

UCHWAŁA NR 84/2025
ZARZĄDU POWIATU ŁOSICKIEGO
z dnia 28 kwietnia 2025 roku

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb I Technikum im. Tadeusza Kościuszki oraz Branżowej Szkoły I Stopnia im. Tadeusza Kościuszki w Zespole Szkół Nr 2 w Łosicach zakwalifikowanych do objęcia wsparciem w ramach projektu pn. „Zawodowe Mazowsze Przyszłości – innowacyjne kształcenie zawodowe (RMR)”.

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 roku o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2024 r. poz. 107 ze zm.), oraz art. 57 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.) Zarząd Powiatu Łosickiego uchwala, co następuje:

§ 1

Zatwierdza się diagnozę potrzeb I Technikum im. Tadeusza Kościuszki oraz Branżowej Szkoły I Stopnia im. Tadeusza Kościuszki w Zespole Szkół Nr 2 w Łosicach zakwalifikowanych do objęcia wsparciem w ramach projektu pn. „Zawodowe Mazowsze Przyszłości – innowacyjne kształcenie zawodowe (RMR)”, stanowiące załączniki do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Przewodniczącemu Zarządu Powiatu Łosickiego.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Zarząd Powiatu Łosickiego:

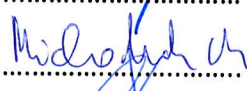
Przewodniczący Zarządu – Bożena Niedzielak

Wiceprzewodniczący Zarządu – Michał Michaluk

Członek Zarządu – Dorota Kozłowska

Członek Zarządu – Sylwester Siennicki

Członek Zarządu – Karol Szymaniuk


.....

.....

.....

.....

.....

DIAGNOZA
I TECHNIKUM
IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
W ŁOSICACH

MAZOWSZE 2025

Spis treści

Cel i metodologia prowadzenia diagnozy	2
1. Informacje o I Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach	3
1.1 Charakterystyka placówki	3
1.2 Kształcenie zawodowe	3
1.3 Działalność nowatorska	5
2. Uczniowie i nauczyciele I Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach	7
2.1 Charakterystyka uczniów	7
2.2 Potrzeby i bariery uczniów	10
2.3 Charakterystyka nauczycieli	11
2.4 Potrzeby i bariery nauczycieli	11
3. Kształcenie praktyczne	12
3.1 Realizacja kształcenia praktycznego w szkole i współpraca z przedsiębiorcami	13
4. Sytuacja problemowa szkoły	14
Wnioski i rekomendacje	15

Cel i metodologia prowadzenia diagnozy

Celem diagnozy było określenie potrzeb szkoły, uczniów i nauczycieli w kontekście rodzajów i form wsparcia umożliwiającego zwiększenie jakości kształcenia zawodowego uwzględniającego kontekst funkcjonowania przedsiębiorców i wymagania współczesnego rynku pracy.

Diagnoza została przeprowadzona w oparciu o zapisy „Wytucznych dotyczacych realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027”.

Zebrane dane pozwoliły na zdiagnozowanie obszarów problemowych I Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach, a także określenie potrzeb uczniów i nauczycieli, oraz opracowanie na tej podstawie rekomendacji w zakresie planowanych działań wspierających, w tym możliwych przedsięwzięć projektowych w zakresie kształcenia zawodowego w odniesieniu do kompleksowych programów rozwojowych dla szkoły i społeczności szkolnej.

Do diagnozy szkoły wykorzystano metodę ankietowania. Diagnoza potrzeb szkoły była przeprowadzana za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety. Gruntowna i rzeczowa analiza uzyskanych wyników umożliwiła opracowanie zaleceń w zakresie wsparcia szkoły (uczniów i nauczycieli) w ramach prowadzenia kształcenia zawodowego, w tym możliwych kompleksowych działań zwiększających jakość kształcenia zawodowego i dopasowania go do potrzeb rynku pracy i przedsiębiorców.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie styczeń-luty 2025 r. za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety, który składał się z 4 części zawierających dane nt. kształcenia zawodowego prowadzonego w szkole, informacje dot. uczniów i nauczycieli, a także kontekstu społeczno-gospodarczego szkoły i realizacji kształcenia praktycznego. Elektroniczna ankieta zawierała pytania wielokrotnego wyboru. Pozwoliła na zebranie danych ilościowych i jakościowych umożliwiających scharakteryzowanie grupy uczniów i nauczycieli ze szkoły. Wyniki pochodzące z kwestionariusza ankiety zostały przeanalizowane i uzupełnione zaleceniami instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły. Na tej podstawie opracowano rekomendacje, których wdrożenie może wpłynąć na zwiększenie poziomu edukacji i jakości kształcenia zawodowego w szkole.

1. Informacje o I Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach

I Technikum im. Tadeusza Kościuszki wchodzi w skład Zespołu Szkół Nr 2 w Łosicach. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Łosicki, zaś nadzór pedagogiczny nad szkołą sprawuje Mazowiecki Kurator Oświaty.

1.1 Charakterystyka placówki

I Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach posiada w swojej ofercie poniższe kierunki kształcenia:

- Technik mechanik
- Technik spawalnictwa
- Technik spedytor
- Technik informatyk.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła nie podjęła jeszcze decyzji czy w nadchodzącym roku szkolnym 2025/2026 wprowadzi nowe kierunki kształcenia.

1.2 Kształcenie zawodowe

Aby szkoła mogła jeszcze lepiej kształcić uczniów w zawodzie zgodnie z potrzebami pracodawców i rynku pracy, potrzeba kilku kluczowych elementów:

- unowocześnienia kształcenia zawodowego poprzez dostęp do nowatorskiego sprzętu wraz z ciekawymi scenariuszami zajęć z uczniami
- dostosowania oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb pracodawców ze szczególnym uwzględnieniem najnowszych trendów w branży
- wykorzystania nowoczesnego sprzętu do nauki zawodu
- wykorzystania nowoczesnych rozwiązań w nauczaniu
- zwiększenia motywacji wśród uczniów do nauki
- zwiększenia jakości kształcenia i konkurencyjności szkoły na tle innych.

W I Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach wyszczególniono bariery i problemy związane z prowadzeniem kształcenia zawodowego:

- niewystarczające wyposażenie pracowni do kształcenia zawodowego w nowoczesny sprzęt do nauki zawodu
- niedostateczna liczba programów nauczania i scenariuszy zajęć, które pozwoliłyby w atrakcyjny sposób realizować podstawę programową kształcenia zawodowego, w tym z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu w celu rozwijania praktycznych umiejętności zawodowych wśród uczniów
- brak dostępu do specjalistów branżowych, którzy znają najnowsze trendy rynku pracy i w kształceniu zawodowym
- niewystarczający udział kadry dydaktycznej w doskonaleniu zawodowym w ramach nauczanego zawodu
- brak/niewystarczające finansowania szkoleń dla uczniów
- brak/niewystarczające finansowanie szkoleń dla nauczycieli
- brak finansowania/niewystarczające finansowanie staży uczniowskich, które umożliwiają zdobycie doświadczenia, wiedzy i umiejętności w ramach wybranego kierunku kształcenia.

