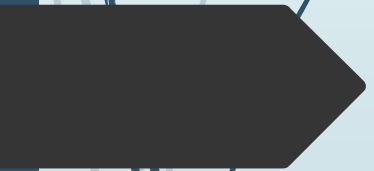


Jak oceniać, żeby doceniać?

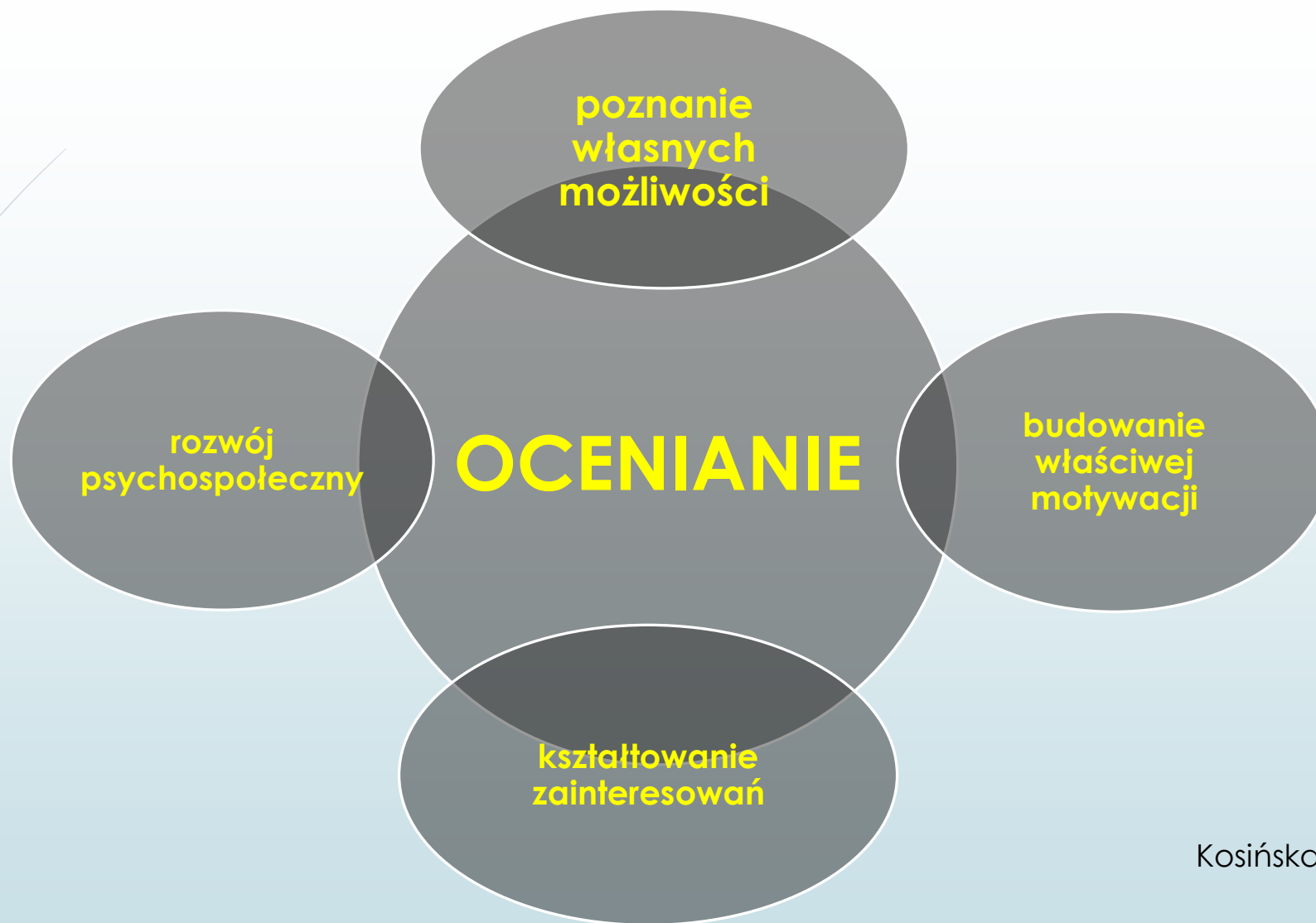
Dylematy wokół oceniania uczniów z orzeczeniem lub opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej.





Ocenianie...

„Dziecko samo przez się żąda oceny... ponieważ potrzebuje pewności o własnym rozwoju i postępie, pewnego miernika dla siebie samego i swego czynu, miernika, którego nie może wytworzyć samo, ani w sobie nie odczuwa” (Peterson 1954).



Kosińska, 2000.

Funkcje oceniania...



dydaktyczna



wychowawcza



społeczna



Jaka powinna być ocena?

- obiektywna
 - niezawodna
 - rzetelna
 - prognostyczna
 - jawna
- 

Art.44. 3. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, (...)wymagania wobec szkół (...) w zakresie:

2) umożliwienia każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości;

