UCHWAŁA NR 221/2026
ZARZĄDU POWIATU OSTROWIECKIEGO

z dnia 17 listopada 2026 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnoz złożonych przez szkoły Powiatu Ostrowieckiego

Na podstawie art. 32 ust.2 pkt 3 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. 2025 r. poz. 1684, Dz. U. z 2026 r. poz. 252, 912) Zarząd Powiatu Ostrowieckiego uchwala co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozy potrzeb dla szkół:

1. Zespół Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika, os. Słoneczne 33 w Ostrowcu Świętokrzyskim,

2. Zespół Szkół Nr 2, os. Słoneczne 45 w Ostrowcu Świętokrzyskim, w ramach konkursu numer naboru FESW.08.04.IZ.00-004/26 programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia Działanie 08.04 Rozwój szkolnictwa branżowego wdrażanego przez Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji, Kultury, Turystyki i Sportu oraz dyrektorom szkół wskazanych w § 1.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Członek Zarządu Powiatu

Łukasz Dybiec

Przewodniczący Zarządu Powiatu

Agnieszka Rogalińska

Członek Zarządu Powiatu

Piotr Maj

Członek Zarządu Powiatu

Robert Rogala

DIAGNOZA

Potrzeb Rozwojowych

Zespołu Szkół Nr 2 w Ostrowcu

Świętokrzyskim

1

I Cel diagnozy i metodologia

Celem niniejszej diagnozy jest identyfikacja obszarów działalności Zespołu Szkół Nr 2 w Ostrowcu Świętokrzyskim, które wymagają wsparcia, w kontekście możliwości, jakie daje program regionalny Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021 – 2027, zatwierdzony przez Komisję Europejską decyzją z dnia 7 grudnia 2022 r.

Badania przeprowadzono w miesiącach X 2026 – XI 2026 r. w oparciu o następujące dokumenty:

a) dokumentację szkolną:

- programy nauczania przedmiotów zawodowych poszczególnych zawodów
- spis inwentarza (stan na VI 2023 r.)
- dokumentację dotyczącą zasobów ludzkich w placówce

b) raporty i sprawozdania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi, w tym raporty i analizy zdawalności egzaminów zewnętrznych w Zespole Szkół Nr 2 (sesja styczeń 2026, czerwiec 2026, maj 2026)

c) dane pozyskane w wyniku tradycyjnego badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów i nauczycieli (XI 2026),

d) dane uzyskane za pomocą SELFIE – narzędzia opracowanego przez Komisję Europejską do diagnozy, w jaki sposób technologie cyfrowe są wykorzystywane do nauczania i uczenia się w danej szkole (XI 2026 r.)

d) wyniki wywiadów telefonicznych i bezpośrednich rozmów z lokalnymi pracodawcami, z którymi szkoła współpracuje lub zamierza nawiązać współpracę.

W diagnozie wzięto pod uwagę specyfikę lokalnego rynku pracy. Dane zaczerpnięto z corocznego Obwieszczenie Ministra Edukacji z dnia 22 stycznia 2026 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy

II Charakterystyka placówki

W skład Zespołu Szkół Nr 2 w Ostrowcu Świętokrzyskim wchodzą: Technikum Nr 2 oraz Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 2.

W Zespole Szkół Nr 2 uczniowie kształcą się w zawodach:

a) technik budownictwa
b) technik geodeta
c) technik reklamy
d) technik grafiki i poligrafii cyfrowej
e) technik fotografii i multimediów
f) monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie

W Ostrowcu Świętokrzyskim działają 4 duże publiczne szkoły kształcące w zakresie szkolnictwa branżowego. Zespół Szkół Nr 2 proponuje absolwentom szkół podstawowych kierunki kształcenia, których nie oferuje żadna inna publiczna placówka w mieście i powiecie.

Wszystkie kierunki kształcenia są powiązane z trzema branżami: budowlaną (BUD), poligraficzną (PGF) i audiowizualną (AUD).

Zgodnie z obwieszczeniem MEN z dnia 22 stycznia 2026 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy zawody, w których kształci Zespół Szkół Nr 2 należą do grupy, dla których prognozowane jest istotne zapotrzebowanie (technik geodeta, technik budownictwa, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie) lub umiarkowane zapotrzebowanie (technik reklamy i technik fotografii i multimediów). Kierunki oferowane przez Zespół Szkół Nr 2 są zgodne z zapotrzebowaniem rynku pracy, a absolwenci szkoły w opinii pracodawców są dobrze przygotowani do wejścia na rynek pracy.

Szybki postęp technologiczny wymaga jednak ciągłego poszerzania kompetencji uczniów o dodatkowe umiejętności aktualnie poszukiwane przez pracodawców i zgodne z wyzwaniami współczesnego, cyfrowego świata, w którym coraz większą rolę odgrywają technologie informacyjno – komunikacyjne oraz stosowanie AI.

Wykaz kierunków kształcenia, liczbę uczniów/uczennic kształcących się w poszczególnych zawodach w podziale na szkoły wchodzące w skład Zespołu Szkół Nr 2 przedstawiają poniższe tabele:

Technikum Nr 2 w Zespole Szkół Nr 2:

L.p.	Zawód	Liczba osób w roku szkolnym 2026/2027 (stan na XI 2026) ogółem	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	W tym liczba kobiet z niepełno-sprawnościami	W tym liczba mężczyzn z niepełno-sprawnościami
1.	Technik budownictwa	106	8	98	0	1
2.	Technik geodeta	8	4	4	0	0
3.	Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	136	39	97	2	5

4.	Technik reklamy	69	48	21	3	1
5.	Technik fotografii i multimediów	28	26	2	1	0
Razem		***347***	***125***	***222***	***6***	***7***

Poniższa tabela przedstawia, które zawody występujące w ofercie Technikum Nr 2 są najczęściej wybierane przez absolwentów szkół podstawowych w roku szkolnym 2026/2027 oraz 2025/2026:

Lp.	Kierunek	Liczba osób w roku szkolnym 2025/2026 (stan na IX 2025) · ogółem	Odsetek ogólnej liczby uczniów Tech Nr 2 [w %]	Liczba osób w roku szkolnym 2026/2027 (stan na XI 2026) · ogółem	Odsetek ogólnej liczby uczniów Tech Nr 2 [w %]
1.	Technik budownictwa	106	30,5	106	30,5
2.	Technik geodeta	17	4,9	8	2,3
3.	Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	130	37,5	136	39,2
4.	Technik reklamy	77	22,2	69	19,9
5.	Technik fotografii i multimediów	17	4,9	28	8,1
Razem		***347***	***100***	***347***	***100***

Najczęściej wybieranym kierunkiem kształcenia w roku szkolnym 2026/2027, podobnie jak w roku ubiegłym, jest technik grafiki i poligrafii cyfrowej (39,2%), a najrzadziej – technik geodeta (2,3%). W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym liczba uczniów w szkole nie zmieniła się. Wzrosło zainteresowanie kierunkami: technik grafiki i poligrafii cyfrowej oraz technik fotografii i multimediów. Systematycznie spada liczba uczniów kształcących się na kierunku technik geodeta.

Kierunki budowlane to tradycyjny profil kształcenia w Zespole Szkół Nr 2. Placówka powstała na bazie Zespołu Szkół Budowlanych, który kształcił wyłącznie na kierunkach budowlanych. Obecnie uczniowie kształcący się w zawodzie technik budownictwa stanowią jedynie 30,5 % ogółu uczniów uczęszczających do Technikum Nr 2, mimo, że na zawody budowlane prognozowane jest istotne zapotrzebowanie na świętokrzyskim rynku pracy. Kierunek technik budownictwa potrzebuje wsparcia, by absolwenci szkół podstawowych postrzegali go, jako atrakcyjny i częściej wybierali ten profil kształcenia.

Ponadto, Unia Europejska zidentyfikowała sektor budownictwa jako jeden z głównych sektorów gospodarki z punktu widzenia kreowania „zielonych miejsc pracy". „Zielone zawody", które definiuje się jako specjalności związane z szeroko rozumianą działalnością w dziedzinie ochrony środowiska, ekologii i odnawialnych źródeł energii, sektorem budownictwa ekologicznego i gospodarki odpadami są gwarancją udanej transformacji gospodarki na tzw. „zieloną gospodarkę".

Poniższa tabela przedstawia liczbę uczniów/uczennic i zawody występujące w ofercie Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 2 w Zespole Szkół Nr 2:

Lp.	Zawód	Liczba osób w roku szkolnym 2026/2027 (stan na XI 2026) ogółem	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	W tym liczba kobiet z niepełno-sprawnościami	W tym liczba mężczyzn z niepełno-sprawnościami
1.	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	41	1	40	0	4
Razem		***41***	***1***	***40***	***0***	***4***

W porównaniu z rokiem szkolnym 2025/2026 liczba uczniów w Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 2 spadła o ok. 5%. Problem spadku liczby uczniów zainteresowanych kształceniem w szkołach branżowych dotyczy całego powiatu ostrowieckiego. Absolwenci szkół podstawowych w roku szkolnym 2026/2027 częściej wybierali licea ogólnokształcące.

Zespół Szkół Nr 2 w podziale na szkoły:

L.p.	Szkoła	Liczba osób w roku szkolnym 2026/2027 (stan na XI 2026) ogółem	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	W tym liczba kobiet z niepełno-sprawnościami	W tym liczba mężczyzn z niepełno-sprawnościami
1.	Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 2	41	1	40	0	4
2.	Technikum Nr 2	347	*125*	*222*	*6*	*7*
Razem		***388***	***126***	***262***	***6***	***11***

89,43% ogółu uczniów kształcących się w Zespole Szkół Nr 2 to uczniowie, którzy wybrali naukę w Technikum Nr 2. W/w placówka umożliwia młodzieży uzyskanie dyplomu technika oraz przygotowuje do egzaminu maturalnego i kontynuowania nauki na studiach wyższych. Ponad 4% ogółu uczniów posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Natomiast 37 osób (9,54%) posiada opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się, w tym 12 kobiet i 25 mężczyzn.

W Zespole Szkół Nr 2 zatrudnionych jest 45 nauczycieli (stan na 30.09.2026), w tym 33 dyplomowanych, 7 mianowanych i 5 początkujących.

Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego teoretycznego i praktycznego:
Przedmioty budowlane – 8 osób
Przedmioty geodezyjne – 2 osoby
Grafika i poligrafia cyfrowa – 4 osoby
Reklama – 3 osoby
Fotografia i multimedia – 3 osoby

III Wykaz kwalifikacji w Zespole Szkół Nr 2

Technikum Nr 2 w Zespole Szkół Nr 2:

L.p.	Nazwa zawodu	Symbol cyfrowy zawodu	Kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie	Kwalifikacje wymagające sprzętu komputerowego i specjalistycznego oprogramowania
1.	Technik budownictwa	311204	**BUD.12** Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich **BUD.14** Organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów	**BUD.14** Organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów
2.	Technik geodeta	311104	**BUD.18** Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych, wysokościowych i realizacyjnych oraz opracowywanie wyników tych pomiarów **BUD.19** Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrem i gospodarką nieruchomościami	**BUD.18** Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych, wysokościowych i realizacyjnych oraz opracowywanie wyników tych pomiarów
3.	Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	311943	**PGF.04** Przygotowywanie oraz wykonywanie prac graficznych i publikacji cyfrowych **PGF.05** Drukowanie cyfrowe i obróbka druków	**PGF.04** Przygotowywanie oraz wykonywanie prac graficznych i publikacji cyfrowych **PGF.05** Drukowanie cyfrowe i obróbka druków
4.	Technik reklamy	333907	**PGF.07** Wykonywanie przekazu reklamowego **PGF.08** Zarządzanie kampania reklamową	**PGF.07** Wykonywanie przekazu reklamowego **PGF.08** Zarządzanie kampania reklamową
5.	Technik fotografii i multimediów	343105	**AUD.02.** Rejestracja, obróbka i publikacja obrazu **AUD.05.** Realizacja projektów graficznych i multimedialnych	**AUD.02.** Rejestracja, obróbka i publikacja obrazu

				AUD.05. Realizacja projektów graficznych i multimedialnych

\ Wykaz kwalifikacji w Branżowej Szkoła I Stopnia Nr 2 w Zespole Szkół Nr 2:

L.p.	Nazwa zawodu	Symbol cyfrowy zawodu	Kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie
1.	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	712905	**BUD.11** Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych

Większość kierunków, w których kształci szkoła (ok. 62% uczniów) to zawody ściśle powiązane z technologiami informacyjno – komunikacyjnymi. W dobie transformacji cyfrowej, szybkiego rozwoju e – usług absolwenci szkół technicznych, w szczególności branży poligraficznej i audiowizualnej muszą stale rozwijać kompetencje cyfrowe. Narzędzia ICT wspomagają tradycyjne metody wizualizacji i pozwalają tworzyć interaktywne, cyfrowe projekty, które mogą być modyfikowane i integrowane z różnymi mediami (cyfrowe galerie zdjęć, grafik na portalach społecznościowych czy profesjonalnych platformach itp.)

Wzrasta znaczenie cyfryzacji w sektorze budownictwa. Obserwujemy szybki rozwój, tzw. inteligentnych domów, które wykorzystują technologie informacyjno – komunikacyjne dla poprawy komfortu, bezpieczeństwa i efektywności energetycznej w codziennym zarządzaniu domem (np. zdalne sterowanie urządzeniami, monitorowanie i optymalizacja zużycia energii itp.).

Integracja ekologicznych praktyk budowlanych z technologiami informacyjno - komunikacyjnymi umożliwia stworzenie budynków inteligentnych, energooszczędnych i przyjaznych środowisku. Transformacja cyfrowa wspiera redukcję zużycia surowców i energii, a także pozwala na pełną kontrolę procesów eksploatacyjnych. Budownictwo przyszłości jest dziedziną, w której ekologia i TIK wzajemnie się uzupełniają, odpowiadając na wyzwania klimatyczne i społeczne współczesności.

Stąd skuteczne przygotowanie uczniów do egzaminów zawodowych i wejścia na rynek pracy jest w dużej mierze uzależnione od dobrej znajomości i umiejętności wykorzystywania narzędzi cyfrowych. Ramowy plan nauczania przewiduje tylko 3h informatyki w całym cyklu kształcenia i nie nadąża za nowymi trendami, takimi jak: sztuczna inteligencja czy rozwój Internetu rzeczy (IoT).

Praktyczne przedmioty zawodowe na wszystkich kierunkach branży poligraficznej i audiowizualnej odbywają się w pracowniach komputerowych, ale programy nauczania nie nadążają za dynamicznymi zmianami w technologiach informacyjno – komunikacyjnych.

Diagnoza wykonana za pomocą SELFIE wskazuje, że dyrekcja, nauczyciele i uczniowie mają świadomość znaczenia kompetencji cyfrowych w procesie nauczania. Brak swobodnego dostępu do pracowni komputerowych, wynikające z bazy dydaktycznej szkoły (tylko 5 pracowni komputerowych, w tym jedna o ograniczonych możliwościach ze względu na jakość sprzętu) i specyfiki kierunków kształcenia, wskazuje na potrzebę organizacji zajęć dodatkowych, uwzględniających poszerzanie kompetencji cyfrowych.

Ponadto, ważnym atutem na rynku pracy jest dobra znajomość języka angielskiego zawodowego, która zwiększa wartość młodego człowieka na unijnym rynku pracy i stwarza możliwość pracy zdalnej w firmach europejskich. Dodatkowo umożliwia dostęp do platform edukacyjnych i podcastów w języku angielskim. W/w źródła umożliwiają śledzenie najnowszych technologii na unijnym i ogólnoświatowym rynku pracy. Liczba godzin języka angielskiego zawodowego w programie nauczania nie jest wystarczająca.

Nie mniej ważne dla uczniów technikum są podstawowe umiejętności matematyczne, które stanowią bazę szkolnictwa branżowego. Wszystkie zawody, w których kształci szkoła dają możliwość prowadzenia własnej działalności gospodarczej, a to związane jest z koniecznością poznania podstawowych zasad promocji i reklamy własnej firmy w social mediach, w tym tworzenia prostych materiałów reklamowych.

Wnioski:

1. Uczniowie kształcący się w branżach poligraficznej i audiowizualnej stanowią znaczny odsetek społeczności uczniowskiej Zespołu Szkół Nr 2 (ok. 62% w Technikum Nr 2).
2. Uczniowie kierunku technik fotografii i multimediów potrzebują wsparcia w zakresie dostępu do sprzętu fotograficznego i specjalistycznego oprogramowania, między innymi do obróbki cyfrowej zdjęć.
3. Absolwenci kierunków: technik budownictwa, technik grafiki i poligrafii cyfrowej, technik fotografii i multimediów potrzebują wsparcia w zakresie podniesienia kompetencji w zakresie marketingu internetowego, prowadzenia social mediów własnej firmy w celu skutecznego reklamowania w przyszłości własnej działalności gospodarczej.
4. Wszyscy uczniowie i nauczyciele muszą stale podnosić i rozwijać swoje kompetencje cyfrowe ze względu na postępującą cyfryzację i dynamiczny rozwój technologii informacyjno – komunikacyjnych.
5. Kształcący się na kierunku technik budownictwa powinni lepiej poznać inteligentne technologie budowlane oraz zasady budownictwa ekologicznego.
6. Młodzież musi stale podnosić swoje kompetencje językowe w zakresie porozumiewania się w języku obcym, w tym języku obcym zawodowym.
7. Uczniowie powinni stale podnosić swoje kompetencje matematyczne, niezbędne w zawodach technicznych.
8. Młodzież powinna podnosić swoje kompetencje w zakresie myślenia krytycznego oraz analizowania danych, gdyż umiejętność efektywnego zarządzania danymi jest niezbędna we współczesnym świecie..

IV Analiza praktycznej nauki zawodu

Charakterystyka poszczególnych kierunków kształcenia w szczególności kontekście praktycznej nauki zawodu, przygotowania zawodowego i wejścia absolwentów szkoły na rynek pracy:

Technik grafiki i poligrafii cyfrowej

W programie nauczania przewidziane są dwie praktyki zawodowe (2 x 140 godzin), które uczniowie odbywają głównie w lokalnych agencjach reklamowych, firmach poligraficznych, drukarniach. Duży odsetek ma możliwość odbycia praktyki zagranicznej w ramach programu Erasmus+ (rok szkolny 2022/2023 – 31%; 2024/2025 – 10%, 2026/2027 – 22%). Liczba godzin zajęć praktycznych stanowi 54% zajęć z przygotowania zawodowego.

Wszystkie zajęcia praktyczne odbywają się w pracowniach przedmiotowych i wymagają wysokiej klasy sprzętu komputerowego, urządzeń do druku cyfrowego oraz specjalistycznego oprogramowania z zakresu wykonywania prac graficznych i publikacji cyfrowych.

Atutem absolwenta kierunku technik grafiki i poligrafii cyfrowej jest umiejętność drukowania cyfrowego, w tym wielkoformatowego. W/w druk na dużych powierzchniach, takich jak: banery, plakaty czy folie jest szeroko stosowany w reklamie i dekoracji, co czyni go niezwykle efektywnym narzędziem komunikacji wizualnej w dobie gospodarki rynkowej. Drukowanie cyfrowe występuje w programie nauczania dla technika grafiki i poligrafii cyfrowej, ale liczba godzin przeznaczona na jego realizację jest niewystarczająca, w szczególności w zakresie drukowania wielkoformatowego. Dodatkowo, ważną i poszukiwaną przez pracodawców umiejętnością jest znajomość różnych technik obróbki druków wielkoformatowych, takich jak wycinanie, foliowanie, oczkowanie i zgrzewanie.

Coraz większą popularnością i licznymi zastosowaniami na rynku cieszy się druk 3D, który jest wszechstronną technologią wspierającą innowację w wielu branżach i stale rozszerza zakres praktycznych zastosowań. Elementy w/w umiejętności znajdują się w podstawie programowej dla branży poligraficznej, ale liczba godzin przeznaczona na ich realizację nie jest wystarczająca.

Niestety, nie ma możliwości wygospodarowania godzin na zajęcia dodatkowe, gdyż tzw. godziny do dyspozycji dyrektora wykorzystane są na przedmioty ogólnokształcące w zakresie rozszerzonym, by absolwenci mogli kontynuować naukę na studiach.

Technik fotografii i multimediów

Kierunek ten występuje w ofercie szkoły od roku szkolnego 2025/2026. Placówka dysponuje wykwalifikowaną kadrą (3 nauczycieli po studiach kierunkowych). W programie nauczania przewidziane są dwie praktyki zawodowe (2 x 140 godzin), które uczniowie odbywać będą głównie w zakładach fotograficznych, studiach graficznych, studiach reklamowych, redakcjach czasopism, redakcjach wydawnictw, podmiotach świadczących usługi public relations i innych podmiotach wykorzystujących techniki fotograficzne.

