

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 IM. JANUSZA KORCZAKA W RUMI

Rok szkolny 2023/24

*Dziecko chce być dobre,
Jeśli nie umie - naucz
Jeśli nie wie - wytłumacz
Jeśli nie może - pomóż.*

Janusz Korczak

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Janusza Korczaka w Rumi

Ponadto uwzględniono:

- Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) - zmiana w zakresie § 13
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”

Preambuła

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój społeczno-moralny uczniów, którego celem jest akceptacja siebie samego i otwartość na indywidualizm drugiego człowieka.

Szkoła to miejsce bezpieczne, w którym panuje klimat sprzyjający efektywnej pracy uczniów i nauczycieli.

Realizacja zadań dydaktycznych jest częścią procesu wychowawczego, który dąży do tego, aby uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, a atmosfera w grupie klasowej i szkolnej pozwala tworzyć więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Założenia organizacyjne

I. Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje wszystkich uczniów szkoły podstawowej, realizowany jest poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, domu rodzinnego oraz innych podmiotów w trakcie zorganizowanej aktywności uczniów

Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdego oddziału tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji rozwojowej uczniów

Zakłada się współpracę z rodzicami uczniów oraz instytucjami wspierającymi działalność statutową szkoły.

Program jest dokumentem otwartym, może być modyfikowany w ciągu roku szkolnego. Modyfikowanie programu wychowawczo-profilaktycznego polegać będzie na uzupełnieniu lub wprowadzeniu nowych treści, których zakres wyznaczą potrzeby wychowawcze i profilaktyczne.

Wychowanie to *wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).*

Profilaktyka to *proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.*

II. Tworzenie programu poprzedzone zostało badaniem:

1. Poznanie oczekiwań rodziców.
2. Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów:

- Jaki jest aktualny poziom rozwoju uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i aksjologicznej?
- Jaki jest potencjał uczniów w zakresie wyżej wymienionych sfer (w tym uzdolnienia, trudności w nauce i funkcjonowaniu)?
- Jakie są ich wizje rozwojowe i plany? (w zakresie edukacji, rozwoju zawodowego, planów i osiągnięć życiowych)

3. Uwarunkowania lokalnej społeczności:

- Jakie osoby, instytucje i organizacje wspierają dzieci i młodzież w rozwoju - na poziomie społeczności lokalnej (również: stopień zaangażowania rodziców uczniów; oferta zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole; oferta zajęć pozaszkolnych w najbliższej okolicy)
- W czym tkwi potencjał lokalnej społeczności? (baza kulturalna, sportowa, społeczna)
- Jakie obszary należy wzmocnić w środowisku, aby skuteczniej wychowywało i wspierało ucznia w rozwoju?

4. Wyjściowe zasoby szkoły:

- wysoka wiedza oraz kompetencje wychowawcze i pedagogiczne nauczycieli
- doświadczenie w działaniach profilaktycznych
- duża skuteczność zapobiegania i rozwiązywania problemów wychowawczych
- szeroka współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole
- zaangażowanie rodziców w kształtowanie jakości życia szkolnego
- współpraca z lokalnym środowiskiem sportowym, społecznym, kulturalnym
- innowacyjne podejście do zmian

III. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej i tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów - występujących w środowisku szkolnym - w tym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratorium oświaty
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły
- ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego wniosków i analiz pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców

W bieżącym roku szkolnym:

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w której znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania na co dzień reguł sanitarnych poznanych w czasie epidemii,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego - bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów - wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły - pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz:*

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów - cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie

epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów w trudnej sytuacji rodzinnej,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,

- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny i psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Janusza Korczaka w Rumi jest placówką gwarantującą wysoki poziom kształcenia i wychowania dzieci i młodzieży, pełniącą rolę miejsca połączonych działań edukacyjnych, wychowawczych, kulturalnych i sportowych dla dzieci, młodzieży i lokalnej społeczności. Szkoła ma dobrze wychować powierzone jej przez rodziców dzieci i przekazać im rzetelną prawdę o świecie. Nauczyciele służą uczniom wiedzą i życiowym doświadczeniem, a własną postawą stanowią właściwy przykład, zgodnie z naukami patrona, Janusza Korczaka.

ABSOLWENT

Pragniemy wychować i wykształcić człowieka, który wszechstronnie się rozwija.

1. W sferze fizycznej

- dba o swój rozwój fizyczny
- rozwija swoje zainteresowania sportowe i dostrzega piękno sportowej rywalizacji
- aktywnie i bezpiecznie spędza czas wolny
- prezentuje postawę szlachetnego współzawodnictwa zamiast rywalizacji - prowadzącą do czerpania nauki z sukcesów i porażek
- stara się stosować wzorzec sportowej postawy cechującej się gotowością do pojedynania i przebaczenia urazów

2. W sferze emocjonalnej

- odczuwa i okazuje empatię
- potrafi umiejętnie wyrażać swoje uczucia, zarówno pozytywne jak i negatywne
- stara się dokonywać racjonalnej oceny sytuacji i reagować odpowiednio do sytuacji
- posiada umiejętność nawiązywania właściwego kontaktu z innymi ludźmi

3. W sferze duchowej

- potrafi odróżnić dobro moralne od zła
- jest tolerancyjny wobec innych ludzi i ich poglądów
- szanuje drugiego człowieka bez względu na jego pozycję społeczną, materialną, przekonania
- docenia wartość rodziny oraz pielęgnowanych w niej postaw odpowiedzialności, miłości, szczerości, poświęcenia, umiejętności przebaczenia, zrozumienia, szacunku
- jest wrażliwy na potrzeby ludzi chorych, ubogich i samotnych

4. W sferze intelektualnej

- potrafi skutecznie się uczyć

- samodzielnie i krytycznie korzysta z różnych źródeł informacji i wykorzystuje wiedzę w praktyce
- myśli twórczo i logicznie
- poprawnie formułuje swoje wypowiedzi
- samodzielnie rozwiązuje problemy
- potrafi określić swoje zainteresowania i rozwija pasje