Jednocześnie na poprawę jakości kształcenia zawodowego w placówce mogą wpłynąć poniższe działania:

- realizacja innowacji pedagogicznych*, które mogłyby zwiększyć jakość kształcenia zawodowego
- odpowiednie wyposażenie pracowni w sprzęt do kształcenia zawodowego
- dostęp do specjalistów branżowych, którzy znają najnowsze trendy rynku pracy i w zakresie kształcenia zawodowego
- szkolenie i rozwój kadry dydaktycznej
- dostęp dla uczniów do profesjonalnych szkoleń związanych z kierunkiem kształcenia
- rozwijanie współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami
- finansowanie staży uczniowskich, które umożliwiają zdobycie doświadczenia i ugruntowują wśród uczniów wiedzę i umiejętności w ramach wybranego kierunku kształcenia

- dostęp do scenariuszy zajęć, które pozwoliłyby w atrakcyjny sposób realizować podstawę programową (jej elementy) kształcenia zawodowego, w tym z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu w celu rozwijania praktycznych umiejętności zawodowych wśród uczniów.

1.3 Działalność nowatorska

Z przeprowadzonej diagnozy szkoły wynika, że placówka realizuje innowacje pedagogiczne. Natomiast pojawiają się problemy/trudności podczas opracowywania (przygotowywania) programów innowacji pedagogicznych, są to m.in.:

- brak inspiracji i pomysłów na opracowanie innowacyjnych rozwiązań
- niewystarczająca ilość środków finansowych na realizację interesujących pomysłów
- brak zasobów sprzętowych do kształcenia branżowego możliwych do wykorzystania w ramach innowacji pedagogicznej.

Szkoła dostrzega liczne korzyści wynikające z realizacji innowacji pedagogicznych. Przede wszystkim przyczyniają się one do zwiększenia jakości kształcenia zawodowego oraz lepszego, praktycznego przygotowania uczniów do przyszłej pracy. Dzięki wdrażaniu nowatorskich rozwiązań rośnie także zainteresowanie potencjalnych uczniów szkołą, co przekłada się na zwiększoną rekrutację. Innowacje sprzyjają również rozwijaniu kompetencji przyszłości, w tym umiejętności związanych z zieloną gospodarką, które są coraz bardziej cenione na rynku pracy. Wprowadzenie nowoczesnych metod nauczania i branżowego sprzętu zwiększa zaangażowanie oraz motywację uczniów, czyniąc naukę bardziej atrakcyjną i efektywną. Dodatkowo, realizacja innowacyjnych form pracy podnosi prestiż szkoły, wzmacniając jej pozycję na rynku edukacyjnym.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy można wskazać kilka kluczowych potrzeb związanych z opracowaniem innowacji pedagogicznej. Należy do nich dostęp do ekspertów branżowych, którzy znają najnowsze trendy rynku pracy i kształcenia zawodowego, oraz przeprowadzenie diagnozy potrzeb i konsultacji z ekspertami przed opracowaniem programu innowacji. Istotne jest także doposażenie niezbędne do realizacji innowacji, inspiracje do poszukiwania twórczych rozwiązań oraz zapewnienie odpowiedniego finansowania.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła potrzebuje wsparcia ekspertów branżowych w opracowaniu innowacji pedagogicznej w następujących zakresach:

- doradztwo z ekspertami branżowymi (specjalistami z danej branży)
- bezpośrednie wsparcie eksperta w opracowaniu programu innowacji pedagogicznej, scenariuszy i doboru sprzętu na potrzeby wdrożenia innowacji.

Szkoła powinna wykorzystywać innowacyjne rozwiązania dot. przemysłu i usług 4.0 /i/lub robotyki w zakresie zdobywania/pogłębienia wiedzy u nauczycieli oraz uczniów oraz wykorzystywania gotowych rozwiązań edukacyjno-zawodowych.

I Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach dostrzega korzyści wynikające z włączania koncepcji przemysłu i usług 4.0, robotyzacji w kształcenie zawodowe uczniów. Z diagnozy wynika, że adaptacja nowoczesnych kompetencji dla przemysłu i usług przyszłości w szkole umożliwi:

- lepszą adaptację do nowych warunków, w tym zmian edukacyjnych i zmian na rynku pracy
- zwiększenie zainteresowania innowacyjnych pracodawców współpracą ze szkołą
- poznanie nowych rozwiązań i przełamanie oporu wobec dziejącej się już zmiany
- poznanie praktycznych możliwości rozwoju zawodowego dla uczniów
- zapoznanie z nowymi trendami przemysłowymi, w szczególności w zakresie zwiększenia efektywności produkcji
- lepsze przygotowanie zawodowe uczniów
- zwiększenie szans absolwentów na rynku pracy
- naukę kompetencji przyszłości, w tym ponoszenie kompetencji cyfrowych uczniów, kompetencji w zakresie zielonej gospodarki.

2. Uczniowie i nauczyciele I Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach

Podnoszenie jakości kształcenia zawodowego w szkole wymaga uwzględnienia zarówno oczekiwań kadry dydaktycznej, kształtującej środowisko edukacyjne, jak i potrzeb uczniów, którzy są głównymi uczestnikami procesu nauczania.

2.1 Charakterystyka uczniów

Tabele nr 1 i 2 przedstawiają charakterystykę uczniów szkoły oraz podział na płeć w poszczególnych klasach.

Tabela nr 1

Charakterystyka uczniów/słuchaczy szkoły	Liczba uczniów/ słuchaczy szkoły
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OGÓŁEM	114
liczba dziewcząt ogółem	13
liczba chłopców ogółem	101
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OGÓŁEM Z SPE*	20
liczba dziewcząt z SPE*	2
liczba chłopców z SPE*	18
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OGÓŁEM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	3
liczba dziewcząt z niepełnosprawnością	0
liczba chłopców z niepełnosprawnością	3
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OBCEGO POCHODZENIA OGÓŁEM	1
liczba dziewcząt obcego pochodzenia	0
liczba chłopców obcego pochodzenia	1
W TYM LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY POCHODZENIA UKRAIŃSKIEGO OGÓŁEM	1
liczba dziewcząt pochodzenia ukraińskiego	0
liczba chłopców pochodzenia ukraińskiego	1

Źródło: ankieta szkoły

Tabela nr 2

Kierunek kształcenia	Liczba uczniów w poszczególnych klasach w podziale na płeć												
	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 4		Klasa 5		Ogółem		
	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	SUMA
(MEC) - 311504: Technik mechanik	0	0	0	9	1	13	0	8	0	8	1	38	39
(MEC) - 311516: Technik spawalnictwa	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	7	7
(SPL) - 333108: Technik spedytor	0	0	0	0	5	2	2	8	0	0	7	10	17
(INF) - 351203: Technik informatyk	0	1	2	10	1	14	1	13	1	8	5	46	51
SUMA:											13	101	114

Źródło: ankieta szkoły

Średnia wyników egzaminów zawodowych w okresie 2022-2024 została zaprezentowana w poniższej tabeli.

Tabela nr 3

Średnie wyniki egzaminów zawodowych w latach			
Kierunek kształcenia	2022	2023	2024
(MEC) - 311504: Technik mechanik	74,18	62,62	86,06
(MEC) - 311516: Technik spawalnictwa	0,00	0,00	0,00
(SPL) - 333108: Technik spedytor	0,00	54,83	0,00
(INF) - 351203: Technik informatyk	38,90	0,00	59,80

Źródło: ankieta szkoły

Uczniowie I Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach, oprócz egzaminów zawodowych, zdają również egzamin dojrzałości. Wyniki matur na poziomie podstawowym przedstawia tabela nr 4.