Wszystkie zajęcia praktyczne odbywają się w pracowniach przedmiotowych i wymagają wysokiej klasy sprzętu fotograficznego i komputerowego oraz specjalistycznego oprogramowania z zakresu obróbki cyfrowej zdjęć.

Absolwent kierunku technik fotografii i multimediów zwiększy swoją wartość na rynku pracy, jeśli poszerzy swoje kompetencje o podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu fotografii artystycznej, w tym fotografii kreatywnej, która łączy technikę z osobistą wizją artysty, pozwalając na eksperymentowanie, odkrywanie nowych perspektyw i wyrażanie emocji poprzez obraz.

Treści te znacznie wykraczają poza podstawę programową kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego dla branży audiowizualnej.

Ponadto, zdaniem nauczycieli, liczba godzin przeznaczona na obróbkę cyfrową zdjęć w programie nauczania nie jest wystarczająca ze względu na szybki postęp technologiczny w tym zakresie, w szczególności w kontekście możliwości jakie daje zastosowanie AI.

Niestety, nie ma możliwości wygospodarowania godzin na zajęcia dodatkowe, gdyż tzw. godziny do dyspozycji dyrektora wykorzystane są na przedmioty ogólnokształcące w zakresie rozszerzonym, by absolwenci mogli kontynuować naukę na studiach.

Technik budownictwa

W programie nauczania przewidziane są dwie praktyki zawodowe (2 x 140 godzin), które uczniowie odbywają głównie w lokalnych firmach budowlanych. Niewielki odsetek ma możliwość odbycia praktyki zagranicznej w ramach programu Erasmus+ (rok szkolny 2022/2023 – 20%; rok szkolny 2024/2025 – 8%, 2026/2027 – 30%).

Ponadto, w klasie II i III przewidziane jest po 8 godzin tygodniowo zajęć praktycznych (wykonywanie robót budowlanych), które odbywają się najczęściej w Warsztatach Szkolnych. Liczba godzin praktycznego przygotowania uczniów w zakresie robót budowlanych jest niewystarczająca.

Pozostałe zajęcia praktyczne odbywają się w pracowniach przedmiotowych w szkole i przygotowują młodzież, między innymi do pracy w nadzorze budowlanym. Zajęcia te wymagają odpowiedniego sprzętu komputerowego oraz specjalistycznego oprogramowania z zakresu projektowania i kosztorysowania.

W trosce o konkurencyjność absolwentów na rynku pracy, w ramach godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe wprowadzono dodatkowy przedmiot „Wycena nieruchomości”, który poszerza kompetencje zawodowe uczniów (1h tygodniowo w klasie III), ale wymiar godzin nie jest wystarczający. Rosnący rynek domów, działek, lokali i mieszkań potrzebuje fachowców z zakresu opracowywania planów finansowych, remontowych, analizowania kosztów związanych z obsługą nieruchomości. Elementy w/w umiejętności występują w podstawie programowej technika budownictwa, ale liczba godzin kształcenia zawodowego nie jest wystarczająca by omówić szczegółowo te zagadnienia.

Wprowadzenie elementów ekologicznego zarządzania nieruchomościami poszerzyłoby możliwość zatrudnienia technika budownictwa, jako zarządcy budynku, który stosując TIK, dba o stan techniczny nieruchomości z uwzględnieniem ochrony środowiska.

Ponadto, zgodnie z prognozą MEN dla województwa świętokrzyskiego występuje istotne zapotrzebowanie na umiejętność aranżacji wnętrz. Elementy obsługi programu Auto Cad występują w podstawie programowej, ale istnieje potrzeba poszerzenia wiedzy i umiejętności uczniów w tym zakresie. Dodatkowym atutem na rynku pracy jest znajomość zasad budownictwa energooszczędnego.

Niestety, nie ma możliwości wygospodarowania dodatkowych godzin na zajęcia tego typu, gdyż tzw. godziny do dyspozycji dyrektora wykorzystane są na przedmioty ogólnokształcące w zakresie rozszerzonym, by absolwenci mogli kontynuować naukę na studiach.

Technik geodeta

W programie nauczania przewidziane są dwie praktyki zawodowe (2 x 140 godzin), które uczniowie odbywają głównie w lokalnych firmach geodezyjnych i budowlanych. Duży odsetek ma możliwość odbycia praktyki zagranicznej w ramach programu Erasmus+ (rok szkolny 2022/2023 – 37%, 2024/2025 – 14%).

Liczba godzin zajęć praktycznych stanowi 54% wszystkich zajęć z przygotowania zawodowego. Zajęcia praktyczne w postaci ćwiczeń geodezyjnych odbywają się na terenie szkoły lub poza jej terenem (park miejski, osiedla itp.) z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu, który szkoła posiada. Pozostałe zajęcia praktyczne odbywają się w pracowniach przedmiotowych i wymagają sprzętu komputerowego oraz specjalistycznego oprogramowania geodezyjnego.

Uczniowie kierunku technik geodeta stanowią jedynie ok. 2% ogółu uczniów Technikum Nr 2.

Technik reklamy

W programie nauczania przewidziane są dwie praktyki zawodowe (2 x 140 godzin), które uczniowie odbywają głównie w lokalnych agencjach reklamowych, firmach poligraficznych oraz lokalnych mediach. Duży odsetek ma możliwość odbycia praktyki zagranicznej w ramach programu Erasmus+ (rok szkolny 2022/2023 – 25%; 2024/2025 - 9%, 2026/2027 – 30%). Liczba godzin zajęć praktycznych stanowi 50% wszystkich zajęć z przygotowania zawodowego.

Od roku szkolnego 2019/2020 zawód technik reklamy, na wniosek pracodawców został zmodernizowany. Większy nacisk kładzie się na wykonywanie projektów reklamy oraz realizowanie, planowanie i analizowanie kampanii reklamowych. Realizacja programu nauczania wymaga stosowania nowoczesnych programów graficznych, a za tym nowoczesnego sprzętu komputerowego. Wszystkie zajęcia praktyczne odbywają się w pracowniach szkoły.

W ramach godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe wprowadzono dodatkowy przedmiot „Kreowanie wizerunku osobistego”, który poszerza kompetencje zawodowe uczniów (1h tygodniowo w klasie III).

Absolwent kierunku technik reklamy w dobie gospodarki rynkowej będzie bardziej konkurencyjny, jeżeli posiadać będzie wiedzę na temat sposobów aranżacji profesjonalnych fotografii reklamowanego produktu, organizacji planu zdjęciowego oraz umiejętności obsługi specjalistycznego sprzętu fotograficznego. Dodatkowym atutem jest umiejętność profesjonalnej cyfrowej obróbki zdjęć. W podstawie programowej dla technika reklamy występują w/w treści, ale w bardzo zawężonym zakresie.

Natomiast, rozwój technologii cyfrowych i Internetu wymaga perfekcyjnej znajomości zasad digital marketingu, obsługi kanałów social mediów i tworzenia cyfrowych materiałów reklamowych. Obsługa Google Ads, Google Analitycs, prowadzenie działań SEO, content marketingu itp., wykracza poza podstawę programową kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego dla branży poligraficznej. Jednocześnie specjaliści od digital marketingu są poszukiwani na rynku pracy.

Podstawa programowa i programy nauczania nie nadążają za szybkim postępem technologicznym w tym obszarze.

Uczniowie tego kierunku objęci są wsparciem w ramach realizowanego projektu „Zespół Szkół Nr II dla cyfrowej przyszłości” (rok szkolny 2026/2027 oraz 2027/2028)

Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie

Praktyczna nauka zawodu odbywa się dwa dni w tygodniu przez 3 lata. Liczba godzin zajęć praktycznych stanowi ponad 62% wszystkich zajęć z przygotowania zawodowego. Zajęcia praktyczne do roku szkolnego 2025/2026 odbywały się w rzeczywistych warunkach pracy, między innymi przy remontach budynków użyteczności publicznej.

W roku szkolnym 2026/2027 znaczny odsetek zajęć odbywa się w Warsztatach Szkolnych ze względu na problemy z organizacją praktyk u pracodawców. Obserwuje się również narastający problem braku kadry w zakresie kształcenia praktycznego. Stąd potrzeba organizacji dodatkowych staży w rzeczywistych warunkach pracy.

Absolwent kierunku monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie w dobie zielonej transformacji powinien posiadać obszerną wiedzę i umiejętności związane z budownictwem energooszczędnym i pasywnym. Treści te wykraczają poza podstawę programową kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego dla branży budowlanej. Ponadto, w dobie cyfryzacji należy zwrócić uwagę na możliwość poszerzenia kompetencji zawodowych uczniów o umiejętność wykorzystania komputerowego wsparcia w planowaniu i wizualizacji aranżacji wnętrz w zakresie robót wykończeniowych, np. na etapie doboru kolorystyki farb, tapet i wszelkiego typu okładzin, w tym również przy projektowaniu elewacji zewnętrznych. Niezbędna jest również umiejętność sporządzania kosztorysu robót wykończeniowych z wykorzystaniem prostych programów komputerowych. Uczniowie tego kierunku objęci są wsparciem w ramach projektu „Zespół Szkół Nr 2 dla zielonej przyszłości” (rok szkolny 2025/2026 i 2026/2027).

Wnioski:

1. Zbyt mała liczba zajęć praktycznych odbywa się u pracodawców w firmach branżowych.
2. Dwie obowiązkowe praktyki w ciągu cyklu kształcenia nie spełniają do końca oczekiwań uczniów, pracodawców i nauczycieli.
3. Ograniczony kontakt z pracodawcami skutkuje brakiem dostępu młodzieży do nowoczesnego sprzętu i oprogramowania używanego na rynku.
4. Ograniczony kontakt z pracodawcami skutkuje brakiem dostępu do najnowszych technologii.
5. Szybki rozwój technologiczny wymaga od absolwentów stałego podnoszenia kwalifikacji i poszerzania kompetencji zawodowych, w szczególności informacyjno – komunikacyjnych.
6. Dynamiczne zmiany na rynku pracy, wymagają od absolwentów techników wiedzy i umiejętności interdyscyplinarnych, wykraczających poza podstawę kształcenia w danej branży.
7. Szkoła nie ma możliwości organizowania zajęć dodatkowych poszerzających kompetencje zawodowe ze względu na ograniczoną pulę godzin do dyspozycji dyrektora i brak środków finansowych.
8. Technik budownictwa wymaga wsparcia, gdyż jest zawodem, na który jest istotne zapotrzebowanie na rynku pracy i pełni ważną rolę w gospodarce na szczeblu krajowym i europejskim.
9. Poszerzenie kompetencji zawodowych o elementy wyceny i zarządzania nieruchomościami oraz aranżacji wnętrz, z uwzględnieniem inteligentnych technologii zwiększy konkurencyjność techników budownictwa na rynku pracy.
10. Technik grafiki i poligrafii cyfrowej oraz technik fotografii i multimediów potrzebują wsparcia, gdyż w/w zawody wymagają od absolwenta wyjątkowej znajomości narzędzi ICT, elastyczności i otwartości na szybki postęp technologii informacyjno – komunikacyjnych.
11. Technik fotografii i multimediów oraz technik grafiki i poligrafii cyfrowej wymaga szczególnego wsparcia ze względu na jego wyjątkową rolę w dobie cyfryzacji i rozwoju kultury obrazkowej (tworzenie obrazu, cyfryzacja, udostępnianie itp.).
12. Jakość obrazów tworzonych przez techników fotografii i multimediów i techników grafiki i poligrafii cyfrowej ma wpływ na sposób, w jaki ludzie myślą, uczą się i komunikują.
13. Zawody z branży poligraficznej i audiowizualnej są interdyscyplinarne i szerokoprofilowe, wymagają umiejętności obsługi specjalistycznego sprzętu (aparaty fotograficzne, drukarki, w tym wielkoformatowe i 3D), ale również profesjonalnego oprogramowania.

V Analiza zdawalności egzaminów zewnętrznych w Zespole Szkół Nr 2

Zdawalność egzaminów zawodowych w Zespole Szkół Nr 2 w roku szkolnym 2025/2026 (sesja - czerwiec 2026) w poszczególnych kwalifikacjach wyniosła:

Zawód	Kwalifikacja	Zdawalność w szkole w %	w tym zdawalność kobiet w %	w tym zdawalność mężczyzn w %
Technik reklamy (TR)	**PGF.07** Wykonywanie przekazu reklamowego	90,48%	91,67%	88,89%
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej (TP)	**PGF.04** Przygotowywanie oraz wykonywanie prac graficznych i publikacji cyfrowych	93,1%	91,67%	94,12%
Technik budownictwa (TB)	**BUD.12** Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich	100%	100%	100%
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (MRW)	**BUD.11** Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych	80,77%	--------	80,77%

Zdawalność egzaminów zawodowych w Zespole Szkół Nr 2 w roku szkolnym 2025/2026 (sesja – styczeń 2026) w poszczególnych kwalifikacjach wyniosła:

Zawód	Kwalifikacja	Zdawalność w szkole w %	W tym zdawalność kobiet w %	W tym zdawalność mężczyzn w %
Technik reklamy (TR)	**PGF.08** Zarządzanie kampania reklamową	100%	100%	100%
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej (TP)	**PGF.05** Drukowanie cyfrowe i obróbka druków	100%	100%	100%

Technik budownictwa (TB)	**BUD.14** Organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów	61,54%	50%	66,67%
Technik geodeta (TG)	**BUD.19** Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrem i gospodarką nieruchomościami	100%	100%	100%

Dyplomy technika uzyskane przez absolwentów Technikum Nr 2 oraz Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 2 w Zespole Szkół Nr 2 w roku szkolnym 2025/2026 (stan na V i VI 2026):

Zawód	Liczba uczniów-stan na IV/VI 2026	Liczba uzyskanych dyplomów	Wynik w szkole w %	W tym kobiety	W tym mężczyźni
Technik reklamy (TR)	10	10	100%	100%	100%
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej (TP)	15	12	80%	60%	90%
Technik budownictwa (TB)	13	8	61,54%	50%	66,67%
Technik geodeta (TG)	9	8	88,89%	100%	80%
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie (MRW)	26	21	80,77%	-	80,77%

Ogółem w technikum na 47 uczniów klas kończących 38 absolwentów uzyskało tytuł technika (80,85%). W Branżowej Szkole I Stopnia Nr 2 na 26 uczniów klasy trzeciej 21 uzyskało dyplom zawodowy (80,77%).

Wyniki zdawalności egzaminu maturalnego w Technikum Nr 2 (rok szkolny 2025/2026):

Do egzaminu maturalnego przystąpiło 38 osób, w tym 19 kobiet i 19 mężczyzn.

Zawód	Kobiety	Mężczyźni	Ogółem
Technik budownictwa (TB)	4	5	9
Technik geodeta (TG)	4	4	8
Technik reklamy (TR)	8	2	10
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej (TP)	3	8	11
Ogółem	***19***	***19***	***38***

Wyniki egzaminu maturalnego z podziałem na zawody i wg płci (maj 2026):

Zawód	Liczba absolwentów, którzy przystąpili do egzaminu maturalnego	Liczba absolwentów, którzy zdali egzamin maturalny	Odsetek sukcesów w %	Odsetek sukcesów kobiety w %	Odsetek sukcesów mężczyźni w %
Technik budownictwa (TB)	9	7	77,78	50	100
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej (TP)	11	5	45,45	66,67	37,5
Technik reklamy (TR)	10	3	40	25	100
Technik geodeta (TG)	8	3	37,5	50	25
Technikum Nr 2	***38***	***18***	***47,37***	***42,12***	***52,63***

Średnie wyniki z przedmiotów obowiązkowych w podziale na zawody (maj 2026):

Zawód	Średni wynik z języka polskiego w %	Średni wynik z języka angielskiego w %	Średni wynik z matematyki w %
Technik budownictwa (TB)	40	54	58,44
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej (TP)	39,09	65,91	43,45
Technik reklamy (TR)	32,7	53,9	38
Technik geodeta (TG)	41,88	59,38	39,5
Technikum Nr 2	***38,49***	***58,08***	***45,54***

Wnioski:

1. Zdawalność egzaminów zawodowych i liczba uzyskanych dyplomów przez absolwentów Technikum Nr 2 nie jest zadawalająca.
2. Egzaminy zawodowe, tzw. „dk” (dokumentacja sporządzana na komputerze) wypadają słabiej niż pozostałe egzaminy z tzw. „wykonaniem”.
3. Należy wdrożyć skuteczne działania poprawiające zdawalność egzaminu zawodowego i zwiększyć odsetek absolwentów uzyskujących tytuł technika.
4. Należy zorganizować dodatkowe zajęcia przy komputerze, które poprawią zdawalność egzaminów zawodowych (tzw. „dk”) oraz wpłyną, na jakość ich wyników.
5. Wyniki egzaminu zawodowego i maturalnego wskazują na konieczność rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych (rozumienie i tworzenie informacji, matematyczne, cyfrowe, w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów).
6. Wyniki egzaminu maturalnego nie są zadawalające zarówno w kontekście ogólnej zdawalności, jak i ich jakości.
7. Należy wdrożyć skuteczne działania ukierunkowane na poprawę zdawalności i jakości wyników maturalnych absolwentów Technikum Nr 2.

VI Doradztwo zawodowe w Zespole Szkół Nr 2

Zgodnie z ramowym planem nauczania wszystkie klasy mają zaplanowane 10 godzin zajęć z doradztwa zawodowego. W Technikum Nr 2 zajęcia te odbywają się w klasie I i II (po 5 h), a w Branżowej Szkole I Stopnia Nr 2 w klasie I i II (po 5h). Dodatkowo, treści związane z rynkiem pracy, dokumentami aplikacyjnymi, predyspozycjami zawodowymi pojawiają się na zajęciach z przedmiotów zawodowych. Szkoła współpracuje również z PUP w Ostrowcu Świętokrzyskim.

Uczniowie, którzy podejmują naukę w Zespole Szkół Nr 2 niejednokrotnie mają wątpliwości dotyczące dalszej drogi kształcenia. Często nie są pewni swoich mocnych stron i predyspozycji zawodowych. Zajęcia grupowe nie zawsze spełniają swoją rolę, gdy uczeń potrzebuje indywidualnego wsparcia. Indywidualne rozmowy z doradcą zawodowym pozwoliłyby na lepsze zdiagnozowanie predyspozycji zawodowych ucznia oraz pełniejsze określenie jego mocnych i słabych stron poprzez wyeliminowanie barier komunikacyjnych, które często niesie ze sobą praca w grupie.

Wnioski:

1. Dotychczasowa formuła realizacji doradztwa zawodowego nie do końca spełnia oczekiwania uczniów i ich rodziców.
2. Wymiar godzin z doradztwa zawodowego przewidziany w ramowym planie nauczania jest niewystarczający w dobie szybkich zmian na rynku pracy.
3. Dodatkowe wsparcie w zakresie doradztwa zawodowego, w szczególności indywidualnego lub w małych grupach, pomoże odkryć uczniowi swój potencjał.
4. Wszechstronne zdiagnozowanie mocnych i słabych stron wymaga profesjonalnych i odpowiednio dobranych narzędzi.
5. Organizacja wycieczek zawodowych przybliży uczniom rzeczywiste warunki pracy i pozwoli zweryfikować ich wyobrażenia na temat wybranego kierunku kształcenia.
6. Wycieczki zawodowe poszerzą kompetencje zawodowe uczniów i jednocześnie zintegrują środowisko rówieśnicze.

VII Problemy wychowawcze i specyficzne potrzeby edukacyjne

Zespół Szkół Nr 2 skupia różnorodną młodzież o bardzo zróżnicowanym przygotowaniu wyniesionym ze szkoły podstawowej. Ponad 89% uczniów kształci się w Technikum Nr 2, ok. 11% w Branżowej Szkole I Stopnia Nr 2. Wśród uczniów przeważają chłopcy (ok. 68%). Dziewczęta stanowią ok. 32% ogółu uczniów i kształcą się głównie na kierunku technik reklamy.

Główne problemy wychowawcze skupiają się wokół problemów w nauce i słabej frekwencji na zajęciach szkolnych. W technikum wynosi ona 73,91% (2025/2026), a w szkole branżowej – 59,59% (2025/2026). W szkole uczą się uczniowie pochodzący z Ukrainy.

Dużym zagrożeniem jest uzależnienie od telefonu i social mediów. Sporym problemem jest brak dostatecznej wiedzy z zakresu ekologii i postaw prozdrowotnych (brak ruchu, niechęć do uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego, niedostateczna ilość snu itp.)