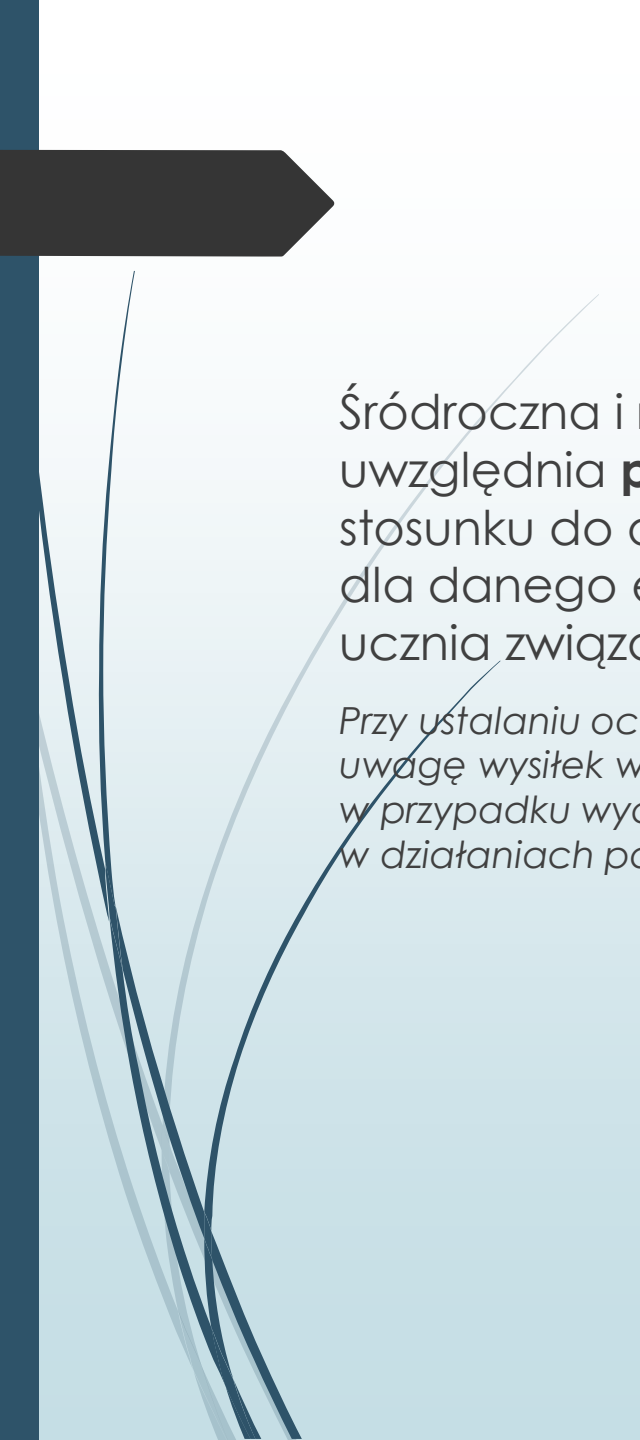
Art. 98. 1. Statut szkoły zawiera w szczególności:

8) szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów (...)

1. Rozporządzenie MEN z dn. 22 lutego 2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych;
2. Rozporządzenie MEN z dn. 9 sierpnia 2017r. w sprawie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
3. Rozporządzenie MEN s dn. 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
4. Statut szkoły.
5. WZO – Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania
6. PZO – Przedmiotowe Zasady Oceniania

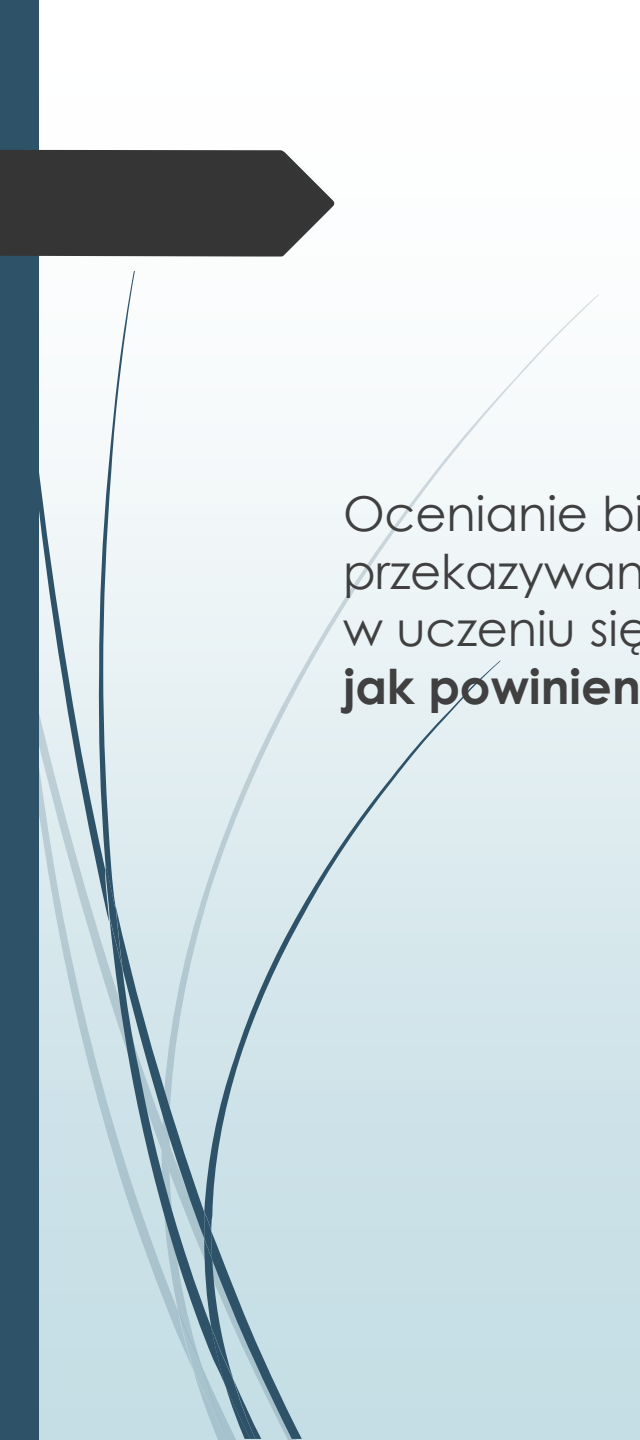
ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

- określa szczegółowe warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- **wymagania edukacyjne (...) dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:**
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;
 - posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej;
 - nieposiadającego orzeczenia lub opinii (...) na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
 - posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego.



Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych (...) uwzględnia **poziom i postępy w opanowaniu** przez ucznia **wiadomości i umiejętności** w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia oraz kryteriów weryfikacji (...) dla danego etapu edukacyjnego oraz **wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne** ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.



Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu **monitorowanie pracy ucznia** oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez **wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy** oraz **jak powinien dalej się uczyć**.

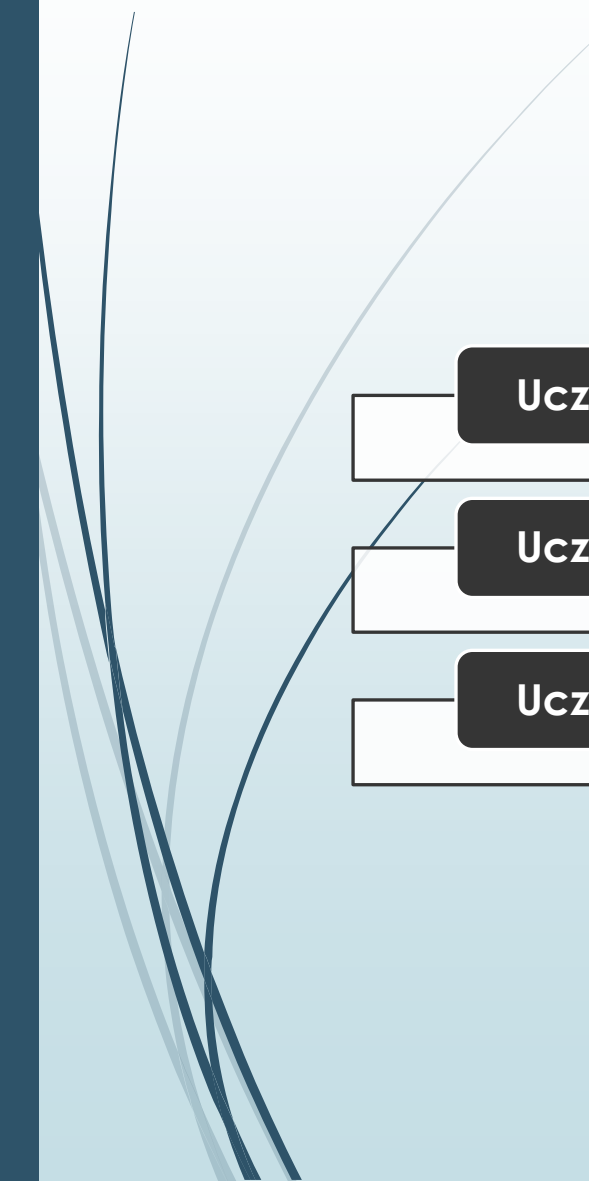
OK – Ocenianie kształtujące

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- Do zadań nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów w szkole należy w szczególności:
 - **rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych** oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
 - określanie **mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień** uczniów;
 - rozpoznawanie **przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów**, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły ;
 - podejmowanie działań sprzyjających **rozwojowi kompetencji oraz potencjału** uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
 - współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie **oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń** w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz **planowania dalszych działań**.
- (...) pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie **bieżącej pracy** z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów.



Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi



Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

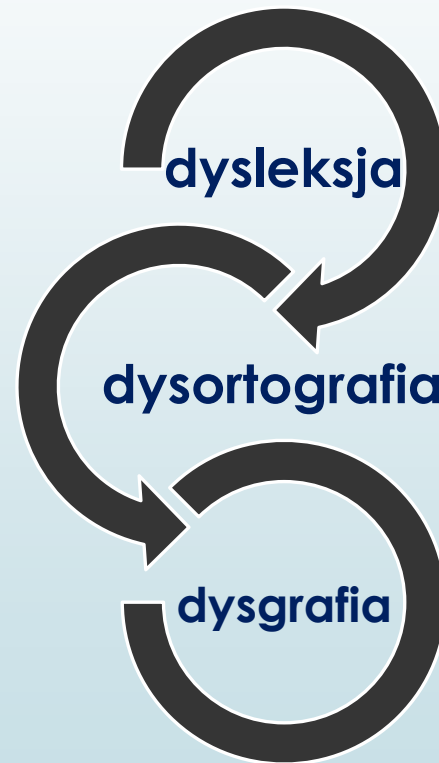
Uczniowie zdolni

Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

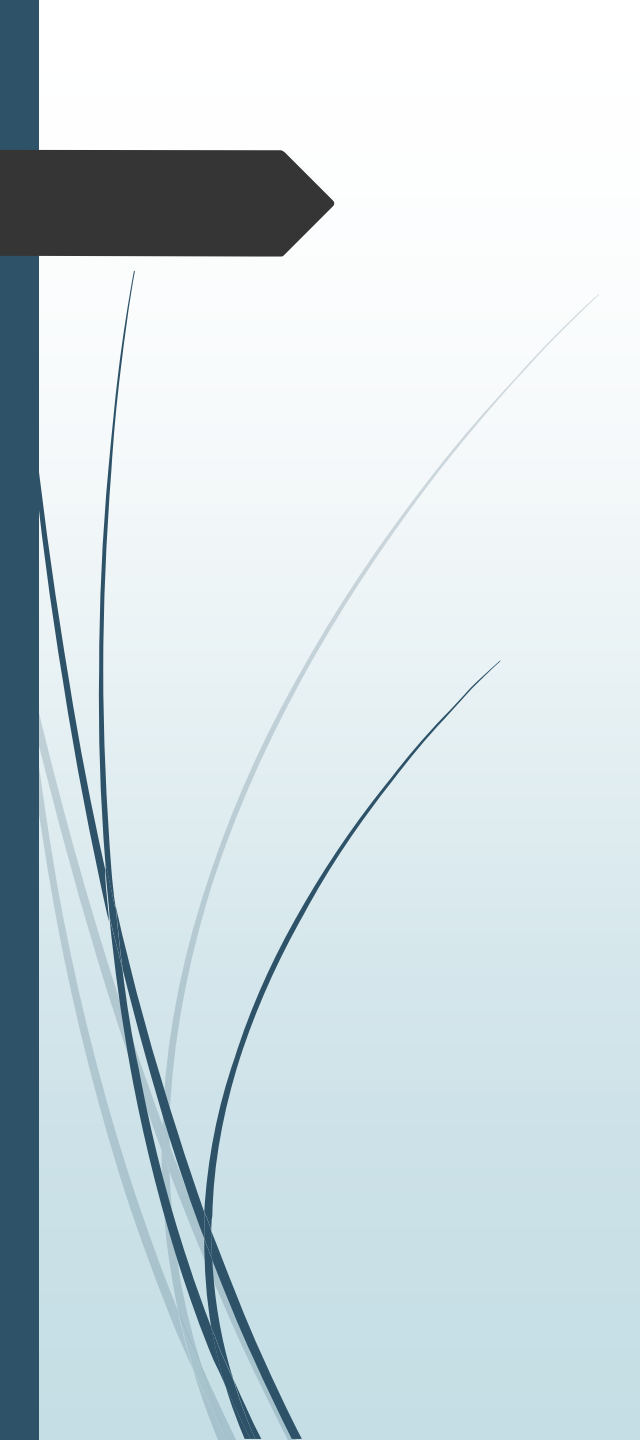
Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej

- Opinia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej **w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczną**
- **W sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych** wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia
- W sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki
- W sprawie odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego
- **W sprawie specyficznych trudności w uczeniu się**
 - diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych oraz opis mechanizmów wyjaśniających funkcjonowanie dziecka lub pełnoletniego ucznia w odniesieniu do zgłaszanego problemu;
 - stanowisko poradni i jego szczegółowe uzasadnienie: „Przeprowadzone badanie oraz analiza zgromadzonej dokumentacji uczennicy wskazuje na **specyficzne trudności szkolne o charakterze dysleksji rozwojowej** uwarunkowane globalnymi deficytami funkcji percepcyjno-motorycznych, z towarzyszącą niską koncentracją uwagi”
- Informacja o wynikach diagnozy przeprowadzonej w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

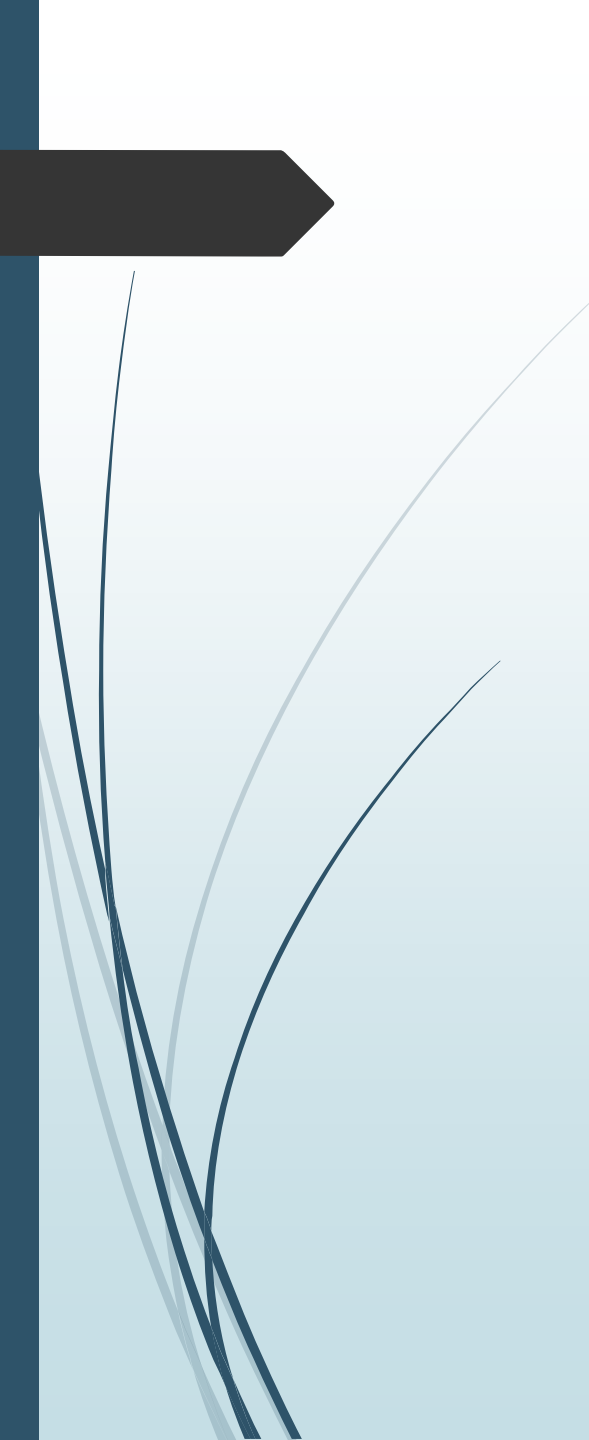
Uczeń z opinią o specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu



MSLM<S&F



PISANIE TO SZYFROWANIE



CZYTANIE TO ŁAMANIE KODU



**Korzystając z tej strategii, rozpoznajemy i zapamiętujemy wyrazy
jako kodów ikonizowanych za pomocą pamięci wrotkowej.**



Dysleksja...

Jest jednym z wielu różnych rodzajów trudności w uczeniu się.