5. W sferze społecznej

- bierze odpowiedzialność za swoje czyny i dobro wspólne grupy, do której przynależy
- bezinteresownie pomaga innym, angażuje się w działania na rzecz potrzebujących
- współdziała w grupie
- odnosi się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników
- organizuje pomoc potrzebującym
- wspiera i otacza opieką młodszych i słabszych
- zachowuje się kulturalnie, używa poprawnego języka
- dba o własny, estetyczny wygląd oraz ład i porządek wokół siebie

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Strategia szkoły w obszarze wychowawczym oparta jest o standardy szkoły przyjaznej i innowacyjnej; gotowej do zmian, dostosowującej model działania do wymagań aksjologicznych, intelektualnych, społecznych, ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia, a zwłaszcza:

- wspieranie uczniów w dążeniu do rozwoju zdolności, zainteresowań i świadomego stosunku do siebie i innych osób
- edukowanie młodzieży w zakresie zasad zdrowego stylu życia i promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczeństwo w dorastaniu do odpowiedzialnego dorosłego życia
- doskonalenie umiejętności budowania dobrych relacji społecznych i więzi ze środowiskiem
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych oraz umiejętności podejmowania właściwych wyborów
- kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych
- kształtowanie postaw reagowania na niepożądane zjawiska i zachowania

1. Sfera aksjologiczna

- umieszczenie procesu dydaktycznego w odniesieniu do regionalnej kultury kaszubskiej, dziedzictwa narodowego oraz spuścizny europejskiej tradycji śródziemnomorskiej

- przybliżanie dzieciom i młodzieży myśli pedagogicznej oraz sylwetki patrona, Janusza Korczaka
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych
- postrzeganie człowieka jako integralnego elementu natury i przyrody (edukacja ekologiczna)
- ukazywanie idei wolontariatu - propagowanie i organizacja działań na rzecz innych ludzi i istot żywych

2. Sfera intelektualna

- przekazywanie wiedzy z jednoczesnym uświadamianiem uczniowi jej życiowej użyteczności
- pokazywanie wartości krytycznego myślenia i wzajemnego wpływu na siebie różnych obszarów wiedzy
- propagowanie świadomego i wartościowego czytelnictwa
- skuteczne nauczanie języków obcych nowożytnych
- ukazywanie wartości regionalnego języka i kultury kaszubskiej
- rozwijanie pasji i zainteresowań poprzez udział w różnorodnych przedsięwzięciach naukowych, artystycznych, społecznych i sportowych

3. Sfera społeczna

- aktywne uczestnictwo uczniów w programach, projektach i zajęciach edukacyjnych wynikających z kalendarza wydarzeń historycznych, kulturalnych oraz społecznych - zwłaszcza w środowisku lokalnym
- umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów w ramach funkcjonowania w grupie rówieśniczej
- propagowanie idei samorządności i postaw proobywatelskich
- dbałość o świadomość ekologiczną dzieci i młodzieży

4. Sfera psychiczna

- zagwarantowanie uczniom bezpieczeństwa zarówno w świecie realnym, jak i w cyberprzestrzeni
- poszerzanie kompetencji i świadomości w zakresie wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów
- nastawienie na stosowanie technik myślenia lateralnego i myślenia krytycznego podczas poszukiwania rozwiązań i niwelowania problemów
- ukierunkowanie uczniów na budowanie równowagi psychicznej
- tworzenie atmosfery akceptacji dla pewnych deficytów intelektualno-psychicznych uczniów; nauka akceptacji siebie i chęci do życia
- kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży

5. Sfera fizyczna

- wychowywanie poprzez sport - zwłaszcza na poziomie obligatoryjnych zajęć szkolnych
- realizacja priorytetów Szkoły Promującej Zdrowie
- edukacja w obszarze propagowania zdrowego stylu życia i podejmowanie prozdrowotnych zachowań

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów, występujących w społeczności szkolnej. Program jest skierowany do uczniów, nauczycieli i rodziców

1. Diagnozą środowiska szkolnego obejmuje się uczniów, nauczycieli, rodziców i innych pracowników szkoły na podstawie ankiety:
 - a) Czy szkoła uczy:
 - postaw patriotycznych
 - stałych sprawności w czynieniu dobra,
 - postaw obywatelskich
 - bycia członkiem rodziny
 - przywiązania do regionu
 - zdrowego stylu życia
 - bycia członkiem rodziny
 - przeciwdziałanie agresji
 - zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, narkotyki, alkohol, Internet)
 - b) Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły w sposób wystarczający wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia?
 - c) Czy realizowany do tej pory w szkole program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznanymi wartościami i normami zachowania?
 - d) Czy nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności wychowawczych?
 - e) Czy uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli/ pedagoga/psychologa ze swoimi problemami?
 - f) Jakie powinny być priorytety w planie wychowawczo-profilaktycznym szkoły w roku szkolnym 2023-2024?
 - przeciwdziałanie przemocy/agresji
 - kształtowanie umiejętności komunikowania się
 - zapobieganie uzależnieniom behawioralnym (socialmedia, Internet, zakupoholizm, fonoholizm)
 - zdrowy styl życia
 - działania społeczne i ekologiczne
 - kształtowanie dobra i uważności na drugiego człowieka
 - umacnianie więzi rodzinnych i propagowanie walorów rodzinnych
2. Diagnoza dokonywana jest również na podstawie:
 - rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych
 - rozmów kierunkujących z uczniami klas I-II
 - ankiet wypełnianych przez wychowawców klas

- informacji pozyskiwanych od rodziców przez nauczycieli, nauczycieli specjalistów
 - informacji od innych pracowników szkoły
 - rozpoznania problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa
 - analizę problemów zdrowotnych rejestrowanych przez pielęgniarkę szkolną oraz analizę dokumentów uczniów
 - ankiet ewaluacyjnych dla uczniów, nauczycieli i rodziców
 - wniosków z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły za rok poprzedni
3. Przy opracowaniu diagnozy szkoły współpracuje z Poradnią Psychologiczną - Pedagogiczną w Rumi, MOPS, Policją i innymi podmiotami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych, jeśli zachodzi taka potrzeba.
 4. Diagnozę opracowuje zespół wychowawczy pod kierunkiem pedagoga szkolnego. W razie potrzeb zespół może być poszerzony o innych nauczycieli i rodziców.
 5. **Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.**

ANALIZA ŚRODOWISKOWA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Dokonanie przeglądu zasobów szkoły w zakresie potrzeb, oczekiwań i trudności przed którymi staje cała społeczność szkolna, uwzględnia priorytetową rolę ucznia jako głównego podmiotu w procesie wychowawczo-profilaktycznym. Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka wskazuje cele strategiczne programu.