Po okresie pandemii i zdalnego nauczania uczniowie wymagają wsparcia psychologicznego i pedagogicznego. Obserwuje się wzrost problemów emocjonalnych oraz osłabienie więzi społecznych, objawiające się słabą integracją zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej.

W ostatnich latach nastąpił wzrost odsetka uczniów neuroatypowych, posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (17 osób - ponad 4%) oraz opinie o specyficznych trudnościach w nauce (37 uczniów – 9,54%). Młodzież ta ma trudności w uczeniu się, w uczestniczeniu i tworzeniu interakcji społecznych, koncentracji czy regulacji emocji**.** Wymaga to odpowiedniego sposobu organizacji procesu edukacyjnego i nakłada na nauczycieli dodatkowe obowiązki, w szczególności starannego doboru form i metod pracy uwzględniających indywidualizację nauczania i neuroróżnorodność.

Wnioski:

1. Brak integracji środowiska klasowego może prowadzić do niepożądanych zjawisk wyobcowania i dyskryminacji, a w skrajnych przypadkach może dochodzić do przemocy.
2. Należy podjąć profilaktycznie działania antydyskryminacyjne i przeciwdziałające przemocy.
3. Należy podjąć kompleksowe działania nastawione na promocję ekologii i postaw prozdrowotnych.
4. Niezbędne jest tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnego potencjału każdego ucznia, w tym ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce.
5. Istnieje potrzeba poszerzenia wiedzy nauczycieli o osobach neuroatypowych, których sposób funkcjonowania różni się od statystycznej normy.
6. Należy promować współczesne podejście do neuroróżnorodności, które nie akcentuje jedynie trudności, ale pokazuje różne sposoby funkcjonowania mózgu człowieka.

VIII Informacje dodatkowe:

Zespół Szkół Nr 2 w miarę możliwości, wdraża innowacje programowo-organizacyjne i pozyskuje środki na zajęcia dodatkowe poszerzające kompetencje zawodowe uczniów.

Uczniowie Zespołu Szkół Nr 2 uczestniczyli w projekcie „Zaprojektuj swoją karierę" (2013 – 2015) oraz „Bądź zawodowcem. Rozwijamy kształcenie zawodowe w Ostrowcu Świętokrzyskim" (2019 – 2021) w ramach, których brali udział w szkoleniach poszerzających kompetencje zawodowe. Projekty te realizowane były we współpracy z Agencją Rozwoju Lokalnego w Ostrowcu Świętokrzyskim.

W roku szkolnym 2024/2025 i 2025/2026 placówka realizowała projekt „Eko – kompetencje w Zespole Szkół Nr 2". Od roku szkolnego 2025/2026 rozpoczęto realizację projektu" Zespół Szkół Nr 2 dla zielonej przyszłości". Projekt jest kontynuowany z powodzeniem w roku szkolnym 2026/2027. Od roku szkolnego 2026/2027 realizowany jest projekt „Zespół Szkół Nr II dla cyfrowej przyszłości". W ostatnim projekcie uczestniczy łącznie 60 uczniów, a zainteresowanie dodatkowymi zajęciami oferowanymi w ramach projektu jest dużo większe. W/w projekty placówka realizuje we współpracy z Fundacją Akademia Inicjatywy i Rozwoju.

Dodatkowo, szkoła uczestniczy aktywnie w programie Erasmus+. W latach 2016 – 2026 uczniowie czterokrotnie odbyli staże w Niemczech oraz pięciokrotnie w Hiszpanii. Szkoła uzyskała akredytację od Narodowej Agencji Programu Erasmus+ do roku 2027.

Ze względu na ograniczony zasięg dotychczasowych staży i dodatkowych praktyk zawodowych oraz duże zainteresowanie młodzieży szkolnej pozyskiwaniem doświadczenia zawodowego oraz poszerzaniem kompetencji zawodowych wskazane jest wdrożenie działań, które umożliwią kompleksowe przygotowanie uczniów Zespołu Szkół Nr 2 do wejścia na rynek pracy.

Rekomendacje:

1. Objęcie wszechstronnym wsparciem 50 uczniów z klas Technikum Nr 2 w Zespole Szkół Nr 2, kształcących się w zawodach:

   a) Technik budownictwa – 20 osób
   b) Technik grafiki i poligrafii cyfrowej – 20 osób
   c) Technik fotografii i multimediów – 10 osób

2. Organizacja, we współpracy z pracodawcami, staży dla 30 uczniów z zachowaniem najwyższych standardów jakości w celu uzyskania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie.

3. Zajęcia dodatkowe dla uczniów:

   a) Technik budownictwa:

      2 gr x 30 h (60 h) – Projektowanie i aranżacja wnętrz domów energooszczędnych (1 grupa - rok szkolny 2027/2028 oraz 1 grupa – rok szkolny 2028/2029)

      2 gr x 30 h (60 h) – Wycena i elementy ekologicznego zarządzania nieruchomościami (1 grupa - rok szkolny 2027/2028 oraz 1 grupa – rok szkolny 2028/2029)

      2 gr x 30 h (60 h) – Matematyka w moim zawodzie (1 grupa - rok szkolny 2027/2028 oraz 1 grupa – rok szkolny 2028/2029)

      2 gr x 30 h (60 h) – Język angielski zawodowy (1 grupa - rok szkolny 2027/2028 oraz 1 grupa – rok szkolny 2028/2029)

   b) Technik grafiki i poligrafii cyfrowej:

      2 gr x 30 h (60 h) – Drukowanie wielkoformatowe i obróbka druków cyfrowych (1 grupa - rok szkolny 2027/2028, 1 grupa – rok szkolny 2028/2029)

      2 gr x 30 h (60 h) – Druk 3D w praktyce

      (1 grupa - rok szkolny 2027/2028, 1 grupa – rok szkolny 2028/2029)

      2 gr x 30 h (60 h) – Matematyka w moim zawodzie

      (1 grupa - rok szkolny 2027/2028, 1 grupa – rok szkolny 2028/2029)

      2 gr x 30 h (60 h) – Język angielski zawodowy

      (1 grupa - rok szkolny 2027/2028, 1 grupa – rok szkolny 2028/2029)

c) Technik fotografii i multimediów

1 gr x 30 h (30 h) – Kreatywna fotografia (rok szkolny 2027/2028)

1 gr x 60 h (60 h) – Nowoczesna obróbka cyfrowa obrazu z elementami zastosowania AI (rok szkolny 2027/2028 oraz 2028/2029)

1 gr x 30 h (30 h) – Matematyka w moim zawodzie (rok szkolny 2027/2028)

1 gr x 30 h (30 h) – Język angielski zawodowy (rok szkolny 2028/2029)

4. Doradztwo zawodowe:
   a) indywidualne – 4 h x 50 osób = 200 h
   b) warsztaty – 6 h x 5 grup = 30 h

5. Warsztaty z zakresu przeciwdziałania przemocy - 6 h x 5 grup = 30 h

6. Warsztaty z zakresu edukacji ekologicznej - 6 h x 5 grup = 30 h

7. Wycieczki zawodowe dla wszystkich grup zawodowych (2 x 5 grup = 10 wycieczek)

8. Warsztaty Filmowe – 10 h x 5 grup = 50 h. Podstawy tworzenia filmów i materiałów cyfrowych reklamujących własną działalność gospodarczą.

9. Dwudniowy plener fotograficzny dla techników fotografii i multimediów. Fotografia w plenerze – jak szukać inspiracji w otoczeniu?

10. Warsztaty dla nauczycieli z zakresu edukacji włączającej (2 gr x 10 osób)

Raport Selfie dla Zespołu Szkół Nr 2 w załączeniu.

Uzasadnienie zakupu sprzętu:

Zajęcia dodatkowe dla grupy technik grafiki i poligrafii cyfrowej zakładają poszerzenie kompetencji zawodowych w zakresie profesjonalnego wykonywania druków cyfrowych, wielkoformatowych oraz druku 3D. Druk wielkoformatowy wymaga odpowiedniej jakości drukarki z możliwością druku A3+ oraz zakupu plotera, który jest niezbędny do drukowania grafik na dużych powierzchniach, takich jak banery, plakaty czy folie. Do zrealizowania celów zajęć z zakresu druku wielkoformatowego niezbędne są również materiały eksploatacyjne do drukarki i plotera typu: papier fotograficzny, papier do plotera, tusze w różnych kolorach itp. W/w urządzenia i materiały eksploatacyjne będą podstawą do organizacji pracowni druku wielkoformatowego. Mogą z niej korzystać również technicy fotografii i multimediów uczestniczący w projekcie (drukowanie zdjęć wielkoformatowych). Dodatkowym wyposażeniem pracowni będzie telewizor, który posłuży do wizualizacji materiałów przeznaczonych do druku, po to by je dopracować i poddać niezbędnym korektom.

Zajęcia dodatkowe z zakresu druku 3D wymagają zakupu drukarki wraz z materiałami eksploatacyjnymi (filamentami różnych typów), oraz skanera 3D. Dodatkowo do tego typu zajęć niezbędny jest wysokiej klasy sprzęt komputerowy (oprogramowaniem Adobe; licencja na 12 miesięcy, imienna dla szkoły z certyfikatem legalności EU). Sprzęt komputerowy będzie wykorzystany do obróbki cyfrowej obrazu skanowanych obiektów oraz przygotowania materiałów graficznych do druku wielkoformatowego.

Technicy fotografii i multimediów będą rozwijać swoje kompetencje w zakresie fotografii kreatywnej oraz wykorzystania AI do obróbki cyfrowej zdjęć. Realizacja celów zajęć z zakresu fotografii wymagać będzie wykorzystania profesjonalnego studia fotograficznego, wyposażonego w odpowiedni sprzęt fotograficzny oraz sprzęt komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem (Adobe).

Zakupione sprzęt fotograficzny wykorzystywany będzie przez uczniów branży poligraficznej i audiowizualnej do wykonywania zdjęć, w tym fotografii kreatywnych. Technicy budownictwa wykorzystają studio fotograficzne do tworzenia katalogów wnętrz domów energooszczędnych, zaprojektowanych z myślą o środowisku, z wykorzystaniem materiałów odnawialnych i recyklingu.

Dla wszystkich uczestników przewidziane są Warsztaty Filmowe, które poszerzą umiejętności z zakresu tworzenia materiałów fotograficznych i filmowych, promujących markę osobistą i własną działalność gospodarczą w social mediach. Umiejętności te są niezbędne dla osób planujących prowadzić własną firmę, w szczególności w dziedzinie fotografii czy grafiki, ale również w budownictwie. Jedynie social media gwarantują skuteczną promocję o dużym zasięgu.

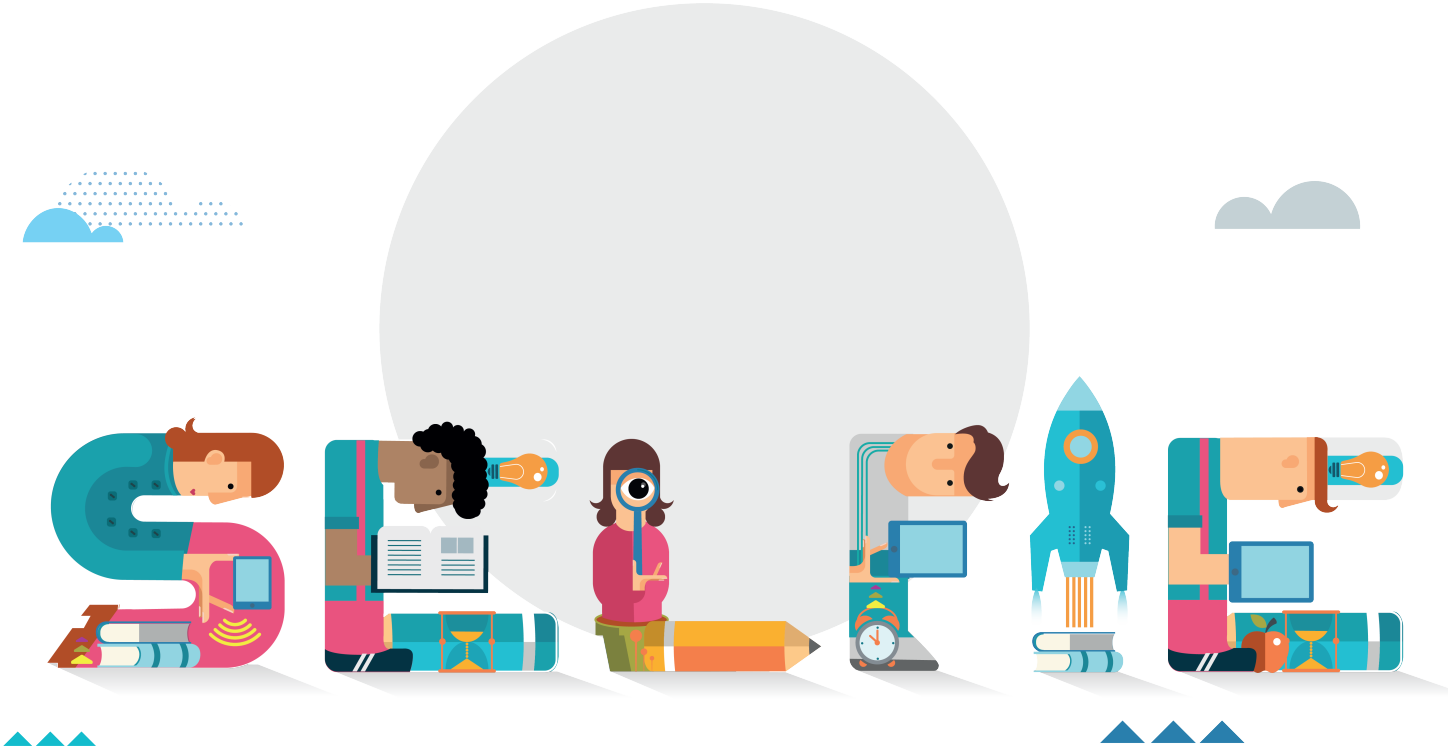
Sprzęt niezbędny do realizacji celów projektu:

Sprzęt/materiały	Sztuki
obiektyw uniwersalny Nikon Z5II 35mm f1.4	1
obiektyw macro Nikon Z5II 105mm f2.8 vr s	1
obiektyw portretowy Nikon Z5II 85mm f1.8 s	1
obiektyw tily-shift Nikon Z5II 17mm f4	1
teleobiektyw Nikon Z5II 180-600mm f/5.6-6.3 vr	1
obiektyw szerokokątny Nikon Z5II 24mm f1.8 s	1
światłomierz Speedmaster Light Meter	6
nadajnik/wyzwalacz z LCD do Nikon i Godox/ Współpraca ze światłomierzem Sekonic	3
lampa reporterska TT685	5
skaner zdjęć 4800dpi	1
stół bezcieniowy Manfrotto 220B	1
greenscreen obrotowy 12"	1
drukarka zdjęć termosublimacyjna	1
papier + folia CMYK - materiały eksploatacyjne drukarki zdjęć	10
dmuchawa wielofunkcyjna	1
karta SD 16GB	10
lampa pierścieniowa Nikon	1
walizka do przechowywania sprzętu	1
zestaw do fotografii precyzyjnej	1
klips uniwersalny z głowicą	4
uchwyt do blend	2
lampa światłą ciągłego	1
lampa ręczna RGB	3
lampa doświetlająca	1
blenda mała 60cm mini	1
zestaw filtrów żelowych 60x60cm do czaszy	1
tło kartonowe pirmary RED 2,75m	1
mocowanie tła do uchwytu	1
pendrive 32 GB	3
czytnik kart SD micro SD USB	3
dysk przenośny do nagrywania/przechowywania zdjęć 1TB SSD	1

wycinarka zdjęć 35x45	1
gruszka do kurzu	1
filtr UV do teleobiektywu 95mm	1
filtr wirowy 67mm	1
filtr kalejdoskop 67mm	1
filtr infrared podczerwieni 62mm fi	1
filtr CPL + pełny szary 62mm fi	3
filtr anamorficzny 62mm	1
szafa metalowa na sprzęt	1
czasza do tła - bowens	2
Drukarka/urzadzenie wielofunkcyjne EPSON EcoTank L15150 (A3+) *	1
Tusz EPSON 112 EcoTank Multipack 4 kolory (BK-127ml/CMY-70ml)	10
Ploter HP DesignJet Z6 PostScript 24-in	1
HP 746 (P2V79A) tusz żółty/yellow, oryginalny	4
HP 746 (P2V78A) tusz czerwony/magenta, oryginalny	4
HP 746 (P2V80A) tusz niebieski/cyan, oryginalny	4
HP 746 (P2V82A) tusz foto czarny foto/black foto, oryginalny	4
HP 746 (P2V81A) tusz chromatyczny czerwony, oryginalny	4
HP 746 (P2V83A) tusz czarny matowy, oryginalny	4
Głowica 746 HP DesignJet Z6 Z9+ P2V25A	3
Papier fotograficzny do plotera błyszczący 610 mm x 30 m (260 gramów)	1
Papier do plotera satynowy 610 mm x 30 m (190 gramów)	3
Brother BP71GA3 papier fotograficzny błyszczący A3 260 gramów (20 kartek)	5
Zasilacz Awaryjny UPS Green Cell 2000VA 1200W Power Proof z wyświetlaczem LCD	3
Telewizor Samsung UE75M80H LED 75" 4K Ultra HD 144Hz Tizen Q-Symphony Czarny	1
Kabel HDMI 2.1 10 m, 4K/8K Alogy Ultra High Speed™ 48 Gbps 60Hz, Premium z Pozłacanymi Końcówkami, Nylonowy Oplot, Miedziany – Czarny	4
Kabel HDMI 2.1 Alogy 3m 4K 8K PREMIUM MIEDŹ ULTRA High Speed 60Hz 48GBps Czarny	2
Kabel sieciowy ethernet UTP cat. 6 VA0251 10m	2
Kabel sieciowy ethernet UTP cat. 6 VA0251 3m	8
Listwa przeciwprzepięciowa przedłużacz pięciogniazdowy VA0417 3×1,5mm 1,5m	6
GILOTYNA ELEKTRYCZNA AUTOMATYCZNY DOCISK 450mm **	1
Skaner Elite Desktop 3D Shining 3D EinScan-SE, V2	1
Drukarka 3D K2 Plus Combo High Speed z innowacyjnym systemem zarządzania filamentami	2
Filament do drukarki 3D PLA SUPER PACK Mix, 1,75 mm (10.000 g)	10
Filament do drukarki 3D PETG SUPER PACK Black/Grey, 1,75 mm (10.000 g)	4

Filament do drukarki 3D TPU 95A Black, 1,75 mm / 1000 g MIX Colorów	10
ADAPTER HUB 9w1 USB-C HDMI RJ45 Ethernet Czytnik Kart SD	22
Adobe CC All Apps for Enterprise K12 Win/Mac (300+) 12 miesięcy– licencja imienna dla szkół z certyfikatem legalności EU	1
Lenovo Yoga AIO 27 Ultra 7-356H/32GB/512/Win11P RTX5060 120Hz	11
APPLE iMac 24 Retina 4.5K M4 10C/16GB/512GB SSD/10C GPU/macOS Srebrny MWUV3ZE/A	11
Uchwyt do Telewizora Wieszak TV 32-85 cali udzwig 60kg	1

European Commission



Raport SELFIE dla szkoły

Zespół Szkół Nr 2

Kształcenie średnie zawodowe II stopnia

SELFIE 2026-2027, session 1

Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

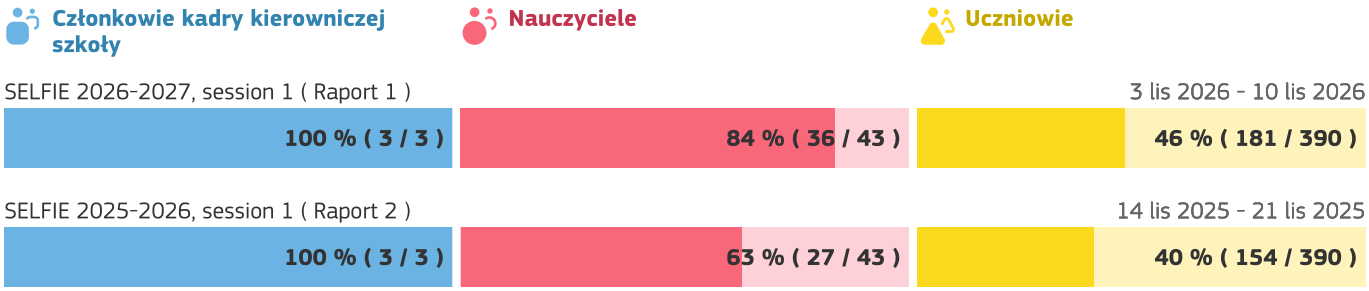
Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusze” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

W tym raporcie porównano wyniki z „SELFIE 2026-2027, session 1” (raportu 1) z wynikami z „SELFIE 2025-2026, session 1” (raportu 2).

Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:



Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

- Członkowie kadry kierowniczej szkoły
- Nauczyciele
- Uczniowie

Klucz porównawczy

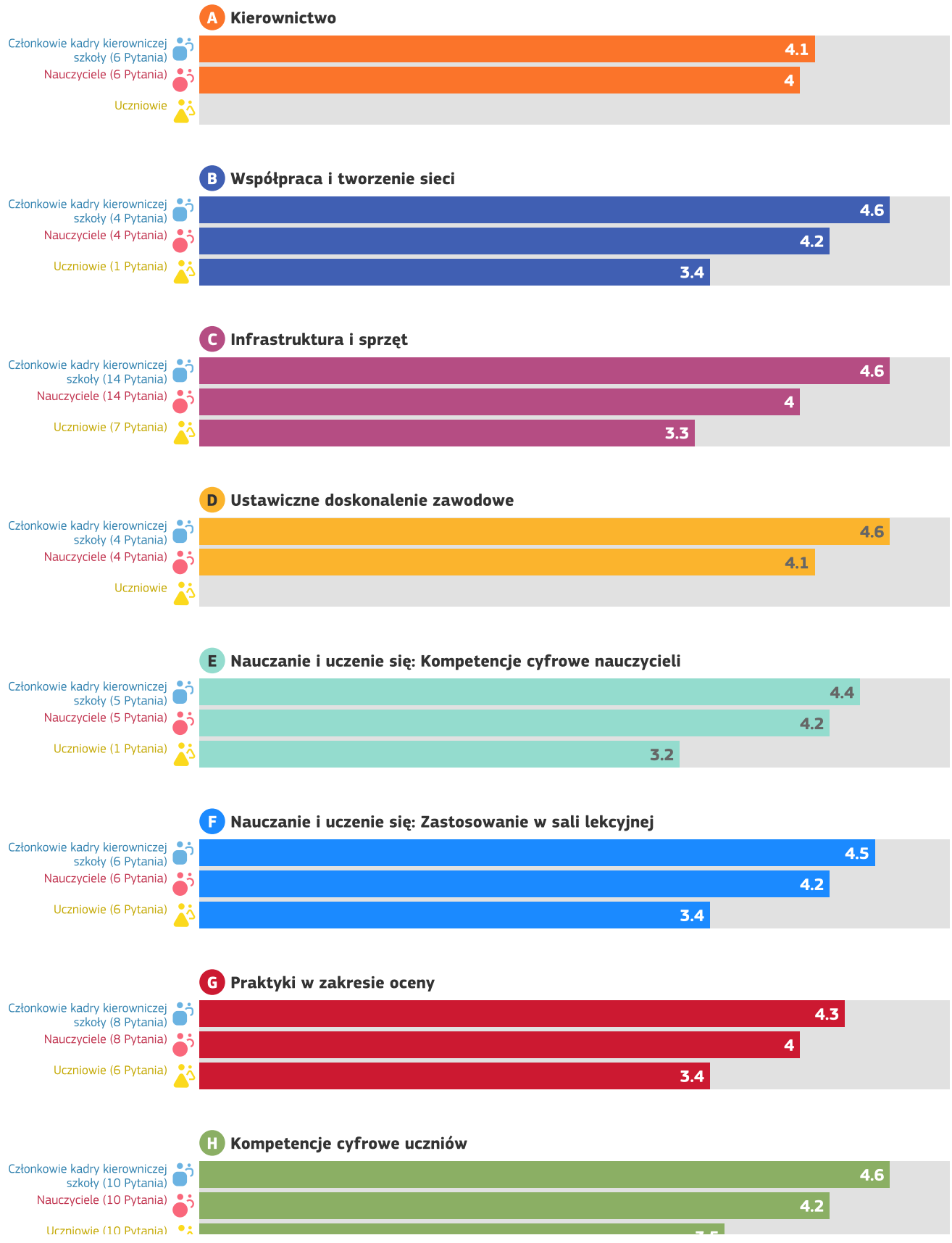
- Wynik wzrósł w porównaniu z raportem 2
- Wynik zmniejszył się w porównaniu z raportem 2
- Wynik pozostał bez zmian w porównaniu z raportem 2
- Porównanie nie jest możliwe

Obszary objęte SELFIE - Szkoła

Ta sekcja przedstawia wyniki wyłącznie z kontekstu instytucji kształcenia i szkolenia zawodowego (VET).
Członkowie kadry kierowniczej szkoły, nauczyciele i osoby uczące się przedstawiają swoją opinie na temat tego, w jaki sposób technologie cyfrowe są wykorzystywane w instytucji VET.

Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



Wyniki dla każdego obszaru

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie. Strzałki porównawcze wskazują, czy wyniki wzrosły czy zmniejszyły się.
Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

A. Kierownictwo

B. Współpraca i tworzenie sieci

C. Infrastruktura i sprzęt

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

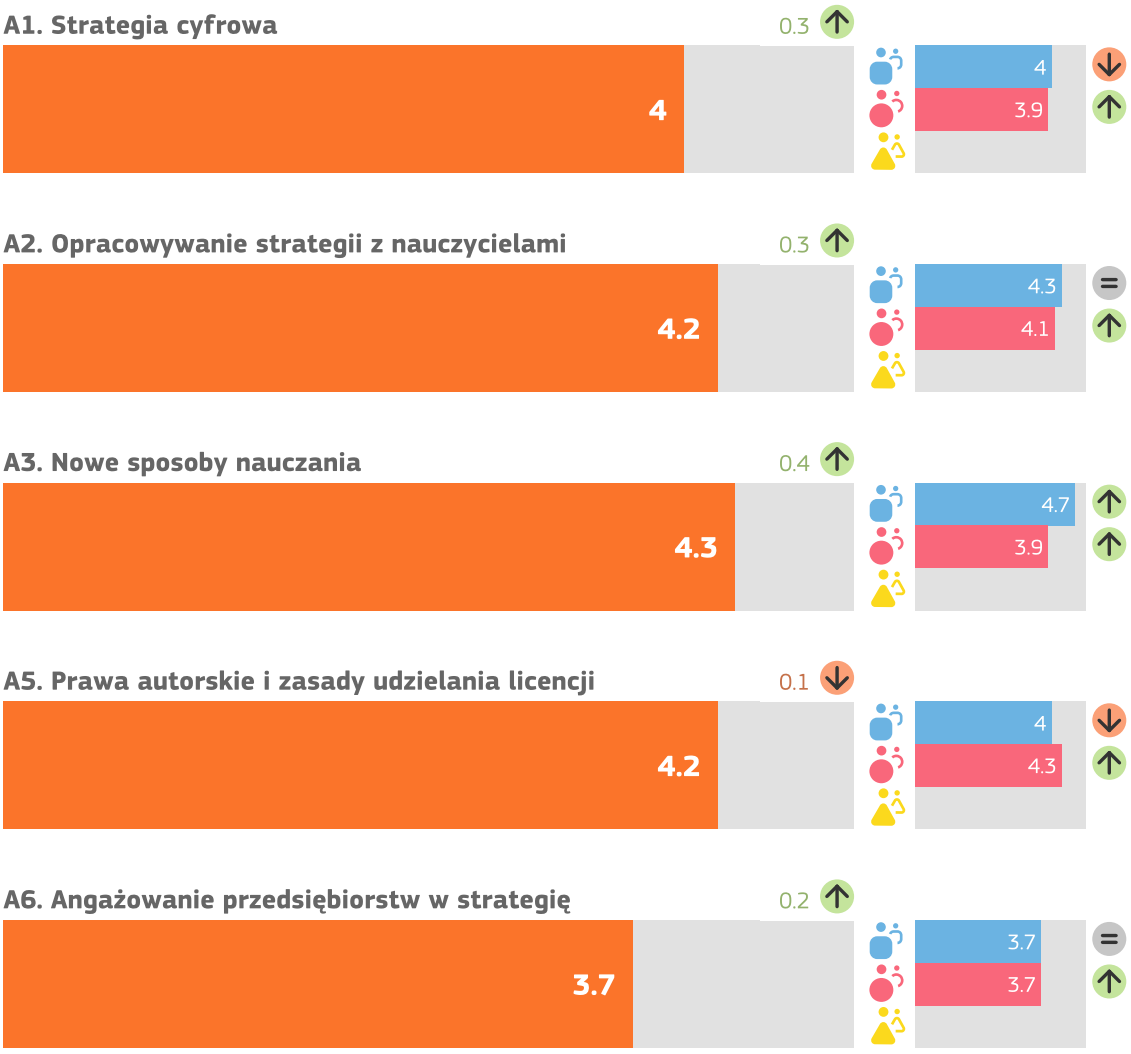
F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

G. Praktyki w zakresie oceny

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym

B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

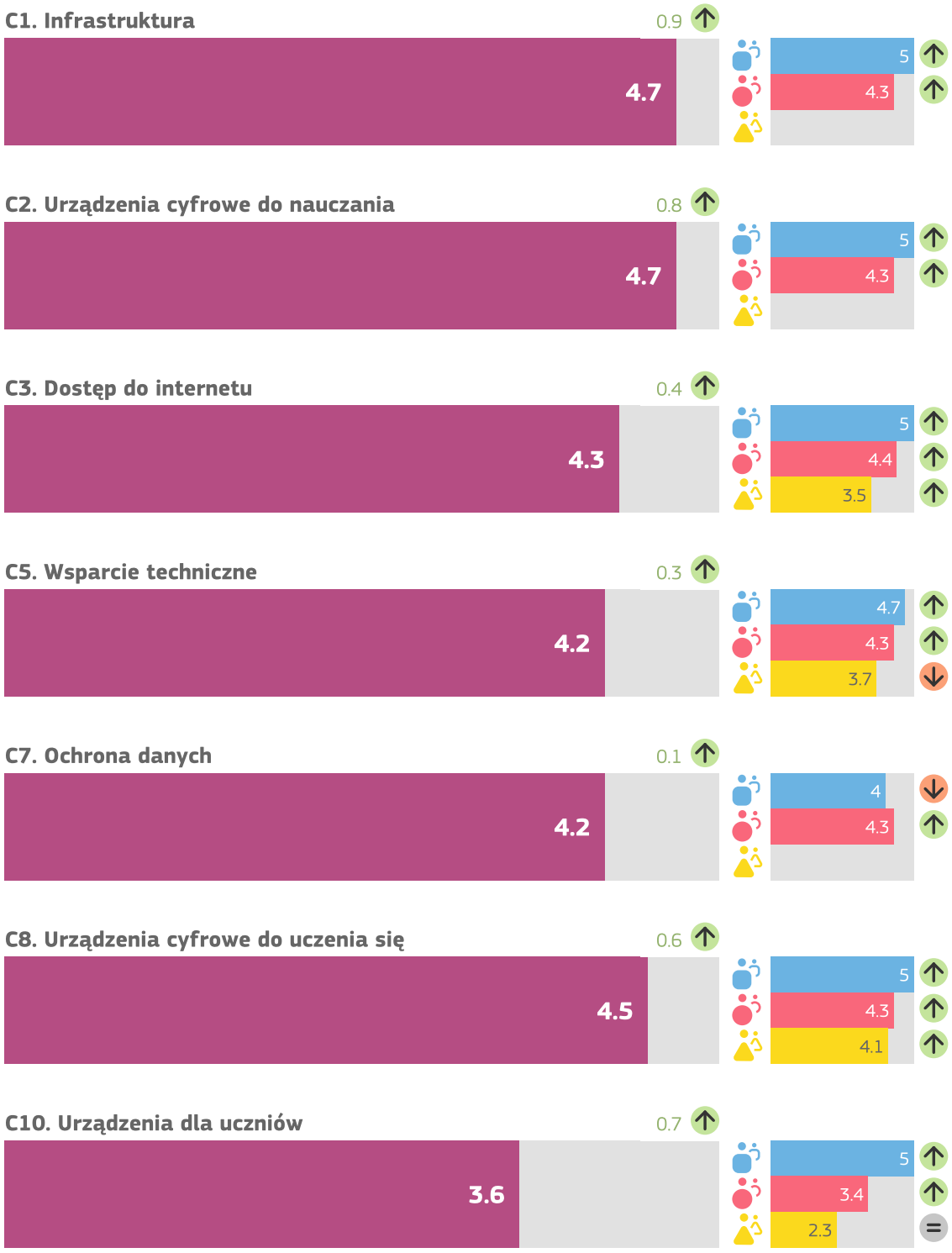


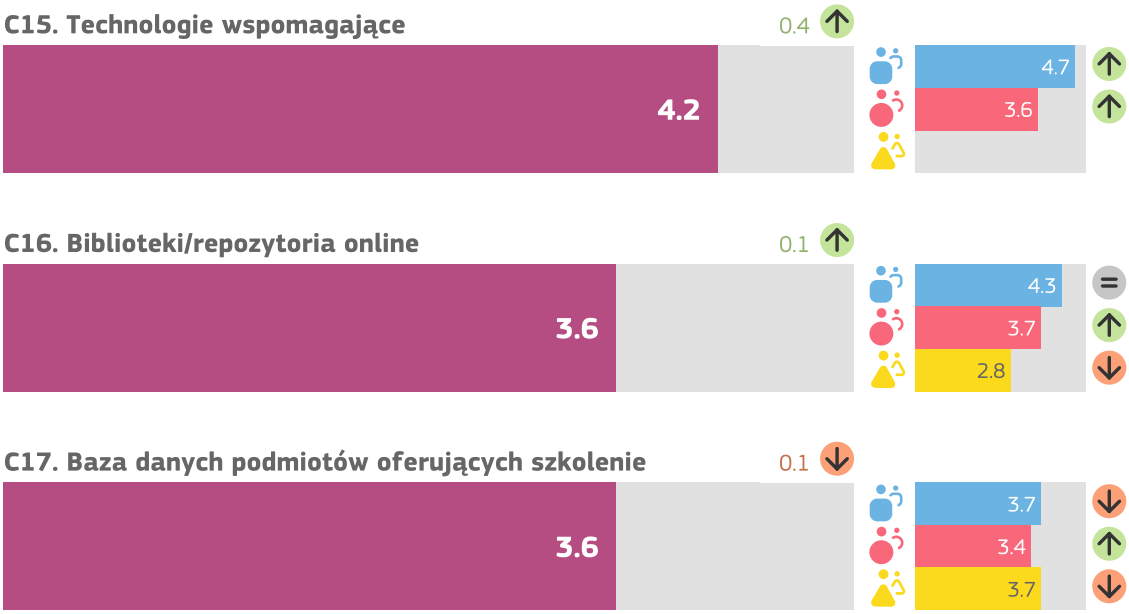
Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

B4. Synergie dla kształcenie mieszanej się

C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.



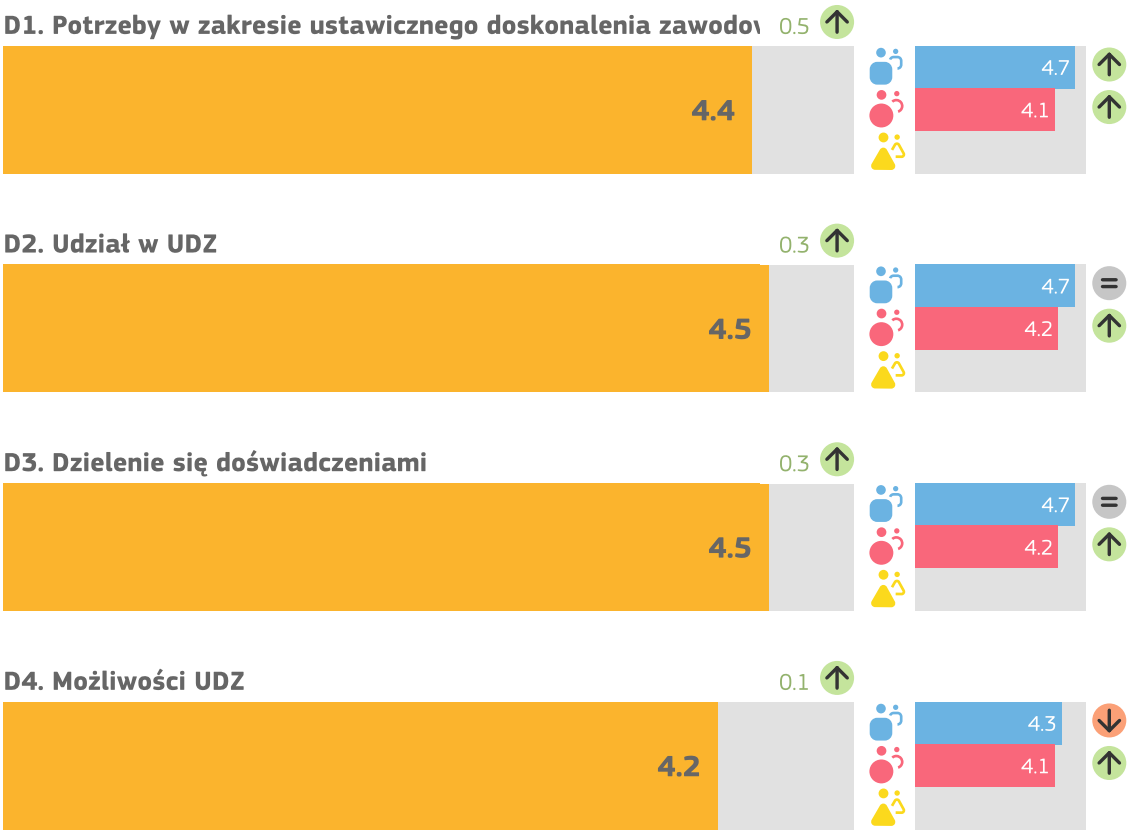


Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów
C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom
C13. Przynieś własne urządzenie
C14. Przestrzeń fizyczna

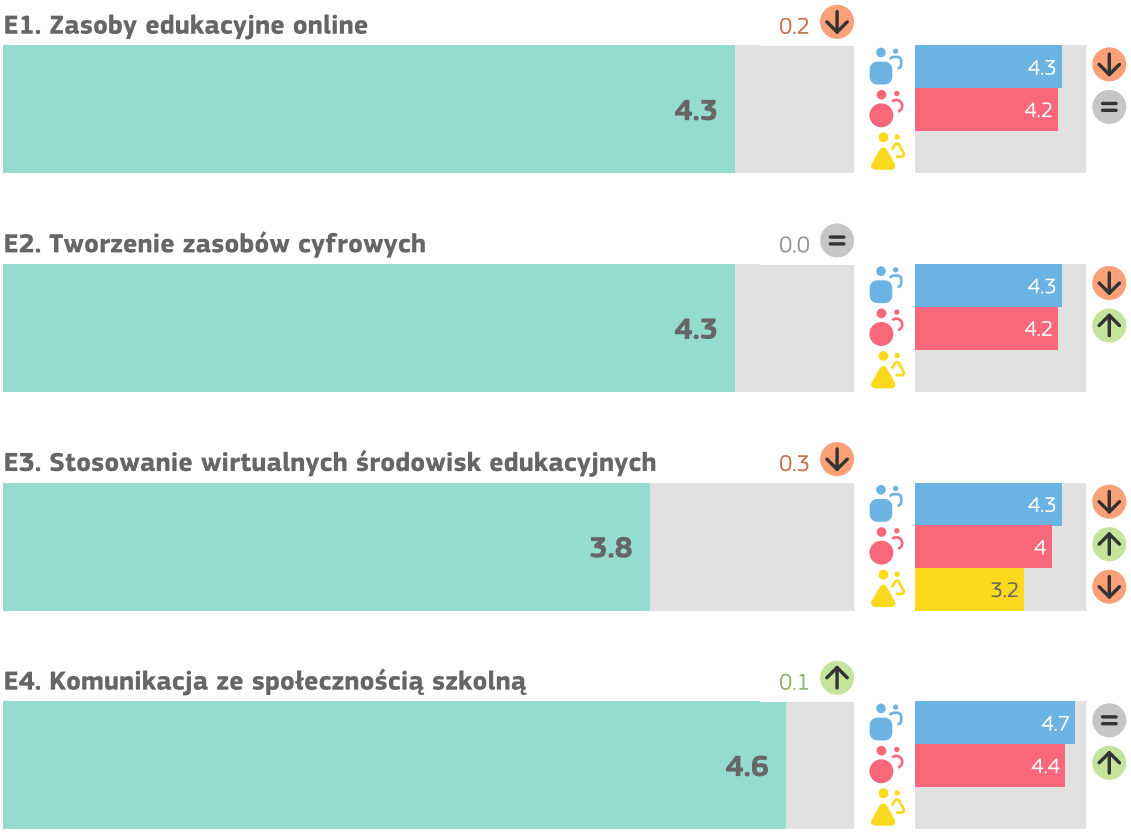
D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.



