



*Załącznik do uchwały Rady Rodziców
Nr 1 z dnia 19.09.2024r.*

PROGRAM

WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. KRÓLOWEJ JADWIGI

W TŁUSZCZU

NA ROK SZKOLNY
2024/2025

SPIS TREŚCI

PODSTAWA PRAWNA	3
WSTĘP	5
KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ	6
ZAŁOŻENIA PROGRAMU	7
1. Realizacja programu.....	7
2. Wizja szkoły.....	8
3. Misja szkoły.....	8
4. Wizja absolwenta szkoły.....	9
ROZDZIAŁ I	11
1. Działalność wychowawczo - profilaktyczna.....	11
2. Diagnoza.....	11
ROZDZIAŁ II	12
1. Zadania Dyrektora szkoły.....	12
2. Zadania Pedagoga szkolnego/Psychologa szkolnego/Pedagoga specjalnego.....	12
3. Zadania nauczycieli.....	13
4. Zadania wychowawców.....	14
5. Zadania Rady Rodziców.....	15
6. Zadania Samorządu Uczniowskiego.....	15
7. Zadania rodziców.....	16
8. Zadania pielęgniarki szkolnej.....	16
ROZDZIAŁ III	17
Formy realizacji programu.....	17
ROZDZIAŁ IV	18
Potrzeby rozwojowe uczniów.....	18
ROZDZIAŁ V	19
Cel programu.....	19
ROZDZIAŁ VI	22
Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych.....	22
Organizacje i Instytucje.....	33
Oczekiwane efekty.....	34
Ewaluacja programu.....	35
Wyniki diagnoz.....	36
ROZDZIAŁ VII	40
Ustalenia końcowe.....	40

PODSTAWA PRAWNA

PODSTAWĘ PRAWNĄ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO STANOWIĄ NASTĘPUJĄCE DOKUMENTY:

- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r.: art. 3,art.19,art.33
- Konstytucja Rzeczypospolitej z dnia 2 kwietnia 1997r.: art. 7
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.)
- Ustawa – Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r.
- Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm. Dz.U. z 2015 r. poz.2156, Dz. U z 2016r.poz. 35,64,195,668,1010)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz.U. z 2014r. poz. 1170)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2015 poz. 1250)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2015r. poz. 1270)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2012 poz. 1356)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomani (Dz. U. z 2015 poz. 875)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2014 poz. 382)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 nr 231 poz. 1375)
- Ustawa o przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 Nr 180 poz. 1493)

- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U z 1996 Nr 10 poz. 55 z późn. zm)
- Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U z 2015 poz. 332)
- Rozporządzenie MENiS w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz. U z 2015 poz. 1249)
- Rozporządzenie MEN w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 poz. 1249)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U z 2017r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U z 2011r. Nr 209 poz. 1245)
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2015 r. poz.1256)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U z 2015 poz. 1113)
- Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020
- Statut Szkoły.

WSTĘP

Program Wychowawczo–Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska lokalnego. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom, a także wspierać uczniów, dzieci i młodzież w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

WYCHOWANIE jest rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu PROFILAKTYKI problemów dzieci i młodzieży.

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Założenia programu Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego stanowią wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Odbiorcami programu jest cała społeczność szkolna oraz środowisko lokalne. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów. Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych.

1. Realizacja programu

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami cywilizacyjnymi zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą silne więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Przy opracowywaniu Planu uwzględniono:

- a) obowiązujące akty prawne,
- b) dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- c) zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- d) przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- e) nieustanne kształcenie i doskonalenie kadry nauczycielskiej,
- f) wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora,
- g) wyniki ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- h) plany działań wychowawców dla danego oddziału,
- j) podstawę programową kształcenia ogólnego,
- k) plan pracy szkoły na rok szkolny 2024/2025,
- l) podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

2. Wizja szkoły

Nasza szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. Jej działalność ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby umożliwiając mu wszechstronny rozwój osobowości.

To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości. Nasza szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. Współpracuje z rodziną, ze środowiskiem lokalnym, z różnymi instytucjami, w szczególności funkcjonującymi na terenie gminy Tłuszcz.

3. Misja szkoły

Misja naszej szkoły to zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego w poszanowaniu ich godności i wolności

z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, możliwości, oczekiwań i potrzeb rodziców oraz warunków do rozwoju uczniów i pracowników poprzez:

- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju wychowanków w atmosferze bezpiecznej i przyjaznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Zapewnienie warunków do nauki i rozwoju osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby psychiczne i fizyczne.
- Rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach.
- Dążenie do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery bezpieczeństwa akceptacji, tolerancji, życzliwości, szacunku, pomocy, współdziałania oraz rozwijanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania właściwych relacji międzyludzkich.
- Wychowanie sprzyjające rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
- Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, integrowanie się ze środowiskiem i promowanie osiągnięć szkoły.
- Wspieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które przygotowują ich do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie, poprzez kształtowanie i utrwalanie odpowiednich wzorców zachowań.
- Wspomaganie rodziny w procesie wychowania, współdziałając z rodzicami/opiekunami.
- Motywowanie i tworzenie warunków do rozwoju zawodowego nauczycieli.

4. Wizja absolwenta szkoły

Absolwent szkoły bardzo dobrze i samodzielnie funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu, w domu i w szkole. Łatwo nawiązuje kontakty. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, na siebie i innych ludzi. Ma swój krąg przyjaciół. Traktuje uczenie się jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Chętnie nawiązuje kontakty z innymi osobami, prezentując swój punkt widzenia i rozważając ich poglądy. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z różnorodnych technologii komunikacyjnych. Komunikuje się w co najmniej dwóch językach. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji. Rozumie zasady demokracji.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenie oraz gotowy jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje. Zwraca uwagę na bezpieczeństwo. Cieszy się z sukcesów. Kiedy napotyka problemy, stara się je rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z ich wsparcia. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości i korzysta z różnych źródeł wiedzy. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stale poszerza swoją wiedzę o otaczającym go świecie i jest aktywny umysłowo.

Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz ocenić ich przydatność przy realizacji określonego celu.

Jest roważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje aktywność fizyczną.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z różnych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej.

ROZDZIAŁ I

1. Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

- w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym nabywaniu wartości patriotycznych, rozwoju kompetencji społecznych i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji szkodliwych,
- w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne, są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
- w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji uzależniających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

2. Podstawę do podejmowania działalności, stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza:

- przy opracowaniu diagnozy brane są pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne,
- przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,
- przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego, efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia czynników ryzyka.

ROZDZIAŁ II

1. Dyrekcja

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczo-opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Współpracuje z Radą Rodziców.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.
- Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły uczniom jak i pracownikom (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły).

2. Pedagog Szkolny/ Psycholog szkolny/ Pedagog Specjalny

- Swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom; udziela porad i konsultacji.
- Pomaga w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Poznaje środowisko szkolne i rodzinne uczniów.
- Diagnostuje zagrożenia, hamujące prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży.
- Rozpoznaje przyczyny niepowodzeń szkolnych dzieci i młodzieży.
- Organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.
- Prowadzi zajęcia z uczniami.
- Organizuje imprezy, warsztaty dotyczące profilaktyki uzależnień, agresji, innych zagadnień wychowawczych i profilaktycznych.
- Systematycznie współpracuje z wychowawcami klas i nauczycielami, udziela im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.
- Organizuje pogadanki, prelekcje dla uczniów z udziałem policji, psychologa i lekarza.

3. Nauczyciele

- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
- Zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania.
- Kontaktują się z rodzicami w przypadku pojawiających się problemów.
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
- Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
- Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- Realizują podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczą się o indywidualizowanie pracy.
- Dostosowują wymagania edukacyjne oraz udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.
- Realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- Zwracają podczas dyżurów - szczególną uwagę na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
- Punktualnie rozpoczynają dyżury przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie.
- Informują na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków,
- Wdrażają do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtują umiejętności odmawiania i negocjacji.