Analizując sytuację wychowawczą, szkoła ma na uwadze:

- uczniów,
- nauczycieli będących wychowawcami,
- nauczycieli przedmiotowych,
- rodziców,
- pracowników niepedagogicznych szkoły.

Dokonano identyfikacji:

- sukcesów wychowawczych szkoły
- porażek wychowawczych,
- skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych, stosowanych przez pracowników szkoły
- potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców
- informacje uzyskane przez wychowawców klas na temat sytuacji rodzinnej/środowiskowej uczniów
- potrzeb rozwojowych nauczycieli, będących potem podstawą opracowania planów doskonalenia dla całego grona nauczycielskiego;

- problemów lub zagrożeń występujących w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
- aktualnej sytuacji sanitarno-epidemiologicznej
- czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole lub placówce oraz źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego

Zidentyfikowanie potrzeb, wartości i postulowanych postaw uczniów dokonało się na podstawie poniższych wskaźników:

Czynniki ryzyka

- zachowania związane z okresem dorastania i dojrzewania
- zaburzenia zachowania
- przemoc fizyczna i werbalna wobec ucznia
- stosowanie przemocy wobec innych
- niepowodzenia szkolne
- niska samoocena
- podatność na wpływy grupy rówieśniczej
- problemy domowe (brak więzi między członkami rodziny)
- brak właściwego nadzoru ze strony rodziców/opiekunów
- problemy zdrowotne
- problemy imigracyjne uczniów i rodziców

Czynniki chroniące

- poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole i poza nią
- wiedza prozdrowotna i profilaktyka chorób
- wiedza na temat o szkodliwości środków odurzających oraz zagrożeń współczesnej cywilizacji
- właściwe dysponowanie czasem - higiena pracy i odpoczynku
- integracja zespołów klasowych
- osiągnięcia szkolne
- zaangażowanie w życie szkolnej społeczności
- udział w zajęciach rozwijających zainteresowania
- pomoc słabszym/zwierzętom
- posiadanie przez uczniów kompetencji emocjonalno-społecznych
- duży poziom zaufania do pedagoga i psychologa szkolnego
- pozytywna kontrola rówieśnicza
- pozytywne relacje rodzinne
- pozytywna kontrola rodzicielska
- współpraca rodziców/opiekunów ze szkołą
- zaradność ucznia

- ambicje i aspiracje życiowe
- poczucie tożsamości kulturowej i religijnej
- współpraca szkoły z instytucjami pomocowymi
- jasne zasady i normy postępowania obowiązujące w szkole - przejrzysty i konsekwentny system nagród i kar
- sprawiedliwie ocenianie
- właściwie zdiagnozowane deficyty ucznia
- dobór odpowiednich metod i form pomocy
- współpraca nauczycieli
- właściwe wzorce postępowania ze strony dorosłych - w tym nauczycieli
- podmiotowe traktowanie ucznia
- współdziałanie z instytucjami zewnętrznymi, uzupełniającymi szkołę w jej działalności edukacyjno-wychowawczej
- zaangażowanie ucznia w działalność społeczną, charytatywną, religijną

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym jest podstawą podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

METODY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. Ceremoniał i tradycje szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Janusza Korczaka w Rumi ma swojego patrona, sztandar, hymn i logo szkoły.

Imprezy szkolne wpisane na stałe do kalendarza roku szkolnego:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Pasowanie na Ucznia (klasy pierwsze)
3. Święto Edukacji Narodowej
4. Dzień Patrona
5. Święto Niepodległości
6. Przystawienia okolicznościowe (w okolicach Nowego Roku)
7. Tydzień Regionów
8. Dzień Kaszubski
9. Tydzień promocji Zdrowia
10. Dzień Języków Obcych
11. Święto Konstytucji 3 Maja
12. *Citius-Altius-Fortius* z Korczakiem
13. Rajdy turystyczno-krajoznawcze
14. Cykliczne wystawy fotograficzne prac uczniowskich

2. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym szkoły (opinia, akceptacja).
2. Rozpoznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły (ankiety, rozmowy).
3. Przygotowanie i przeprowadzanie ankiety mającej na celu zdiagnozowanie środowiska domowego uczniów.
4. Zaangażowanie szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom potrzebującym wsparcia psychologicznego.
5. Przydział funkcji dla rodziców w organizowaniu życia klasy.
6. Ustalenie zasad kontaktów z rodzicami.
7. Wspieranie wychowawczych wysiłków rodziców poprzez pedagogizację, profilaktykę trudności wychowawczych i terapię pedagogiczną.
8. Angażowanie rodziców w życie szkoły i klasy
9. Stworzenie rodzicom warunków do właściwego załatwiania spraw wychowawczych: życzliwej i miłej atmosfery, intymności rozmowy, zachowania tajemnicy.
10. Współdziałanie w zakresie kształtowania pozytywnego wizerunku zarówno rodziny, jak i szkoły oraz budowanie wzajemnego zaufania.
11. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów.
12. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
13. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

3. Zasady współpracy wychowawczej ze środowiskiem lokalnym

1. Ustalanie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący.
2. Współdziałanie z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie niesienia pomocy materialnej uczniom i ich rodzinom.
4. Działania profilaktyczne i terapeutyczne - w tym zajęcia dla uczniów -organizowane w ramach Gminnego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii.
5. Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.
6. Współdziałanie w zakresie edukacji obywatelskiej uczniów oraz popularyzacji wartości demokratycznych i samorządowych (Sesje Dzieci i Młodzieży)
7. Organizowanie różnych form bezpośrednich kontaktów szkoły z organami władzy samorządowej.

8. Współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, pracodawcami, a także podmiotami w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.			
Zadania do realizacji		Terminy*	Osoby odpowiedzialne
1.	Przeprowadzenie zebrań z rodzicami otwierających nowy rok szkolny. Zakreślenie obszarów współpracy szkoły z rodzicami. Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy szkoły i potrzebami w zakresie współpracy.	Wrzesień	Wychowawcy klas
2.	Udział rodziców w diagnozie potrzeb i problemów. Poznanie opinii rodziców na temat zakresu współpracy oraz możliwości wsparcia szkoły ze strony rodziców. Spotkanie dyrektora z Radą Rodziców.	Wrzesień	Wychowawcy klas
3.	Analiza potencjalnych problemów wychowawczych w oddziałach, w celu ustalenia działań wychowawczych i profilaktyki. Zasięgnięcie przez wychowawcę opinii o funkcjonowaniu uczniów u nauczycieli uczących.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas
4.	Organizacja konsultacji dla rodziców i uczniów (tzw. godziny dostępności) oraz cyklicznych spotkań wychowawców z rodzicami.	W razie potrzeb przez cały rok szkolny	Wychowawcy klas

5.	Opracowanie materiałów pedagogizujących dla rodziców dotyczących wychowania i profilaktyki zachowań niepożądanych. Tworzenie porad wspomagających rodziców w procesie wychowania i edukacji i profilaktyki chorób dzieci - na stronie internetowej szkoły.	Wrzesień- czerwiec	Pedagog, pedagog spec. psycholog
6.	Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań szkoły - <i>Kiermasz świąteczny, imprezy charytatywne, piknik rodzinny</i>	Cały rok szkolny/czerwiec	Nauczyciele klas
7.	Udział rodziców w spotkaniach z klasami w ramach prezentacji wykonywanych zawodów (doradztwo zawodowe).	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
8.	Organizowanie przez specjalistów (pedagodzy, psycholog, logopeda) otwartych spotkań dla rodziców. Utworzenie Szkoły dla Rodziców (w razie zainteresowania rodziców). Zachęcanie rodziców do korzystania ze wsparcia proponowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Rumi.	W razie potrzeb przez cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
9.	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych dzieci.	W razie potrzeb	Nauczyciele klas, psycholog, pedagog, pedagog spec.
Spodziewane efekty: • budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole - dom • budowanie wzajemnego zaufania • kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do szkoły • poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka • ujednolicenie oddziaływań wychowawczych przez szkołę i dom rodzinny dziecka			

- podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców
- zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców
- inicjowanie działalności społecznej na rzecz szkoły
- zadowolenie rodziców z pracy szkoły
- podniesienie efektywności pracy szkoły
- lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych

Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji

Zadania do realizacji		Terminy	Osoby odpowiedzialne
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro			
1.	Przypomnienie uczniom zapisów Statutu Szkoły w zakresie ich praw i obowiązków. Motywowanie uczniów do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli.	Wrzesień	Wychowawcy klas
2.	Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w klasie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci do osiągania oczekiwanych rezultatów nauczania.	Wrzesień/paździenik	Wychowawcy klas

3.	Stwarzanie przyjaznego klimatu dla wszystkich uczniów troskliwości i zainteresowania sprawami innych uczniów. Budowanie poczucia integralności działań wszystkich uczniów na rzecz sukcesów danego oddziału. Kreowanie poczucia przynależności do całej wspólnoty szkolnej	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
4.	„Pasowanie na Ucznia” - podkreślanie wartości szkoły w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości z bycia uczniem.	wychowawcy	Wychowawcy, Dyrektor, Organ prowadzący szkołę
5.	Udział w Dniu Patrona - zapoznanie z myślą pedagogiczną i sylwetką Janusza Korczaka. Szkolny Konkurs Sportowo-historyczny <i>Citius-Altius-Fortius z Korczakiem</i>	Październik/listopad	Wszyscy nauczyciele
6.	Wykorzystywanie literatury w poszukiwaniu przez prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, negatywnego stosunku do kłamstwa. Wspólna akcja czytania dzieciom przez rodziców.	Cały rok szkolny kwiecień	Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy klas, bibliotekarze
7.	Udział w kampanii Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego „Mała Książka - Wielki Człowiek. Wyprawka dla Pierwszaka”.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas 1, bibliotekarze
8.	Udział w ogólnopolskim projekcie "Wielki Maraton Czytelniczy"	Cały rok szkolny	Biblioteka szkolna
9.	Bajkoterapia - zajęcia dla uczniów klas 1-3	Cały rok szkolny	Bibliotekarz

10.	Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" Dzień Osób Starszych - 1 października Dzień Postaci z bajek - 5 listopada Dzień Dobrych Uczynków - 19 maja Dzień Przyjaciela - 9 czerwca Dzień Niezapominajki - 15 maja Dzień Ukrainy - 20 lutego	Wg „Kalendarza świąt nietypowych”	Wszyscy nauczyciele klas 1-8, pedagog
11.	Wyjścia szkolne w ramach „Akademii Filmowej” (Multikino Rumia) Wycieczki wirtualne po muzeach Udział w spektaklach teatralnych (Teatr Miniatura, Teatr Muzyczny, Miejski Dom Kultury, spektakle gościnne w budynku szkoły)	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
12.	Międzynarodowy Dzień Teatru. Szkolny Turniej Bajki Profilaktycznej - przedstawienia wybranych baśni klasycznych w wersji „profilaktycznej” przez klasy 4-8 Trzecioklasiści - przedszkolakom (przedstawienie muzyczne) Szkolny przegląd pieśni świątecznych i pastorałek	Zgodnie z kalendarzem	Biblioteka, nauczyciele j. polskiego
13.	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich.	Kwiecień	Biblioteka
14.	Spotkanie z autorami literatury dziecięcej/młodzieżowej w szkole i Stacji Kultura w Rumi	Cały rok szkolny	Biblioteka
Spodziewane efekty: - nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego - rozwijanie empatii dziecięcej - dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka - nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania			

- nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji (złości, frustracji)
- uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych

Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego

Zadania		Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Udział uczniów w głosowaniach w ramach Budżetu Obywatelskiego.	Wrzesień	Samorząd Uczniowski, pracownicy Wydziału Promocji UM w Rumi
2.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego.	Wrzesień	Opiekunowie SU
3.	"Szkolni Wolontariusze" - promowanie idei wolontariatu na terenie szkoły. Wolontariat sportowy - współpraca z Fundacją Miasto Sportu.	Cały rok szkolny	Opiekun szkolnego koła wolontariatu, Pedagog spec. Anna Okrój
4.	Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy - zorganizowanie spotkania z osobami działającymi na rzecz środowiska lokalnego - Klub Seniora w Rumi, Caritas Rumia	Cały rok szkolny	Wychowawcy wszystkich klas
5.	Zaangażowanie szkoły w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. "Góra grosza", „Razem na święta”, „Miska dla schroniska”.	Wg harmonogramu akcji	Wszyscy nauczyciele, szkolny koordynator akcji, Samorząd Uczniowski
6.	Nawiązanie współpracy z instytucjami, fundacjami, stowarzyszeniami działającymi na rzecz lokalnej społeczności i podjęcie wspólnych działań	Wybrany przez nauczyciela	Opiekun szkolnego koła wolontariatu,

7.	Mikołajki szkolne	6 Grudnia	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski
8.	Udział w akcji MEiN: "Razem na święta" .	Grudzień	Samorząd Uczniowski
9.	Kartka dla Seniora	Grudzień	Nauczyciele wychowawcy
10.	Cykliczne zbiórki na rzecz schroniska - karma dla zwierząt, wyposażenie klatek na zimę	Cały rok szkolny	Anna Kozłowska
11.	Akcja wykonania karmników i dokarmianie ptaków zimą.	Listopad-Marzec	Nauczyciel techniki
12.	Zbiórka nakrętek - przekazanie na wybrany cel dobroczynny.	Wybrany przez koordynatora	Wszyscy nauczyciele
13.	Organizacja Dnia Życzliwości.	Listopad	Opiekunowie SU
14.	Tydzień Zrównoważonego Transportu - festyn miejski, konkursy.	Wrzesień	Wychowawcy klas

Spodziewane efekty:

- zapoznanie dzieci z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie, uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych
- kształtowanie postaw prospołecznych
- rozwijanie empatii
- inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego
- kreowanie roli szkoły jako centrum lokalnej aktywności
- współdziałanie z organizacjami społecznymi

- angażowanie się w działania na rzecz społeczności przedszkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem
- kształtowanie umiejętności działania zespołowego

Kształtowanie dbałości o zdrowie

Zadania do realizacji		Termin	Osoby odpowiedzialne
Zdrowe odżywianie			
1.	„Kolorowe tygodnie” w stołówce szkolnej, świetlicy- komponowanie posiłków wg kolorów warzyw i owoców.	Wybrany przez nauczyciela	Wychowawcy klas
2.	Kolorowa aranżacja stołówki szkolnej.	Cały rok szkolny	Intendent, wychowawcy świetlicy
3.	Warsztaty kulinarne i cukiernicze - przygotowywanie zdrowych posiłków przez dzieci (zajęcia w ramach Laboratoriów Przyszłości)	styczeń-luty	Nauczyciele klas 1-3, wychowawcy świetlicy
4.	Kąci botaniczne w salach do prowadzenia obserwacji i doświadczeń przyrodniczych	Marzec - czerwiec	Nauczyciele klas 1-3
5.	Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą	Cały rok szkolny	Nauczyciele klas 1-3
6.	Współpraca ze studentami wydziału Dietetyki i zdrowego żywienia KPSW w Wejherowie	8 Listopada	Intendent, wychowawcy klas
7.	Udział w programie „Gotuj się na zmiany”.	zgodnie z terminarzem	Wychowawcy klas 1-3

8.	Organizacja spotkań z dietetykiem dla uczniów klas 7-8	wrzesień- październik	Anna Nowakowska
9.	Udział w „Programie dla szkół” - owoce i przetwory mleczne dla uczniów klas 1-5	Cały rok szkolny	Intendent, pracownicy obsługi, wychowawcy klas 1-5
Ruch to zdrowie			
1.	Organizacja rajdów turystyczno-krajoznawczych szkolnego koła „Rajdomani”.	W ciągu roku szkolnego	Małgorzata Konieczka, Marek Stefaniak, Dorota Olszewska -Brandt
2.	Prowadzenie godziny w-f w tygodniu dla klas II i III przez nauczyciela wychowania fizycznego.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele wychowania fizycznego
3.	Udział uczniów w pozalekcyjnych zajęciach sportowych: lekkoatletyka, pływanie, piłka nożna, rugby, badminton, karate, tenis stołowy, biegi na orientację, taniec towarzyski i sportowy	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele
4.	Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej dla klas 1-3.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele
5.	Udział w ogólnopolskiej akcji społecznej "Narodowy Dzień Sportu".	11.09.2021	Nauczyciele wf, wychowawcy klas
6.	Uczestnictwo w akcji "Dzień Pustej Sali".	14 czerwca	Wychowawcy klas, wskazany nauczyciel