E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

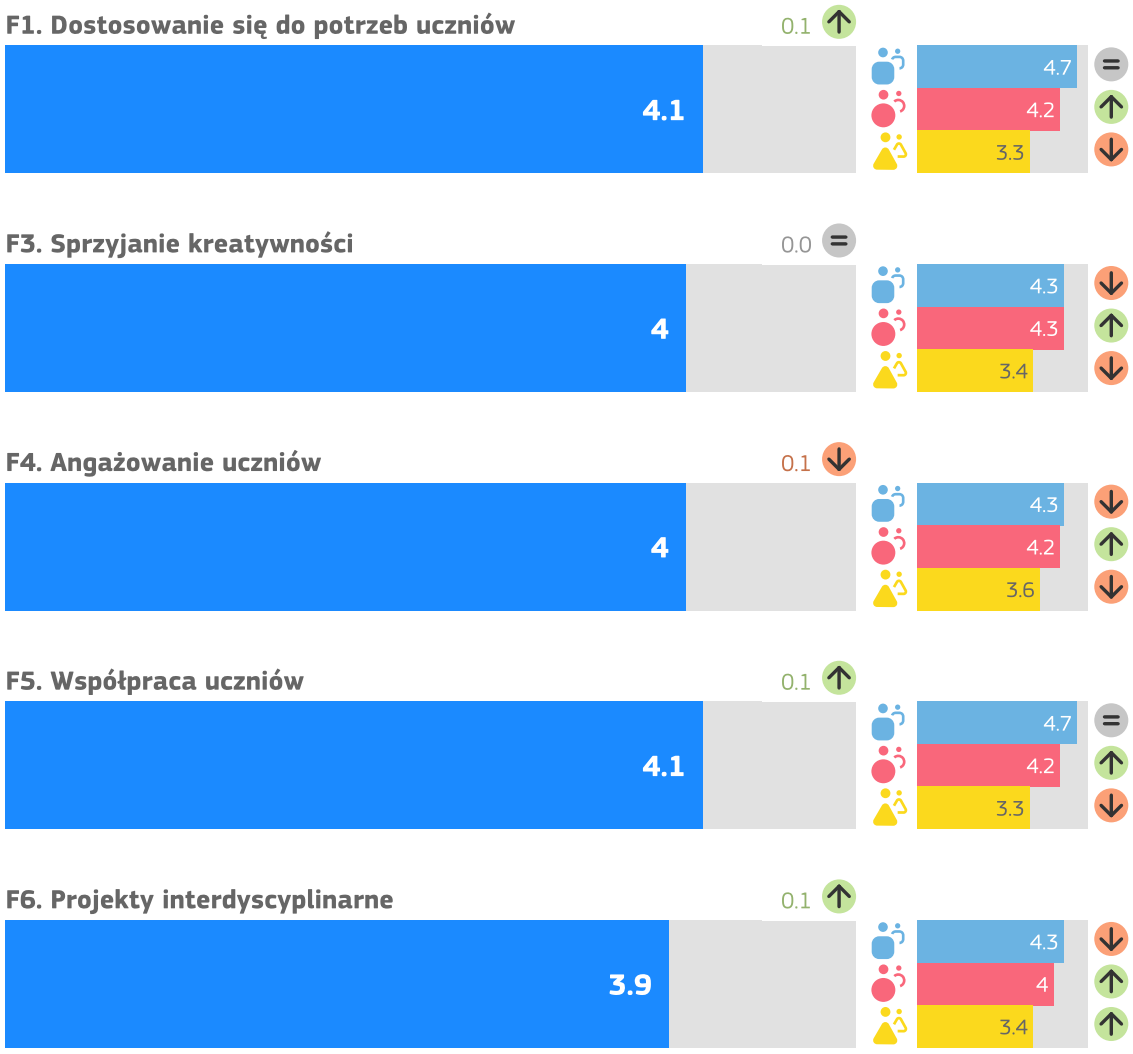


Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

E5. Otwarte zasoby edukacyjne

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

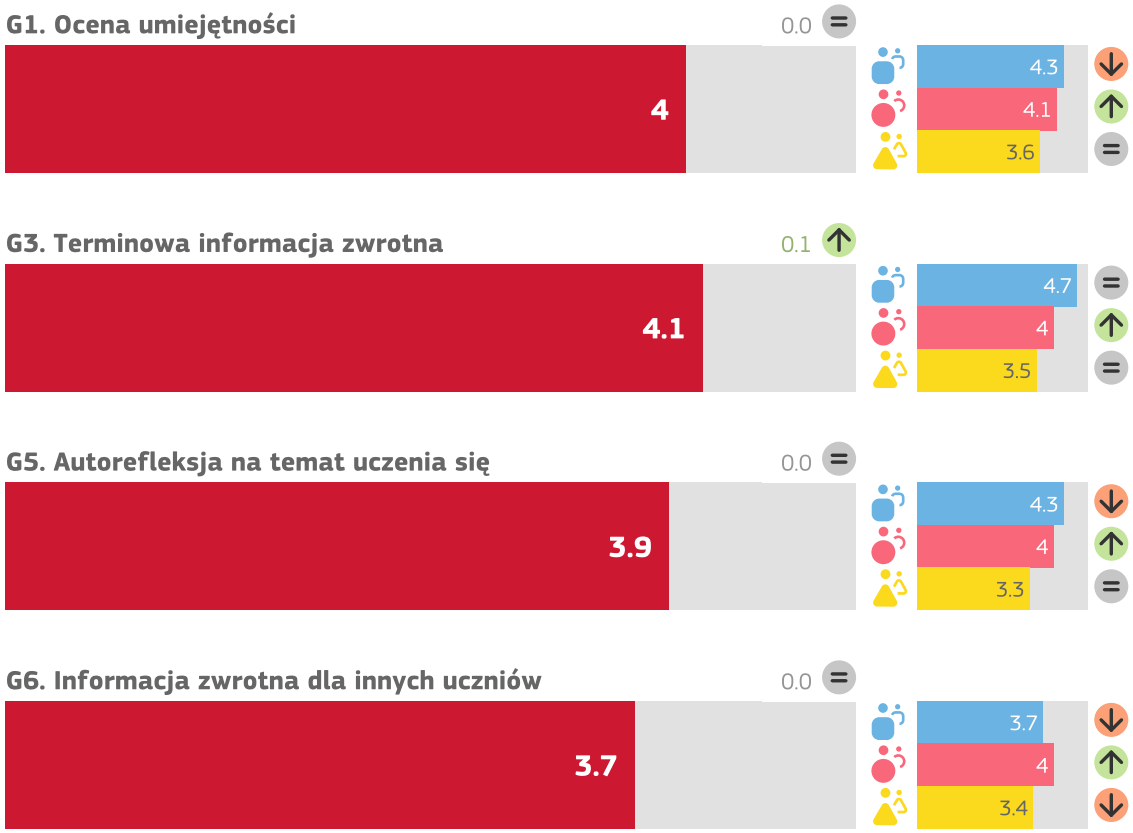


Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

F8. Poradnictwo zawodowe

G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

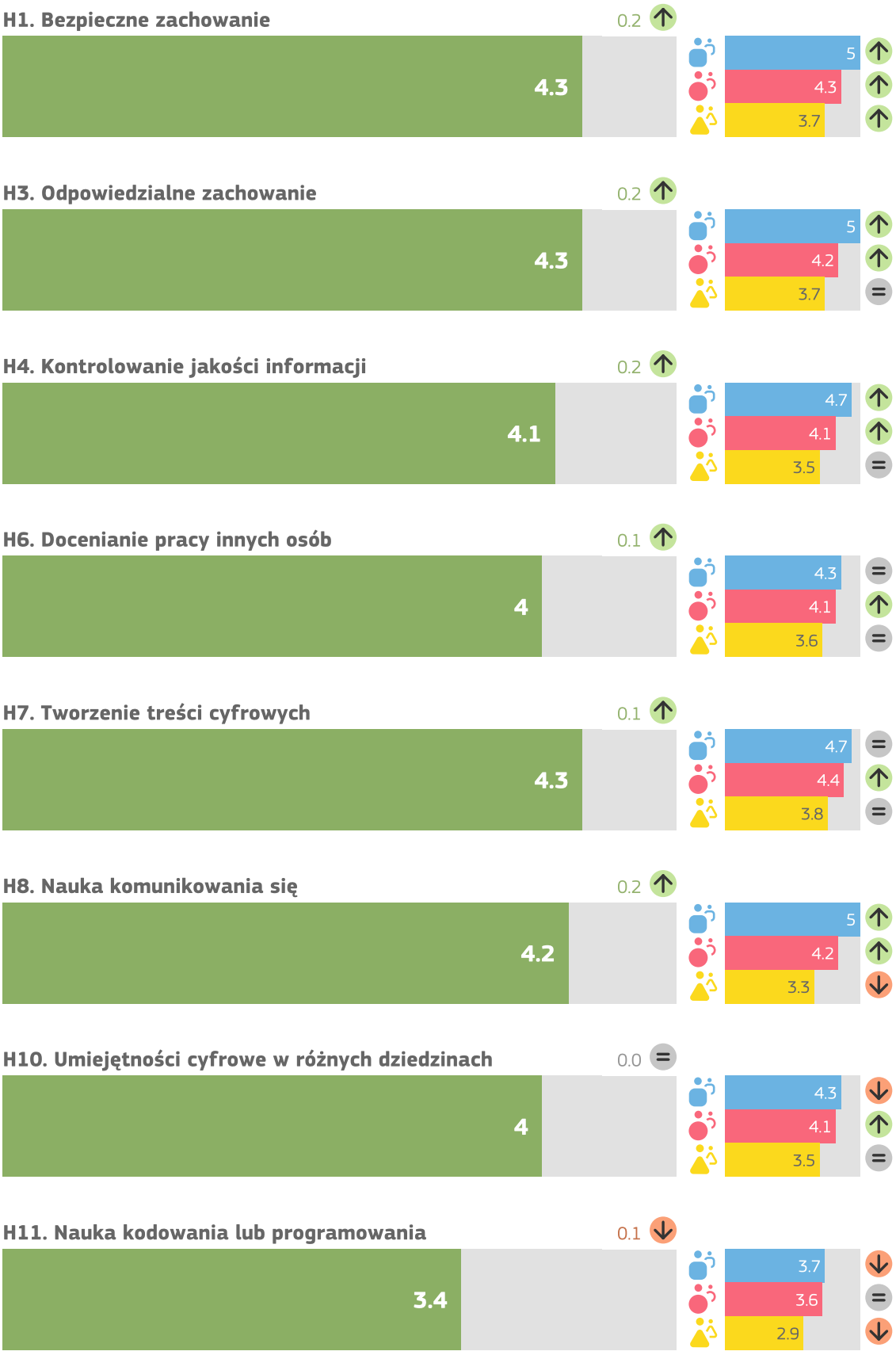


Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

G7. Ocena cyfrowa
G8. Dokumentowanie uczenia się
G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce
G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.



H13. Rozwiązywanie problemów technicznych 0.1



H15. Umiejętności ukierunkowane na kwalifikacje zawodowe 0.2





Inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w Twojej instytucji kształcenia i szkolenia zawodowego.

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Przydatność działań z zakresu UDZ

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Odsetek czasu

Przyjęcie technologii

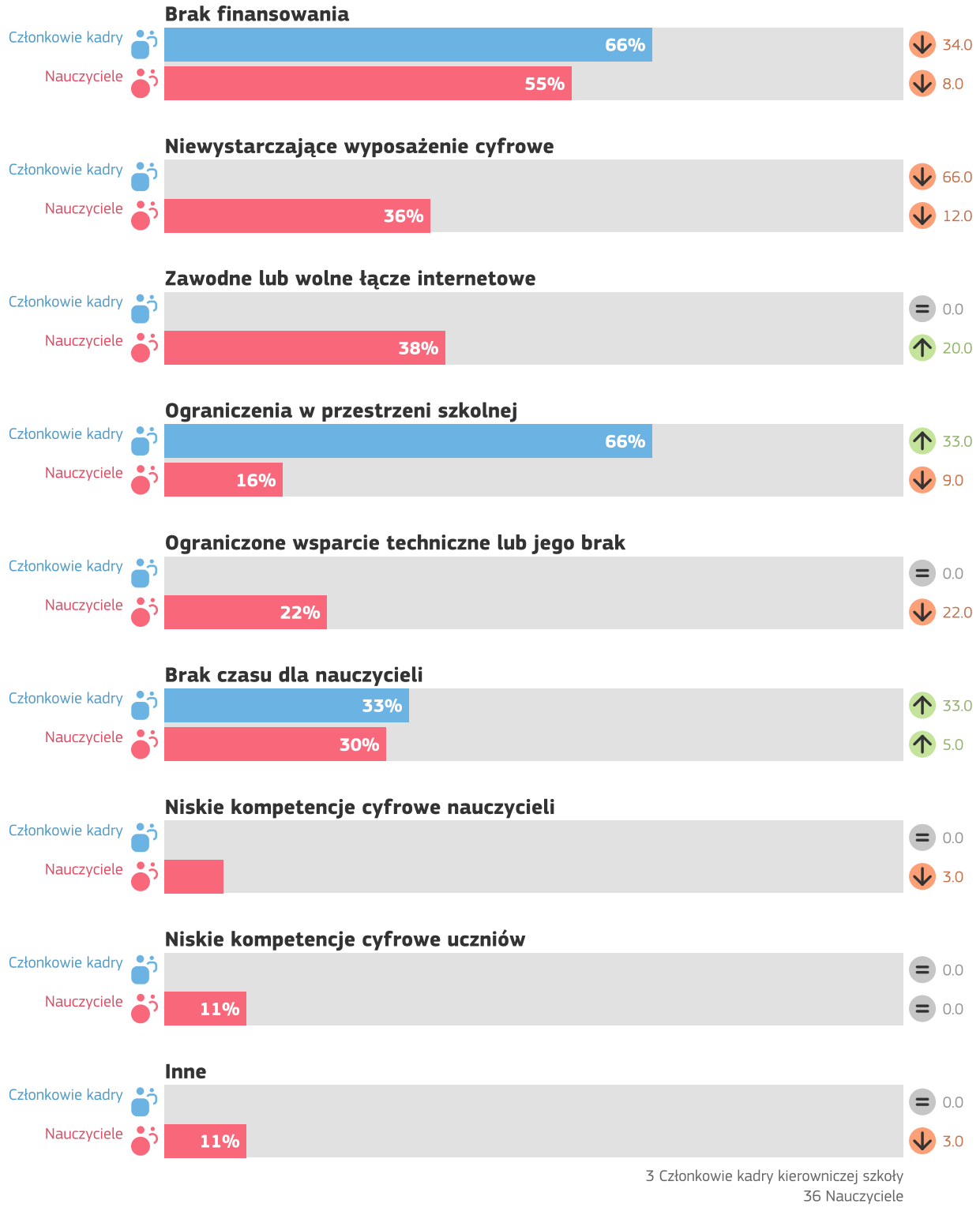
Wykorzystanie technologii

***Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą**

***Wiedza techniczna uczniów**

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

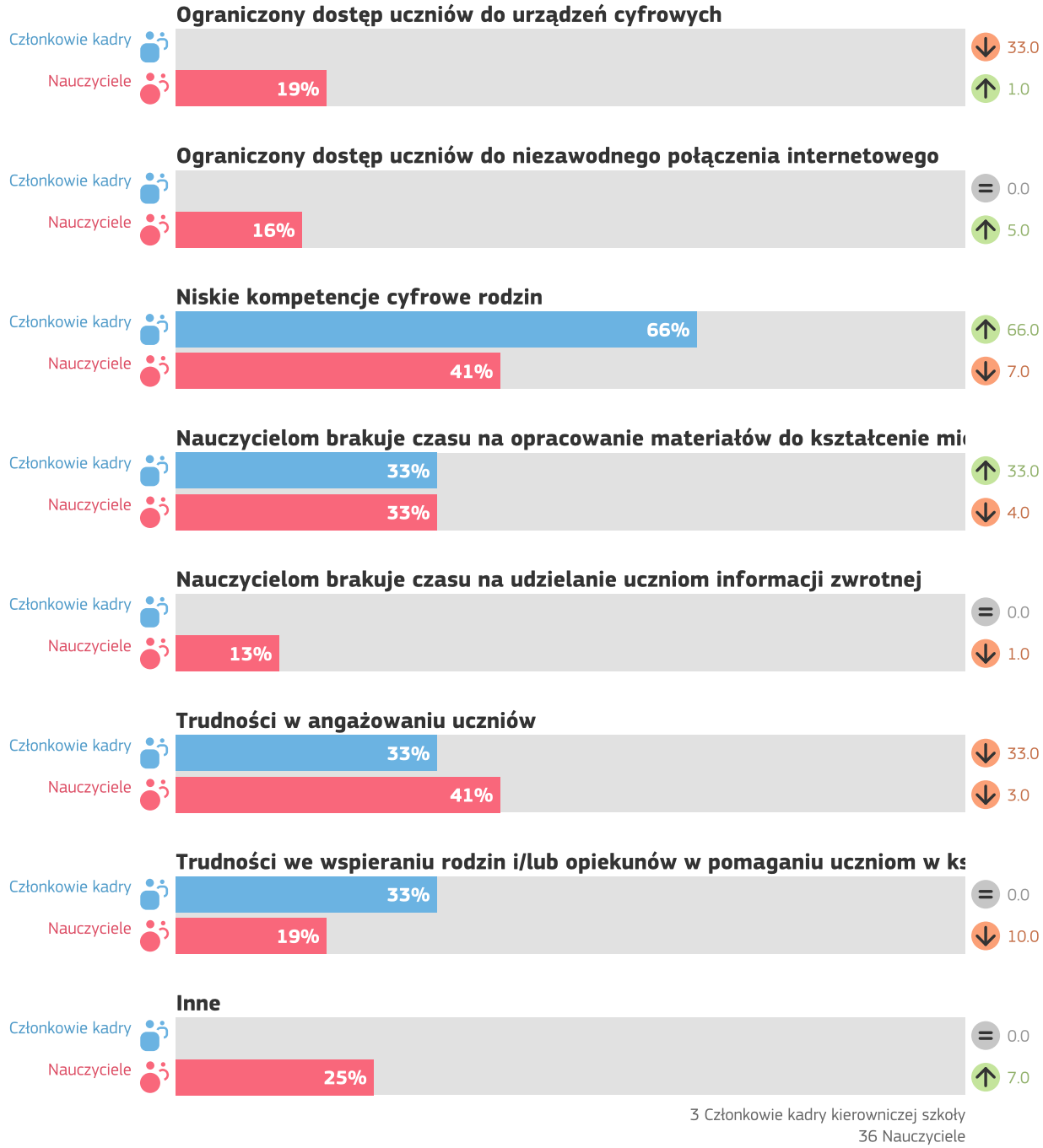
Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?
Strzałki porównawcze wskazują, czy wyniki wzrosły czy zmniejszyły się.