- Dają przykłady sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Dążą do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagują na akty agresji i przemocy.

4. Wychowawcy klas:

- Tworzą warunki wspomagające wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowywania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- Integrują zespół klasowy.
- Kształtują właściwe stosunki pomiędzy uczniami, opierające się na tolerancji poszanowaniu godności osobistej.
- Podejmują działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
- Zapoznają rodziców i uczniów z obowiązującymi zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
- Współpracują z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
- Pomagają uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły.
- Podnoszą poziom kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.).
- Współpracują z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne.
- Realizują programy profilaktyczne dotyczące palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijają umiejętności interpersonalne.
- Kształtują postawy poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
- Systematycznie informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.
- Obserwują zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracają uwagę na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia.
- Wdrażają do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtują umiejętności odmawiania

i negocjacji.

- Dążą do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagują na akty agresji i przemocy.
- Współdziałają z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych.

5. Rada Rodziców:

- Reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy i profilaktyczny szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

6. Samorząd Uczniowski:

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów, współorganizuje imprezy i akcje szkolne.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
- Zna i przestrzega norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej, akceptuje innych uczniów i szanuje ich Prawa

7. Rodzice:

- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci współdziałają w planowaniu i realizowaniu działań szkoły.
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, współdziałają w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych.
- Wspierają dyrekcję, pedagoga, wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach.
- Systematycznie kontaktują się z wychowawcą.
- Aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dotyczących ich dzieci.
- Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne.
- W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem.
- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

8. Pielęgniarka szkolna:

- Prowadzi zajęcia edukacyjne dla uczniów i ich rodziców.
- Promuje zdrowy styl życia wśród dzieci oraz tolerancję dla sprawnych inaczej, a także propaguje zachowania sprzyjające ich bezpieczeństwu.
- Uczestniczy w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia.
- Wdraża elementy profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach z rodzicami
- Informuje o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

ROZDZIAŁ III

Formy realizacji programu łączącego wychowanie, nauczanie i rozwijanie umiejętności psychospołecznych oraz wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów:

- przedmioty nauczania,
- zajęcia z wychowawcą,
- zajęcia z pracownikiem biblioteki,
- zajęcia sportowe,
- zajęcia pozalekcyjne,
- uroczystości klasowe, szkolne,
- imprezy regionalne,
- spotkania z przedstawicielami policji, straży, pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- warsztaty, prelekcje, szkolenia prowadzone przez zaproszonych gości.

ROZDZIAŁ IV

Potrzeby rozwojowe uczniów

1. Potrzeby rozwojowe wychowanków w wieku przedszkolnym

Potrzeby wychowanków	Problemy wynikające z potrzeb
<ul style="list-style-type: none"> ➤ potrzeba akceptacji ➤ potrzeba kontaktu ➤ potrzeba przynależności ➤ potrzeba zabawy ➤ potrzeba bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ brak pewności siebie, nadmierna nieśmiałość, ➤ nieuzasadnione obawy i lęki, ➤ skłonności agresywne, tendencje społeczne, ➤ skłonności do izolacji i unikania kontaktów z otoczeniem, ➤ rozkapryśnienie, skłonności do narzucania swej woli otoczeniu.

2. Potrzeby rozwojowe uczniów w wieku szkolnym

Potrzeby uczniów	Problemy wynikające z potrzeb
<ul style="list-style-type: none"> ➤ potrzeba bezpieczeństwa ➤ potrzeba kontaktu emocjonalnego ➤ potrzeba przynależności grupowej ➤ potrzeba akceptacji ➤ potrzeba uznania ➤ potrzeba własnego rozwoju ➤ potrzeba ciekawości poznawczej ➤ potrzeba swobody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ brak pewności siebie, ➤ izolowanie, unikanie kontaktów z otoczeniem, ➤ niewłaściwe grupy wsparcia, ➤ lekceważenie obowiązujących norm i zasad.

Potrzeby rozwojowe wychowanków w okresie dorastania

Potrzeby uczniów	Problemy wynikające z potrzeb
<ul style="list-style-type: none"> ➤ potrzeba samodzielności i psychicznej niezależności ➤ potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości ➤ potrzeba poznawcza ➤ potrzeba seksualna ➤ potrzeba uczestnictwa w życiu grup społecznych ➤ potrzeba akceptacji ➤ potrzeba aktywności ruchowej ➤ potrzeba przeżyć estetycznych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemy okresu dojrzewania: <ul style="list-style-type: none"> - biologiczne, np. zmiany w wyglądzie, - społeczne, np. kłopoty w kontaktach interpersonalnych, ➤ słaby system kontroli wewnętrznej, podejmowanie działań nieprzemysłanych i ryzykownych, ➤ niska tolerancja na frustrację, ➤ lekceważący stosunek do innych osób, szczególnie dorosłych, ➤ podatność na wpływy środowiska i otoczenia.

ROZDZIAŁ V

Cel główny programu:

Prowadzenie działań w nawiązaniu do wartości i norm ogólnie obowiązujących, a także wywodzących się z systemu wartości, dzięki którym życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa staną się dla wychowanka zrozumiałe.

CEL	CELE SZCZEGÓŁOWE	OCZEKIWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNI
Wdrażanie uczniom systemu wartości.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postawa szacunku dla drugiego człowieka. 2. Tolerancyjny sposób postępowania. 3. Postawa otwartości na potrzeby innych. 4. Budowanie szacunku dla dokonań patrona szkoły. 	<p><u>Uczeń wie (zna)</u> podstawowe pojęcia: tolerancja, wartości, szacunek</p> <p><u>Uczeń umie (potrafi)</u>: dostrzec potrzebujących pomocy, okazać szacunek innym, organizować pomoc innym, umie wzorować się na postawie patrona szkoły</p> <p><u>Uczeń docenia (szanuj, wybiera)</u> wartości konieczne do funkcjonowania w społeczeństwie</p>
Propagowanie wśród uczniów odpowiedzialności za siebie oraz doskonalenie pracy nad sobą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój emocjonalny. 2. Rozwój intelektualny. 3. Umiejętność przewidywania i ponoszenie konsekwencji własnych zachowań. 4. Planowanie własnej kariery zawodowej (doradztwo zawodowe). 	<p><u>Uczeń wie (zna)</u> podstawowe pojęcia: odpowiedzialność za siebie, praca nad sobą, rozwój emocjonalny, intelektualny, konsekwencje, planowanie</p> <p><u>Uczeń umie (potrafi)</u>: rozpoznać swoje „mocne i słabe strony”, świadomie pracować nad eliminacją swoich wad, pogłębiać zainteresowania i pasje, przyznać się do błędów, ponieść konsekwencje w wyniku nieodpowiednich zachowań, planować swoją pracę i czas odpoczynku, planować swoją karierę, stawiać sobie cele i osiągać je,</p> <p><u>Uczeń docenia (szanuj, wybiera)</u> wartość pracy nad sobą potrzebnej dla własnego rozwoju</p>
Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania oraz umiejętności interpersonalnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętność komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, rozwiązywania konfliktów, podejmowania decyzji. 2. Umiejętność współpracy 	<p><u>Uczeń wie (zna)</u> podstawowe pojęcia: umiejętności interpersonalne, zasady pracy w grupie, role społeczne, zasady i normy panujące w grupie, podstawy kultury i kulturalnego</p>