7.	"Międzynarodowy Dzień Tańca" - zorganizowanie warsztatów tanecznych na terenie szkoły, nawiązanie współpracy z instruktorem tańca; pozalekcyjne zajęcia taneczne	Maj	Izabella Gondek
8.	Udział szkoły w ogólnopolskim przedsięwzięciu „Szkolne Kluby Sportowe”	Maj	Nauczyciele wychowania fizycznego
9.	Udział w ogólnopolskiej akcji „Zdrowo na sportowo”.	Cały rok szkolny	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele 1-3
10.	Pokazy sportowe z różnych dyscyplin (karate, taniec towarzyski, rugby)	wrzesień	Nauczyciele wychowania fizycznego, przedstawiciele prowadzących komercyjne zajęcia sportowe
11.	Rekreacja na świeżym powietrzu przez cały rok szkolny (plac zabaw, boisko)	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
12.	„Ogródek w donicy - adaptacja ogródków klasowych.	kwiecień-maj	Anna Kozłowska
Higiena			
1.	Udział szkoły w "Światowym Dniu Mycia Rąk".	15 października	Wszyscy wychowawcy
2.	Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnych promujących higienę.	Wg harmonogramu	Wychowawcy klas 1-3
3.	Spotkanie ze studentami pielęgniarstwa Kaszubsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej - pogadanka i warsztaty na temat higieny jamy ustnej.	wrzesień	Pielęgniarka szkolna

4.	„Bieg po zdrowie” - ogólnopolski program antytytoniowej edukacji zdrowotnej.	Wg harmonogramu organizatora	Nauczyciel wychowania fizycznego
5.	Dzień służby zdrowia - spotkanie z lekarzem/pielęgniarką - zapoznanie dzieci z zawodem lekarza/pielęgniarki.	Kwiecień	Wszyscy wychowawcy 1-3
6.	Akcja „Różowa skrzynka”	cały rok	Pedagodzy/psycholog, pielęgniarka szkolna
7.	Realizacja ogólnopolskiego projektu „Trzymaj formę”.	cały rok	Magdalena Trybowska
Inne działania			
1.	Realizacja ogólnopolskiego projektu „Profilaktyka czerniaka”	cały rok	Nauczyciel biologii
Spodziewane efekty: • zapewnienie dobrego samopoczucia dzieci poprzez zaspokojenie jego codziennych potrzeb • zapewnienie dzieciom optymalnej ilości zajęć i zabaw ruchowych • nabycie przez dzieci wiedzy na temat zdrowego odżywiania, ukazanie dzieciom jego wpływu na ich kondycję fizyczną i psychiczną • poznanie przez dzieci i rodziców elementarnych działań związanych z profilaktyką zdrowotną, a także postaw proekologicznych oraz stosowanie ich w życiu codziennym • promocja zdrowego stylu życia - dzieci i rodzice wiedzą jakie znaczenie ma ruch oraz właściwe żywienie • ujednolicenie działań prozdrowotnych nauczycieli, personelu, rodziców i dzieci • profilaktyka chorób			

Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy			
Zadania do realizacji		Terminy	Osoby odpowiedzialne
Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej			
1.	Organizowanie zajęć i aktywności kształcących postawy fair-play i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zajęć ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych uczniów.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
2.	Organizowanie zabaw i aktywności uczących rozwiązywania napotkanych przez nie trudności - zapobieganie postawom zniechęcenia, wzmacnianie dążeń do osiągnięcia obranego przez dzieci celu. Ukazanie dzieciom postaw męstwa i wdzięczności za jej podjęcie dla dobra społeczeństwa poprzez udział w akcjach: "Bohater-On" - akcja, której celem jest uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promowanie historii Polski XX wieku.	W ciągu roku szkolnego Wg harmonogramu organizatora	Wszyscy nauczyciele
3.	Kształtowanie u dzieci umiejętności mądrego korzystania z posiadanych zasobów i zapobieganie zjawisku konsumpcjonizmu. "Sztuka wyboru" - aranżowanie sytuacji edukacyjnych "Skąd się biorą pieniądze" - zajęcia na temat wartości pieniądza i pracy "Pomyślmy zanim wyrzucimy" - zajęcia plastyczne oparte na idei recyklingu	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas

	"Ten prezent zrobię sam/a" -wykonanie prezentu na sytuacje okazjonalne		
4.	Projekt "Mądre bajki z całego świata" - propagowanie czytelnictwa i zasad etyki w życiu społecznym	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy klas 1-3 i świetlice
Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy			
1.	Realizacja tematyki tygodniowej nawiązującej do tematyki europejskiej: "Jestem Polakiem i Europejczykiem", „Tydzień Regionów Europy”, „Tydzień Języków Obcych”, Tydzień Grecji i Rzymu"	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy wychowawcy, nauczyciele języków
2.	Rumia - (nie)wielkie miasto z wielką historią - wystawa wirtualna (gazetka szkolna)	październik	Jolanta Kurszewska, Zbigniew Dorawa,
3.	Spotkanie z podróżnikiem - klasy 5 i 6.	grudzień	Dorota Kuchta
4.	Wystawa książek podróżniczych.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele bibliotekarze
5.	"Harry Potter 2.0 - piszemy wspólnie powieść fantasy..."- projekt i konkurs edukacyjno-czytelniczy dla klas czwartych.	W ciągu roku szkolnego	Joanna Labudda
6.	Wycieczka szkolna Hiszpania - Francja - Włochy	Kwiecień/maj	Grzegorz Grinholc, Magdalena Trybowska, Dorota Kardaś

Spodziewane efekty:

- poznanie życia ludności w krajach Europy,
- kształtowanie poczucia przynależności do Europy,
- budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi
- zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy tj. położenie na mapie Europy, symbole narodowe, stolica, charakterystyczne zabytki oraz zabawy dziecięce, bajki , twórcy danego kraju, potrawy, kultura - muzyka, malarstwo, taniec
- myślenie integralne: Polska w Europie

Edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, kultury regionu, w tym osiągnięć duchowych i materialnych