3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
36 Nauczyciele

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

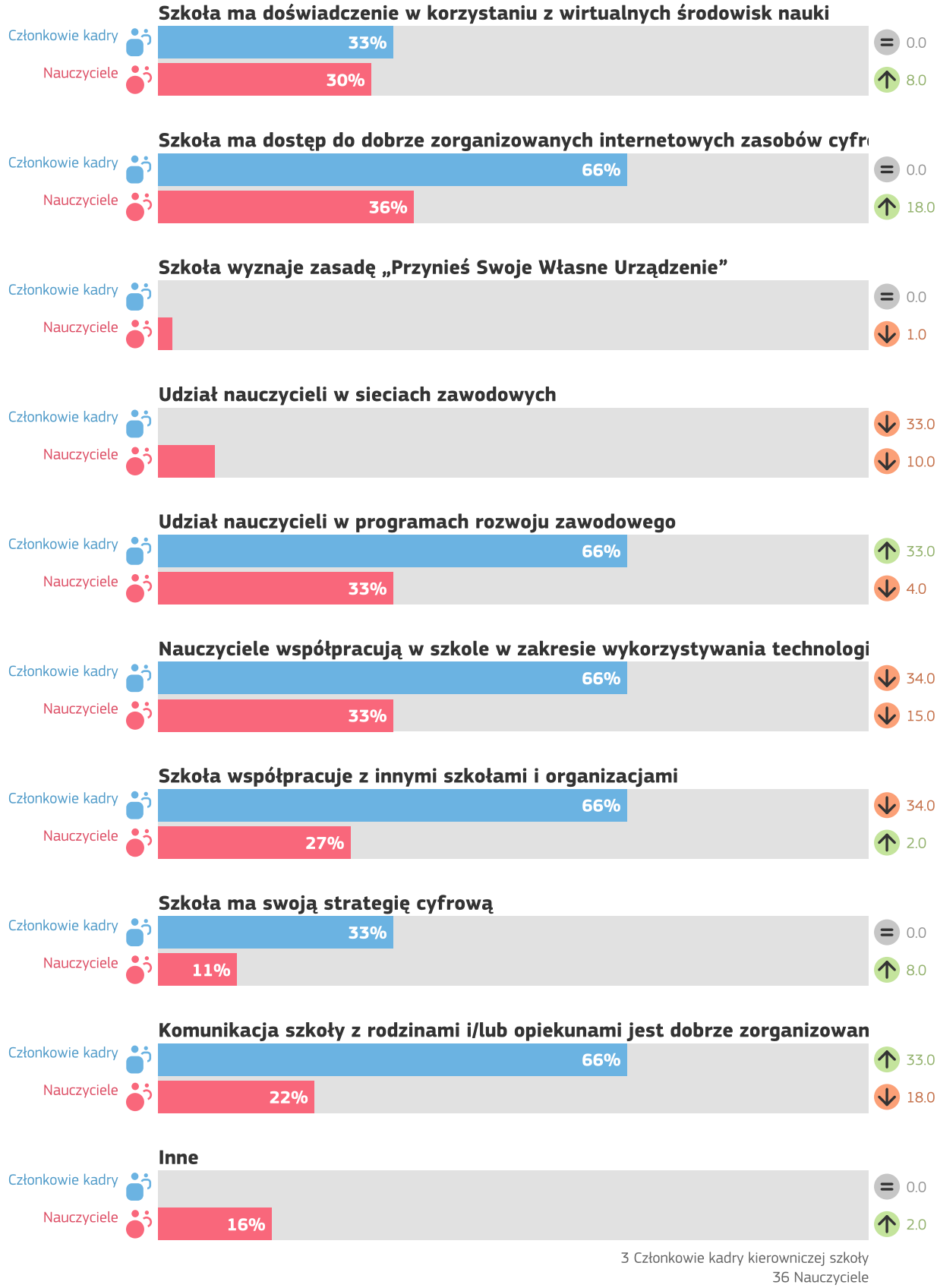
Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?
Strzałki porównawcze wskazują, czy wyniki wzrosły czy zmniejszyły się.



3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
36 Nauczyciele

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy którykolwiek z poniższych czynników ma pozytywny wpływ na kształcenie mieszane? Strzałki porównawcze wskazują, czy wyniki wzrosły czy zmniejszyły się.

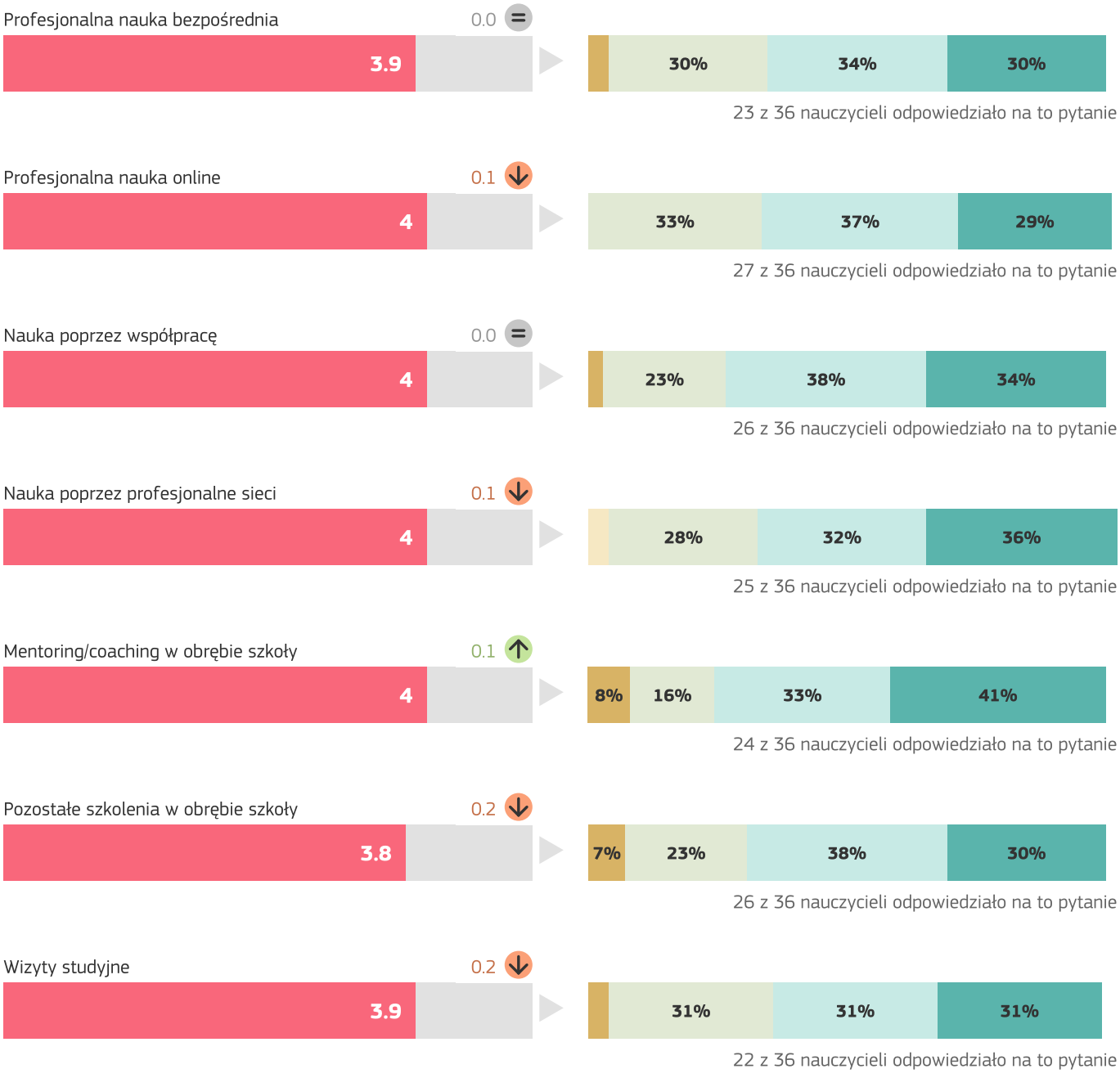


3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
36 Nauczyciele

Przydatność działań z zakresu UDZ

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywości związanych z ciagłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?
Strzałki porównawcze wskazują, czy wyniki wzrosły czy zmniejszyły się.

Nauczyciele



Programy akredytowane 0.2



23 z 36 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

W ogóle nieprzydatne 1

Nieprzydatne 2

Trochę przydatne 3

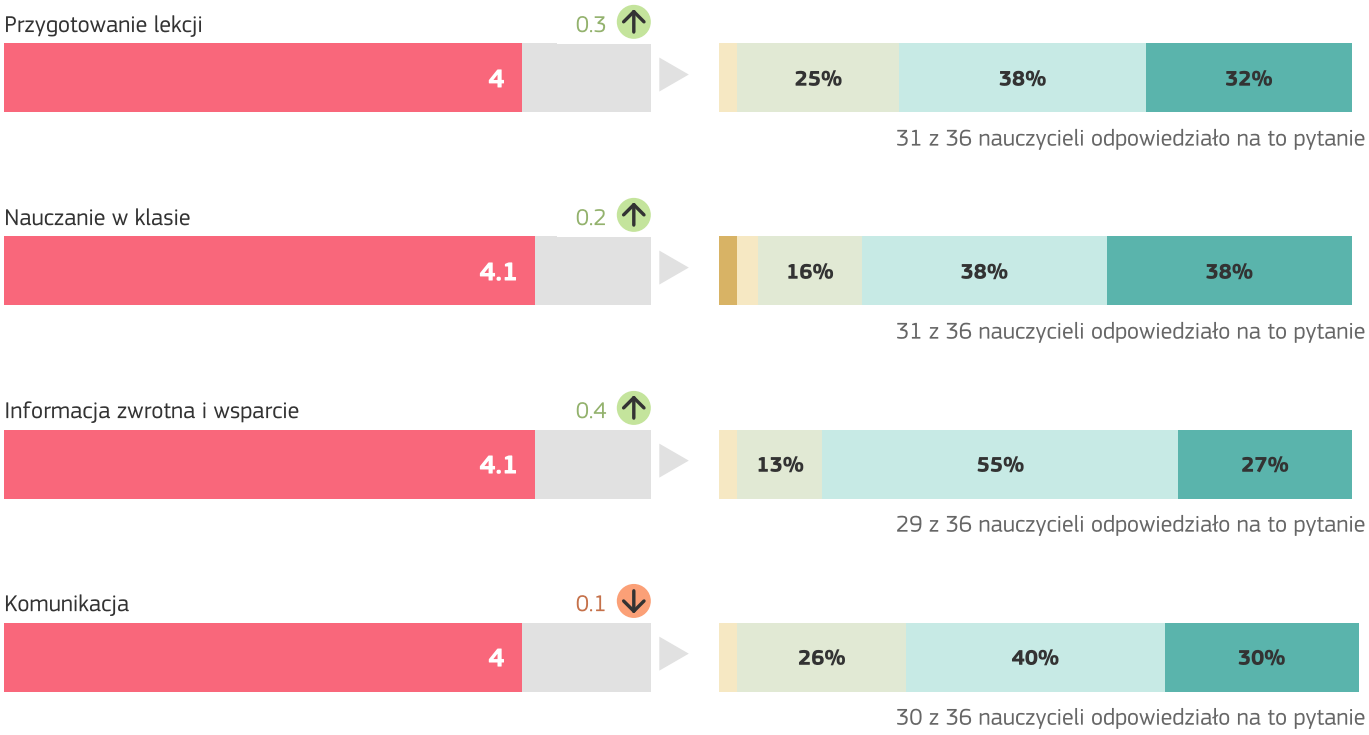
Przydatne 4

Bardzo przydatne 5

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań? Strzałki porównawcze wskazują, czy wyniki wzrosły czy zmniejszyły się.

Nauczyciele



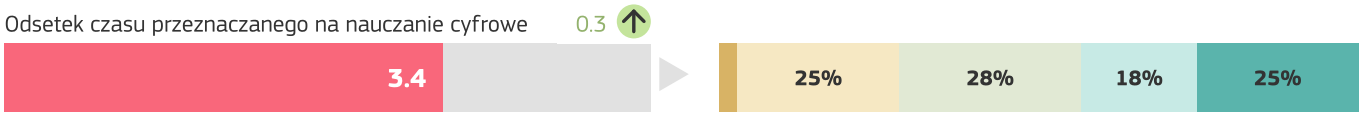
Ocena

- Bardzo niepewny(-a) 1
- Niepewny(-a) 2
- Trochę pewny(-a) 3
- Pewny(-a) 4
- Bardzo pewny(-a) 5

Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twoi nauczycieli wykorzystywali w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?
Strzałki porównawcze wskazują, czy wyniki wzrosły czy zmniejszyły się.

Nauczyciele



32 z 36 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

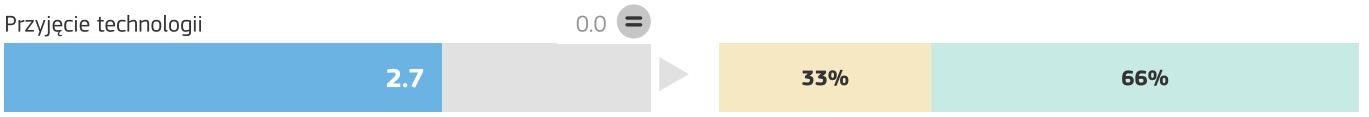
Ocena

0–10%	1
11–25%	2
26–50%	3
51–75%	4
76–100%	5

Przyjęcie technologii

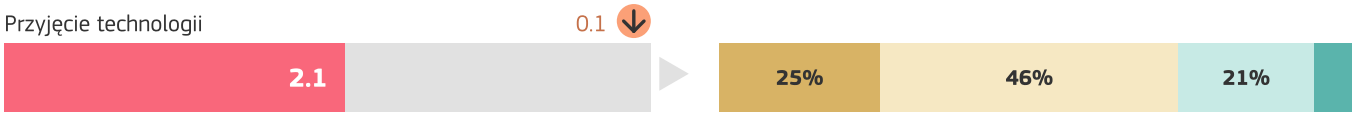
Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?
Strzałki porównawcze wskazują, czy wyniki wzrosły czy zmniejszyły się.

Członkowie kadry kierowniczej szkoły



3 z 3 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

Nauczyciele



32 z 36 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

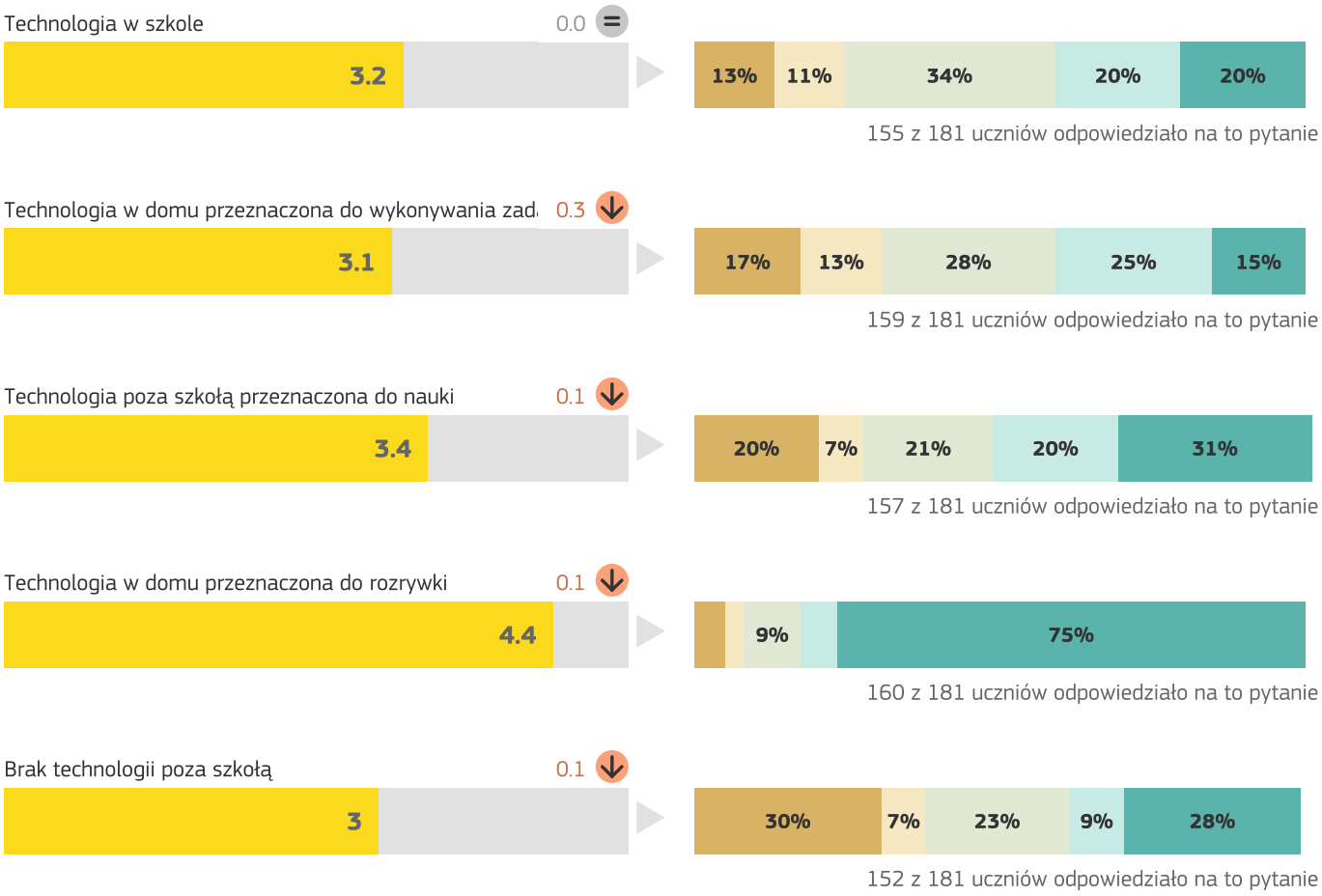
Ocena

Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników	1
Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników	2
Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześnie wprowadzam technologie	3
Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie	4

Wykorzystanie technologii

Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?
Strzałki porównawcze wskazują, czy wyniki wzrosły czy zmniejszyły się.

Uczniowie



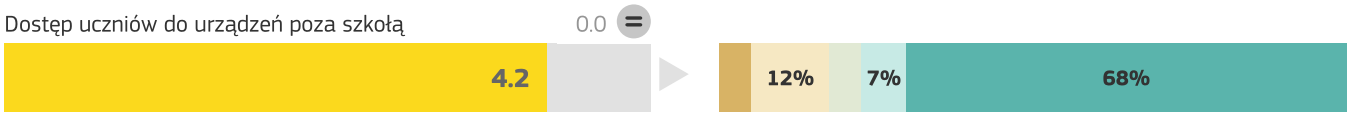
Ocena

- Nigdy lub prawie nigdy 1
- Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu 2
- Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie 3
- Do jednej godziny dziennie 4
- Ponad godzinę dziennie 5

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?
Strzałki porównawcze wskazują, czy wyniki wzrosły czy zmniejszyły się.

Uczniowie



167 z 181 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce	1
Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki	2
W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję	3
W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję	4
Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki	5

*Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?
Strzałki porównawcze wskazują, czy wyniki wzrosły czy zmniejszyły się.





Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Wybrane przykłady, jak można wykorzystać raport szkoły na podstawie części „Przegląd obszarów”:

- Jeśli jeden z obszarów (na przykład infrastruktura lub ocena) uzyskał niską ocenę, warto na nim skupić działania związane z ulepszeniami.
- Jeśli jeden z obszarów uzyskał najwyższy ogólny wynik, jest to mocna strona, którą warto przeanalizować, aby ustalić, co decyduje o jej dobrym funkcjonowaniu, a co można jeszcze udoskonalić.
- Jeśli istnieją różnice między opiniami uczniów i nauczycieli lub między opiniami nauczycieli i członków kadry kierowniczej szkoły, warto dokładniej się temu przyjrzeć.

Analiza i omówienie mogą pomóc szkole w utworzeniu planu działania, aby poprawić wykorzystanie technologii cyfrowych w uczeniu się i nauczaniu. Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

DIAGNOZA POTRZEB
W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 1
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM

Spis treści

I. Cel opracowania diagnozy: 3
II. Charakterystyka szkoły: 3
III. Charakterystyka kadry pedagogicznej: 6
IV. Ogólna charakterystyka oferty edukacyjnej: 6
1. Technikum Nr 1 kształci w następujących kierunkach: 6
1.1. Technik ekonomista 331403 6
1.2. Technik hotelarstwa 422402 7
1.3. Technik żywienia i usług gastronomicznych 343404 8
1.4. Technik handlowiec 522305 9
1.5. Technik spedytor 333108 9
1.6. Technik gospodarki nieruchomościami 333405 ……..10
2. Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1 kształci w następujących kierunkach: 11
2.1. Kucharz 512001 11
2.2. Sprzedawca 522301 11
2.3. Kelner 513101 12
2.4. Elektryk 741103 12
2.5. Piekarz 751204 13
2.6. Cukiernik 751201 13
2.7. Stolarz 752205 14
2.8. Blacharz samochodowy 721306 14
2.9. Elektromechanik 741201 14
V. Opis bazy dydaktycznej 15
VI. Wyniki uczniów Zespołu Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika na egzaminach zewnętrznych w roku szkolnym 2025/2026 17
VII. Wnioski i rekomendacje 19

I. Cel opracowania diagnozy:

Celem opracowania niniejszej diagnozy jest podniesienie jakości kształcenia i szkolenia zawodowego. Szczególną uwagę poświęcono potrzebom i oczekiwaniom młodzieży i nauczycieli w tym zakresie. Zaproponowane rozwiązania mają służyć wyposażeniu uczniów w dodatkowe umiejętności i kwalifikacje, co uczyni ich bardziej konkurencyjnymi na rynku pracy i zwiększy szanse zatrudnienia.