	<p>w grupie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Adekwatne pełnienie przypisanych ról społecznych. 4. Zdolność oceny własnych zachowań jak i zachowań innych. 5. Świadome przestrzeganie zasad i norm obowiązujących w grupie. 6. Kultura osobista – kultura słowa, kultura wobec drugiego człowieka, kultura zachowania w różnych miejscach. 	<p>zachowania się, <u>Uczeń umie (potrafi):</u> podejmować właściwe decyzje, odpowiednio zachować się w sytuacji konfliktowej, współpracować z innymi, uprzejmie odnosić się do innych, kulturalnie zachowywać się w różnych miejscach i sytuacjach, posługiwać się poprawną polszczyzną, zachowywać się odpowiednio do pełnionej roli <u>Uczeń docenia (szanuj, wybiera)</u> wartości umożliwiające mu prawidłowo funkcjonować w grupie rówieśniczej i w społeczeństwie</p>
<p>Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej - postaw patriotycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postawa patriotyzmu. 2. Rozwijanie szacunku dla własnego państwa. 3. Rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej. 4. Rozwijanie szacunku dla symboli narodowych. 5. Postawa odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. 	<p><u>Uczeń wie (zna)</u> podstawowe pojęcia: patriotyzm, symbole narodowe, „mała i duża ojczyzna”, historię swojego kraju i miejscowości, <u>Uczeń umie (potrafi):</u> na pamięć hymn państwowy, zachować się stosownie podczas uroczystości, okazać szacunek symbolom narodowym, <u>Uczeń docenia (szanuj, wybiera)</u> postawę patriotyczną, która pomaga kształtować dobry wizerunek Polski i Polaka</p>
<p>Edukacja prozdrowotna i profilaktyka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z udzielaniem pierwszej pomocy. 2. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych. 4. Motywowanie do zdrowego stylu życia. 5. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. 6. Przeciwdziałanie 	<p><u>Uczeń wie (zna)</u> zasady udzielania pierwszej pomocy, podstawowe pojęcia: edukacja prozdrowotna, profilaktyka, zachowania agresywne, bezpieczeństwo, uzależnienia, do kogo zgłosić się, w razie problemu <u>Uczeń umie (potrafi):</u> wybierać prawidłowe postawy dotyczące swojego zdrowia psychicznego i fizycznego, dostrzegać konsekwencje picia alkoholu, palenia papierosów/ e-papierosów, zażywania narkotyków/dopalaczy, niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu, przeciwstawić się nagannym</p>

	<p>zachowaniom agresywnym.</p> <p>7. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa.</p> <p>8. Przeciwdziałanie Cyberprzemocy.</p>	<p>zachowaniom w szkole i poza nią, unikać zachowań agresywnych, <u>Uczeń docenia (szanuj, wybiera)</u> wartości promowane przez rodziców i nauczycieli jako ochronę jego zdrowia psychicznego i fizycznego.</p>
--	--	--

ROZDZIAŁ VI

OBSZARY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY, PROMUJĄCE ZDROWY STYL ŻYCIA SFERA MORALNA I PROZDROWOTNA
--

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ANALIZA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p>Zapoznanie uczniów z głównymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. Kształtowanie zdolności współtworzenia środowiska, które będzie służyć zdrowemu stylowi życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe, • zajęcia z wychowawcą, • indywidualne rozmowy z uczniami, • indywidualne rozmowy z rodzicami, • koła zainteresowań, • imprezy edukacyjne, • lekcje przedmiotowe, • wycieczki klasowe, • zebrania z rodzicami, • spotkania z pielęgniarką, • realizacja programów profilaktyczno – edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacje, • sprawozdania, • kontrola dzienników lekcyjnych, • zdjęcia, • filmy, • prezentacje, • plakaty, • wystawy, • protokoły zebrań. 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy klas, • nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • nauczyciele informatyki, • nauczyciele biologii, • nauczyciele przyrody, • nauczyciele wychowania fizycznego, • nauczyciel wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> • rok szkolny 2024/2025
<p>Przypominanie zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania, higieny osobistej oraz aktywności fizycznej.</p>				
<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Pedagogizacja rodziców i uczniów na temat szkodliwości spożywania słodczy, słodkich napoi i napoi energetycznych.</p>				

<p>Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem fizycznym i psychicznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Akcja sprzątania świata • Uważna szkoła – realizacja programu • Godzina dla Młodych głów – dołączenie do programu 		<p>o społeczeństwie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, • nauczyciel techniki, • nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, • pedagog, • psycholog, • pielęgniarka szkolna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wrzesień 2024 • rok szkolny 2024/2025 • 4 lekcje na każde półrocze
<p>Wzmacnianie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.</p>				
<p>Kształtowanie wśród uczniów wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności odpowiedniego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p>				

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY - POSTAWY OBYWATELSKIE, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI PATRIOTYCZNYCH SFERA INELEKTUALNA ORAZ SPOŁECZNA				
ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ANALIZA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Pielęgnowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o odpowiedni język i kulturę wypowiedzania się.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Udział uczniów w konkursach szkolnych, gminnych, powiatowych i innych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obserwacje, ▪ sprawozdania, ▪ kontrola dzienników lekcyjnych, ▪ dokumentacja fotograficzna, ▪ filmy, ▪ prezentacje, ▪ plakaty, ▪ wystawy, ▪ protokoły zebrań, ▪ analiza dokumentacji szkolnej, ▪ notatki kronikarskie, ▪ informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły i Facebooku, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja, ▪ wychowawcy klas, ▪ pedagog, ▪ psycholog, ▪ nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej ▪ nauczyciele języka polskiego, ▪ nauczyciele historii, ▪ nauczyciel muzyki, ▪ nauczyciel plastyki, ▪ nauczyciel wiedzy o społeczeństwie, ▪ nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • rok szkolny 2024/2025 • zgodnie z harmonogramem konkursów
Rozpoznawanie wartości moralnych i etycznych, dokonywanie właściwych wyborów, odróżnianie zachowań właściwych od niewłaściwych, dobra od zła, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce Udział w uroczystościach szkolnych oraz gminnych			
Kreowanie prawidłowych postaw wobec gotowości do uczestnictwa w kulturze. Rozpowszechnianie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju.	Udział w lekcjach języka polskiego, historii opowiadających o patronach roku 2024: m.in. Czesławie Miłoszu, Wincentym Witosie			
Poznawanie historii oraz specyfiki miasta i naszego regionu. Uczestnictwo uczniów w imprezach, uroczystościach odbywających się na terenie regionu oraz promowanie działalności szkoły w społeczności	Udział w akcjach charytatywnych: zbieranie nakrętek, zbiórki dla			<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych

lokalnej.	przyliska dla zwierząt, przyliska dla zwierząt, współpraca z Redemptoris Misio (paczka dla niemowlaczka, okulary dla Afryki itd.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podsumowanie imprez. 	<p>przyrody,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel geografii, • nauczyciele informatyki, • nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, • nauczyciele języka angielskiego, • nauczyciel języka niemieckiego, • nauczyciel techniki, • opiekunowie Samorządu Uczniowskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> • rok szkolny 2024/2025
Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury polskiej i europejskiej. Kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa.	Praca z uczniem odmiennym kulturowo			
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. Podejmowanie działań w celu uczenia tolerancji.	Wsparcie uczniów migrujących, m.in. z Ukrainy			
Rozbudzanie i poszanowanie zainteresowań uczniów. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych, imprezach i konkursach.	Zabawa andrzejkowa Zabawa karnawałowa Koła zainteresowań			

<p>Podjęmowanie działań służących poznawaniu i szanowaniu symboli narodowych; udział dzieci w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta państwowe oraz kultywowanie tradycji związanych z obchodami świąt.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i inne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obserwacje, ▪ sprawozdania, ▪ kontrola dzienników lekcyjnych, ▪ filmy, ▪ prezentacje, ▪ protokoły zebrań, ▪ analiza dokumentacji szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> • rok szkolny 2024/2025
<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Zajęcia grupowe w poszczególnych klasach</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć</p> <p>Rozmowy indywidualne z rodzicami – kierowanie do instytucji wspomagających szkołę</p>			<ul style="list-style-type: none"> • rok szkolny 2024/2025
<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</p>			