Tabela nr 4

Kierunek kształcenia	Średni wynik matur z j. polskiego (poziom podstawowy)			Średni wynik matur z matematyki (poziom podstawowy)			Średni wynik matur z j. angielskiego (poziom podstawowy)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
(MEC) - 311504: Technik mechanik	41,00	50,00	0,00	20,00	20,00	0,00	12,00	42,00	0,00
(MEC) - 311516: Technik spawalnictwa	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
(SPL) - 333108: Technik spedytor	0,00	84,00	0,00	0,00	16,00	0,00	0,00	67,60	0,00
(INF) - 351203: Technik informatyk	57,28	0,00	50,85	29,71	0,00	40,85	84,85	0,00	53,85

Źródło: ankieta szkoły

Odsetek uczniów, którzy zdali maturę w ostatnich latach w podziale na prowadzone kierunki kształcenia prezentują dane w tabeli nr 5

Tabela nr 5

Kierunek kształcenia	Odsetek uczniów, którzy zdali maturę w latach		
	2022	2023	2024
(MEC) - 311504: Technik mechanik	0,00	50,00	0,00
(MEC) - 311516: Technik spawalnictwa	0,00	0,00	0,00
(SPL) - 333108: Technik spedytor	0,00	0,00	0,00
(INF) - 351203: Technik informatyk	14,28	0,00	71,42

Źródło: ankieta szkoły

2.2 Potrzeby i bariery uczniów

Właściwe przygotowanie uczniów do wykonywania zawodu ma kluczowe znaczenie dla ich późniejszej zdolności do odnalezienia się na rynku pracy, podejmowania wyzwań oraz dostosowywania się do zmieniających się warunków.

Przeprowadzona diagnoza szkoły obejmowała analizę potrzeb uczniów I Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach. Wyniki badania wskazują, że rozwój kluczowych kompetencji podczas nauki w szkole ma istotny wpływ na ich późniejszą zdolność do funkcjonowania w środowisku pracy, przede wszystkim umożliwiając:

- zarządzanie czasem pracy i określanie priorytetów
- wzmacnianie kreatywności, innowacyjności
- rozwój samoświadomości, pewności siebie.

Aby wyrównać szanse edukacyjne uczniów i zwiększyć ich atrakcyjność na rynku pracy, konieczne jest zapewnienie im dostępu do wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, która stale podnosi swoje kompetencje. Kluczową rolę odgrywają także staże uczniowskie, umożliwiające zdobycie praktycznego doświadczenia oraz umocnienie wiedzy w rzeczywistych warunkach pracy. Program nauczania powinien odpowiadać aktualnym potrzebom pracodawców, a szkoła powinna dysponować nowoczesnym sprzętem stosowanym w danej branży. Ważnym elementem jest również dostęp do profesjonalnych szkoleń branżowych oraz znajomość nowoczesnych technologii, w tym przemysłu i usług 4.0 oraz robotyki.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła dostrzega szereg korzyści z realizacji staży zawodowych przez uczniów, które stanowią efektywne narzędzie kształtowania kompetencji zawodowych wśród uczniów. Wśród nich można wyróżnić:

- możliwość zdobycia praktycznego doświadczenia zawodowego
- lepsze przygotowanie do rynku pracy
- budowanie i poszerzanie sieci kontaktów zawodowych
- poznanie rzeczywistych warunków zatrudnienia
- stypendia stażowe dla uczniów.

Wśród barier, które mogą utrudniać uczniom I Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach udział w dodatkowych zajęciach wyróżniono przede wszystkim ich niewystarczającą atrakcyjność, brak czasu oraz niską motywację wynikającą z ograniczonego poczucia wpływu na proces uczenia się i kształcenia zawodowego.

2.3 Charakterystyka nauczycieli

Charakterystykę nauczycieli pracujących w szkole przedstawia tabela poniżej:

Tabela nr 6

Charakterystyka nauczycieli pracujących w szkole:	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	Ogółem
Liczba nauczycieli OGÓŁEM (w szkole)	9	9	18
Liczba nauczycieli z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI OGÓŁEM (w szkole)	0	0	0
Liczba nauczycieli przedmiotów ogólnych (niezawodowych)	7	4	11
Liczba nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych	2	4	6
Liczba nauczycieli praktycznej nauki zawodu	0	3	3
Liczba instruktorów praktycznej nauki zawodu	0	0	0
Liczba pozostałych specjalistów:			
Psycholog	1	0	1
Pedagog szkolny	1	0	1
Nauczyciel bibliotekarz	1	0	1
Inny	0	0	0

Źródło: ankieta szkoły

Podział nauczycieli pracujących w szkole w ramach uzyskanych stopni awansu zawodowego przedstawia tabela nr 7

Tabela nr 7

Liczba nauczycieli z uwzględnieniem płci, wieku:	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	RAZEM	W wieku 50+		RAZEM
				Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	
nauczyciele początkujący/stażyscy	1	3	4	0	1	1
nauczyciele kontraktowi	1	0	1	0	0	0
nauczyciele mianowani	1	0	1	0	0	0
nauczyciele dyplomowani	5	5	10	3	1	4
pełniący funkcję nauczyciela za zgodą kuratora oświaty/organu prowadzącego	1	1	2	0	0	0
ogółem	9	9	18	3	2	5

Źródło: ankieta szkoły

2.4 Potrzeby i bariery nauczycieli

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła określić potrzeby nauczycieli pracujących w I Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach. W celu zwiększenia jakości kształcenia zawodowego w szkole, w tym w ramach nauczanego zawodu, nauczyciele potrzebują przede wszystkim:

- aktualizacji wiedzy i umiejętności zawodowych poprzez udział w szkoleniach
- dostępu do nowoczesnych narzędzi i technologii, w tym z zakresu przemysłu i usług 4.0 i/lub robotyki
- wsparcia w zakresie opracowania innowacji pedagogicznych.

Widoczne są zdecydowane potrzeby w zakresie szkolenia nauczycieli. Doskonalenie zawodowe nauczycieli przynosi liczne korzyści, takie jak zdobycie nowej wiedzy, umiejętności i kwalifikacji, zyskanie doświadczenia, poszerzenie sieci kontaktów zawodowych, rozwój osobisty, doskonalenie posiadanych kompetencji, poznanie dobrych praktyk i nowoczesnych rozwiązań branżowych oraz inspirację do dalszego rozwoju, w tym prowadzenia zajęć z uczniami.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli, w tym udział w dodatkowych aktywnościach może generować rozmaite trudności związane z ich zaangażowaniem. Mogą one wynikać zarówno z czynników wewnętrznych, jak i zewnętrznych. Diagnoza wskazuje, że głównymi trudnościami związanymi z udziałem nauczycieli w dodatkowym wsparciu jest przede wszystkim:

- brak gotowości/niewystarczająca gotowość do późniejszego wdrażania zmian
- opór wobec nowych rozwiązań
- brak czasu na udział we wsparciu spowodowany natłokiem obowiązków.

3. Kształcenie praktyczne

Praktyczne kształcenie jest niezbędne w przygotowaniu przyszłych specjalistów do rozpoczęcia kariery zawodowej, a współpraca z przedsiębiorcami umożliwia lepsze dostosowanie ich kwalifikacji do aktualnych potrzeb rynku pracy.

3.1 Realizacja kształcenia praktycznego w szkole i współpraca z przedsiębiorcami

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła posiada własne warsztaty/pracownie do nauki zawodu. Jednocześnie zasoby sprzętowe, wyposażenie pracowni do nauki zawodu nie są wystarczające. Diagnoza wskazuje na istotne potrzeby w zakresie doposażenia pracowni. I Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach, w kontekście doposażenia pracowni do kształcenia zawodowego potrzebuje:

- wymiany sprzętu dydaktycznego na nowy, odpowiadający aktualnym trendom w branży
- dostępu do nowoczesnego sprzętu edukacyjnego w oparciu o przemysł i usługi 4.0 i/lub robotyki
- uzupełnienia sprzętu o innowacyjny, taki który obecnie nie jest na wyposażeniu szkoły
- zwiększenia ilości stanowisk, by równocześnie większa ilość uczniów mogła z niego korzystać.