Do przygotowania niniejszej diagnozy wykorzystano następujące narzędzia i metody:
1) badania wśród członków kadry kierowniczej szkoły na podstawie rozmów i wywiadów,
2) badania wśród nauczycieli z wykorzystaniem kwestionariuszy, rozmowy i wywiady,
3) badania wśród uczniów z wykorzystaniem kwestionariuszy, ankiet, rozmowy i wywiady,
4) analizę dokumentów szkolnych, w szczególności zbiorczych zestawień uczniów, nauczycieli, wyników egzaminów zewnętrznych,

Do badania wybrano kierownictwo placówki, nauczycieli i uczniów klas pierwszych, drugich i trzecich Technikum Nr 1 w Zespole Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim w zawodach technik spedytor oraz technik hotelarstwa. Diagnozę przeprowadzono w oparciu o analizę dokumentów szkolnych, opracowań Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi.

II. Charakterystyka szkoły:

Zespół Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim jest szkołą posiadającą 100 lat tradycji i doświadczenia w kształceniu zawodowym (rok założenia 1924). Jest szkołą przyjazną i bezpieczną dla ucznia, posiadającą certyfikat *Szkoła z klasą* (2004 r.) oraz certyfikat jakości *Szkoła Przedsiębiorczości, Moja firma w mojej gminie* (2008 r.). W bieżącym roku szkolnym w szkole pracuje 54 nauczycieli stanowiących wysoko wykwalifikowaną kadrę nauczycielską, prowadzącą społecznie wiele zajęć pozalekcyjnych, przygotowującą uczniów do konkursów, olimpiad, turniejów sportowych. Kadra pedagogiczna otwarta jest również na innowacje (np. „Obsługa gościa w obiektach hotelarskich wywodzącego się z różnych kręgów kulturowych"). Szkoła pozyskuje fundusze unijne na uczniowskie zagraniczne staże zawodowe (w latach 2006-2023 w Austrii, Irlandii, Hiszpanii, Portugalii, we Włoszech, w Niemczech) oraz na projekty m.in. w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa

Świętokrzyskiego (projekt „Nowoczesna Szkoła Zawodowa - Nowoczesny Region", „Świętokrzyscy hotelarze dla rynku pracy – kontynuacja", „Szkolny Punkt Informacji Turystycznej kluczem do rozwoju turystyki targowo-kongresowej i prozdrowotnej", „Bądź zawodowcem. Rozwijamy kształcenie zawodowe w Ostrowcu Świętokrzyskim"). W szkole działają m.in.: Młodzieżowy Klub Europejski, Młodzieżowe Miniprzedsiębiorstwo, Koło Żywieniowe, Szkolne Koło PCK i HDK; prowadzony jest blog kulinarny *Koper-niki gotują*. Uczniowie korzystają z różnych form pomocy socjalnej (m.in. z Fundacji „Domy Wspólnoty Chleb Życia", ze stypendiów unijnych oraz stypendiów socjalno-motywacyjnych - od 2004 r. dla ponad 827 stypendystów pozyskano stypendia o wartości ponad 1 369 725zł). W roku 2021 dołączyliśmy do innowacyjnego projektu edukacyjnego SZKOŁA ODPOWIEDZIALNA CYFROWO (SOC), który wspiera szkoły we wdrażaniu nowych technologii i higieny cyfrowej w edukacji. SZKOŁA ODPOWIEDZIALNA CYFROWO to wspólnota uczniów, rodziców i nauczycieli, dla których wartością jest kształtowanie równowagi między korzystaniem z nowych technologii i świadomym tworzeniem realnych więzi poza przestrzenią Internetu. Troszcząc się o ów balans wpływamy pozytywnie na dobrostan psychiczny, fizyczny i społeczny całej społeczności szkolnej. Zespół Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim został także wyróżniony i otrzymał certyfikat firmy Microsoft „Szkoła w chmurze"**.** Tym samym dołączył do ogólnopolskiej sieci Szkół w Chmurze Microsoft oraz ogólnoświatowej sieci Microsoft Schools. „Szkoły w Chmurze Microsoft" to placówki, w których technologia jest obecna zarówno w procesie edukacyjnym, jak i zarządzaniu organizacją. Są to szkoły, w których nauczyciele są gotowi stale podnosić swoje kompetencje wykorzystując najnowsze rozwiązania w procesie zdobywania wiedzy i rozwoju umiejętności. Zespół Szkół Nr 1 od lat współpracuje z lokalnymi pracodawcami w zakresie realizacji kształcenia zawodowego w różnych zawodach szkolnictwa branżowego. Współpraca ta dotyczy zarówno praktyk zawodowych dla uczniów technikum, jak i zajęć praktycznych dla uczniów branżowej szkoły I stopnia (młodociani pracownicy), ich zakresu i realizowanych treści. Również programy nauczania w poszczególnych zawodach konsultowane są z pracodawcami. Szkoła aktywnie działa w środowisku i na terenie miasta. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Ostrowcu Świętokrzyskim, Poradnią Zdrowia Psychicznego „Eskulap", Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży „Bliżej" w Opatowie, Policją, Strażą Miejską, PCPR, MOPS, GOPS-ami. Współpracujemy także ze Świętokrzyskim Bankiem Żywności w Ostrowcu Świętokrzyskim. Wśród czynników

wyróżniających szkołę należy wymienić przyjazną atmosferę w niej panującą, dobrą współpracę wszystkich pracowników szkoły, aktywność w środowisku lokalnym, ale przede wszystkim zaangażowanie społeczności szkolnej w działalność na rzecz innych, np.: bardzo prężnie działające Szkolne Koło PCK i HDK w roku szkolnym 2020/2021 zorganizowało 7 zbiórek krwi (mimo pandemii), podczas których oddano 15 litrów krwi (wsparcie dla programu „Zapewnienie samowystarczalności RP w krew i jej składniki na lata 2015-2020" realizowanego pod patronatem Ministra Zdrowia). Przy okazji oddawania krwi promowano dawstwo szpiku i zachęcano do rejestracji w Banku Potencjalnych Niespokrewnionych Dawców Szpiku i Krwi Pępowinowej. Uczniowie naszej szkoły przystąpili do ostrowieckiego wolontariatu działającego dla Korpusu Solidarności. Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów, także tych ze specjalnymi potrzebami, w pełni akceptowaną przez rodziców i środowisko lokalne. Uczymy tolerancji i otwartości, kształtujemy postawy asertywne, nieobojętne wobec zła. Uczniowie naszej szkoły zdobywają wiedzę i umiejętności, które umożliwiają dalsze kształcenie lub podjęcie pracy. Absolwenci naszej szkoły szanują tradycję, kulturę ojczystą i kulturę innych narodów. Mają pełną świadomość tożsamości narodowej i przynależności do społeczności europejskiej.

Misja Zespołu Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim:

- szkoła bezpieczna i przyjazna dla uczniów, w pełni akceptowana przez rodziców i środowisko lokalne,
- szkoła ucząca tolerancji i otwartości, kształtująca postawy asertywne, nieobojętne wobec zła,
- uczniowie szkoły zdobywają wiedzę i umiejętności, które umożliwiają dalsze kształcenie lub podjęcie pracy,
- absolwenci szkoły szanują tradycję, kulturę ojczystą i kulturę innych narodów, mają pełną świadomość tożsamości narodowej i przynależności do społeczności europejskiej.

III. Charakterystyka kadry pedagogicznej:

Tab. 1. Zatrudnienie nauczycieli (stan na dzień 30.09.2025 r.)

Szkoła/ /placówka	Nauczyciele pełnozatrudnieni		Nauczyciele niepełnozatrudnieni		Razem nauczyciele	
	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów
Zespół Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika	42	42	8+1 (uzupełnienie etatu)	3,14/3,47	50/51	45,14/45,47

Tab. 2. Kadra nauczycielska w szkołach i placówkach (stan na 30.09.2025 r.)

Szkoła/ placówka	Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego			Razem
	nauczyciel bez stopnia (n-l początkujący)	mianowany	Dyplomowany	
Zespół Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika	4	1	45+1	50/51

IV. Ogólna charakterystyka oferty edukacyjnej:

1. Technikum Nr 1 kształci w następujących kierunkach:

1.1. Technik ekonomista 331403

Technik ekonomista może być zatrudniony na wszystkich stanowiskach pracy w małych podmiotach gospodarczych, jak również na innych stanowiskach, na których potrzebna jest podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu finansów i rachunkowości.

Do podstawowych zadań zawodowych wykonywanych przez technika ekonomistę należy m.in. samodzielne wykonywanie lub współdziałanie przy wykonywaniu czynności związanych z organizacją i przygotowywaniem procesów: zaopatrzenia, magazynowania, transportu, a przede wszystkim sprzedaży produktów (w tym usług) w różnych podmiotach gospodarczych, także prowadzenie prac związanych z badaniem rynku, planowaniem i sprawozdawczością, polityką zatrudnienia, wynagrodzeniami, zaopatrzeniem i gospodarką materiałową, sprzedażą

produktów, księgowością i gospodarką finansową podmiotów gospodarczych jak również wykonywanie typowych prac biurowych.

Zawód technik ekonomista należy do grupy zawodów, w których bardzo ważne są relacje między ludźmi. Dlatego w procesie dydaktyczno-wychowawczym zwraca się nacisk na kształtowanie przede wszystkim takich cech i postaw jak: komunikatywność, uczciwość, rzetelność, dokładność, odpowiedzialność i systematyczność w działaniu oraz pewnych nawyków, jak np. zamiłowanie do porządku. Ważne jest także przekonanie uczniów o potrzebie kształtowania swojego wyglądu zewnętrznego. Jako szczególnie ważny nawyk każdego technika ekonomisty traktuje się ciągłe aktualizowanie i doskonalenie posiadanych umiejętności. Konieczność ta wynika z faktu, iż przepisy prawne w Polsce zmieniają się bardzo często.

Kształcenie w zawodzie technik ekonomista z jednej strony zapewnia osiągnięcie kwalifikacji właściwych dla tego zawodu, z drugiej zaś oznacza wyposażenie absolwenta w taki zakres wiedzy i umiejętności o charakterze ogólnokształcącym i ogólnoekonomicznym, który pozwoli na szybkie przekwalifikowanie się lub uzupełnienie posiadanych kwalifikacji. Umiejętności określone w opisie kwalifikacji przygotują absolwenta nie tylko do wykonywania typowych dla tego zawodu zadań, lecz także na podjęcie działalności gospodarczej na własny rachunek.

Uczniowie odbywają praktykę zawodową w jednostkach gospodarczych o różnej formie organizacyjno-prawnej.

W cyklu kształcenia uczniowie odbywają praktykę zawodową.

Kwalifikacje uzyskiwane w wyniku kształcenia:

– EKA.04. Prowadzenie dokumentacji w jednostce organizacyjnej.

– EKA.05. Prowadzenie spraw kadrowo-płacowych i gospodarki finansowej jednostek organizacyjnych.

1.2. Technik hotelarstwa 422402

W wyniku realizacji kształcenia w zawodzie absolwent zdobywa wiedzę w zakresie stosowania przepisów prawa dotyczących usług hotelarskich, zasad i instrumentów marketingu w działalności hotelarskiej, obsługi gościa hotelowego na różnych stanowiskach pracy, stosowania zasad organizacji pracy w hotelu lub innym obiekcie, w którym świadczone są usługi hotelarskie. Ponadto nabywa umiejętności w zakresie obsługi kongresów, konferencji, zjazdów, imprez okolicznościowych, a także planowania wyposażenia wnętrz różnych obiektów hotelarskich, współpracy z firmami świadczącymi usługi turystyczne, prowadzenia korespondencji, obsługi sprzętu biurowego. Absolwent nabywa wiedzę odnośnie dokumentacji

księgowej, finansowej prowadzonej w zakładzie hotelarskim, organizacji usług gastronomicznych, stosowania różnych form obsługi konsumenta. Postępuje zgodnie z zasadami etyki i kultury zawodu. Uczy się języków obcych, które są niezbędne do wykonywania zawodu. Uczy się przestrzegać przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

Absolwent jest przygotowany do oferowania usług hotelarskich, sprzedaży usług hotelarskich, obsługi klientów w obiektach hotelarskich i innych obiektach, w których świadczone są usługi hotelarskie, a także do promowania usług hotelarskich.

Praktyka zawodowa odbywa się w obiektach hotelarskich oraz innych obiektach, w których świadczone są usługi hotelarskie, ośrodkach wypoczynkowych, uzdrowiskach i innych.

Kwalifikacje uzyskiwane w wyniku kształcenia:

– HGT.03. Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie.

– HGT.06. Realizacja usług w recepcji.

1.3. Technik żywienia i usług gastronomicznych 343404

Technik żywienia i usług gastronomicznych jest przygotowany do wykonywania zadań zawodowych związanych z prowadzeniem gospodarstwa domowego i obiektów zbiorowego zakwaterowania lub wyżywienia, w tym zwłaszcza ze sporządzaniem potraw i napojów: organizowania i nadzorowania procesów pracy i produkcji w działalności związanej z żywieniem i w gospodarstwie domowym; dobierania maszyn i narzędzi oraz surowców do określonej produkcji; prowadzenia uproszczonej rachunkowości i obliczania opłacalności produkcji oraz stosowania zasad marketingu.

Technik żywienia i gospodarstwa domowego może podejmować pracę w obiektach zbiorowego wyżywienia, instytucjach zajmujących się obrotem żywnością, instytucjach zajmujących się upowszechnianiem wiedzy o żywieniu, żywności i gospodarstwie domowym, organizacjach ochrony konsumenta oraz w obiektach zbiorowego zakwaterowania i gospodarstwach domowych. Może także samodzielnie prowadzić działalność gospodarczą w zakresie usług gastronomicznych, domowych, hotelarskich i agroturystycznych. W cyklu nauczania uczniowie odbywają praktykę zawodową.

Kwalifikacje uzyskiwane w wyniku kształcenia:

– HGT.02. Przygotowanie i wydawanie dań.

– HGT.12. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych.

1.4. Technik handlowiec 522305

Technik handlowiec należy do zawodów typowo usługowych. W procesie kształcenia zwraca się uwagę na znaczenie istotnych dla przyszłego handlowca postaw i cech, w szczególności takich jak: komunikatywność, uczciwość, rzetelność, zamiłowanie do porządku, odpowiedzialność, dokładność, systematyczność w działaniu. Ważną cechą handlowca jest odpowiednia prezencja oraz chęć ciągłego aktualizowania wiedzy i doskonalenia swoich umiejętności. W wyniku kształcenia absolwent otrzymuje odpowiedni zasób wiedzy ogólnej i zawodowej, który daje podstawę do podjęcia pracy, jak również możliwość szybkiego przekwalifikowania się w różnych sytuacjach życiowych. W ramach swoich zadań zawodowych, handlowiec m.in. wyszukuje dostawców towarów, usług, materiałów i surowców oraz odbiorców towarów, usług, wyrobów gotowych. Kontaktuje się z partnerami handlowymi, prowadzi z nimi negocjacje, przygotowuje i zawiera umowy handlowe zgodnie z pełnomocnictwami swoich przełożonych. Handlowiec stosuje różne formy i techniki sprzedaży, w zależności od szczebla obrotu towarowego (sprzedaż producenta, hurt lub detal), rodzaju towaru, rynku oraz oczekiwań klienta. Do obowiązków handlowca należy dokumentowanie zakupów i sprzedaży, prowadzenie rozliczeń handlowych, załatwianie reklamacji, a także analizowanie stanu zapasów towarowych. Handlowiec samodzielnie lub współpracując z innymi komórkami organizacyjnymi przedsiębiorstwa może prowadzić również inne działania, np. w zakresie analizy rynku, marketingu, kalkulacji cen, analizy kosztów handlowych i wiele innych.

W cyklu nauczania uczniowie odbywają praktykę zawodową.

Kwalifikacje uzyskiwane w wyniku kształcenia:

– HAN.01. Prowadzenie sprzedaży.

– HAN.02. Prowadzenie działań handlowych.

1.5. Technik spedytor 333108

Technik spedytor jest to zawód z przyszłością cieszący się coraz większą popularnością, dający duże perspektywy oraz możliwości na rynku pracy, a zwłaszcza, po wejściu Polski do Unii Europejskiej, ze względu na konieczność łączenia ze sobą różnych transportu, sztukę negocjacji w spedycji, z marketingiem, zarządzeniem działalnością spedycyjną, przewozami międzynarodowymi itp.

W wyniki procesu kształcenia uczeń powinien: rozróżnić czynności występujące w działalności spedycyjnej, sklasyfikować usługi spedycyjne, zaplanować zadanie transportowe, zaplanować zadanie spedycyjne, zorganizować zadanie transportowo – spedycyjne z uwzględnieniem

środków transportu, ocenić rynek transportowy w Polsce, ocenić rynek transportowy na świecie, przygotować dokumenty transportowo – spedycyjne, określić zasady ustalenia ceny za usługę spedycyjną, określić obowiązki spedytora, opisać rynek spedycyjny w Polsce, określić podstawy funkcjonowania rynku spedycji, opisać zasady przygotowania ładunku do przewozu, opisać wykorzystanie środków łączności w spedycji.

Kandydat do zawodu powinien charakteryzować się: zainteresowaniami technicznymi, wyobraźnią przestrzenną, zdolnością koncentracji uwagi, podzielnością uwagi, spostrzegawczością, zdolnością kojarzenia, szybką orientacją, dokładnością, zdyscyplinowaniem, sumiennością, opanowaniem, systematycznością, poczuciem odpowiedzialności za bezpieczeństwo pracy własne i innych oraz za powierzone mienie, odpornością na warunki środowiska pracy, zdolnościami organizacyjnymi i kierowniczymi.

Uczniowie odbywają praktykę zawodową.

Kwalifikacje uzyskiwane w wyniku kształcenia:

– SPL.05. Organizacja transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów.

1.6 Technik gospodarki nieruchomościami (333405)

Przyszłościowy zawód przygotowujący do zarządzania i administrowania budynkami. Absolwenci zajmują się obsługą techniczną, ekonomiczną oraz prawną nieruchomości, a także pracują w pośrednictwie obrotu nieruchomościami. Ukończenie kierunku daje możliwości zatrudnienia w biurach nieruchomości, biurach deweloperskich, spółdzielniach i wspólnotach mieszkaniowych oraz instytucjach administracji publicznej bądź kontynuowania nauki na kierunkach pokrewnych. Zarządzanie i Administracja: Przejmowanie nieruchomości w zarząd, prowadzenie dokumentacji, obsługa techniczna budynku. Obsługa Ekonomiczna: Prowadzenie księgowości nieruchomości, rozliczanie mediów, planowanie finansowe i windykacja należności. Obsługa Klienta i Rynek: Pośrednictwo w kupnie, sprzedaży i najmie nieruchomości, analiza rynku oraz doradztwo. Nowoczesne Technologie: Wykorzystanie technologii cyfrowych w zarządzaniu i administrowaniu nieruchomościami oraz innowacji technologicznych. Język angielski zawodowy w branży nieruchomości.

Uczniowie odbywają praktykę zawodową.

Kwalifikacje uzyskiwane w wyniku kształcenia:

– EKA.09 Obsługa administracyjna i ekonomiczna nieruchomości

2. Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1 kształci w następujących kierunkach:

2.1. Kucharz 512001

Kucharz korzysta z nowoczesnych struktur diety, oblicza wartość odżywczą i energetyczną potraw, obsługuje nowoczesne maszyny, urządzenia i sprzęt stosowany w technologii gastronomicznej, gospodaruje surowcami, półproduktami i wyrobami gotowymi. Uczeń zdobywa wiedzę w zakresie przechowywania, magazynowania i przydatności do spożycia produktów spożywczych, przygotowywania i sporządzania wielu potraw, posiłków, układania menu, przygotowywania receptur, stosowania profesjonalnych technik i metod obróbki kulinarnej, porcjowania, wykańczania i dekorowania potraw, przygotowywania potraw kuchni regionalnych, kuchni polskiej, jak również innych narodów. Ponadto nabywa umiejętność kalkulowania cen, planowania układania dań, prawidłowego obsługiwania konsumenta.

Do podstawowych zadań zawodowych wykonywanych przez kucharza należą wszystkie czynności związane ze sporządzaniem różnego rodzaju potraw i napojów we wszystkich zakładach gastronomicznych i przedsiębiorstwach zajmujących się przygotowywaniem i produkcją wyrobów i półproduktów kulinarnych, jak również czynności związane z przechowywaniem i magazynowaniem artykułów spożywczych, surowców, półproduktów i produktów kulinarnych.