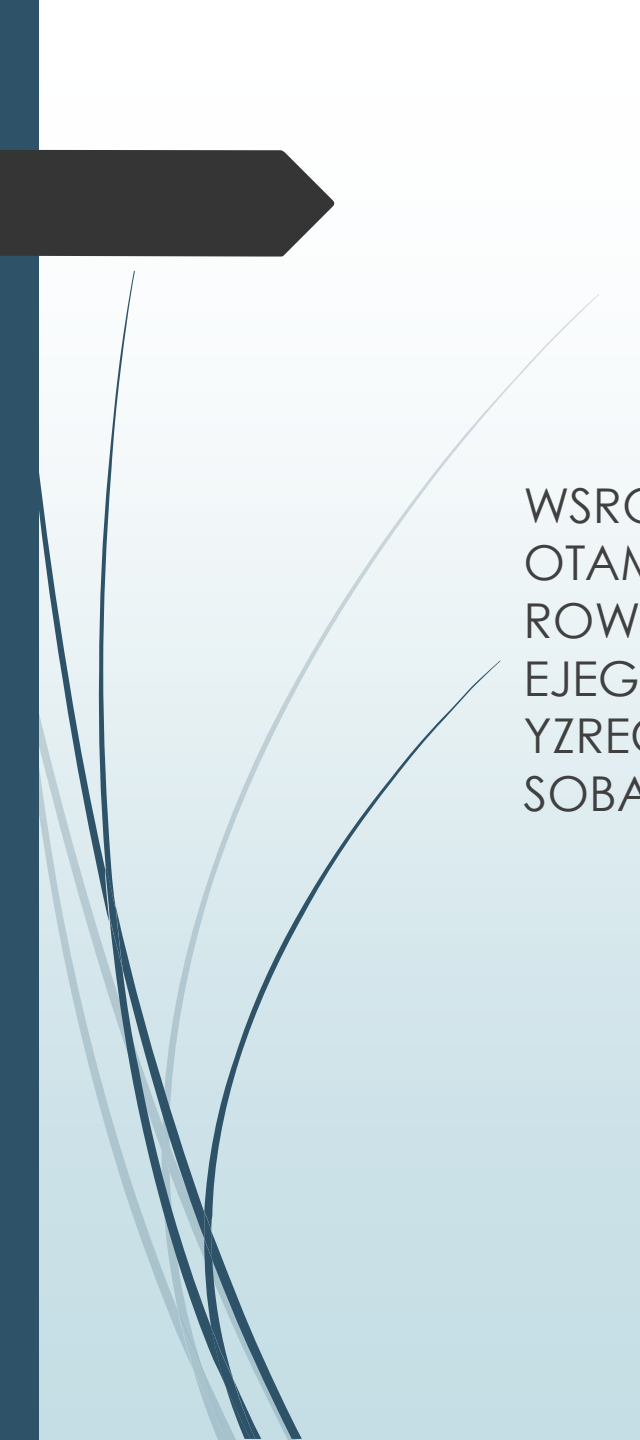
Jest specyficznym zaburzeniem uwarunkowanym konstytucjonalnie.

Charakteryzuje się trudnościami w dekodowaniu pojedynczych słów, co najczęściej odzwierciedla niewystarczające zdolności przetwarzania fonologicznego.

Trudności w dekodowaniu pojedynczych słów są zazwyczaj niewspółmierne do wieku życia oraz innych zdolności poznawczych i umiejętności szkolnych.

Trudności te nie są wynikiem ogólnego zaburzenia rozwoju ani zaburzeń sensorycznych.

Dysleksja manifestuje się różnorodnymi trudnościami w odniesieniu do różnych form komunikacji językowej, często oprócz trudności w czytaniu, dodatkowo pojawiają się trudności w opanowaniu czynności pisanie i poprawnej pisowni.



WSRODGROMADYDZIECIESKIMOSKICHBAWIACYCHSIEMIEDZYNAMI
OTAMINABRZEGUMORZAREJWODZILANARUKSLUCHALIGONIETYLKO
ROWIESNICYALEISTARSICHLOPCYNAWETPSYCHETNIEPODDAWALYSI
EJEGOROKAZOMANARUKMIALDWANASCIELATBYLJEDNAKTAKSILN
YZRECNZYIODWAZNYZEJEGOOJCIECTUGTOCZESTOZABIERALSZYNAZE
SOBANAPOLOWANIEANARUKBYLZNIEGONIEZMIERNIEDUMNY

PROBLEMY DYSLEKTYKA

THE IN COGNITION
IS THE DECISION
TO RECREATE VIVID
IT VIVID BE IT
READ TO READ, IT
WERE OF-ENIT
DECISION TO ENIT
THE FEELING OF READ
VIVID OF-ENIT
ENIT THE READ
THE OF THE FEEL
TO IT A FEEL
VIVID FEELING VIVID
HAE OF-ENIT VIVID
READ

OF-ENIT

<https://geon.github.io/programming/2016/03/03/dsxyliea>

Według **definicji WHO**: niepełnosprawność intelektualna to istotne obniżenie ogólnego poziomu funkcjonowania intelektualnego, oraz trudności w zachowaniu przystosowawczym, występujące przed 18 rokiem życia.

https://pl.wikipedia.org/wiki/Niepe%C5%82nosprawno%C5%9B%C4%87_intelektualna

Klasyfikacja deficytów intelektualnych

(Obniżenie poziomu rozwoju intelektualnego w [DSM-IV](#))

- Pogranicze funkcjonowania intelektualnego – do 70 punktów IQ Wechslera
- 69 – 55 [IQ Wechslera](#) – [niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim](#)
- 54 – 35 [IQ Wechslera](#) – [niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym](#)
- 34 – 20 [IQ Wechslera](#) – [niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym](#)
- poniżej 20 [IQ Wechslera](#) – [niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim](#)

https://pl.wikipedia.org/wiki/Niepe%C5%82nosprawno%C5%9B%C4%87_intelektualna

Jak oceniać?