Analiza dostępnych danych wskazuje, że największym problemem szkoły w zakresie kształcenia praktycznego jest:

- brak nowoczesnego sprzętu lub jego niewystarczająca ilość do kształcenia zawodowego
- niedobór nauczycieli zawodu
- niewystarczające prowadzenie innowacyjnych form pracy z uczniami m.in. poprzez realizację innowacji pedagogicznych.

Z danych udostępnionych przez szkołę wynika, że przedsiębiorcy chętnie przyjmują uczniów na praktyki/staże zawodowe. Jeśli występuje problem ze znalezieniem miejsca praktycznej nauki zawodu/staży dla uczniów to wynika on najczęściej z:

- niskich zasobów kadrowych i organizacyjnych pracodawców
- niedopasowania umiejętności uczniów do wymagań pracodawców
- niskiej motywacji uczniów i zaangażowania w staże/praktyki zawodowe.

Analiza otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły wskazuje, że praktyczna nauka zawodu/staż zawodowy najczęściej realizowana jest przez uczniów w małych przedsiębiorstwach. Szkoła współpracuje z 7 firmami, z czego 6 jest zlokalizowanych w pobliżu placówki.

4. Sytuacja problemowa szkoły

Analiza potrzeb uczniów i nauczycieli szkoły, a także realizacji kształcenia zawodowego w I Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach wskazuje na istnienie obszarów funkcjonowania szkoły, które wymagają doskonalenia w kontekście poprawy jakości kształcenia zawodowego, a także wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że wyzwania i jednocześnie problemy w szkole w ramach prowadzonego kształcenia oscylują szczególnie wokół:

- niewystarczającego wyposażenia pracowni do kształcenia zawodowego w nowoczesny sprzęt do nauki zawodu
- niedostatecznej liczby programów nauczania i scenariuszy zajęć, które pozwoliłyby w atrakcyjny sposób realizować podstawę programową kształcenia zawodowego, w tym z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu w celu rozwijania praktycznych umiejętności zawodowych wśród uczniów
- braku dostępu do specjalistów branżowych, którzy znają najnowsze trendy rynku pracy i w kształceniu zawodowym
- niewystarczającego udziału kadry dydaktycznej w doskonaleniu zawodowym w ramach nauczanego zawodu
- braku/niewystarczającego finansowania szkoleń dla uczniów oraz nauczycieli
- braku/niewystarczającego finansowania staży uczniowskich, które umożliwiają zdobycie doświadczenia, wiedzy i umiejętności w ramach wybranego kierunku kształcenia.

Przeprowadzona analiza funkcjonowania szkoły wskazuje dodatkowo na **niewystarczające wdrażanie nowatorskich działań**, pojawiające się trudności z realizacją innowacyjnych programów związane np. brakiem inspiracji i pomysłów na opracowanie innowacyjnych rozwiązań. Szkoła w **niewystarczającym stopniu wykorzystuje innowacyjne działania, nowoczesne metody dydaktyczne mające na celu rozwój kompetencji zawodowych u uczniów**. W ograniczonym stopniu podejmowane są również działania mające na celu kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów oraz umiejętności uniwersalnych, istotnych z punktu widzenia rynku pracy i przedsiębiorców, w tym, w zakresie zawodów przyszłości, zielonej gospodarki. Szkoła jest **wyposażona w niewystarczającym stopniu w sprzęt do nauki zawodu**, co znacząco utrudnia uczniom rozwijanie praktycznych umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy. Dodatkowo **niedostateczna adaptacja rozwiązań z zakresu przemysłu i usług 4.0, robotyzacji** w odniesieniu do kształcenia w zawodach, może uniemożliwiać, a nawet blokować adaptację do zmian, które realnie postępują w ramach poszczególnych branż. Obszarem, który wymaga usprawnienia w kontekście zwiększenia jakości

kształcenia zawodowe w szkole, jest współpraca z przedsiębiorcami, w tym w ramach organizacji staży uczniowskich/praktyk zawodowych. Szkoła **w niewystarczającym stopniu odpowiada na potrzeby uczniów w zakresie odbywania staży uczniowskich/praktyk zawodowych**, co utrudnia im zdobycie realnych doświadczeń zawodowych. Z diagnozy wynika, że brak jest w szkole spójnych działań, które integrowałyby jednocześnie rozwój kompetencji wśród kadry nauczycielskiej i wsparcie rozwojowe dla uczniów z doposażeniem pracowni do nauki zawodu oraz wypracowaniem materiałów do prowadzenia zajęć. Obszarem, który wymaga wsparcia, w kontekście poprawy jakości kształcenia zawodowego i dopasowania go do zmieniających się trendów branżowych jest **doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli**.

Wnioski i rekomendacje

Diagnoza I Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach pozwoliła na określenie potrzeb uczniów i nauczycieli szkoły w kontekście kształcenia zawodowego i wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. Analiza dostępnego materiału, umożliwiła sformułowanie poniższych wniosków:

- konieczne jest zapewnienie kadrze pedagogicznej większych możliwości czasowych oraz wsparcia merytorycznego i finansowego w zakresie opracowywania oraz wdrażania innowacji pedagogicznych
- szkoła posiada własne warsztaty i pracownie do nauki zawodu, jednak ich wyposażenie jest niewystarczające, co ogranicza możliwość prowadzenia nowoczesnych zajęć praktycznych. Istnieje potrzeba zakupu dodatkowego sprzętu do nauki zawodu, wymiany przestarzałego wyposażenia oraz wprowadzenia nowoczesnych narzędzi dydaktycznych zgodnych z trendami przemysłu i usług 4.0 oraz robotyki
- szkoła potrzebuje aktywnego zaangażowania ekspertów z rynku pracy w proces tworzenia i wdrażania innowacji, w tym doradztwa, konsultacji oraz szkoleń dla nauczycieli i uczniów
- ograniczone środki finansowe utrudniają realizację nowatorskich pomysłów, organizację szkoleń oraz doposażenie pracowni, co negatywnie wpływa na jakość kształcenia zawodowego
- integracja nowoczesnych technologii i rozwiązań przemysłowych w procesie kształcenia zawodowego może znacząco podnieść atrakcyjność szkoły oraz zwiększyć szanse absolwentów na rynku pracy

- organizacja warsztatów i kursów specjalistycznych, zarówno dla uczniów jak i nauczycieli, umożliwi rozwój umiejętności zgodnych z wymaganiami rynku pracy i trendami w nowoczesnych branżach
- wprowadzenie do nauki zagadnień związanych z przemysłem i usługami 4.0 oraz robotyką pozwoli uczniom na lepsze dostosowanie się do przyszłych wymagań rynku pracy.