Zawód kucharz ma charakter produkcyjny, czyli sporządzanie potraw i wyrobów do spożycia. Miejscami zajęć praktycznych i pracy kucharza są przede wszystkim restauracje, kawiarnie, zakłady gastronomiczne przy hotelach, bary szybkiej obsługi, pensjonaty, domy wczasowe, sanatoria, szpitale, szkoły, internaty, stołówki przy zakładach pracy. Ponadto kucharz może prowadzić działalność gospodarczą.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- HGT.02. Przygotowanie i wydawanie dań.

2.2. Sprzedawca 522301

Sprzedawca należy do grupy zawodów usługowych, wobec tego dominującym typem relacji w pracy jest człowiek - człowiek. W procesie kształcenia kładzie się nacisk na kształtowanie postaw i nawyków takich jak: uczciwość, komunikatywność, spostrzegawczość, odpowiedzialność, zamiłowanie do porządku i dbałość o własny wygląd. Sprzedawca powinien charakteryzować się dobrą sprawnością ruchową i wytrzymałością fizyczną. Powinien być zrównoważony emocjonalnie, wykazywać umiejętności dekoratorskie i poczucie estetyki.

Absolwent ma możliwość podjęcia działalności gospodarczej na własny rachunek. W wyniku kształcenia w zawodzie sprzedawca będzie: przyjmować, przechowywać i przygotowywać

towary do sprzedaży, stosować nowoczesne formy sprzedaży, prowadzić właściwą rozmowę sprzedażową, prawidłowo sporządzać dokumenty związane z obrotem towarowym, sprawnie dokonywać obliczeń, obsługiwać urządzenia i sprzęt techniczny stosowany w nowoczesnym sklepie, obsługiwać komputer i korzystać z programów użytkowych, zbierać informacje o potrzebach klientów, dbać o estetykę sklepu, pozyskiwać nabywców, zbierać zamówienia i zawierać umowy sprzedaży, racjonalnie organizować pracę własną.

Miejscem pracy sprzedawcy może być punkt sprzedaży detalicznej lub hurtownia, a także wszystkie te miejsca, w których dokonuje się sprzedaży.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- HAN.01. Prowadzenie sprzedaży.

2.3. Kelner 513101

Kelner to zawód, który przygotowuje do sporządzania potraw i napojów w części handlowo-usługowej zakładu gastronomicznego, wykonywania czynności związanych obsługiwaniem gości, rozliczania usług kelnerskich.

Kelner jako osoba mająca bezpośredni kontakt z klientami, z jednej strony stanowi wizytówkę lokalu, a z drugiej podczas rozmów z gośćmi może uzyskiwać informacje dotyczące ich oceny danego miejsca i sugestii, mogących polepszyć jakość oferowanych usług. Od kelnera wymagana jest przede wszystkim wysoka kultura osobista, ogłada i komunikatywność. Musi to być osoba otwarta, potrafiąca szybko nawiązać właściwy kontakt z klientem.

Miejscem pracy dla kelnerów są wszelkiego rodzaju instytucje, związane z gastronomią, hotele, restauracje, kawiarnie, puby lub dyskoteki. Kelnerzy mogą także pracować dla firm cateringowych.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- HGT.01. Wykonywanie usług kelnerskich.

2.4. Elektryk 741103

Elektryk jest zawodem atrakcyjnym i poszukiwanym na rynku pracy. Elektryk może zajmować się: naprawą i konserwacją elektrycznego sprzętu gospodarstwa domowego, naprawą i przezwajaniem silników elektrycznych, wykonaniem instalacji elektrycznych, kładzie kable i podłącza urządzenia elektryczne, a następnie czuwa nad ich poprawną pracą, naprawą uszkodzonych elementów w rozdzielniach energii elektrycznej.

Elektryk może pracować w zakładach wytwarzających, przetwarzających i przesyłających energię elektryczną, we wszystkich zakładach wykorzystujących energię elektryczną, zakładach produkujących maszyny i urządzenia elektroenergetyczne, zakładach

naprawiających maszyny i urządzenia elektryczne i elektroenergetyczne oraz sprzęt elektryczny powszechnego użytku. Po uzyskaniu uprawnień może również wykonywać instalacje elektryczne w obiektach budowlanych.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- ELE.02. Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych.

2.5. Piekarz 751204

Piekarz prowadzi procesy i wykonuje czynności związane z wytwarzaniem różnych rodzajów pieczywa przy użyciu odpowiednich maszyn, urządzeń i sprzętu, wykonuje czynności związane z dzieleniem ciast i kształtowaniem kęsów, wykonuje czynności pomocnicze dotyczące planowania wielkości i asortymentu produkcji, transportu, przygotowania surowców, czynności przed i po wypieku pieczywa, przygotowuje i przekazuje pieczywo do wysyłki i sprzedaży. Rozlicza zużycie surowców do produkcji pieczywa, obsługuje maszyny, urządzenia, piece oraz aparatury kontrolno-pomiarowe.

Piekarz może pracować w rzemieślniczych i przemysłowych zakładach piekarskich, zakładach gastronomicznych oraz w punktach sprzedaży pieczywa. Może również samodzielnie prowadzić piekarnię.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- SPC.03. Produkcja wyrobów piekarskich.

2.6. Cukiernik 751201

Cukiernik dba o należyte przechowywanie produktów spożywczych, zna dokładne proporcje tworzenia wyrobów kulinarnych oraz przepisy, dopasowane do różnych okazji i wymagań klientów. W zawodzie tym istotna jest wyobraźnia, umiejętność modyfikowania przepisów, dostosowywania ich do okoliczności. Dobry cukiernik umie również realizować swoje autorskie pomysły, stąd jest to zawód dla ludzi pomysłowych i z wyobraźnią. Istotne są również zdolności manualne, niezbędne przy dekorowaniu tworzonych deserów.

Praca cukiernika polega przede wszystkim na produkcji wszelkiego rodzaju ciast, ciastek, tortów, deserów, cukierków, pieczywa cukierniczego, lodów i elementów dekoracyjnych, które poza walorami smakowymi powinny również posiadać walory wizualne. Cukiernik dba o swoje miejsce pracy oraz materiały z jakimi pracuje. Do jego obowiązków należy nadzór nad zaopatrzeniem miejsca pracy we wszystkie niezbędne produkty, wybór najlepszych jakościowo składników, dbanie o urządzenia i narzędzia swojej pracy.

Absolwent może pracować w cukierniach, zakładach gastronomicznych oraz w punktach sprzedaży ciast. Może również samodzielnie prowadzić cukiernię.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- SPC.01. Produkcja wyrobów cukierniczych.

2.7. Stolarz 752205

Stolarz wykonuje wyroby z drewna, prace związane z obsługą oraz konserwacją maszyn i urządzeń stosowanych w stolarstwie, naprawy, renowacje i konserwacje wyrobów stolarskich. Stolarz wykonuje różnego rodzaju meble, stolarkę budowlaną oraz galanterię z wykorzystaniem różnych gatunku drewna oraz materiałów drewnopodobnych. Posługuje się narzędziami do ręcznej obróbki drewna oraz maszynami i urządzeniami do obróbki drewna, w tym obrabiarkami sterowanymi numerycznie.

Absolwent może być zatrudniony w firmach budowlanych i należących do branży meblarskiej lub prowadzić własną działalność gospodarczą.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- DRM.04. Wytwarzanie wyrobów z drewna i materiałów drewnopochodnych.

2.8. Blacharz samochodowy 721306

Blacharz samochodowy zajmuje się wytwarzaniem lub reperowaniem części tworzących nadwozie i podwozie samochodów. Do jego zdań należy także montowanie gotowych elementów.

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie blacharz samochodowy powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych:

1) oceniania stanu technicznego nadwozi pojazdów samochodowych;

2) naprawiania nadwozi pojazdów samochodowych;

3) zabezpieczania antykorozyjnego nadwozi pojazdów samochodowych.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- MOT.01. Diagnozowanie i naprawa nadwozi pojazdów samochodowych.

2.9 Elektromechanik 741201

Elektromechanik montuje podzespoły, zespoły mechaniczne i urządzenia elektryczne, a także obsługuje maszyny. Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie elektromechanik powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

1) montowanie i uruchamianie maszyn i urządzeń elektrycznych na podstawie dokumentacji technicznej;

2) obsługa maszyn i urządzeń elektrycznych, z uwzględnieniem elektronarzędzi i sprzętu gospodarstwa domowego.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:
- ELE.01. Montaż i obsługa maszyn i urządzeń elektrycznych.

UWAGA:

Cykl kształcenia w klasie wielozawodowej trwa 3 lata. Uczniowie takiej klasy w całym cyklu realizują:
– zajęcia edukacyjne ogólnokształcące w szkole;
– kształcenie zawodowe teoretyczne w formie kursów organizowanych w Kielcach lub w Staszowie (maksymalnie 4 tygodnie w ciągu każdego roku szkolnego);
– koszty organizacji kursów ponosi szkoła, a rodzice finansują koszty dojazdów, zakwaterowania i wyżywienia;
– kształcenie zawodowe praktyczne w formie zajęć praktycznych u pracodawców na podstawie indywidualnej umowy o pracę w celu przygotowania zawodowego (kl. I-2 dni, kl. II-3 dni, kl. III-3 dni).
Zainteresowani absolwenci szkoły podstawowej mogą wybierać spośród następujących zawodów: kucharz, sprzedawca; kelner; piekarz; cukiernik; przetwórca mięsa; krawiec; stolarz; ślusarz; operator obrabiarek skrawających; lakiernik samochodowy; blacharz samochodowy; elektromechanik.
Szkoła Branżowa I Stopnia oferuje również naukę w zawodzie kucharz, w którym uczniowie są również młodocianymi pracownikami i odbywają zajęcia praktyczne u pracodawców na podstawie umowy o pracę w celu przygotowania zawodowego (kl. I – 1 dzień, kl. II – 2 dni, kl. III – 2 dni). W zawodzie kucharz kształcenie ogólnokształcące i zawodowe teoretyczne odbywa się w szkole.

V. Opis bazy dydaktycznej

Szkoła znajduje się w Ostrowcu Świętokrzyskim na Osiedlu Słonecznym 33. Dysponuje 15 salami lekcyjnymi, 3 pracowniami językowymi, 3 pracowniami do prowadzenia praktycznej nauki zawodu, 2 salami gimnastycznymi, 4 pracowniami komputerowymi ze stałym łączem internetowym (światłowód powyżej 10 Mbit do 100 Mbit), biblioteką szkolną z czytelnią. Nauczyciele użytkują pokój nauczycielski wyposażony w kserokopiarkę i komputer, ponadto kilka sal posiada zaplecza przedmiotowe (informatyczne, języków obcych, zawodowe, polonistyczne). Uczniowie korzystają z szatni, obiekt posiada monitoring zewnętrzny i wewnętrzny. Zajęcia lekcyjne w szkole trwają do godziny 15^{05}.

Tab. 3. Wykaz sprzętu komputerowego

Przeznaczenie	**Liczba komputerów stanowiących własność ZS1**	**w tym wiek**			**Liczba komputerów nie stanowiących własności ZS1 (w użytkowaniu)**	**w tym wiek**		
		do 5 lat	**od 5 do 10 lat**	**powyżej 10 lat**		**do 5 lat**	**od 5 do 10 lat**	**powyżej 10 lat**
Dostępne dla uczniów	68	0	44	24	80	80	0	0
Biblioteka	4	0	4	0	0	0	0	0
Pozostałe	45	0	7	38	4	4	0	0
Razem	**117**	**0**	**55**	**62**	**84**	**84**	**0**	**0**

Tab. 4. Rodzaje pomocy dydaktycznych

Rodzaj	**Stanowiących własność ZS1**	**Nie stanowiących własności ZS1 (w użytkowaniu)**
Kamery wideo	1	0
Tablica interaktywna, w tym tablica multimedialna	6	0
Odtwarzacze DVD	3	0
Projektory multimedialne	22	2
Drukarki wielofunkcyjne	5	2
Interaktywne monitory dotykowe o przekątnej ekranu co najmniej 55 cali	2	5

Tab. 5. Struktura uczniów ZS Nr 1 według zawodów (stan na wrzesień 2026 r.)

Lp.	Kierunek	Liczba osób w roku szkolnym 2026/2027 (stan na IX 2026) ogółem	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	W tym liczba niepełnosprawnych kobiet	W tym liczba niepełnosprawnych mężczyzn
1	Technik ekonomista	67	41	26	---	2
2	Technik hotelarstwa	90	72	18	3	---
3	Technik żywienia i usług gastronomicznych	140	97	43	1	2
4	Technik handlowiec	----	---	---	---	---

5	Technik spedytor	100	24	76	3	7
6	Technik gospodarki nieruchomościami	15	5	10	----	----
7	Kucharz	23	18	5	----	----
8	Sprzedawca	3	3	0	----	----
9	Kelner	9	8	1	----	----
10	Elektryk	8	0	8	----	1
11	Piekarz	---	----	----	----	----
12	Cukiernik	1	1	0	----	----
13	Stolarz	5	0	5	----	----
14	Blacharz samochodowy	---	---	---	----	----
15	Elektromechanik	5	0	5	----	----
	Razem	466	269	197	7	12

VI. Wyniki uczniów Zespołu Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika na egzaminach zewnętrznych w roku szkolnym 2025/2026

Tab. 6. Egzamin maturalny

Szkoła	Liczba absolwentów, którzy Przystąpili do egzaminu mat.	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	Zdali egzamin maturalny (maj 2026)	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	% zdawalności egzaminu maturalnego	Liczba uczniów z prawem do egzaminu popr.	Liczba uczniów którzy zdali egz. poprawkowy	Liczba uczniów którzy nie zdali egz. popr.	Zdawalność ogółem	Zdawalność ogółem w %
Technikum Nr 1	**54**	**40**	**14**	**35**	**24**	**11**	**64,81**	**14**	**5**	**8**	**40**	**74,07**

Tab.7. Zdawalność egzaminów zawodowych

Szkoła (typ)	Liczba uczniów w klasie	Liczba przystępujących do egzaminu	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	Zawód	Symbol i nazwa kwalifikacji	Liczba uczniów którzy uzyskali kwalifikacje	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	Zdawalność w %
Technikum Nr 1	11	11	6	5	Technik spedytor	**SPL.05** Organizacja transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów	11	6	5	100,0
	21	21	14	7	Technik ekonomista	**EKA.05** Prowadzenie spraw kadrowo-płacowych i gospodarki finansowej jednostek organizacyjnych	19	13	6	91,0
	14	14	12	2	Technik hotelarstwa	**HGT.06** Realizacja usług w recepcji	14	12	2	100,0
	23	23	20	3	Technik żywienia i usług gastronomicznych	**HGT.12** Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	21	18	3	91,0
	14	14	8	6	Technik ekonomista	**EKA.04** Prowadzenie dokumentacji w jednostce organizacyjnej	14	8	6	100,0
	31	31	22	9	Technik hotelarstwa	**HGT.03** Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	30	21	9	97,0
	46	46	36	10	Technik żywienia i usług gastronomicznych	**HGT.02** Przygotowanie i wydawanie dań	44	34	10	96,0
Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1	4	4	4	0	Sprzedawca	**HAN.01** Prowadzenie sprzedaży	4	4	0	100,0
	18	1+17 Izba Rzemieślnicza	8	10	Kucharz	**HGT.02** Przygotowanie i wydawanie dań	18	8	10	100,0
	0	0	0	0	Stolarz	**DRM.04** Wytwarzanie wyrobów z drewna i materiałów drewnopodobnych	0	0	0	0
	1	1	0	1	Blacharz samochodowy	**MOT.01** Diagnozowanie i naprawa nadwozi pojazdów samochodowych	1	0	1	100,0
	2	2	2	0	Kelner	**HGT.01** Wykonywanie usług kelnerskich	2	2	0	100,0

VII. Wnioski i rekomendacje

Z diagnozy wynika, że wsparcia wymagają następujące grupy:

a) uczniowie, kształcący się w zawodzie technik spedytor oraz technik hotelarstwa ,
b) Technikum Nr 1 wchodzące w skład Zespołu Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim wymaga doposażenia w specjalistyczny sprzęt oraz infrastrukturę recepcji hotelowej.

Rekrutacja do Projektu przeprowadzona będzie wśród uczniów klas pierwszych, drugich i trzecich technikum w zawodach technik spedytor oraz technik hotelarstwa.

Rekrutacja prowadzona będzie z zachowaniem równości szans kobiet i mężczyzn.

Rekrutacja uczniów będzie prowadzona przez komisję rekrutacyjną. Kryteria rekrutacji: rozmowa kwalifikacyjna, średnia ocen z przedmiotów zawodowych za ubiegły rok szkolny, frekwencja za ubiegły rok, praca na rzecz szkoły.

Liczba uczestników projektu:

- technik spedytor 24 uczniów,
- technik hotelarstwa 24 uczniów.

Z informacji uzyskanych od pedagoga, pedagoga specjalnego oraz psychologa wynika, że młodzież często przychodzi do gabinetów opowiedzieć o swoich problemach, są to zarówno dziewczyny jak i chłopcy. Dużo osób ma problem z niskim poczuciem własnej wartości, zwłaszcza u dziewcząt występuje niska samoakceptacja. Grupa uczniów pozostaje pod opieką lekarzy psychiatrów oraz terapeutów.

W wyniku rozmów z uczniami można stwierdzić, iż mają oni trudności w podejmowaniu samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących ich edukacji i funkcjonowania na rynku pracy. Młodzież otwarta jest na zdobywanie dodatkowych umiejętności pozwalających na lepsze przygotowanie się do roli pracownika w przyszłości .

W odpowiedzi na zdiagnozowane problemy, rozwiązania i przyczyny problemów opracowano ścieżkę wsparcia ucznia i ścieżkę wsparcia szkoły.

Ścieżka wsparcia dla ucznia:

- doradztwo zawodowe:
  - ✓ indywidualne (4 h dla każdej osoby),
  - ✓ warsztaty 6 h/grupę,
- wycieczki zawodoznawcze,
- wsparcie z zakresu przeciwdziałania przemocy (warsztaty),
- warsztaty z zakresu edukacji ekologicznej,

- staże,

- zajęcia dodatkowe dla uczniów w zawodzie technik spedytor w zakresie:

  - Wirtualne środowisko pracy spedytora – planowanie, organizacja i nadzór nad transportem - 100 godz.
  - Bezpieczeństwo i dostępność w transporcie - 100 godz.

- zajęcia dodatkowe dla uczniów w zawodzie technik hotelarstwa:

  - Profesjonalna obsługa gości w recepcji - 100 godz.
  - Serwis śniadaniowy gości ze specjalnymi potrzebami - 100 godz.

Ścieżka wsparcia dla nauczyciela:

- wizyty studyjne

Ścieżka wsparcia szkoły:

- doposażenie w sprzęt i materiały do realizacji szkoleń w salach przeznaczonych do zadań projektowych.

UZASADNIENIE

Na podstawie art. 32 ust.2 pkt 3 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. 2025r. poz. 1684, Dz. U. z 2026r. poz. 252, 912) w związku z aplikowaniem wniosku projektu ogłoszonego konkursem numer naboru FESW.08.04.IZ.00-004/26 w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia Działanie 08.04 Rozwój szkolnictwa branżowego wdrażanego przez Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego Zarząd Powiatu Ostrowieckiego zatwierdza diagnozy.

Jednostką realizującą projekt będzie Fundacja Akademia Inicjatywy i Rozwoju w Ostrowcu Świętokrzyskim, w którym Fundacja będzie pełnić rolę Lidera, zaś Powiat Ostrowiecki rolę Partnera. Projekt obejmie wsparcie dla uczniów oraz doposażenie placówek w sprzęt niezbędny do prowadzenia szkoleń czy zajęć dodatkowych, zgodniez diagnozą potrzeb każdej szkoły zatwierdzoną przez organ prowadzący. Zgodnie z wytycznymi projekt będzie obejmować m. in.: organizację staży uczniowskich we współpracy z pracodawcami z zachowaniem najwyższych standardów jakości w celu uzyskania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie, wsparcie uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe we współpracy z pracodawcami m. in. poprzez zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych, działania dwujęzyczne, zajęcia w ramach działań antydyskryminacyjnych, zajęcia psychologiczno – pedagogiczne, doradztwo zawodowe, wsparcie nauczycieli w zakresie edukacji włączającej.

Powiat Ostrowiecki zapewni wkład własny rzeczowy w wysokości do 10% wydatków kwalifikowalnych projektu w postaci udostępnienia sal dydaktycznych i pracowni informatycznych w Szkołach Zawodowych w Ostrowcu Świętokrzyskim objętych projektem do prowadzenia zajęć w ramach projektu.