<p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Wybory Samorządu Szkolnego</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć</p> <p>Podnoszenie kompetencji interpersonalnych. Szkolenie z zakresu mowy ciała</p> <p>Zajęcia integracyjne w klasach</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentacja szkolna, • dokumentacja fotograficzna, • strona internetowa, • Facebook 	<ul style="list-style-type: none"> • Opiekunowie Samorządu, • nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • wrzesień/październik 2024 • zgodnie z zapotrzebowaniem w roku szkolnym 2024/2025
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentacja fotograficzna, • strona internetowa. • Facebook 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Wolontariat szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • wrzesień 2024 • marzec/ kwiecień 2025

<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez nauczyciel doradztwa zawodowego w zakresie poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p> <p>Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentacja szkolna, • dokumentacja fotograficzna, • strona internetowa, • Facebook 	<ul style="list-style-type: none"> • doradca zawodowy, • Psycholog, • pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie z zapotrzebowaniem w roku szkolnym 2024/2025
<p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego</p>	<p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentacja szkolna, • dziennik 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrektor, • wychowawca, • pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • rok szkolny 2024/2025

<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentacja szkolna, • dokumentacja fotograficzna, • strona internetowa, • Facebook 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, • nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • rok szkolny 2024/2025
<p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji</p>	<p>Informowanie uczniów o dostępności nauczycieli i specjalistów szkolnych</p> <p>Podnoszenie wśród kadry pedagogicznej umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych</p> <p>Reagowanie na potrzeby uczniów w sposób adekwatny do sytuacji</p> <p>Prelekcje dla uczniów nt agresji, sposobów obniżania napięcia emocjonalnego</p> <p>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obserwacje, ▪ sprawozdania, ▪ kontrola dzienników lekcyjnych, ▪ dokumentacja fotograficzna, ▪ filmy, ▪ prezentacje, ▪ plakaty, ▪ analiza dokumentacji szkolnej, ▪ informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły i Facebooku, 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, • Nauczyciele • Specjaliści • Zaproszeni goście 	<ul style="list-style-type: none"> • rok szkolny 2024/2025

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY ZAPOBIEGAJĄCE NIEBEZPIECZNYM SYTUACJOM
W SZKOLE I POZA NIĄ (uzależnienia, bezpieczeństwo w sieci, pierwsza pomoc)
SFERA EMOCJONALNA I DUCHOWA**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	ANALIZA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacjach problemowych.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe, • zajęcia specjalistyczne z przedstawicielami zewnętrznymi firm, 	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacje, • sprawozdania, • kontrola dzienników lekcyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, • wychowawcy klas, • psycholog, • nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, 	<ul style="list-style-type: none"> • rok szkolny 2024/2025
Wpajanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia prowadzone przez przedstawicieli stowarzyszeń i fundacji, 	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentacja fotograficzna, • prezentacje, 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele informatyki, • nauczyciele wychowania fizycznego, 	
Kształtowanie umiejętności prośenia o pomoc i rozpowszechniania informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia dzieciom i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z przedstawicielem poradni psychologiczno – pedagogicznej, • zajęcia z wychowawcą, • zajęcia integracyjne, • indywidualne rozmowy z uczniami, 	<ul style="list-style-type: none"> • plakaty, • wystawy, • protokoły zebrań, • analiza dokumentacji szkolnej, • notatki kronikarskie, • informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły i Facebooku. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele wychowania fizycznego, • nauczyciel wiedzy o społeczeństwie, • nauczyciel techniki, • nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, • nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, • nauczyciele języka polskiego, • nauczyciel fizyki, • nauczyciel chemii, • opiekunowie Samorządu 	
Współpraca z instytucjami i osobami zajmującymi się problematyką (uzależnień) używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • porady indywidualne – opieka psychopedagogiczna, • indywidualne rozmowy 			

<p>Podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (środków uzależniających) i właściwych sposobów reagowania.</p>	<p>z rodzicami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dla rodziców, • zajęcia dla nauczycieli, • apele, • lekcje przedmiotowe, • koła zainteresowań, • zebrania z rodzicami, • wycieczki klasowe, • przedsięwzięcia Samorządu Uczniowskiego, • projekty edukacyjne, • spotkania z przedstawicielem policji, • spotkania z przedstawicielem straży pożarnej, • dyżury nauczycieli podczas przerw, • monitorowanie szkolnej sieci pod kątem zabezpieczeń, • organizacja szkoleń z zakresu technik multimedialnych i 		<p>Uczniowskiego.</p>	
<p>Uświadamianie zagrożeń współczesnej cywilizacji związanej z zażywaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz własnej odpowiedzialności za ochronę zdrowia.</p>				
<p>Kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, papierosy, e-papierosy lub alkohol w przypadku presji grupy.</p>				
<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p>				
<p>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie.</p>				

Rozwiązywanie problemu Cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • bezpieczeństwa w sieci dla nauczycieli, • omawianie sytuacji, gdy dziecko doświadczy cyberprzemocy, • zajęcia z zakresu pierwszej pomocy i samoobrony. • Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo – projekt edukacyjny 			<ul style="list-style-type: none"> • Cykliczne zajęcia w zależności od potrzeb uczniów 2 w semestrze
Zwiększanie wśród uczniów poczucia bezpieczeństwa w szkole.				
Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.				
Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, na których uczniowie poznają podstawy udzielania pierwszej pomocy • zajęcia warsztatowe, np. z ratownikami medycznymi, • zajęcia specjalistyczne z przedstawicielami zewnętrznych firm, • zajęcia prowadzone przez przedstawicieli stowarzyszeń i fundacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacje, • sprawozdania, • kontrola dzienników lekcyjnych, • dokumentacja fotograficzna, • informacje zamieszczone na stronie internetowej szkoły i Facebooku. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas, • nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, • specjaliści, • zaproszeni goście 	<ul style="list-style-type: none"> • rok szkolny 2024/2025

	<ul style="list-style-type: none"> • Piknik o bezpieczeństwie – spotkanie z ratownikami medycznymi, strażakami i policjantami • „Ratujemy i uczymy ratować” program edukacyjny WOŚP 			<ul style="list-style-type: none"> • jesień 2024 • zgodnie z harmonogramem fundacji
--	---	--	--	---

ORGANIZACJE I INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE PRACĘ SZKOŁY W CZASIE REALIZACJI PROGRAMU:

- Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna,
- Medyk- przychodnia,
- Ośrodek Opieki Społecznej,
- Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie,
- III Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego w Wołominie,
- Komisariat Policji,
- Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Muzeum Ziemi Tuszczańskiej,
- Towarzystwo Przyjaciół Ziemi Tuszczańskiej,
- Parafia pw. Męczenników Podlaskich,

- Polski Czerwony Krzyż,
- Caritas Polska,
- WOŚP,
- Organizacje pozarządowe,
- Organizacje pozarządowe.

XIV. OCZEKIWANE EFEKTY

Efektom realizacji programu powinno być:

- Podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole i obniżenie poziomu agresji wśród uczniów.
- Zmniejszenie ilości sytuacji konfliktowych.
- Wzrost wiedzy wśród uczniów i rodziców na temat uzależnień.
- Większa świadomość dzieci dotycząca potrzeby czynnego wypoczynku jako stymulatora zdrowia psychicznego.
- Nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów.
- Umiejętność odreagowania złych emocji.
- Wzmocnienie poczucia własnej wartości.
- Obserwacja pozytywnych zachowań, właściwego postrzegania ludzi i rozumienia ich.
- Podniesienie poziomu świadomego i umiejętnego korzystania z komputerów i Internetu.
- Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych.
- Podniesienie poziomu komunikacji emocjonalnej z uczniami.
- Podniesienie poziomu zaufania uczniów w stosunku do kadry pedagogicznej.