Na podstawie diagnozy, powyższych wniosków, opracowano rekomendacje dla I Technikum im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach, które uwzględniają zaleceniami instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły, w kontekście kształcenia zawodowego i wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. Zaleca się:

- wdrożenie kompleksowych programów uwzględniających aktualne wymagania rynku pracy, które będą integrować nowatorskie metody nauczania i rozwój praktycznych umiejętności co zwiększy jakość kształcenia zawodowego w szkole i sprawi, że stanie się ona nowoczesną placówką kształcenia
- wykorzystanie w kształceniu zawodowym w szkole innowacyjnych rozwiązań dotyczących przemysłu i usług 4.0, robotyki, które umożliwią przygotowanie specjalistów i wyposażenie ich w kompetencje przyszłości, niezbędne na zmieniającym się rynku pracy
- doposażenie pracowni do nauki zawodu w nowoczesny sprzęt, odzwierciedlający rzeczywiste warunki zatrudnienia i innowacyjne rozwiązania w danej branży
- korzystanie ze wsparcia ekspertów zewnętrznych podczas przygotowywania programów innowacji jako nowatorskich działań realizowanych w szkole
- realizację staży zawodowych/praktyk zawodowych dla uczniów szkoły, które pozwolą na zdobycie realnego doświadczenia zawodowego
- rozwój kompetencji zawodowych nauczycieli i uczniów w ramach kształcenia zawodowego, poprzez dostęp do atrakcyjnych szkoleń, co umożliwi zwiększenie motywacji i zaangażowania u uczniów, zaś u nauczycieli wpłynie na jakość nauczania
- podejmowanie spójnych działań realizowanych w szkole, które łączyłyby jednocześnie rozwój kompetencji wśród kadry nauczycielskiej, szkolenia dla uczniów z doposażeniem pracowni do nauki zawodu i wypracowaniem scenariuszy do prowadzenia zajęć z uczniami
- rozwijanie kompetencji kluczowych wśród uczniów oraz umiejętności uniwersalnych, istotnych z punktu widzenia rynku pracy i przedsiębiorców.

.....

(podpis i data osoby zatwierdzającej

Organ prowadzący i/lub osoba upoważniona)

DIAGNOZA
BRANŻOWEJ SZKOŁY
I STOPNIA NR 1
IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
W ŁOSICACH

MAZOWSZE 2025

Spis treści

Cel i metodologia prowadzenia diagnozy	2
1. Informacje o Branżowej Szkole I stopnia Nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach.....	3
1.1 Charakterystyka placówki	3
1.2 Kształcenie zawodowe	3
1.3 Działalność nowatorska	4
2. Uczniowie i nauczyciele Branżowej Szkoły I stopnia Nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach	6
2.1 Charakterystyka uczniów	6
2.2 Potrzeby i bariery uczniów	7
2.3 Charakterystyka nauczycieli.....	9
2.4 Potrzeby i bariery nauczycieli	10
3. Kształcenie praktyczne.....	11
3.1 Realizacja kształcenia praktycznego w szkole i współpraca z przedsiębiorcami.....	11
4. Sytuacja problemowa szkoły	12
Wnioski i rekomendacje	13

Cel i metodologia prowadzenia diagnozy

Celem diagnozy było określenie potrzeb szkoły, uczniów i nauczycieli w kontekście rodzajów i form wsparcia umożliwiającego zwiększenie jakości kształcenia zawodowego uwzględniającego kontekst funkcjonowania przedsiębiorców i wymagania współczesnego rynku pracy.

Diagnoza została przeprowadzona w oparciu o zapisy „Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027”.

Zebrane dane pozwoliły na zdiagnozowanie obszarów problemowych Branżowej Szkoły I stopnia Nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Zespole Szkół Nr 2 w Łosicach, a także określenie potrzeb uczniów i nauczycieli, oraz opracowanie na tej podstawie rekomendacji w zakresie planowanych działań wspierających, w tym możliwych przedsięwzięć projektowych w zakresie kształcenia zawodowego w odniesieniu do kompleksowych programów rozwojowych dla szkoły i społeczności szkolnej.

Do diagnozy szkoły wykorzystano metodę ankietowania. Diagnoza potrzeb szkoły była przeprowadzana za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety. Gruntowna i rzeczowa analiza uzyskanych wyników umożliwiła opracowanie zaleceń w zakresie wsparcia szkoły (uczniów i nauczycieli) w ramach prowadzenia kształcenia zawodowego, w tym możliwych kompleksowych działań zwiększających jakość kształcenia zawodowego i dopasowania go do potrzeb rynku pracy i przedsiębiorców.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie styczeń-luty 2025 r. za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety, który składał się z 4 części zawierających dane nt. kształcenia zawodowego prowadzonego w szkole, informacje dot. uczniów i nauczycieli, a także kontekstu społeczno-gospodarczego szkoły i realizacji kształcenia praktycznego. Elektroniczna ankieta zawierała pytania wielokrotnego wyboru. Pozwoliła na zebranie danych ilościowych i jakościowych umożliwiających scharakteryzowanie grupy uczniów i nauczycieli ze szkoły. Wyniki pochodzące z kwestionariusza ankiety zostały przeanalizowane i uzupełnione zaleceniami instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły. Na tej podstawie opracowano rekomendacje, których wdrożenie może wpłynąć na zwiększenie poziomu edukacji i jakości kształcenia zawodowego w szkole.

1. Informacje o Branżowej Szkole I stopnia Nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Zespole Szkół Nr 2 w Łosicach

Branżowa Szkoła I stopnia Nr 1 wchodzi w skład Zespołu Szkół Nr 2 w Łosicach. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Łosicki, zaś nadzór pedagogiczny prowadzi Mazowiecki Kurator Oświaty.

1.1 Charakterystyka placówki

Branżowa Szkoła I stopnia Nr 1 w Łosicach posiada w swojej ofercie poniższe kierunki kształcenia:

- Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie
- Mechanik pojazdów samochodowych.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła nie zamierza wprowadzać w nadchodzącym roku szkolnym 2025/2026 nowych kierunków kształcenia. Można wnioskować, że aktualnie oferowane kierunki odpowiadają zainteresowaniom i potrzebom uczniów, regionalnego rynku pracy.

1.2 Kształcenie zawodowe

Szkoła, aby jeszcze lepiej kształcić uczniów w zawodzie zgodnie z potrzebami pracodawców i rynku pracy potrzebuje:

- unowocześnienia kształcenia zawodowego poprzez dostęp do nowatorskiego sprzętu wraz z ciekawymi scenariuszami zajęć z uczniami
- dostosowania oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb pracodawców ze szczególnym uwzględnieniem najnowszych trendów w branży
- zwiększenia wiedzy i umiejętności wśród nauczycieli i uczniów poprzez dostęp do szkoleń
- wykorzystania nowoczesnego sprzętu do nauki zawodu
- kształcenia zgodnego z potrzebami pracodawców
- wykorzystania nowoczesnych rozwiązań w nauczaniu

- zwiększenia motywacji wśród uczniów do nauki
- zwiększenia jakości kształcenia i konkurencyjności szkoły na tle innych.

Przeprowadzona diagnoza ujawniła poniższe bariery i problemy w zakresie prowadzonego kształcenia zawodowego w szkole:

- niewystarczające wyposażenie pracowni do kształcenia zawodowego w nowoczesny sprzęt do nauki zawodu
- brak/niewystarczające finansowania szkoleń dla uczniów
- niesatysfakcjonująca/niewystarczająca współpraca z lokalnymi przedsiębiorcami w celu realizacji praktycznej nauki zawodu
- brak finansowania/niewystarczające finansowanie staży uczniowskich, które umożliwiają zdobycie doświadczenia, wiedzy i umiejętności w ramach wybranego kierunku kształcenia.

