

SCENARIUSZ ZAJĘĆ DLA: uczniów klasy II Liceum Ogólnokształcącego,

PROWADZONYCH PRZEZ nauczyciela historii,

TEMAT: Nowe idee polityczne.

CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE (PODSTAWA PROGRAMOWA) :

UCZEŃ:

- stosuje pojęcia: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm utopijny, socjalizm, komunizm, burżuazja, związek zawodowy, proletariąt, dyktatura proletariatu,
- identyfikuje postacie: Adama Smitha, Karola Marksa, Fryderyka Engelsa, Charles’a Fouriera, Roberta Owena, Henri de Saint-Simona, Johna Stuarta Milla,
- lokalizuje w czasie ogłoszenie Manifestu komunistycznego (1848),
- omawia założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu,
- wyjaśnia, które grupy społeczne mogły być zainteresowane realizacją postulatów konserwatystów, liberałów oraz socjalistów i komunistów,
- wyjaśnia, dlaczego konserwatyści byli przeciwni gwałtownym zmianom politycznym i społecznym,
- przedstawia położenie klasy robotniczej i jego wpływ na kształtowanie się i rozwój ruchu robotniczego oraz związków zawodowych,
- omawia cele, jakie stawiały przed sobą związki zawodowe,
- ocenia skutki społeczne i polityczne, jakie wywołało pojawienie się nowych idei politycznych,

TREŚCI NAUCZANIA – WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE: (PODSTAWA PROGRAMOWA)

- narodziny nowych nurtów politycznych,
- liberalizm,
- konserwatyzm,
- ruch robotniczy (socjalizm, socjalizm utopijny, komunizm),
- związki zawodowe,

METODY PRACY:

- techniki multimedialne,
- wykład z elementami pogadanki
- praca z tekstem źródłowym,
- praca z ikonografikami,
- praca zespołowa w grupie z zastosowaniem elementów metody RAFT,

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- komputer,
- rzutnik
- Zintegrowana Platforma Edukacyjna,
- podręcznik,

RZEWIDYWANY CZAS: 45 minut (w tym około 10 minut pracy zespołowej uczniów w grupach zadaniowych)

PROPONOWANY PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Część 1. Powitanie uczniów i czynności administracyjne. (ok. 4 minut),

Część 2. Rekapitulacja wtórna – uczniowie odpowiadają na pytania zadawane przez nauczyciela odnoszące się do poprzednich tematów. (ok. 5 minut),

Część 3. Nauczyciel wprowadza nowy temat, informując uczniów o jego zakresie problemowym. (ok. 1 minuty),

Część 4. Nauczyciel omawia założenia i okoliczności powstania ideologii liberalizmu, swoją wypowiedź urozmaica materiałami edukacyjnymi w postaci ikonografik z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Ikonografiki prezentują założenia liberalizmu w obszarach praw człowieka, praw obywatelskich, oraz zmian społecznych, gospodarczych i politycznych. Nauczyciel wykorzystuje metodę pogadanki, prosząc uczniów o udzielenie odpowiedzi na pytania zadawane w kontekście wyświetlanych ilustracji. Następnie uzupełnia wypowiedzi uczniów, kontekstowo wyjaśniając im znaczenie poszczególnych elementów prezentowanych wizualizacji. (ok. 5 minut),

Część 5. W kolejnej części nauczyciel wyświetla uczniom tabelę w prezentacji Power Point, której poszczególne części odnoszą się kolejno do założeń ideologii: konserwatyzmu, socjalizmu, socjalizmu utopijnego oraz komunizmu w obszarach praw człowieka i praw obywatelskich, a także zmian uwarunkowań społecznych, gospodarczych i politycznych. Uczniowie mają także ustalić imiona i nazwiska twórców każdej z ideologii. Nauczyciel następnie dzieli uczniów na cztery grupy i prosi ich, aby w ramach pracy zespołowej opracowali założenia dla każdej z ideologii, we wskazanych obszarach problemowych. Uczniowie pracując w zespołach zadaniowych, mają ustalić założenia programów każdej ideologii (ok. 10 minut),

Część 6. Wskazani przez nauczyciela uczniowie jako przedstawiciele poszczególnych zespołów, kolejno omawiają opracowane przez ich grupy zadaniowe treści, odnosząc się do założeń programowych wskazanych ideologii, uzupełniając tym samym brakujące informacje z tabeli. Nauczyciel jeśli zajdzie taka potrzeba koryguje i uzupełnia wypowiedzi uczniów. (ok. 10 minut),

Część 7. Nauczyciel prosi uczniów aby wskazali, grupy społeczne, które mogły być zainteresowane postulatami liberałów i socjalistów, pyta także czy założenia ideologii liberalizmu, mogły zaniepokoić monarchów europejskich. Prosi także o wskazanie przyczyn powstania związków zawodowych i o określenie ich zadań. Jeśli zajdzie taka potrzeba poprawia i uzupełnia odpowiedzi uczniów. (ok. 5 minut),

Część 8. W ramach rekapitulacji pierwotnej i ewaluacji przeprowadzonych zajęć, uczniowie odpowiadają na zadawane przez nauczyciela pytania w odniesieniu do ćwiczenia nr 8, polegającego na uzupełnieniu luk w tekście ćwiczenia. Jeśli zajdzie taka potrzeba nauczyciel uzupełnia i poprawia odpowiedzi uczniów. (ok. 5 minut)

Lekcja prowadzona z wykorzystaniem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej

Temat lekcji: Idee polityczne w Europie w XIXw.

<https://zpe.gov.pl/a/idee-polityczne-w-europie-w-xix-wieku/DarBR1UrU>

opracował
Grzegorz Kochman