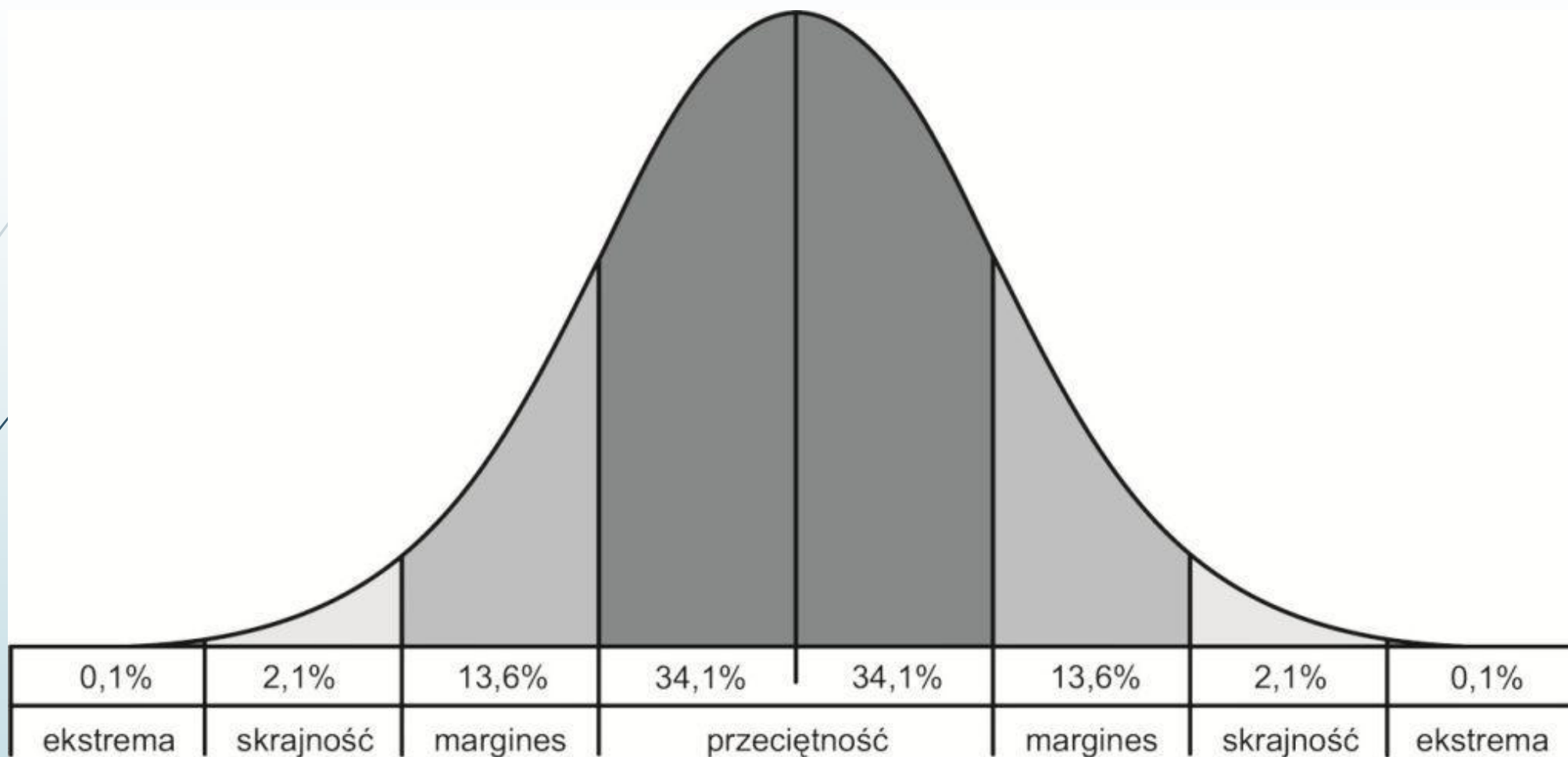
Przy ocenianiu prac pisemnych stosuje się następujące zasady przeliczenia punktów na ocenę:

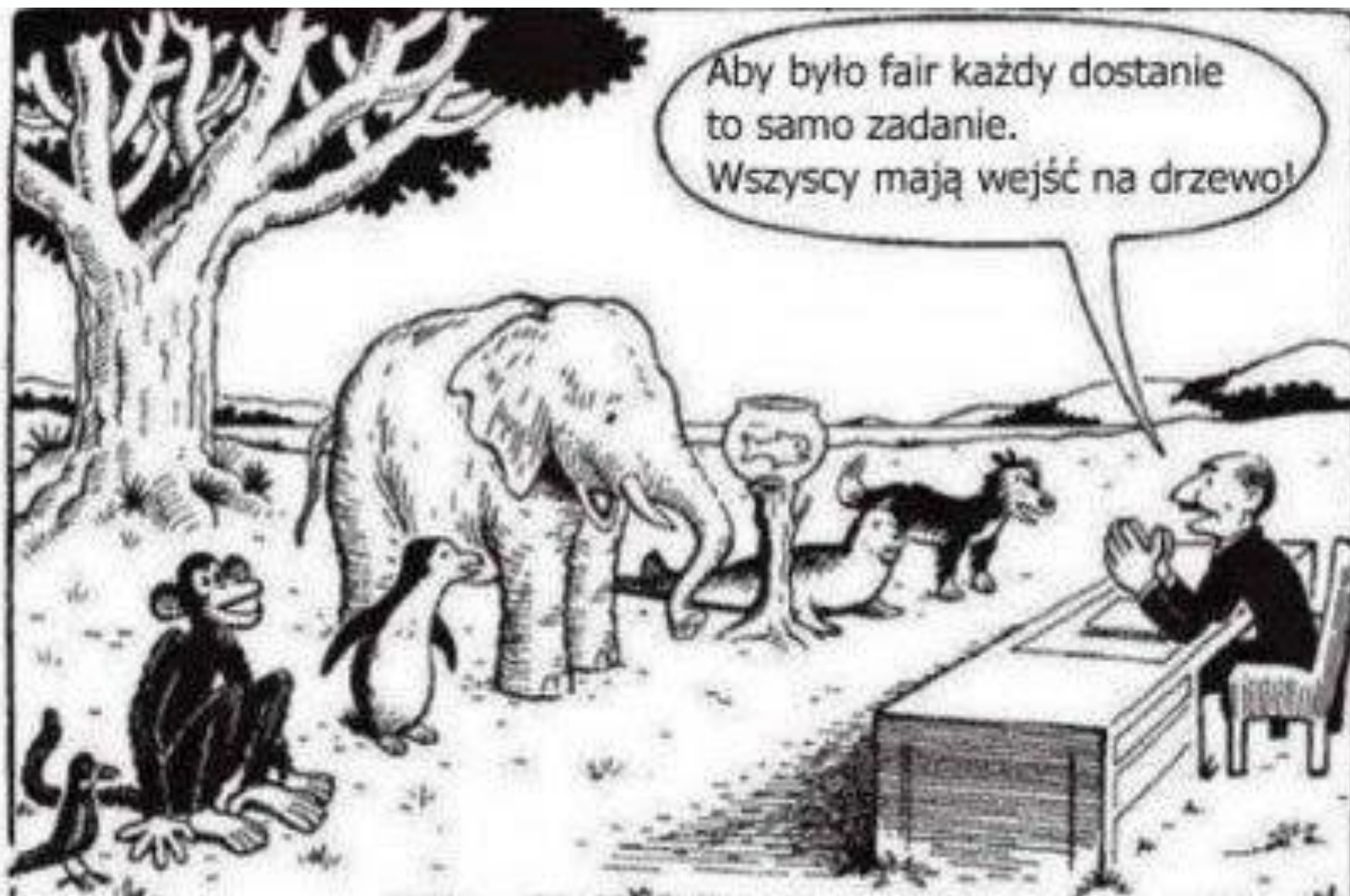
100% - 98%	-	celujący (cel.)
97% - 90%	-	bardzo dobry (bdb.)
89% - 70%	-	dobry (db.)
69% - 50%	-	dostateczny (dst.)
49% - 30%	-	dopuszczający (dop.)
29% - 0%	-	niedostateczny (ndst.).



Pułapki oceniania

- błąd tendencji centralnej
- efekt kontrastu
- efekt pierwszeństwa
- efekt świeżości
- widzenie świata przez różowe okulary
bądź przeciwnie przez czarne





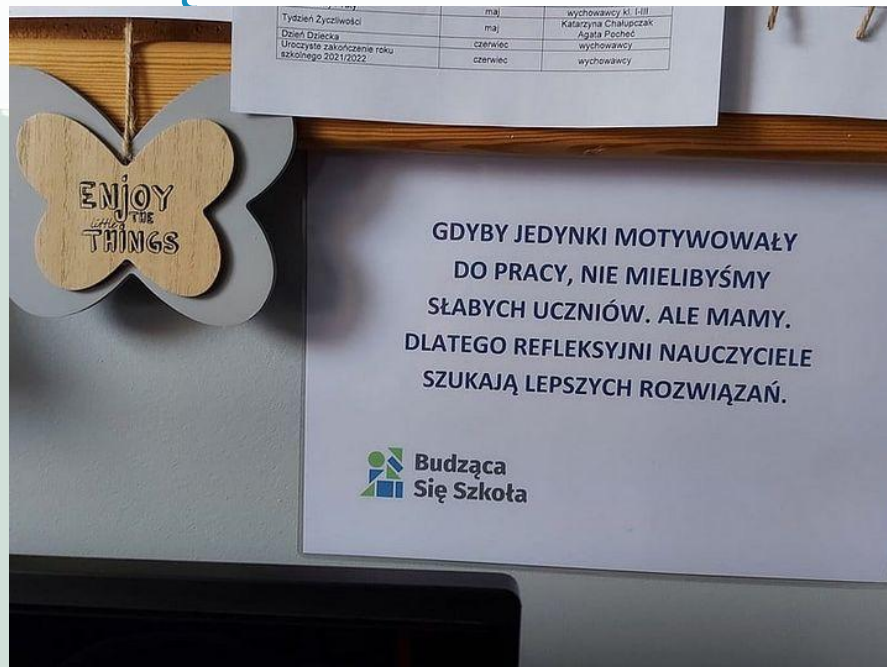
Budząca się szkoła... Marzena Żylińska



„Nauczyciele stawiający dla zachęty do nauki stopnie, zarówno dobre jak i złe, gdy udzielają korepetycji za pieniądze, dziwnym trafem nie stosują takich zachęt. Warto się zastanowić, dlaczego? Zgaduję, że swoich dzieci też nie oceniają, gdy te grzecznie się zachowują, albo wykonują swoje domowe obowiązki. Czy zatem ...

Andrzej Popławski

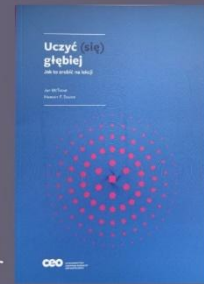
WWW.BUDZACASIESZKOLA.EDU.PL



„Wielu z nas nigdy nie przyswoiło sobie umiejętności życia w społeczeństwie, bo byliśmy zbyt zajęci zdobywaniem piątek.”



Czym się różni głęboka nauka od płytkiej i powierzchownej? Jeśli chcecie wiedzieć, które zadania są prawdziwymi ćwiczeniami i pozostawiają trwały ślad w strukturach pamięci, a które ćwiczenia tylko udają, sięgnijcie po tę książkę.