Jednocześnie na poprawę jakości kształcenia zawodowego w Branżowej Szkole I stopnia Nr 1 w Łosicach mogą wpłynąć poniższe działania:

- realizacja innowacji pedagogicznych, które mogłyby zwiększyć jakość kształcenia zawodowego
- odpowiednie wyposażenie pracowni w sprzęt do kształcenia zawodowego
- dostęp do specjalistów branżowych, którzy znają najnowsze trendy rynku pracy i w zakresie kształcenia zawodowego
- dostęp dla uczniów do profesjonalnych szkoleń związanych z kierunkiem kształcenia
- rozwijanie współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami
- finansowanie staży uczniowskich, które umożliwiają zdobycie doświadczenia i ugruntowują wśród uczniów wiedzę i umiejętności w ramach wybranego kierunku kształcenia.

1.3 Działalność nowatorska

Branżowa Szkoła I stopnia Nr 1 w Łosicach realizuje innowacje pedagogiczne i napotyka na poniższe wyzwania, trudności podczas przygotowywania programów innowacji:

- brak czasu ze strony kadry pedagogicznej na dodatkowe zaangażowanie w opracowanie innowacji pedagogicznej

- brak inspiracji i pomysłów na opracowanie innowacyjnych rozwiązań
- brak albo niewystarczające wsparcie ekspertów w zakresie opracowania innowacji
- brak zasobów sprzętowych do kształcenia branżowego możliwych do wykorzystania w ramach innowacji pedagogicznej.

Wśród korzyści związanych z realizacją innowacji pedagogicznych szkoła wskazuje zwiększenie jakości kształcenia zawodowego, większe zainteresowanie potencjalnych uczniów szkołą, lepsze, praktyczne przygotowanie uczniów, podniesienie atrakcyjności szkoły na rynku edukacyjnym oraz rozwój kompetencji nauczycieli.

Wśród potrzeb szkoły związanych z opracowaniem innowacji pedagogicznej znalazły się:

- dostępu do specjalistów (ekspertów branżowych), którzy znają najnowsze trendy rynku pracy i w zakresie kształcenia zawodowego
- współpracy kadry pedagogicznej ze specjalistami z branży podczas tworzenia innowacji pedagogicznej dla szkoły
- korzystania z dobrych praktyk w ramach sprawdzonych rozwiązań innowacyjnych dla konkretnych kierunków kształcenia.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła potrzebuje wsparcia ekspertów branżowych w opracowaniu innowacji pedagogicznej w następujących zakresach:

- doradztwo z ekspertami branżowymi (specjalistami z danej branży)
- bezpośrednie wsparcie eksperta w opracowaniu programu innowacji pedagogicznej, scenariuszy i doboru sprzętu na potrzeby wdrożenia innowacji.

Szkoła dostrzega korzyści wynikające z włączania koncepcji przemysłu i usług 4.0, robotyzacji w kształcenie zawodowe uczniów. Z diagnozy wynika, że adaptacja nowoczesnych kompetencji dla przemysłu i usług przyszłości w szkole umożliwi:

- lepsza adaptacja do nowych warunków, w tym zmian edukacyjnych i zmian na rynku pracy
- poznanie nowych rozwiązań i przełamanie oporu wobec dziejącej się już zmiany
- zapoznanie z nowymi trendami przemysłowymi, w szczególności w zakresie zwiększenia efektywności produkcji.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że w szkole powinno się wykorzystywać innowacyjne rozwiązania dotyczące przemysłu i usług 4.0, robotyki podczas kształcenia zawodowego. W szczególności istotne

jest zapoznanie się z dostępnymi na rynku rozwiązaniami, w tym dobrymi praktykami, a także zdobycie i pogłębienie wiedzy zarówno u nauczycieli w zakresie przemysłu i usług 4.0 i/lub robotyki oraz pogłębianie kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie przemysłu i usług 4.0 i/lub robotyki.

2. Uczniowie i nauczyciele Branżowej Szkoły I stopnia Nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach

Doskonalenie kształcenia zawodowego w szkole wymaga poznania potrzeb zarówno kadry dydaktycznej, która kreuje warunki edukacyjne, jak również potrzeb uczniów, którzy stanowią głównych odbiorców oddziaływań dydaktycznych.

2.1 Charakterystyka uczniów

Tabela nr 1 prezentuje charakterystykę uczniów kształcących się w szkole

Tabela nr 1

Charakterystyka uczniów/słuchaczy szkoły	Liczba uczniów/słuchaczy szkoły
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OGÓŁEM	86
liczba dziewcząt ogółem	6
liczba chłopców ogółem	80
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OGÓŁEM Z SPE*	12
liczba dziewcząt z SPE*	1
liczba chłopców z SPE*	11
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OGÓŁEM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	6
liczba dziewcząt z niepełnosprawnością	0
liczba chłopców z niepełnosprawnością	6
LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY OBCEGO POCHODZENIA OGÓŁEM	0
liczba dziewcząt obcego pochodzenia	0
liczba chłopców obcego pochodzenia	0
W TYM LICZBA UCZNIÓW/SŁUCHACZY SZKOŁY POCHODZENIA UKRAIŃSKIEGO OGÓŁEM	0
liczba dziewcząt pochodzenia ukraińskiego	0
liczba chłopców pochodzenia ukraińskiego	0

Źródło: ankieta szkoły

Średnia wyników egzaminów zawodowych w okresie 2022-2024 została zaprezentowana w poniższej tabeli.

Tabela nr 2

Średnie wyniki egzaminów zawodowych w latach			
Kierunek kształcenia	2022	2023	2024
(BUD) - 712905: Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	79,64	78,50	75,40
(MOT) - 723103: Mechanik pojazdów samochodowych	80,30	57,81	84,10

Źródło: ankieta szkoły

Liczbę uczniów w poszczególnych klasach w podziale na płeć przedstawia tabela nr 3.

Tabela nr 3

Kierunek kształcenia	Liczba uczniów w poszczególnych klasach w podziale na płeć												
	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 4		Klasa 5		Ogółem		
	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	SUMA
(BUD) - 712905: Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	0	13	0	6	0	14	X	X	X	X	0	33	33
(MOT) - 723103: Mechanik pojazdów samochodowych	5	18	1	19	0	10	X	X	X	X	6	47	53
SUMA:											6	80	86

Źródło: ankieta szkoły

2.2 Potrzeby i bariery uczniów

Odpowiednie przygotowanie uczniów do wykonywania zawodu, wpływa na ich późniejsze radzenie sobie na rynku pracy, w tym podejmowanie wyzwań i adaptację do zmiennych warunków.

Prowadzona diagnoza szkoły, analizowała potrzeby uczniów Branżowej Szkoły I stopnia Nr 1 w Łosicach. Jak wskazują wyniki badania rozwój kompetencji kluczowych uczniów podczas nauki w szkole, wpływa na umiejętność radzenia sobie przez nich (później) w środowisku pracy. Umożliwia przede wszystkim:

- adaptację do nowych/zmiennych warunków
- budowanie i utrzymanie motywacji do pracy i rozwoju
- wzmacnianie kreatywności, innowacyjności.

Analiza potrzeb uczniów, w tym w kontekście wyrównywania ich szans edukacyjnych podczas nauki w szkole wskazuje, żeby zwiększyć swoją atrakcyjność i szanse na rynku pracy uczniowie potrzebują:

- dostępu do wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, która stale podnosi swoje kompetencje
- udziału w stażach uczniowskich, które pozwolą zdobyć doświadczenie, ugruntować wiedzę i umiejętności w rzeczywistych warunkach zatrudnienia
- realizacji programu nauczania odpowiadającego współczesnym potrzebom pracodawców
- nauki w szkole na nowoczesnym sprzęcie wykorzystywanym w branży
- dostępu do profesjonalnych szkoleń branżowych
- znajomości nowych technologii w danej branży, w tym z zakresu przemysłu i usług 4.0 i robotyki.

