
Zespół Szkół Nr 3 w Przytkowicach

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII

rok szk. 2026/2027

klasa 8

NAUCZYCIEL PROWADZĄCY ZAJĘCIA

- 1. Dominik Sprada**
- 2. Kamil Janicki**

Wymagania na poszczególne oceny				
Klasa 8				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ				
II wojna światowa				
1. Wymienia daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową 2. Zna postaci odgrywające kluczowe role podczas II wojny światowej	1. Posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939–45 2. Wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny 3. Wymienia ogólne założenia ładu po II wojnie światowej (postanowienia konferencji: teherańskiej, jałtańskiej, poczdamskiej)	1. Wskazuje na mapie miejsca bitew, kierunki ofensyw i inne ważne miejsca dla przebiegu II wojny światowej 2. Omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian 3. Omawia politykę ZSRR i III Rzeszy wobec narodów podbitych i okupowanych	1. Charakteryzuje wojnę obronną Polski w 1939 roku 2. Opisuje postawy społeczeństw okupowanych państw wobec władz niemieckich 3. Porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej 4. Charakteryzuje agresywną politykę III Rzeszy, ZSRR i Japonii w latach 1939–1945	1. Ocenia bilans wojny obronnej Polski 2. Dostrzega konsekwencje decyzji podjętych przez wielką trójkę na konferencjach i ocenia je 3. Analizuje przyczyny klęski państw <i>osi</i> 4. Dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych

Ziemie polskie pod okupacją niemiecką i sowiecką

1. Zna daty związane z ważnym wydarzeniami z dziejów Polski w okresie II wojny światowej 2. Zna przywódców rządu emigracyjnego, dowódców Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie oraz Armii Krajowej	1. Rozumie najważniejsze pojęcia związane z okupacją ziem polskich: <i>zbrodnia katyńska, zbrodnia wołyńska, deportacja, akcja „Burza”, godzina „W”, folkslista, pacyfikacja, gestapo, Szare Szeregi, Cichociemni</i> 2. Umie rozwinąć skróty: ZWZ, SZP, AK, PPR, PKWN 3. Wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów	1. Wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich, miejsca masowych egzekucji polskich oficerów przez Sowietów, ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie z których utworzono Generalne Gubernatorstwo oraz ważniejsze miejsca bitew stoczone przez polskie wojsko 2. Omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta 3. Omawia cele i formy realizacji planu „Burza” z uwzględnieniem przyczyn wybuchu i przebiegu powstania warszawskiego 4. Omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na ludności cywilnej i polskich żołnierzach	Porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi 2. Charakteryzuje, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie, zna jego skład i działanie podczas II wojny światowej 3. Charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego 4. Charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 roku 5. Wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom	1. Ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944, które miały na celu przejęcie władzy 2. Ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego 3. Ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski 4. Analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie 5. Dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania warszawskiego
--	--	--	--	--

Zimnowojenny podział świata

1. Zna najważniejszych przywódców Polski i wolnego świata w okresie powojennym

2. Wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 roku

3. Zna najważniejsze daty okresu powojennego

1. Rozumie pojęcia: zbrodnie wojenne, inwigilacja, *odwilż*, sowietyzacja, *żelazna kurtyna*, Układ Warszawski, NATO, wyścig zbrojeń, *zimna wojna*, propaganda, repatriacja, nacjonalizacja, безпеaka, *proces szesnastu*, referendum, PSL, PZPR, stalinizm, indoktrynacja, *wróg ludu*, kolektywizacja

1. Zna i wskazuje na mapie zmiany terytorialne ziem polskich po II wojnie światowej

2. Opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego

3. Opisuje okoliczności rozpadu koalicji aliantów i podziału Niemiec

1. Charakteryzuje skutki II wojny światowej dla Polski i świata

2. Wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. *odwilży* miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa

3. Wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów

1. Analizuje cechy charakterystyczne dla ustroju krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów

2. Analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej

3. Analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich

Polska Rzeczpospolita Ludowa

1. Przedstawia postaci przywódców i bohaterów opozycji demokratycznej w PRL oraz najwyższych funkcjonariuszy aparatu komunistycznego

2. Podaje przykłady działań opozycji i metody, których SB używała do prześladowania opozycji

3. Wymienia najważniejsze daty wydarzeń historycznych w okresie PRL-u

1. Omawia pojęcia: *odwilż*, *mała stabilizacja*, *poznański czerwiec*, *rehabilitacja*, *aparatus partyjny*, *ZOMO*, *SB*, *Układ Warszawski*, cenzura, *drugi obieg*, KOR, NSZZ „Solidarność”, *porozumienia sierpniowe*, stan wojenny, sankcje gospodarcze

2. Opisuje działalność NSZZ „Solidarność”

1. Wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka

2. Wskazuje momenty zwrotne w dziejach PRL

3. Omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia stanu wojennego w Polsce

1. Dokonuje charakterystyki wystąpień społecznych w Polsce w latach 1956–1981 oraz omawia, jakie były ich przyczyny, przebieg i konsekwencje

2. Umie opisać życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka

3. Charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego

1. Dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na papieża oraz wagę przyznania pokojowej nagrody Nobla Lechowi Wałęsie

2. Analizuje politykę Gierka, Gomułki i Jaruzelskiego ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do protestujących

3. Ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski

Schyłek i upadek pojałtańskiego świata

1. Wskazuje najważniejsze postaci polityki międzynarodowej i polskiej oraz ludzi kultury 2. Wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach <i>okrągłego stołu</i> i główne postanowienia podjęte podczas obrad 3. Zna daty wydarzeń historycznych okresu upadku zimnowojennego świata i zmian ustrojowych w Polsce.	1. Definiuje pojęcia: <i>Jesień Narodów</i>, <i>aksamitna rewolucja</i>, lustracja, gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, <i>okrągły stół</i>, <i>plan Balcerowicza</i> 2. Wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął 3. Wskazuje kraje objęte <i>Jesienią Narodów</i> i nowo powstałe państwa u schyłku XX wieku w Europie.	1. Wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRR wpłynęły na upadek rządów w krajach bloku wschodniego 2. Wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRR na początku lat osiemdziesiątych 3. Omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRR i jej skutki 4. Omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy <i>okrągłym stole</i> 5. Omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 roku.	1. Charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989 – 1991 2. Charakteryzuje przemiany gospodarcze w III RP, wskazuje pozytywne i negatywne skutki planu Balcerowicza 3. Umie wskazać najważniejsze treści Konstytucji III RP 4. Omawia proces demokratyzacji na terenie Rumunii, Jugosławii, Węgier, NRD, Czechosłowacji, Bułgarii i krajów bałtyckich.	1. Dostrzega znaczenie wydarzeń roku 1989 dla kształtowania III RP 2. Analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX wieku wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie 3. Umie ocenić politykę zagraniczną i relacje z sąsiadami w III RP 4. Zna główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO i UE.
--	---	---	---	--

Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej oceny z historii poprzez przygotowanie i przedstawienie prezentacji w tematyce wcześniej ustalonej z nauczycielem.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.