

**TO TAKŻE WYCHOWANIE DO WARTOŚCI... – propozycje rozwiązań metodycznych
sprzyjających integrowaniu dzieci i młodzieży w trakcie kształcenia zdalnego,
również stacjonarnego**

NA POCZĄTEK TROCHĘ REFLEKSJI:

CZEGO MOGĄ AKTUALNIE DOŚWIADCZAĆ NASI UCZNIOWIE BEZPOŚREDNIO
LUB POŚREDNIO? (OBY AŻ TAK SIĘ NIE DZIAŁO)

- ŹRÓDŁO – WSPÓŁCZESNY STYL ŻYCIA,
np. codzienne korzystanie z urządzeń i technologii cyfrowych
dla rozrywki, wypełnienia wolnego czasu
czy – jak obecnie – dla uczenia się;
również – nieustanny pośpiech,
dążenie do jeszcze bardziej szybkiego wykonywania zadań,
spełniania obowiązków,
pozyskiwania różnych aplikacji, danych i informacji z zasobów internetu;

MOŻE COŚ JESZCZE ...

>> MOŻLIWE SKUTKI-ZAGROŻENIA W ODNIESIENIU DO STANÓW EMOCJONALNYCH:

- ciągłe napięcie,
- krótko-/ długotrwały stres,
- lęk,
- pojawianie się/ nasilanie zachowań agresywnych i/ lub przemocowych w rodzinie

- ŹRÓDŁO – EPIDEMIA/ PANDEMIA COVID-19;

>> MOŻLIWE SKUTKI-ZAGROŻENIA W ODNIESIENIU DO STANÓW EMOCJONALNYCH:

- izolacja społeczna, zatem uczucie osamotnienia,

- wtórna nieumiejętność właściwego nawiązywania i podtrzymywania kontaktów interpersonalnych, a więc odczuwanie zakłopotania, zażenowania, frustracji,
- utrata motywacji do zachowań prospołecznych,
- spędzanie większej ilości czasu w domu, ze wszystkimi członkami rodziny, jako czynniki wywołujące konflikty i ewentualne odreagowywanie negatywnych emocji na swoich bliskich

„LEK NA CAŁE ZŁO”,

czyli propozycje na przeciwdziałanie negatywnym skutkom-zagrożeniom w czasach oddalania się od siebie –

oczywiście, przede wszystkim z myślą o uczniach:



ABY POCZUĆ SIĘ BEZPIECZNIEJ...

- stwarzanie atmosfery bliskości, integrowanie uczniów – pomocą mogą być ćwiczenia typu lodołamacze i energizery,
- dużo rozmawiać o możliwościach i ulubionych formach spędzania wolnego czasu,
- dzielenie się pomysłami na pomysłyne rozwiązywanie problemów edukacyjnych,
- ...

BY WYZWOLIĆ SIĘ OD NEGATYWNYCH EMOCJI...