XV. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem otwartym, dlatego może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. W zależności od sytuacji i potrzeb grup tworzących społeczność szkolną: uczniów, rodziców, nauczycieli. Na początku roku szkolnego powołany zostaje przez Radę Pedagogiczną zespół, który będzie dokonywał aktualizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o wnioski i sugestie zebrane w poprzednim roku szkolnym. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i weryfikowaniu oraz poddawany będzie ewaluacji. Wyniki ewaluacji będą wskazówkami do dalszej pracy, pozwolą zmodyfikować program podnosząc jego efektywność czasie dalszej realizacji.

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja zachowań uczniów (wychowawcy klas),
- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla nauczycieli,
- wywiad (Dyrektor),
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentów

Wyniki i analiza przeprowadzonych diagnoz

Na początku września 2024 przeprowadzone zostały ankiety ewaluacyjne dla społeczności szkolnej celem sprawdzenia skuteczności i adekwatności podejmowanych działań oraz opracowanie wniosków do pracy w roku szkolnym 2024/2025.

Opis badanych grup:

klasy I – III:

- Uczniowie zadeklarowali, że otrzymują w szkole wiedzę dotyczącą funkcjonowania w kraju, w rodzinie, w zakresie zdrowia, kondycji moralnej oraz zapobieganiu chorobom. Wynik z badań wynosi ponad 90% uczniów z odpowiedzią twierdzącą.
- 4 uczniów zadeklarowało, że nie czuje się w szkole bezpiecznie.
- 50% ankietowanych uczniów twierdzi, że rozmawia ze swoimi rodzicami o swoich problemach.
- 3 ankietowanych odpowiedziało, że nie wie kogo poprosić o pomoc w szkole.
- Najczęściej zgłaszają swoje problemy do wychowawcy.
- Znają zasady postępowania i je przestrzegają – 100% ankietowanych.
- Większość uczniów twierdzi, że ich klasa jest zgrana.
- Rzadko i nigdy, to dominujące odpowiedzi, jeśli chodzi o fakt popadania w sytuacje konfliktowe.
- Problemem może jednak okazać się fakt, że większość badanych przyznała, że dokuczają im koledzy lub koleżanki z klasy.
- Prawie połowa uczniów nie radzi sobie ze stresem edukacyjnym (niskie oceny, sprawdziany, problemy w klasie).
- W 80 % uczniowie posiadają poczucie własnej wartości i pewności siebie.
- Nieznaczny odsetek uczniów zadeklarował, że rzadko doświadczyło przemocy w szkole.

klasy IV – VIII:

- Uczniowie zadeklarowali, że otrzymują w szkole wiedzę dotyczącą postaw patriotycznych, obywatelskich, zdrowego stylu życia, przeciwdziałania agresji, zapobiegania uzależnieniom oraz kulturalnego zachowania.
- Uczniowie wskazali, że na terenie szkoły brali udział w: konkursach, zabawach o charakterze integrującym, wydarzeniach patriotycznych, pokazach dotyczących bezpieczeństwa, działaniach wolontariatu, kółkach zainteresowań.
- 69% uczniów brało udział w zajęciach wspierających ich rozwój.
- 77% ankietowanych uczniów twierdzi, że rozmawiają ze swoimi rodzicami o swoich problemach.
- Tylko 24% uczniów podało, że nauczyciele zauważają ich wszystkie problemy, natomiast 75% poinformowało, że nie zawsze.
- 82% ankietowanych odpowiedziało, że wiedzą kogo poprosić o pomoc w szkole.
- Najczęściej zgłaszają swoje problemy do wychowawcy.
- 72% ankietowanych uznało, że w szkole są jasno określone zasady postępowania.
- 46% badanych uczniów zadeklarowało, że zawsze przestrzega zasad, a 42% często.
- Tylko 41% uczniów twierdzi, że ich klasa nie jest zgrana.
- 25% uczniów udzieliło informacji, że nie popadają w sytuacje konfliktowe, a 53% zdarzyło się to rzadko.
- Dobrze radzą sobie ze stresem edukacyjnym (niskie oceny, sprawdziany, problemy w klasie) – 74% ankietowanych
- Niestety aż 33% doświadczyło w szkole bójek, 52% wyzwisk, 32% ośmieszania, 18% grożenia, 12% cyberprzemocy.
- Uczniowie wskazywali też na inne akty przemocy, o których poinformowano wychowawców, w celu zweryfikowania zaistniałych problemów.
- 87% ankietowanych nigdy nie niszczyło mienia szkolnego.
- Nieznacznie ponad połowa próby badawczej określiła, że w szkole zdobywa informacje na temat środków uzależniających.
- 86% przyznało, że potrafi odmówić, gdy ktoś namawiał ich do zażywania substancji uzależniających.

- 11% zażywało substancje uzależniające, a 6% spróbowało raz.
- Ponad 70% uczniów twierdzi, że szkoła wspomaga ich rozwój.
- Uczniowie w 58% twierdzą, że lekcje wychowawcze są interesujące. Najchętniej spędzaliby ten czas na świeżym powietrzu, w luźnej atmosferze pogadanki.
- Większość badanych wskazała, że aby zachęcić uczniów do nie spożywania niebezpiecznych substancji uzależniających należy z nimi rozmawiać oraz przedstawić im zagrożenia i skutki tego zachowania.

Posumowanie badania uczniów

W klasach 1-3 należałoby zwrócić uwagę na fakt, że uczniowie w dużym stopniu nie rozmawiają o swoich problemach. Zaufaniem cieszy się wychowawca, a uczniowie znają i przestrzegają obowiązujące zasady w szkole. Uczniowie w klasach 4-8 doświadczyli różnych form przemocy w szkole. Najczęściej ze swoimi problemami dzielą się z wychowawcą. Część uczniów miała już kontakt z substancjami uzależniającymi. Warto byłoby poruszyć niniejszą tematykę na lekcjach wychowawczych.

Badanie ankietowe nauczycieli:

- Wszyscy nauczyciele uwzględniają w swojej pracy zalecenia zawarte w opiniach PP.
- Nauczyciele wyrównują szanse uczniów poprzez prowadzenie zajęć wyrównawczych, kół zainteresowań, wycieczek, przygotowywanie do konkursów, udział w przedstawieniach i różnych akcjach. Stosują też zróżnicowane metody pracy oraz wiele pomocy dydaktycznych.
- Wszyscy badani wskazali, że szkoła zapewnia bezpieczne warunki i przyjazną atmosferę uczniowi.
- 65% nauczycieli twierdzi, że szkoła rozwija zainteresowania uczniów.
- Wszyscy nauczyciele wykorzystują technologie informacyjne.
- 71% badanych potwierdza, że w szkole inicjuje się działania mające na celu kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Tylko 2 nauczycieli nie zauważyło inicjowania działań postaw proekologicznych.
- Nauczyciele wskazali, że warto byłoby zorganizować warsztaty, szkolenia z zakresu pracy z uczniem trudnym oraz współpracę z trudnym rodzicem.

Ogólne wnioski do pracy:

- Powiększanie świadomości u uczniów z zakresu planu działań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wspomaganie rodziców w wychowywaniu dzieci, w tym budowanie wzajemnego zaufania i umiejętności komunikacyjnych.
- Monitowanie zachowania uczniów pod względem profilaktyki i zapobiegania uzależnieniom i zażywaniem substancji szkodliwych.
- Stwarzanie przyjaznej atmosfery, poprzez integrację klas w czasie lekcji wychowawczych.
- Dialog z uczniami, budowanie zaufania, w celu rozwiązywania sytuacji trudnych.
- Przeciwdziałanie agresji wśród uczniów poprzez warsztaty, lekcje ze specjalistami oraz wychowawcami.
- Podnoszenie poziomu komunikacji emocjonalnej z uczniem.