WWW.EDUKATORIUM.EDU.PL

Zadanie 2. Oblicz:

$$\begin{array}{l} 2 + 7 = 9 \\ 3 + 5 = 8 \\ 8 - 6 = 2 \\ 10 - 7 = 3 \\ 4 + 4 = 8 \end{array} \quad \begin{array}{l} 9 - 7 = 2 \\ 8 - 5 = 3 \\ 7 + 6 = 13 \\ 3 - 7 = -4 \\ 8 - 4 = 4 \end{array} \quad \begin{array}{l} 8 + 4 = 12 \\ 8 - 6 = 2 \\ 7 - 8 = -1 \\ 6 + 2 = 8 \\ 9 - 6 = 3 \end{array}$$

Zadanie 3. Rozwiąż zadania tekstowe. Zapisz obliczenie i odpowiedź.

- Na gałęzi siedziało 8 wróbli. Po chwili 5 z nich odleciało, a przyleciały na ich miejsce 3 inne. Ile ptaków siedzi teraz na gałęzi?

Obliczenie: $8 - 5 + 3 = 6$

Odpowiedź: Teraz siedzi na gałęzi 6 ptaków.

- Mama położyła na talerzu 3 babeczki z jagodami i 6 babeczek

Respiratory System: Word Find

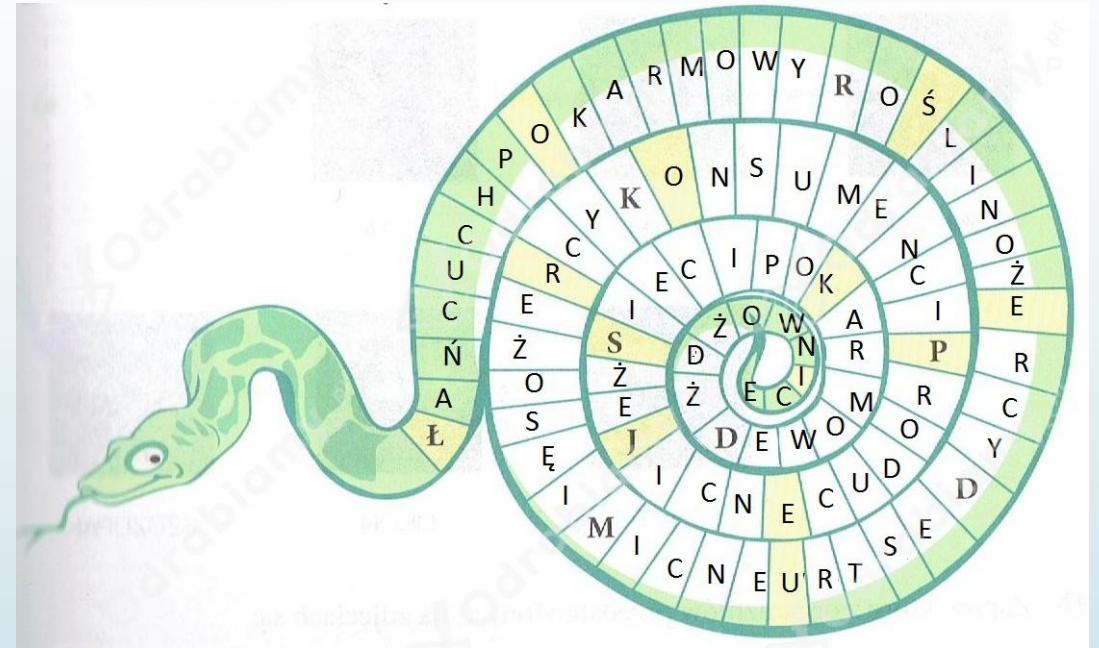
Directions: Print out the word find. See how many words you can find from the list below.

Y	O	G	A	B	T	C	X	J	A	D	B	C	I	V
W	Y	X	I	Z	J	B	O	O	I	R	A	F	L	K
B	M	H	Y	H	Q	E	J	A	Y	I	Q	I	O	N
L	W	F	M	G	H	C	P	K	A	T	L	P	E	L
F	F	I	E	T	E	H	U	T	D	R	U	F	V	U
D	H	P	A	D	R	N	L	K	K	E	P	P	L	N
M	S	E	K	A	G	M	F	U	T	S	B	L	A	G
I	R	P	G	O	Y	X	Y	K	D	P	K	K	K	S
B	C	M	B	H	A	R	Z	M	R	I	P	G	X	F
C	Q	H	V	F	R	E	F	W	S	R	N	T	J	H
B	R	O	N	C	H	I	H	T	K	A	R	S	P	S
H	J	M	W	W	A	Q	K	C	P	T	W	B	P	W
E	S	I	C	R	E	X	E	T	A	O	T	S	X	R
G	S	Y	R	B	B	Q	Q	Z	X	R	O	V	A	N
Z	C	X	W	A	Y	X	P	Y	H	Y	T	S	Z	U

ALVEOLI
BREATHE
BRONCHI

DIAPHRAGM
EXERCISE
LUNGS

OXYGEN
RESPIRATORY
TRACHEA



$$30:5=6$$

$$7 \cdot 8=56$$

$$49:7=8 \quad -1$$

$$7 \cdot 5=35$$

$$8 \cdot 9=72$$

$$36:6=7 \quad -1$$

$$20:4=5$$

$$6 \cdot 7=42$$

$$81:9=8 \quad -1$$

$$15:5=3$$

$$10-3=7 \text{ pkt}$$

4 M. Zł

dząca

$$30:5=6 \quad \checkmark$$

$$7 \cdot 8=56 \quad \checkmark$$

$$49:7=8$$

$$7 \cdot 5=35 \quad \checkmark$$

$$8 \cdot 9=72 \quad \checkmark$$

$$36:6=7$$

$$20:4=5 \quad \checkmark$$

$$6 \cdot 7=42 \quad \checkmark$$

$$81:9=8$$

$$15:5=3 \quad \checkmark$$

Wszystkie działania
wymagające mnożenia
wykonaliśmy poprawnie
2 działania też
mimo że sobie poradzi
lepiej.

4 M. Zł



https://www.youtube.com/watch?v=Wz_CCKab4fg