Z diagnozy wynika, że realizacja staży stanowi efektywne narzędzie kształtowania kompetencji zawodowych wśród uczniów. Szkoła wskazuje na kluczowe korzyści, jakie płyną dla uczniów ze zdobywania doświadczenia w rzeczywistych warunkach zatrudnienia. Należą do nich:

- możliwość zdobycia praktycznego doświadczenia zawodowego
- rozwój umiejętności miękkich
- lepsze przygotowanie do rynku pracy
- budowanie i poszerzanie sieci kontaktów zawodowych
- zwiększenie motywacji i pewności siebie pod kątem wykonywania przyszłego zawodu
- poznanie rzeczywistych warunków zatrudnienia
- stypendia stażowe dla uczniów.

Udział w stażach będzie dla uczniów możliwością wyrównywania szans edukacyjnych - pozwoli zdobyć uczniom doświadczenie zawodowe w ramach wybranego kierunku kształcenia oraz rozwinąć ich kompetencje kluczowe.

Włączanie uczniów szkoły w dodatkowe aktywności, wykraczające poza lekcje realizowane w szkole, może generować rozmaite trudności. Wśród analizowanych barier młodzieży ze szkoły, jakie mogą wystąpić podczas włączania jej w dodatkowe zajęcia, znalazły się bariery, takie jak niechęć do udziału we wsparciu spowodowana jego niewystarczającą atrakcyjnością dla uczniów, niska motywacja wynikająca z niskiego poczucia wpływu na proces uczenia się i kształcenie zawodowe oraz obawa przed porażką z nowymi wyzwaniami.

2.3 Charakterystyka nauczycieli

Dane dotyczące charakterystyki nauczycieli pracujących w szkole przedstawia tabela nr 4

Tabela nr 4

Charakterystyka nauczycieli pracujących w szkole:	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	Ogółem
Liczba nauczycieli OGÓŁEM (w szkole)	3	7	10
Liczba nauczycieli z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI OGÓŁEM (w szkole)	0	0	0
Liczba nauczycieli przedmiotów ogólnych (niezawodowych)	2	1	3
Liczba nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych	1	2	3
Liczba nauczycieli praktycznej nauki zawodu	0	4	4
Liczba instruktorów praktycznej nauki zawodu	0	0	0
Liczba pozostałych specjalistów:			
Psycholog	0	0	0
Pedagog szkolny	0	0	0
Nauczyciel bibliotekarz	0	0	0
Inny	0	0	0

Źródło: ankieta szkoły

Struktura nauczycieli pod kątem awansu zawodowego wygląda następująco (patrz tabela nr 5).

Tabela nr 5

Liczba nauczycieli z uwzględnieniem płci, wieku:	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	RAZEM	W wieku 50+		RAZEM
				Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	
nauczyciele początkujący/ stażyści	0	1	1	0	0	0
nauczyciele kontraktowi	0	0	0	0	0	0
nauczyciele mianowani	0	2	2	0	2	2
nauczyciele dyplomowani	3	3	6	0	0	0
pełniący funkcję nauczyciela za zgodą kuratora oświaty/ organu prowadzącego	0	1	1	0	1	1
ogółem	3	7	10	0	3	3

Źródło: ankieta szkoły

2.4 Potrzeby i bariery nauczycieli

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła określić potrzeby nauczycieli pracujących w Branżowej Szkole I Stopnia Nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach. W celu zwiększenia jakości kształcenia zawodowego, nauczyciele potrzebują przede wszystkim możliwości aktualizacji wiedzy i umiejętności poprzez udział w szkoleniach. Kluczowy jest również dostęp do nowoczesnych technologii i narzędzi, zwłaszcza tych związanych z Przemysłem 4.0 i robotyką. Istotne jest także wsparcie w opracowywaniu innowacji pedagogicznych oraz możliwość konsultacji ze specjalistami branżowymi na różnych etapach pracy. Wszystkie te elementy przyczyniają się do lepszego przygotowania uczniów do wyzwań współczesnego rynku pracy.

Widoczne są zdecydowane potrzeby w zakresie szkolenia nauczycieli. Diagnoza umożliwiła również wskazanie korzyści wynikających z doskonalenia zawodowego dla nauczycieli pracujących w szkole. Są to:

- zdobycie nowej wiedzy i umiejętności
- zdobycie kwalifikacji i kompetencji
- zyskanie nowego doświadczenia
- poszerzenie sieci kontaktów zawodowych
- rozwój osobisty
- doskonalenie posiadanych umiejętności
- poznanie nowoczesnych rozwiązań wykorzystywanych w branży
- inspiracja do dalszego rozwoju zawodowego, w tym prowadzenia zajęć z uczniami
- poznanie nowych kierunków i trendów branżowych.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli, w tym udział w dodatkowych aktywnościach może generować rozmaite trudności związane z ich zaangażowaniem. Mogą one wynikać zarówno z czynników wewnętrznych, jak i zewnętrznych. Diagnoza wskazuje, że głównymi trudnościami związanymi z udziałem nauczycieli w dodatkowym wsparciu są:

- brak gotowości/niewystarczająca gotowość do późniejszego wdrażania zmian
- opór wobec nowych rozwiązań
- brak czasu na udział we wsparciu spowodowany natłokiem obowiązków.

3. Kształcenie praktyczne

Kształcenie praktyczne stanowi kluczowy aspekt przygotowywania przyszłych specjalistów do wejścia na rynek pracy. Współpraca ze środowiskiem przedsiębiorców, przekłada się na lepsze dostosowanie kwalifikacji absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy.

3.1 Realizacja kształcenia praktycznego w szkole i współpraca z przedsiębiorcami

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła posiada własne warsztaty/pracownie do nauki zawodu. Jednocześnie zasoby sprzętowe, wyposażenie pracowni do nauki zawodu nie są wystarczające. Diagnoza wskazuje na istotne potrzeby w zakresie doposażenia pracowni. Branżowa Szkoła I stopnia Nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Zespole Szkół Nr 2 w Łosicach, w kontekście doposażenia pracowni do kształcenia zawodowego potrzebuje:

- wymiany sprzętu dydaktycznego na nowy, odpowiadający aktualnym trendom w branży
- dostępu do nowoczesnego sprzętu edukacyjnego w oparciu o przemysł i usługi 4.0 i/lub robotyki
- uzupełnienia sprzętu o innowacyjny, taki który obecnie nie jest na wyposażeniu szkoły
- zwiększenia ilości stanowisk, by równocześnie większa ilość uczniów mogła z niego korzystać.

Analiza danych wskazuje, że największymi problemami szkoły w zakresie kształcenia praktycznego są braki nowoczesnego sprzętu lub jego niewystarczająca ilość, niedobór nauczycieli zawodu oraz niewystarczające wykorzystanie innowacyjnych form pracy z uczniami, w tym realizacja innowacji pedagogicznych.

Z danych udostępnionych przez szkołę wynika, że przedsiębiorcy przyjmują chętnie uczniów na praktyki/staże zawodowe. Natomiast, jeśli występuje problem ze znalezieniem miejsca praktycznej nauki zawodu/stażu dla uczniów to wynika on najczęściej z:

- ograniczonej liczby miejsc
- niskich zasobów kadrowych i organizacyjnych pracodawców

- niedopasowania umiejętności uczniów do wymagań pracodawców.

Analiza otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły wskazuje, że praktyczna nauka zawodu/staż zawodowy najczęściej realizowana jest przez uczniów w mikroprzedsiębiorstwach. Szkoła współpracuje tylko z 3 firmami w zakresie realizowania praktycznej nauki zawodu/stażu zawodowego.