ROZDZIAŁ VII

Ustalenia końcowe:

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Rodziców we współpracy z Radą Pedagogiczną.
- Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi i w Tłuszczu jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.
- Uchwała Rady Pedagogicznej z dn. 16 września 2024r.
- Uchwalony przez Radę Rodziców – Uchwała nr

Wykaz narzędzi badawczych:

- kwestionariusz ankiety - „klasy 0-3”
- kwestionariusz ankiety - klasy 4-8”
- kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

W załączeniu tabele przedstawiające:

- Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych 2024/2025 – Załącznik nr 1
- Organizacja roku szkolnego 2024/2025 – Załącznik nr 2
- Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych – Załącznik nr 3
- Harmonogram wycieczek szkolnych – Załącznik nr 4
- Harmonogram konkursów –Załącznik nr 5
- Harmonogram badań i diagnoz edukacyjnych – Załącznik nr 6

OBOWIĄZUJE OD DNIA 20.09.2024r.

SKŁAD ZESPOŁU:

PRZEDSTAWICIELE RADY PEDAGOGICZNEJ

PRZEDSTAWICIELE RADY RODZICÓW

Załącznik nr 1

Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych

Miesiąc	Nazwa uroczystości lub imprezy szkolnej	Proponowana forma	Odpowiedzialny za organizację uroczystości – główny koordynator	Nauczyciele do współpracy	Szczegółowa data wydarzenia	Uwagi
wrzesień 2024	Rozpoczęcie roku szkolnego		dyrekcja		2.09.24	
Październik 2024	Dzień Nauczyciela	Akademia szkolna	Samorząd Uczniowski- Marlena Pałka, Marlena Czuba	Monika Popis, Nina Kubacz,	14.10.24	
Październik 2024	Święto Patrona szkoły	Program Artystyczny	Agata Kosiorowska,	Marlena Czuba, Tadeusz Zarzecki, Waldemar Sitek, Beata Maksimczuk, Elżbieta Banaszek, Natalia Sulich		
Listopad 2024	Rocznica odzyskania niepodległości	Montaż słowno- muzyczny	Natalia Sulich	Paweł Siwik, , Anna Karlewska, Monika Orzechowska	8.11.24	
	Andrzejki	Dzień wróżb i zabaw w szkole	Samorząd Szkolny- Marlena Pałka,		31.10.24	

			Marlena Czuba			
Grudzień 2024	Jasełka	Przedstawienie teatralne	Elżbieta Malinowska,	Ks. Adrian Sabała	20.12.24	
	Wigilie klasowe	Spotkania integracyjne z uczniami	Wychowawcy klas		20.12.24	
styczeń 2025	Dzień Babci Dzień Dziadka	Przedstawienia	Wychowawcy klas		20-24.01.25	
Luty 2025	Walentynki	Walentynkowa poczta – koncert życzeń	S U , M. Pałka, M. Czuba		17.02.25	Koncert na każdej przerwie
Marzec 2025	Pierwszy Dzień Wiosny – Dzień Samorządności w szkole	Gry zabawy, pokazy	Opiekunowie Samorządu szkolnego, Nauczyciele klas I-III		21.03.25	
Kwiecień 2025	Dzień ziemi		Bożena Muszyńska	Katarzyna Romańska, Justyna Białek		
maj 2025	Rocznica Konstytucji 3 Maja	akademia	Monika Popis	Mariola Porębska, Karolina Suchocka, Waldemar Sitek		
Maj 2025	Gminny konkurs wokalno-recytatorski-	Koncerty	Agata Kosiorowska- dokumentacja	Elzbieta Banaszek- oprawa		

	Moja Ojczyzna Niepodległa		koncertu i koordynowanie całości	muzyczna, Marlena Czuba- prowadzenie Beata Maksimczuk, Anna Karlewska- dekoracje Natalia Sulich- przygotowanie dyplomów i nagród, Tadeusz Zarzecki- przygotowanie Sali, Monika Popis- Nina Kubacz		
Czerwiec 2025	Dzień Dziecka	Zawody sportowe, konkursy i zabawy na boisku szkolnym i w sali gimnastycznej	SU- Marlena Pałka, Marlena Czuba	Tadeusz Zarzecki, Waldemar Sitek, Paweł Siwik	1.06.2025	
	Zakończenie roku szkolnego	Montaż słowno-muzyczny	Marlena Pałka	Beata Maksimczuk, Justyna Białek, Waldemar Sitek, Natalia Sulich, Tadeusz Zarzecki	27.06.25	

ORGANIZACJA ROKU SZKOLNEGO 2024/25

2. IX. 2024	Rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024
19 .IX .2024	Zebrania z rodzicami
14. X. 2024	Dzień KEN
22.X. 2024	Święto patrona szkoły
24. X. 2024	Zebrania z rodzicami, dzień otwarty
8. XI. 2024	Narodowe Święto Niepodległości 11 Listopada
11. XI. 2024	11 Listopada- uroczystości miejskie
31 .XI. 2024	Andrzejki szkolne
6. XII. 2024	Mikołajki szkolne
11-13 .XII. 2024	Próbny egzamin ósmoklasisty
16 .XII. 2024	Zebrania z rodzicami, dzień otwarty
20. XII. 2024	Jasełka, wigilie szkolne
23. XII – 31 .XII. 2024	Zimowa przerwa świąteczna

15 .I. 2025	Wystawienie ocen śródrocznych
23 .I.2025	Klasyfikacja śródroczna
30. I. 2025	Zebrania z rodzicami
I .2025	Dzień Babci/ Dzień Dziadka
3-16.02.2025	Ferie zimowe
17. II .2025	Szkolne Walentynki
21. III. 2025	Pierwszy Dzień wiosny
17-22.IV.2025	Wiosenna przerwa świąteczna
1. V. 2025	Święto pracy
3 .V. 2025	Święto Konstytucji 3 Maja – obchody miejskie
6 .V. 2025	Szkolne obchody Konstytucji 3 Maja
13-15. V.2025	Egzamin ósmoklasisty
22 .V. 2025	Zebrania z rodzicami, dzień otwarty
2. VI .2025	Szkolne obchody dnia Dziecka
16-18. VI. 2025	Egzaminy klasyfikacyjne
19 .VI. 2025	Wystawienie ocen klasyfikacyjnych

23 .VI. 2025	Klasyfikacja roczna
27. VI. 2025	Zakończenie roku szkolnego
3 .VII. 2025	Plenarne posiedzenie rady pedagogicznej
25-27 .VIII. 2025	Egzaminy poprawkowe

Załącznik nr 3

DODATKOWE DNI WOLNE OD ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

31.X.2024	Dzień przed Wszystkimi Świętymi
2-3.I.2025	Dni po Nowym Roku
2.V.2025	Dzień przed świętem narodowym
13-15.V.2025	Egzamin ósmoklasisty
20.VI.2025	Piątek po Bożym Ciele

Załącznik nr 4

Harmonogram wycieczek szkolnych

miesiąc	klasa	Miejsce wycieczki	Kierownik wycieczki
04.10. 2024	0A	„Przygody kota” Poznański teatr ????	
13.11. 2024	0B	„Baśnie dalekiego wschodu” Kino Kultura Wołomin	
26.03. 2025 Grudzień	1A	Teatr Guliwer- przedstawienie świąteczne Planetarium + trampoliny Fabryka bombek Wycieczka krajobrazowa- „Leszczynowy Zakątek”	
marzec listopad październik	1B	Teatr Guliwer- przedstawienie świąteczne Planetarium + trampoliny Fabryka bombek Wycieczka krajobrazowa- „Leszczynowy Zakątek”	
17.09. 2024	2A	Stajnia Pasja w Skuszewie- edukacyjna i krajoznawcza Teatr w Warszawie- edukacyjna	
17.09. 2024	2B	Stajnia Pasja w Skuszewie- edukacyjna i krajoznawcza Teatr w Warszawie- edukacyjna	
20.12.2024 03.2025 06.2025	3A	Zamek Królewski i Stare Miasto w Warszawie + Fabryka czekolady E. Wedel Teatr w Łomży	