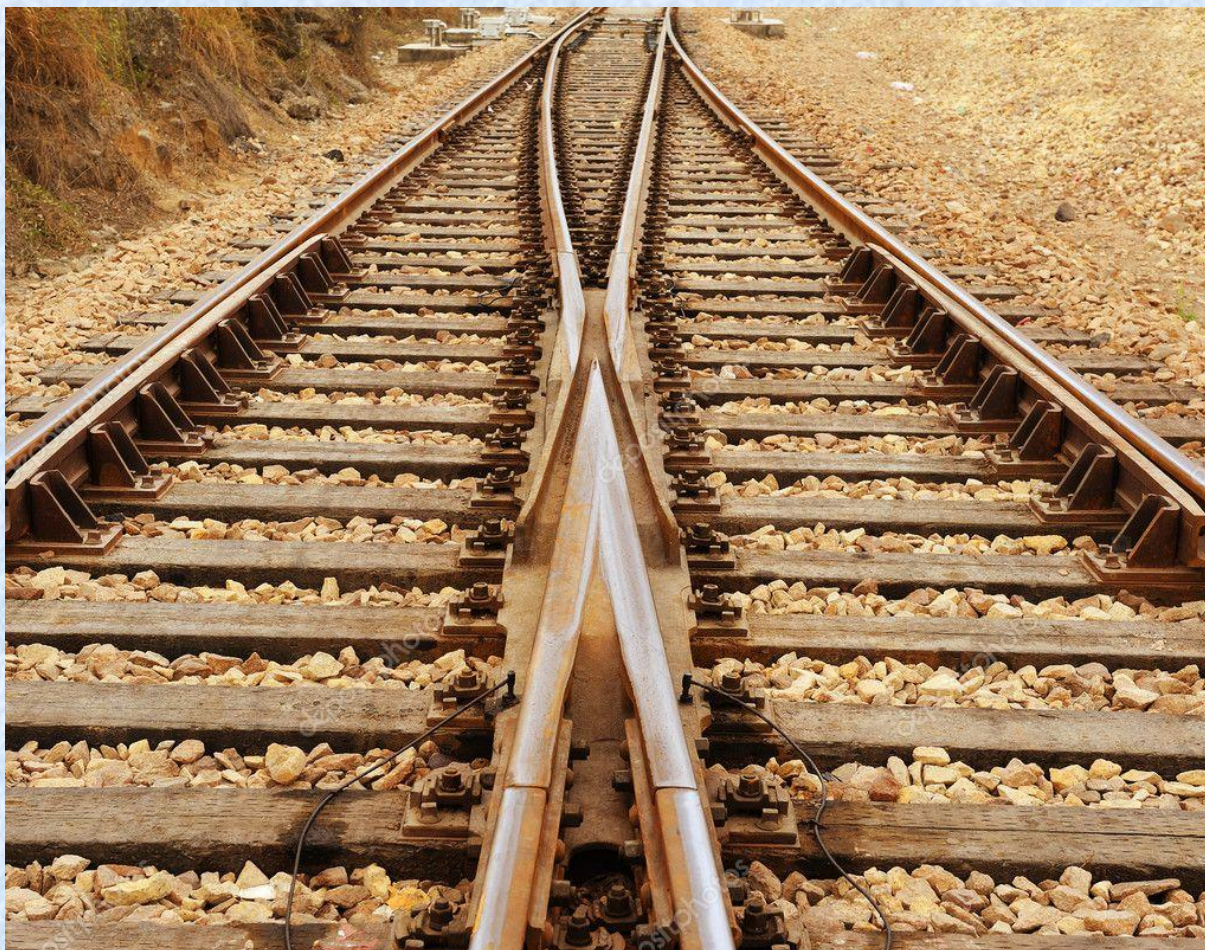
- formułowanie pozytywnych komunikatów,
- ćwiczenia polegające na obowiązkowym „chwaleniu się” pozytywnymi przeżyciami bądź na wyobrażaniu ich sobie,
- wzbudzanie u uczniów empatii, np. w wyniku rozmów o czyimś bohaterstwie, poświęcaniu się dla innych, nawet cierpieniu,
- ...

ABY NAWIĄZAĆ KONTAKT, WYJŚĆ DO LUDZI...



- ćwiczenia w – nawet przesadnym – stosowaniu zwrotów grzecznościowych, wywołujących wesołość,
- ćwiczenia integrujące,
- ...

ŻEBY WSKOCZYĆ NA JEDEN TOR, CZYLI PRACOWAĆ RAZEM...



- inspirowanie do pracy grupowej np. metodą projektu,
- monitorować przebieg pracy zespołu,
- ...

ABY DZIAŁAĆ KREATYWNIE, SIĘGNAĆ WYOBRAŹNIĄ JAK NAJDALEJ...



- np. zdaniem Kena Robinsona, należy wzbudzać

u dziecka ciekawość,

bo uczenie się jest dla niego naturalne, prowokować, angażować,

- metody i techniki aktywizujące, uczące

kreatywnego myślenia,

[Sir Ken Robinson: Ken Robinson: Jak uciec z edukacyjnej doliny śmierci | TED Talk](#)

[kopiuj i otwórz link]