1.	Konkurs piosenki patriotycznej np. "Polska-moja ojczyzna"	maj	Nauczyciel muzyki
2.	Tematyka wystaw w Wirtualnej Gazetce Szkolnej : • historia polskiej państwowości • znaczenie symboli narodowych • bohaterowie legend polskich • polscy nobliści	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas wraz z uczniami
3.	Obchody Święta Niepodległości	11 Listopada	Wychowawcy klas
4.	Udział w akcji MEiN: "Szkoła do hymnu"	11 Listopada	Wychowawcy klas/nauczyciel muzyki
5.	"Dzień języka ojczystego" - wprowadzenie dzieci w kulturę mowy ojczystej i języka ojczystego.	21 Lutego	Wychowawcy klas

6.	Warsztaty rękodzieła ludowego w ramach zajęć języka i kultury kaszubskiej.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy klas
7.	„Jestem Kaszub - z Polski” - projekt edukacyjny dla dzieci nieuczących się języka i kultury kaszubskiej.	Maj	Nauczyciele języka kaszubskiego
8.	Udział w ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.	W ciągu całego roku szkolnego	Nauczyciele bibliotekarze
9.	„Gdzie Rzym, a gdzie Krym...” - projekt edukacyjny dla klas 7 i 8.	Marzec / kwiecień	Izabela Kaczmarek, Joanna Taube

Spodziewane efekty:

- wzmocnienie więzi uczuciowej z rodziną
- zapoznanie dzieci z najbliższą okolicą
- uwrażliwienie na piękno ojczystej przyrody
- rozbudzenie poczucia przynależności narodowej/przybliżanie przeszłości narodu (legendy, podania)
- zapoznanie z historią powstania państwa polskiego/święta Niepodległości Polski
- zapoznanie znaczenia symboli narodowych oraz prawidłowych zachowań w trakcie słuchania hymnu Polski;
- zapoznanie z regionami kraju i kulturą ludową oraz najważniejszymi w kraju miastami
- zapoznanie ze świętami oraz związanymi z nimi polskimi tradycjami i obrzędami, kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości przedszkolnych, państwowych

Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie

w sytuacji kryzysowej, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią

1.	"Dzień Kropki" - wydobywanie talentów dzieci mimo ich zróżnicowanych potrzeb rozwojowych.	15 września	Wychowawcy klas 1-3
2.	Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej potencjału dydaktycznego i potrzeb rozwojowych uczniów.	Wrzesień/październik	Wychowawcy klas 1
3.	Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej.	Wrzesień/październik	Wychowawcy klas
4.	Profilaktyka chorób zakaźnych i pasożytniczych (pogadanki na lekcjach wychowawczych, pedagogizacja rodziców, udostępnianie materiałów na stronie internetowej szkoły).	cały rok szkolny	Wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele, Pracownicy Sanepidu
5.	Badanie stanu rozwoju dzieci mowy. Badania przesiewowe.	Wrzesień/październik	Logopedzi
6.	Organizacja zajęć kompensacyjnych i rozwijających: terapia pedagogiczna, socjoterapia, biblioterapia, terapia ręki, terapia logopedyczna, zajęcia wyrównawcze z j. polskiego/matematyki/angielskiego, gimnastyka korekcyjna	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści
7.	Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i klasowych planów pracy z dzieckiem w klasie. Ustalenie kierunków pracy indywidualnej.	październik-czerwiec	Wychowawcy klas
8.	Cykliczne raporty z przebiegu pracy wychowawczej i doraźnej pomocy udzielanej uczniom w sytuacjach kryzysowych lub problemowych	Od października: raz w miesiącu	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy
9.	Działalność powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej:	Wg harmonogramu zespołu	Nauczyciele wspomagający

	- planowanie pracy - prowadzenie i dokumentowanie zajęć rewalidacyjnych - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami - podsumowanie wyników pracy		Wychowawcy Specjaliści
10.	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających ich funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
11.	Realizacja zadań w ramach Gminnego Programu Profilaktyki	W ciągu roku	Wyznaczeni nauczyciele
Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa			
1.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie szkoły poprzez przestrzeganie obowiązujących procedur/instrukcji oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników szkoły. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.	Cały rok szkolny	Nauczyciele/ pracownicy obsługi Dyrektor
2.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców szkoły procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; Zamieszczenie procedur na stronie internetowej szkoły.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami	Wychowawcy klas Dyrektor
3.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: szkoła - rodzice/opiekunowie prawni.	Podczas pierwszego spotkania z rodzicami	Wychowawcy klas

4.	Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w klasie dzięki zabawom integracyjnym.	Cały rok szkolny	Nauczyciele klas 1-3
5.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie szkoły poprzez organizację przejścia po budynku szkoły - zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szafek, łazienki, stołówki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali i budynku szkoły	wrzesień	Nauczyciele klas 1
6.	Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym - zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń do zabawy. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu.	Cały rok szkolny	Nauczyciele klas 1-3
7.	Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia - zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej.	wrzesień-październik	Nauczyciele wszystkich klas Dyrektor
8.	Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku.	wrzesień	Nauczyciele wszystkich klas
9.	Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nieoddalania się bez wiedzy nauczycieli.	wrzesień-październik	Nauczyciele klas 1-3
10.	Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do szkoły i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka do miasteczka ruchu drogowego, na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych.	wrzesień-październik	Nauczyciele wszystkich klas
11.	Kształtowanie odpowiednich postaw u dzieci w sytuacji zagrożenia - znajomość numerów telefonów ratunkowych.	wrzesień-październik	Nauczyciele wszystkich klas
12.	Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej - spotkanie z ratownikiem medycznym - kurs pierwszej pomocy dla wszystkich klas.	styczeń	nauczyciele wychowania fizycznego,

13.	Działalność Rzecznika Praw Ucznia	cały rok	nauczyciel - Rzecznik Praw Ucznia
14.	Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacje - pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą i zajęć świetlicowych.	Styczeń/luty	Wychowawcy klas, funkcjonariusz Straży Miejskiej, Policja
15.	Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole. Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez rozmowy indywidualne.	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele, Psycholog, pedagog
16.	Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka.	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele, psycholog
17.	Stworzenie czasowych kącików zainteresowań związanych z bezpieczeństwem.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy klas
18.	Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych.	W ciągu roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele
19.	Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznanymi. Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.	W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy/ funkcjonariusz Policji
20.	Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej. Zorganizowanie w salach oraz bibliotece „Kącika relaksacji/wyciszenia”.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele 1-3, nauczyciele bibliotekarze

21.	Mediacje rówieśnicze - wprowadzenie programu szkolnych mediacji w sytuacjach konfliktu między uczniami.	W ciągu roku szkolnego	Wybrani uczniowie klas 7 i 8, dyrektor, pedagog
Spodziewane efekty: - rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw - nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków - nabycie umiejętności, doświadczenia i wiedzy niezbędnych w życiu codziennym - nabycie pożądanych nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia - kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się ucznia na drodze i w środkach komunikacji publicznej - poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami - wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych; - dostarczenie potrzeby ochrony życia i zdrowia własnego oraz kolegów			

Korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne oraz nowoczesnych technologii			
Zadania do realizacji		Terminy	Osoby odpowiedzialne
1.	Platforma elektroniczna Librus jako: - dziennik dokumentujący proces nauczania, wychowania i opieki nad uczniami	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele

	- narzędzie komunikacji nauczycieli z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami prawnymi		
2.	Cykliczne spotkania z funkcjonariuszami policji oraz prawnikami - pogadanki dla uczniów na temat zagrożeń i konsekwencji prawnych wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu		Pedagodzy, psycholog
3.	Korzystanie przez uczniów z cyfrowych podręczników, zeszytów ćwiczeń oraz zasobów multimedialnych w ramach usług udostępnionych przez wydawnictwa oświatowe	Według potrzeb	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
4.	Ustalony sposób komunikacji oraz realizacji podstawy programowej w przypadku konieczności kształcenia na odległość - Microsoft Teams.	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele
5.	Udział w projekcie „Dzień bezpiecznego Internetu” - inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego;	9 lutego	Nauczyciele informatyki
6.	Zapoznanie uczniów z „Netykietą”: Warsztaty tematyczne dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullingiem.	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele informatyki, specjaliści
7.	Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania; używanie tablic interaktywnych, monitorów, podłogi interaktywnej	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas 1-3
8.	Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" szkoły.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele

9.	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”: koło Robomatematycy, zajęcia kulinarno-cukiernicze, zajęcia techniczne, koło fotograficzne, zajęcia wokalne, taneczne.	Cały rok szkolny	Nauczyciele prowadzący zajęcia
10.	Wykorzystywanie sprzętu nabytego w ramach programu Laboratoria Przyszłości (drukarki 3D) do rozwijania tzw. kompetencji przyszłości	Według potrzeb	Halina Matysiak-Draż

Spodziewane efekty:

- wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu/gier komputerowych
- zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu
- optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość

**Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach.
Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**

Zadania do realizacji		Terminy	Osoby odpowiedzialne
1.	Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju ucznia.	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
2.	Współpraca z Komunalnym Związkiem Gmin „Dolina Redy i Chylonki” - warsztaty ekologiczne dla uczniów, udział w konkursach (zbiórka nakrętek, baterii)	Termin wybrany przez nauczyciela	Wychowawcy klas

3.	Obchody wybranych świąt z „Kalendarza świąt nietypowych” dotyczących ekologii i przyrody.	Zgodnie z harmonogramem	Wszyscy nauczyciele
4.	"Akcja-segregacja" - segregowanie papieru w sali/wdrażanie dzieci do oszczędzania papieru i właściwego gospodarowania przyborami dostępnymi na sali	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas
5.	Udział w lokalnych akcjach „Sprzątanie Świata”, „Czysta Rumia”	Wrzesień	Wychowawcy klas
6.	Zapoznanie z charakterystycznymi zmianami w przyrodzie w toku bezpośredniej obserwacji - spacer po najbliższej okolicy.	Cały rok szkolny	Nauczyciel przyrody
7.	Urządzanie kącików przyrody przez cały rok szkolny, zgodnie z tematami i aktualną porą roku.	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas 1-3
8.	Udział w ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Z darami natury świat nie jest ponury”.	Wg harmonogramu organizatora	Wychowawcy klas 1-3
9.	Udział w projektach i programach ekologicznych różnych organizatorów		Wychowawcy klas, Aneta Koriat
Spodziewane efekty: • ukształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz środowisko naturalne/postawa szacunku wobec innych i przyrody • rozwijanie zamiłowania do piękna przyrody • poszerzanie wiedzy na temat środowiska naturalnego • postrzeganie i rozumienie zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie • nabieranie odpowiedzialności i troski o otaczający świat zwierząt i roślin			

- wzrost świadomości zagrożeń ekologicznych

Praca z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy			
Zadania do realizacji		Terminy	Osoby odpowiedzialne
1.	Dodatkowe zajęcia z j. polskiego	Cały rok szkolny	Nauczyciele uczący
2.	Warsztaty integracyjne z klasą	Wrzesień/październik	wychowawcy, pracownik MOPS
3.	Zajęcia terapii zajęciowej (warsztaty artystyczne)	Zgodnie z harmonogramem	nauczyciele prowadzący zajęcia
4.	Prezentowanie dorobku kulturowego kraju pochodzenia w dowolnej formie		Nauczyciele prowadzący dodatkowe zajęcia j. polskiego
Spodziewane efekty:			

- integracja zespołów klasowych
- zmniejszenie poczucia zagrożenia u uczniów z Ukrainy
- wzrost kompetencji językowych
- wzrost pozytywnych efektów kształcenia

PODSUMOWANIE

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie dwa razy do roku przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie wniosków z realizacji programu, ewentualna korekta działań lub terminów założonych przedsięwzięć oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Rumia, 24 września 2023 r.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej Nr 4 w Rumi w dniu 29 września 2023 r.