		Zielona szkoła „Halo Mazury- Lidzbark Warmiński	
20.12. 2024 03. 2025 06. 2025	3B	Zamek Królewski i Stare Miasto w Warszawie + Fabryka czekolady E. Wedel Teatr w Łomży Zielona szkoła „Halo Mazury- Lidzbark Warmiński	
Październik-listopad Styczeń-luty Maj-czerwiec	4A	Teatr w Warszawie kino ZOO w Łodzi	
Październik-listopad Styczeń-luty Maj-czerwiec	4B	Teatr w Warszawie kino ZOO w Łodzi	
10. 2024 12. 2024	5A	Kino, trampoliny stacja grawitacja	
Październik/listopad styczeń/luty kwiecień/maj	5B	Kino stacja grawitacja Wrocław	
Kwiecień/maj	6A	Minicity	
Październik/listopad styczeń kwiecień/maj	6B	Stacja grawitacja muzeum geologiczne Wrocław	
Wrzesień/październik maj	7A	Wycieczka integracyjna Wycieczka krajoznawcza	
Wrzesień listopad Grudzień	7B	Park linowy Zalesie Minicity Teatr	
Wrzesień/październik	8A	Wycieczka integracyjna	

maj		Wycieczka krajoznawcza	
	8B		

Załącznik nr 5

Harmonogram konkursów szkolnych

Lp.	Tytuł konkursu	termin	nauczyciel
1.	Konkurs ortograficzny „Mistrz ortografii”	luty	Agata Kosiorowska
2.	English Counts	I etap 21.02. 2025r. II etap 14.03. 2025r.	Marlena Czuba Paweł Siwik
3.	Konkurs plastyczny „Pani Jesień” dla klas 2.	Październik	Justyna Białek Anna Karlewska
4.	Quiz wiedzy o Polsce	Rok szkolny	Justyna Białek Anna Karlewska
5.	Konkurs plastyczny „Sławna kobieta” dla klas 4-5	luty/marzec	Justyna Białek
6.	Cykl 4. konkursów matematycznych	Cały rok	Paweł Siwik
7.	Konkurs plastyczny „Jesienny liść” dla klas 0a i 0b	październik	Mariola Porębska
8.	Konkurs ładnego pisania „Mistrz kaligrafii”	grudzień	Monika Popis
9.	Konkurs fotograficzny „Wiosna w obiektywie”	marzec	Marlena Pałka
10.	Pierwsza pomoc przedmedyczna- quiz	listopad	Agata Góral

			Katarzyna Romańska
11.	Konkurs plastyczny „Dobry klimat- ważna sprawa”	czerwiec	Góral Romańska
12.	Konkurs na najpiękniejszy różaniec kl.1-3		Elżbieta Malinowska
13.	Konkurs na tradycyjną szopkę bożonarodzeniową kl. 1-8		Elżbieta Malinowska
14.	Ozdoba wielkanocna- palma kl. 0-3		Elżbieta Malinowska
15.	Konkurs- ozdoba bożonarodzeniowa kl. 1-3		Bożena Muszyńska
16.	Konkurs wiedzy ekologicznej kl. 1-3		Bożena Muszyńska
17.	Konkurs przyrodniczy „Las zamknięty w słoiku” kl. 1-3		Wioleta Walaśkiewicz
18.	Konkurs techniczny „Ekozabawka’ kl. 1-3		Wioleta Walaśkiewicz
19.	Konkurs plastyczno- teatralny „Bajkowe kukły” kl. 1-3		Wioleta Walaśkiewicz

Załącznik nr 6

Harmonogram badań i diagnoz edukacyjnych

Miesiąc	Nazwa badania	Zakres badania – klasy, w których będzie przeprowadzone badanie	Termin badania	Termin złożenia raportu	Odpowiedzialny	Uwagi, w tym wykorzystanie badań
wrzesień 2024	Diagnoza wstępna – matematyka	klasy IV, VIII		Wrzesień 2024	przewodniczący zespołu	badanie bez ocen
	Diagnoza wstępna – język polski	klasy IV, VIII		Wrzesień 2024	Przewodniczący zespołu	
	Diagnoza wstępna – język angielski	Klasy IV, VIII		Wrzesień 2024		bez ocen
	Badanie zainteresowań i potrzeb uczniów	wszystkie klasy			wychowawcy	do ustalenia oferty zajęć dodatkowych i zakresu pomocy PP
	Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka	wszystkie klasy			pedagog	obowiązkowa coroczna diagnoza na podst. § 6. 1 rozp. MEN w sprawie prowadzenia działalności wychowawczej i profilaktycznej w szkołach – do modyfikacji programu wychowawczo – profilaktycznego

październik 2024	Badanie potrzeb nauczycieli w zakresie poprawy warunków nauczania, w tym w zakresie pomocy naukowych	wszyscy nauczyciele			dyrektor	Ustalenie priorytetów w zakresie remontów i zakupów oraz drobnych napraw
Grudzień 2024	Próbny egzamin ósmoklasisty- j. polski, j. angielski, matematyka	Klasy VIII			wicedyrektor	
Czerwiec 2025	Diagnoza umiejętności uczniów	Klasy III			A. Góral, K. Romańska	

Ankieta dla uczniów klas I-III

Drogi uczniu - ankieta, którą otrzymałeś ma na celu sprawdzenie stopnia realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych zawartych w Programie Profilaktyczno- Wychowawczym naszej Szkoły. Przeczytaj uważnie pytania i zakreśl wybraną odpowiedź

1. Czy uzyskujesz w szkole wiedzę na temat:

- Polski
- Rodziny
- Zdrowego stylu życia
- Szkodliwości używek i alkoholu
- Kulturalnego zachowania, stosowania zwrotów grzecznościowych
- Polski
- Rodziny
- Zdrowego stylu życia
- Szkodliwości używek i alkoholu
- Kulturalnego zachowania, stosowania zwrotów grzecznościowych
- Zapobiegania chorobom zakaźnym i cywilizacyjnym (np Covid-19, grypa, otyłość, alergie)

2. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?

- tak
- Nie

3. Czy rozmawiasz o swoich problemach z rodzicami/ innymi członkami rodziny?

- zawsze
- często
- rzadko
- nigdy

4. Czy wiesz do kogo w szkole zwrócić się o pomoc, gdy masz kłopoty, trudności ?

- tak
- nie

4a. Jeżeli tak, to wpisz do kogo najczęściej zwracasz się o pomoc

5. Czy w szkole są jasno określone zasady postępowania?

- tak
- nie

6. Czy przestrzegasz tych zasad ?

- zawsze
- często
- rzadko
- nigdy

7. Czy Twoja klasa jest zgranym zespołem klasowym?

- tak
- nie

8. Czy zdarza Ci się popadać w konflikty z innymi uczniami?

- często
- rzadko
- nigdy

9. Czy w klasie lub w szkole są osoby które Ci dokuczają?

- tak
- nie

10. Czy umiesz sobie radzić w sytuacjach takich jak: negatywna ocena, ważny egzamin lub sprawdzian, problemy w klasie

- tak
- nie

11. Czy uważasz że jesteś pewny/pewna siebie?

- tak
- nie

12. Czy na terenie szkoły zdarzyło Ci się doświadczyć przemocy?

- tak, rzadko
 - tak często
 - nie
-
- bójka
 - wyzwiska
 - wyśmiewanie
 - zastraszanie
 - cyberprzemoc
 - inne, jakie.....
 - bójka
 - wyzwiska
 - wyśmiewanie
 - zastraszanie
 - cyberprzemoc
 - inne, jakie.....

Ankieta dla uczniów

Drogi uczniu – pragniemy poznać Twoją opinię na temat stopnia realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych realizowanych w naszej. Przeczytaj uważnie pytania i zakreśl wybraną odpowiedź. Prosimy o udzielenie szczerych odpowiedzi. Ankieta jest anonimowa.

1. Czy uzyskujesz w szkole wiedzę na temat: (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- Postaw patriotycznych
- Postaw obywatelskich
- Zdrowego stylu życia
- Przeciwdziałania agresji
- Zapobiegania zakażeniom, uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet)
- Kulturalnego zachowania, stosowania zwrotów grzecznościowych

2. W jakich wydarzeniach organizowanych przez szkołę brałeś udział jako uczestnik? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- Konkursy sportowe, artystyczne, wiedzy przedmiotowej
- Zabawy i wydarzenia o charakterze integracyjnym, edukacyjnym (np. wycieczki, ogniska)
- Wydarzenia kształtujące postawy patriotyczne lub uroczystości państwowe (np. 11 Listopada, 3 Maja)
- Pogadanki, prelekcje, pokazy dotyczące bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia, profilaktyki uzależnień.
- Wyjścia do kina, teatru, muzeum.
- Działania wolontaryjne (np. pomoc dla innych, zbiórki na rzecz potrzebujących).
- Działania proekologiczne.
- Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania.

3. W jakich zajęciach brałeś udział: (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

*

- Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze
- Trening Umiejętności Społecznych

- Trening Zastępowania Agresji
- Socjoterapia
- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- Ortograffiti
- Profilaktyka uzależnień
- Indywidualne spotkania z terapeutą uzależnień
- Relaksacja

3. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?

- Tak
- Nie

4. Czy pracownicy placówki zauważają problemy wychowanków?

- Tak
- Nie
- Nie zawsze

5. Czy wiesz do kogo w placówce zwrócić się o pomoc, gdy masz kłopoty, trudności?

- Tak
- Nie

6. Jeżeli tak, to do kogo najczęściej zwracasz się o pomoc w Placówce ?

7. Czy sposób reagowania osób, do których się zwróciłeś spełnił Twoje oczekiwania?

- Tak
- Nie
- Czasem

8. Czy w szkole i internacie są jasno określone zasady postępowania?

- Tak

- Nie

9. Czy przestrzegasz tych zasad?

- Zawsze
- Często
- Rzadko
- Nigdy

10. Czy Twoja klasa jest zgranym zespołem klasowym?

- Tak
- Nie

11. Czy zdarza Ci się popadać w konflikty z innymi uczniami?

- Często
- Rzadko
- Nigdy

12. Czy w klasie lub w internacie są osoby, które Ci dokuczają?

- Tak
- Nie

13. Czy umiesz sobie radzić w sytuacjach stresujących, takich jak: negatywna ocena, ważny egzamin lub sprawdzian, problemy w klasie?

- Tak
- Nie

14. Czy uważasz, że jesteś pewny siebie?

- Tak
- Nie

15. Myślę o sobie...

- Jestem fajną osobą
- Jestem lepszy od innych
- Inni są lepsi niż ja

16. Które z poniższych doświadczeń w kontaktach z kolegami ze szkoły są Ci najbliższe: Proszę wybrać jedną odpowiedź *

- Podejmuję inicjatywę i nawiązuję kontakt ze swoimi kolegami
- Czekam na zaproszenie do kontaktu ze strony kolegów
- Nie zwracam uwagi na zaproszenia moich kolegów
- Unikam moich kolegów

17. Czy na terenie placówki zdarzyło Ci się doświadczyć przemocy?

- Bójka
- Wyzwiska
- Ośmieszanie
- Grożenie
- Cyberprzemoc
- Żadne z powyższych
- Inne (jakie?).....

18. Czy zdarzyło Ci się niszczyć mienie placówki np. wyposażenie łazienki, sal lekcyjnych, sypialnianych, sprzętu sportowego czy komputerowego?

- Tak
- Nie

19. Czy w placówce zdobywasz wiedzę na temat środków uzależniających?(alkoholu, narkotyków, papierosów).

- Tak
- Nie

20. Czy potrafisz odmówić, gdy namawiano Cię do zażywania substancji uzależniających?

- Tak
- Nie
- Nie zawsze

21. Czy zażywałeś kiedyś substancje uzależniające?

- Tak
- Nie
- Spróbowałem tylko raz

22. Czy działania wychowawcze szkoły wspomagają Twój rozwój w obszarze fizycznym, psychicznym, społecznym, duchowym ?

- Tak
- Nie
- Częściowo

23. Czy problemy omawiane na lekcjach wychowawczych są dla Ciebie interesujące?

- Tak
- Nie

24. Jakie zagadnienia chciałbyś/chciałabyś, aby realizowane były na godzinach wychowawczych?

25. Co Twoim zdaniem należy zrobić w klasie / internacie, żeby uczniowie w Twoim wieku nie spożywali niebezpiecznych substancji, nie stosowali agresji i przemocy? Wpisz proszę swoje propozycje poniżej:

Ankieta dla nauczycieli i wychowawców

Drogie Koleżanki, drodzy Koledzy!

Zwracam się z prośbą o wypełnienie ankiety. Ankieta zawiera również pytania dotyczące Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ankieta jest całkowicie anonimowa.

Proszę o udzielenie szczerych odpowiedzi.

Dziękuję

1. Czy uwzględni Pan/Pani w swojej pracy zalecenia zawarte w opinii Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej?

- Tak
- Nie

Jeśli tak to w jaki sposób?

2. Co Państwo robią, aby wyrównywać szanse edukacyjne swoich uczniów?

- zajęcia wyrównawcze
- koła zainteresowań
- wyjazdy edukacyjne
- zajęcia przygotowujące do konkursów
- udział w przedstawieniach, imprezach i akcjach charytatywnych
- zróżnicowanie metod pracy
- pomoce dydaktyczne
- inne

3. Czy Pani/a zdaniem szkoła zapewnia bezpieczne warunki i przyjazną atmosferę uczniowi?

- tak
- nie

4. Czy Pani/a zdaniem szkoła rozwija czytelnicze zainteresowania uczniów?

- tak
- nie

5. Czy na swoich lekcjach/zajęciach nauki własnej wykorzystuje Pan/i technologie informacyjne?

- tak
- nie

6. W jaki sposób indywidualizuje Pan/i nauczanie na lekcji/zajęciach nauki własnej?

- prowadzę lekcję na kilku poziomach nauczania
- stosuję na lekcjach karty pracy
- wprowadzam na lekcje gry dydaktyczne
- stosuję materiały odwołujące się do wielu zmysłów
- doceniam wysiłek ucznia wkładany w proces dydaktyczny
- dzielę nauczany materiał na mniejsze partie
- oceniam prace uczniów na bieżąco
- inne.....

7. Czy w szkole inicjuje się działania mające na celu kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz poszerzenie wiedzy na temat higienicznego i zdrowego stylu życia?

- tak
- nie

8. Czy szkoła inicjuje działania mające na celu kształtowanie postaw proekologicznych?

- tak
- nie

9. Jakie zagrożenia dostrzega Pan/i w zachowaniu naszych uczniów, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę?

10. Jakie dodatkowe założenia Pani/a zdaniem powinien zawierać Program wychowawczo-Profilaktyczny w bieżącym roku szkolnym?

11. Jakże warsztaty byłyby zgodne z zapotrzebowaniem:

12. Jakże tematy lekcji wychowawczych powinny być zrealizowane w ramach godzin wychowawczych w roku szkolnym 2024/2025?