4. Sytuacja problemowa szkoły

Analiza potrzeb uczniów i nauczycieli szkoły, a także realizacji kształcenia zawodowego w Branżowej Szkole I Stopnia Nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach wskazuje na istnienie obszarów funkcjonowania szkoły, które wymagają doskonalenia w kontekście poprawy jakości kształcenia zawodowego, a także wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że wyzwania i jednocześnie problemy w szkole w ramach prowadzonego kształcenia oscylują szczególnie wokół:

- niewystarczającego wyposażenia pracowni do kształcenia zawodowego w nowoczesny sprzęt do nauki zawodu
- braku/niewystarczającego finansowania szkoleń dla uczniów
- niesatysfakcjonującej/niewystarczającej współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami w celu realizacji praktycznej nauki zawodu
- braku finansowania/niewystarczającego finansowania staży uczniowskich, które umożliwiają zdobycie doświadczenia, wiedzy i umiejętności w ramach wybranego kierunku kształcenia.

Przeprowadzona analiza funkcjonowania szkoły wskazuje dodatkowo na **niewystarczające wdrażanie nowatorskich działań**, pojawiające się trudności z realizacją innowacyjnych programów związane np. z brakiem odpowiedniego wsparcia w postaci zewnętrznych specjalistów. Szkoła **w niewystarczającym stopniu wykorzystuje innowacyjne działania, nowoczesne metody dydaktyczne mające na celu rozwój kompetencji zawodowych u uczniów**. W ograniczonym stopniu podejmowane są również działania mające na celu kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów oraz umiejętności uniwersalnych, istotnych z punktu widzenia rynku pracy i przedsiębiorców, w tym, w zakresie zawodów przyszłości, zielonej gospodarki. Szkoła jest **wyposażona w niewystarczającym stopniu w sprzęt do nauki zawodu**, co znacząco utrudnia uczniom rozwijanie praktycznych umiejętności zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy. Dodatkowo **niedostateczna adaptacja rozwiązań z zakresu przemysłu i usług 4.0, robotyzacji** w odniesieniu do kształcenia w zawodach, może

uniemożliwiać, a nawet blokować adaptację do zmian, które realnie postępują w ramach poszczególnych branż. Obszarem, który wymaga usprawnienia w kontekście zwiększenia jakości kształcenia zawodowego w szkole, jest współpraca z przedsiębiorcami, w tym w ramach organizacji staży uczniowskich/praktyk zawodowych. Szkoła **w niewystarczającym stopniu odpowiada na potrzeby uczniów w zakresie odbywania staży uczniowskich/praktyk zawodowych**, co utrudnia im zdobycie realnych doświadczeń zawodowych. Z diagnozy wynika, że brak jest w szkole spójnych działań, które integrowałyby jednocześnie rozwój kompetencji wśród kadry nauczycielskiej i wsparcie rozwojowe dla uczniów z doposażeniem pracowni do nauki zawodu oraz wypracowaniem materiałów do prowadzenia zajęć. Obszarem, który wymaga wsparcia, w kontekście poprawy jakości kształcenia zawodowego i dopasowania go do zmieniających się trendów branżowych jest **doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli**.

Wnioski i rekomendacje

Diagnoza Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach pozwoliła na określenie potrzeb uczniów i nauczycieli szkoły w kontekście kształcenia zawodowego i wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. Analiza dostępnego materiału, umożliwiła sformułowanie poniższych wniosków:

- szkoła, by efektywnie kształcić przyszłych specjalistów, wymaga doposażenia w niezbędny sprzęt do nauki zawodu, odzwierciedlający rzeczywiste warunki zatrudnienia
- nauczyciele pracujący w szkole potrzebują aktualizacji wiedzy i umiejętności zawodowych poprzez udział w szkoleniach, dostępu do nowoczesnych narzędzi i technologii, w tym z zakresu przemysłu i usług 4.0 i/lub robotyki, dostępu do specjalistów branżowych poprzez np. konsultacje na różnym etapie pracy oraz wsparcia w zakresie opracowania innowacji pedagogicznych
- kluczowymi potrzebami uczniów są: dostęp do wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, która stale podnosi swoje kompetencje, udział w stażach uczniowskich, które pozwolą zdobyć doświadczenie, ugruntowanie wiedzy i umiejętności w rzeczywistych warunkach zatrudnienia, realizacja programu nauczania odpowiadającego współczesnym potrzebom pracodawców, nauka w szkole na nowoczesnym sprzęcie wykorzystywanym w branży

- główne bariery absolwentów szkoły w podjęciu zatrudnienia stanowią: brak ukończenia dodatkowych kursów/szkoleń zawodowych, brak odpowiednich ofert zatrudnienia w miejscu zamieszkania a także niski poziom umiejętności miękkich
- kluczowy problem szkoły w zakresie kształcenia praktycznego stanowią: brak nowoczesnego sprzętu lub jego niewystarczająca ilość do kształcenia zawodowego, niedobór nauczycieli zawodu, niewystarczające prowadzenie innowacyjnych form pracy z uczniami m.in. poprzez realizację innowacji pedagogicznych
- szkoła realizuje innowacje pedagogiczne w **niewystarczającym stopniu** i potrzebuje wsparcia w tym zakresie
- wprowadzenie do nauki zagadnień związanych z przemysłem i usługami 4.0 oraz robotyką pozwoli uczniom na lepsze dostosowanie się do przyszłych wymagań rynku pracy.

Na podstawie diagnozy, powyższych wniosków, opracowano rekomendacje dla Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Łosicach, które uwzględniają zalecenia instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły, w kontekście kształcenia zawodowego i wyrównywania szans edukacyjnych uczniów. Zaleca się wdrożenie kompleksowych programów uwzględniających aktualne wymagania rynku pracy, które będą integrować nowatorskie metody nauczania oraz rozwój praktycznych umiejętności. Dzięki temu jakość kształcenia zawodowego w szkole wzrośnie, a placówka stanie się nowoczesnym ośrodkiem edukacyjnym.

Istotne jest także wykorzystanie w kształceniu zawodowym innowacyjnych rozwiązań związanych z przemysłem i usługami 4.0 oraz robotyką, co umożliwi przygotowanie specjalistów wyposażonych w kompetencje przyszłości, niezbędne na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy.

Konieczne jest doposażenie pracowni zawodowych w nowoczesny sprzęt, który odzwierciedla rzeczywiste warunki zatrudnienia i innowacyjne rozwiązania stosowane w danej branży. Warto również korzystać ze wsparcia ekspertów zewnętrznych podczas przygotowywania programów innowacji jako nowatorskich działań realizowanych w szkole.

Realizacja staży i praktyk zawodowych dla uczniów pozwoli im zdobyć realne doświadczenie zawodowe. Jednocześnie kluczowe jest rozwijanie kompetencji zawodowych zarówno nauczycieli, jak i uczniów poprzez dostęp do atrakcyjnych szkoleń. Dzięki temu uczniowie zyskają większą motywację i zaangażowanie, a nauczyciele podniosą jakość nauczania.

Szkoła powinna podejmować spójne działania, które łączyłyby rozwój kompetencji nauczycieli, szkolenia dla uczniów, doposażenie pracowni zawodowych oraz opracowanie scenariuszy zajęć dydaktycznych. Równie ważne jest rozwijanie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych wśród uczniów, które są istotne z perspektywy rynku pracy i oczekiwań przedsiębiorców.

.....

(podpis i data osoby zatwierdzającej)

Organ prowadzący i/lub osoba upoważniona)