sytuację	- opisuje przebieg wojny secesyjnej - wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret	- porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa	- ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych

i skutki wojny secesyjnej	gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa	o zniesieniu niewolnictwa		
– wymienia, jakie wojny stoczono podczas jednoczenia Niemiec – wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zjednoczenia Włoch	- wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi - wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck	- przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy - opisuje przebieg procesu jednoczenia Niemiec - wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem jednoczenia Włoch	– wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec	– ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich państw
– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kolonializm</i> , <i>metropolia</i> – wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki i Azji	– wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii – wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej	– wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych – przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych	– porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji	– ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw
- wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w.	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>socjaldemokracja</i> , <i>chrześcijańska</i>	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>nacjonalizm</i> , <i>szowinizm</i> , <i>syjonizm</i>	– przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się	– porównuje systemy ustrojowe w XIX–wiecznej Europie

	<i>demokracja, emancypantki, sufrażystki</i> – wymienia postulaty emancypantek	– przedstawia założenia programowe socjalistów	różnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych	
– identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie – wymienia odkrycia naukowe, przełomu XIX i XX wieku	– wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne – wymienia wynalazki, które miały wpływ na rozwój medycyny i higieny	– charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze – wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów – wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>historyzm, symbolizm, ekspresjonizm</i> – wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.	– ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji – wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w
- zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), -identyfikuje postać Romualda Traugutta - określa przyczyny powstania styczniowego - wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego	– wyjaśnia znaczenie terminów: „ <i>czerwon</i> ”, „ <i>biali</i> ”, <i>wojna partyzancka</i> , – wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej – przedstawia programy polityczne „ <i>białych</i> ” i „ <i>czerwonych</i> ”	– wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „ <i>czerwonymi</i> ” i „ <i>białymi</i> ” – wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska	– wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania – porównuje programy polityczne „ <i>czerwonych</i> ” i „ <i>białych</i> ”	– ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego – ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego
– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, germanizacja</i> - wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego	– wymienia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji – przedstawia przykłady rusyfikacji i germanizacji ziem zabranych – wymienia instytucje	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kibitka, tajne komplety, Komisja Kolonizacyjna, Hakata</i> – omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Uniwersytet Latający, Towarzystwo Czytelni Oświatowych, nowela osadnicza, ustawa kagańcowa</i> – przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii	– ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego

- charakteryzuje politykę germanizacji	autonomiczne w Galicji	- omawia postawę Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji	przez władze austriackie	
- wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX wieku	- charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji - omawia przykłady przemian cywilizacyjnych na ziemiach polskich w XIX wieku	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>asymilacja</i> , <i>spółdzielnie oszczędnościowo-pożyczkowe</i> - przedstawia rozwój społeczny i rolnictwa w zaborze rosyjskim - charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich	- porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów - opisuje przykłady przedsiębiorczości w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim	- ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych z rozwojem gospodarczym ziem polskich pod zaborami
- rozwinięcie skrótów: SDKP, SDKPiL, PPS, PSL - identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>orientacja prorosyjska</i> , <i>orientacja proaustriacka</i> , <i>krwawa niedziela</i> , - charakteryzuje orientację proaustriacką i prorosyjską - wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami	- wymienia założenia programowe SDKPiL i PPS - przedstawia założenia ruchu robotniczego i ruchu narodowego	- omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich - wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji - porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL	- wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami - ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w

– identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki, Marii Konopnickiej, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego	– wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury – charakteryzuje kulturę Młodej Polski – wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX wieku	– wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury – wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami	– wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęskapowstania styczniowego – charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.	– ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa <i>Ku pokrzepieniu serc</i>
– wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia	– wymienia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami – przedstawia przykłady rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach	– wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie XIX i na początku XX wieku	– przedstawia wpływ konfliktów kolonialnych na sytuację w Europie – opisuje okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia	– ocenia wpływ konfliktów bałkańskich na zaostrzenie sytuacji międzynarodowej w Europie
– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielka Wojna, front</i> – zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro-Węgry (28 VII 1914), I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy-Compiègne (11 XI 1918)	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna błyskawiczna, pozycyjna, manewrowa</i>, – wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych – wymienia przyczyny pośrednie wybuchu Wielkiej Wojny	– wyjaśnia znaczenie terminów <i>U-Boot, ofensywa</i> – przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy – przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych	– wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna w Niemczech i Austro-Węgrzech – opisuje przebieg walk na froncie zachodnim i wschodnim – przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech	– ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej – ocenia skutki zastosowania nowych rodzajów broni – porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim

– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>bolszewicy, Armia Czerwona, łagry</i> – identyfikuje postać Włodzimierza Lenina – rozwinięcie skrót ZSRS	– wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej – wymienia, kto sprawuje władzę w Rosji po rewolucji październikowej	– omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej – określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji	– wymienia założenia programowe rosyjskich stronnictw politycznych – omawia przebieg rewolucji lutowej – charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji	– ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy
– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Legiony Polskie</i> - identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kryzys przysięgowy, Błękitna Armia</i> - omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy), Rada Regencyjna</i> – przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Kompania Kadrowa, Legion Puławski, I i II Brygada Legionów Polskich</i> – przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji	– porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim - ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków

– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy</i> – wymienia postanowienia traktatu wersalskiego – przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielka Czwórka, demilitaryzacja, ład wersalski, czarny czwartek, New Deal</i> - wskazuje na mapie państwa powstałe po I wojnie światowej - wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów	- charakteryzuje postanowienia <i>małego traktatu wersalskiego</i> - charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim	– zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934) – omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec	– ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego – ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie
– identyfikuje postacie: Benito Mussoliniego, Adolfa Hitlera – wymienia cechy charakterystyczne nazizmu	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>marsz na Rzym, „czarne koszule”, ustawy norymberskie, totalitaryzm, Gestapo</i> – charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>noc długich noży, ustawy norymberskie, noc kryształowa, totalitaryzm</i> – wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>korporacja, pucz, indoktrynacja, pakty laterańskie</i> – przedstawia sytuację Włoch i Niemiec po zakończeniu I wojny światowej	– ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Benito Mussoliniego i Adolfa Hitlera na życie obywateli
– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>stalinizm, kult jednostki, łagier</i> – zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop- Mołotow (23 VIII 1939) - rozwinię skróty NEP – identyfikuje postać Józefa Stalina	– wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki - rozwinię skróty NKWD – wymienia metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kołchoz, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa, czystka</i> – identyfikuje postacie: Władysława Mołotowa, Joachima Ribbentropa – omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r.	- wyjaśnia znaczenie terminu: <i>komunizm wojenny</i> – wskazuje na mapie największe skupiska łagrów – wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy – charakteryzuje reformy	– ocenia politykę Stalina wobec przeciwników – ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez Stalina

			gospodarcze Józefa Stalina	
– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mass media</i>, <i>emancypacja</i>, <i>prawa wyborcze</i> – wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce – przedstawia społeczne skutki I wojny światowej	– przedstawia rozwój środków komunikacji i mass mediów w okresie międzywojennym – charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>modernizm</i>, <i>dadaizm</i>, <i>surrealizm</i>, <i>futuryzm</i> – wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>funkcjonalizm</i>, <i>socrealizm</i>, <i>indoktrynacja</i> – wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym	– ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej
– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>aneksja</i>, <i>Anschluss</i>, <i>oś Berlin-Rzym-Tokio (państwa osi)</i> – identyfikuje postać: Adolfa Hitlera	– wymienia postanowienia konferencji w Monachium	– przedstawia proces militaryzacji Niemiec – omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej	– przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej	– ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji w Monachium

- wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich - wie, dlaczego 11 listopada stał się symboliczną datą odzyskania przez Polskę niepodległości	- wyjaśnia znaczenie terminu <i>Tymczasowy Naczelnik Państwa</i> - omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego	- wyjaśnia znaczenie terminu <i>nacjonalizacja</i> - wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r. wpłynęła na odzyskanie przez Polskę niepodległości	- przedstawia założenia programowe tymczasowych ośrodków władzy - przedstawia założenia programowe rządu Jędrzeja Moraczewskiego	- charakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w pierwszym roku niepodległości - ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości
- wyjaśnia znaczenie terminu <i>plebiscyt</i> - zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920) pokoju w Rydze (18 III 1921) - wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt granic państwa polskiego	- przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską - omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego - omawia okoliczności plebiscytów na Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku	- porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną - charakteryzuje przebieg wojny polsko-bolszewickiej - wskazuje na mapie obszary plebiscytowe i zasięg powstań śląskich, - przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich	- charakteryzuje kształtowanie się granic odrodzonej Polski z wykorzystaniem mapy - przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego pod koniec 1918 i w 1919 r. - opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki	- ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej - ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu
- wyjaśnia znaczenie terminu <i>Naczelnik Państwa</i> oraz identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza i Stanisława Wojciechowskiego	- wymienia postanowienia konstytucji marcowej - wymienia postanowienia sojuszy Polski z Francją i Rumunią	- wymienia postanowienia małej konstytucji - omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza	- charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej	- charakteryzuje wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej

– zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935)	– identyfikuje postać Józefa Becka – wymienia przyczyny zamachu majowego – przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem</i>, <i>Centrolew</i>, <i>wybory brzeskie</i> – opisuje skutki polityczne i ustrojowe <i>zamachu majowego</i>	– porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej – charakteryzuje rządy sanacyjne	– ocenia <i>zamach majowy</i> i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli
- rozwinięcie skrót COP – charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej pod względem narodowościowym	- identyfikuje postaci: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Władysława Grabskiego - przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni	– przedstawia problemy gospodarcze z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości	– opisuje sposoby przezwycięzania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej – charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców	– ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego
– wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym i ich dzieła	– omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej – wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych	– wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu i sztuki w Polsce międzywojennej	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>skamandryci</i>, <i>awangarda</i> i ich osiągnięcia – charakteryzuje kierunki w sztuce, architekturze i literaturze II Rzeczypospolitej	– ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym

– zna datę paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939) – przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r. – wymienia postanowienia paktu Ribbentrop-Mołotow.	– omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop-Mołotow.	- charakteryzuje stosunki polsko--radzieckie i polsko- niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym - wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej.	– przedstawia przyczyny konfliktu polsko-czechosłowackiego o Zaolzie – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop-Mołotow.	– ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej – ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia.
---	---	--	---	--

Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej oceny z historii poprzez przygotowanie i przedstawienie prezentacji w tematyce wcześniej ustalonej z nauczycielem

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach