

**Diagnoza potrzeb -
Oddział przedszkolny
przy Publicznej Szkole Podstawowej
im. Walentego Stefańskiego w Bodzechowie**

WÓJT GMINY
Jerzy Murzyn

Czerwiec 2023 r.

Wstęp

Niniejsza diagnoza powstała na potrzeby opracowania wniosku aplikacyjnego do konkursu nr FESW.08.01-IZ.00-001/23 w ramach Działania 08.01 Wsparcie edukacji przedszkolnej, programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027.

Niniejsza diagnoza służy identyfikacji problemów oraz potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w oddziale przedszkolnym Publicznej Szkoły Podstawowej im. Walentego Stefańskiego w Bodzechowie. Zaplanowane w ramach wniosku aplikacyjnego wsparcie jest w pełni zgodne z niniejszą diagnozą ośrodka wychowania przedszkolnego.

Diagnoza potrzeb placówki została przeprowadzona w zakresie:

- potrzeb rozszerzenia oferty oddziału przedszkolnego przy Publicznej Szkole Podstawowej im. Walentego Stefańskiego w Bodzechowie o dodatkowe zajęcia rozwijające jakość oferowanej edukacji, w tym:
 - a) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych,
 - b) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów,
 - c) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć specjalistycznych,
 - e) potrzeb doskonalenia kompetencji kadry,
 - f) potrzeb wsparcie rodziców/opiekunów dzieci poprzez działania na rzecz wzmacniania współpracy

Diagnoza przeprowadzona została w okresie maj-czerwiec 2023 roku w szczególności wśród rodziców oraz opiekunów, jak również nauczycieli i dyrekcji Publicznej Szkoły Podstawowej im. Walentego Stefańskiego w Bodzechowie oraz pracowników pedagogicznych Niepublicznego Przedszkola „Jaś i Małgosia” w Bodzechowie.

Diagnoza została opracowana w oparciu o aktualne dane źródłowe, które dotyczą okresu nie dłuższego niż 12 miesięcy od daty planowanego złożenia wniosku o dofinansowanie tj. 14 lipca 2023 r.

Wykorzystano następujące metody badawcze i źródła danych:

- wywiady i ankietowanie: rodziców, nauczycieli i pracowników miejscowego przedszkola oraz szkoły (dotyczy klas młodszych)
- opinie nauczycieli wychowawców (obserwacje i diagnozy dzieci);
- informacje uzyskane od zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (logopeda, psycholog, pedagog)

I. Opis Ośrodka Wychowania Przedszkolnego oddział przedszkolny przy Publicznej Szkole Podstawowej im. Walentego Stefańskiego w Bodzechowie

• Informacje podstawowe

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Walentego Stefańskiego w Bodzechowie mieści się na ulicy Szkolnej, w dogodnym ciągu komunikacyjnym, ale z dala od ruchliwych ulic. Sale zajęć znajdują się w dwu budynkach, między którym przebiega łącznik. Oddział przedszkolny zlokalizowany jest na piętrze. Po drugiej stronie korytarza istnieje blok edukacji wczesnoszkolnej. Parter budynku zajmuje przedszkole Jaś i Małgosia. Dzieci mają do dyspozycji salę gimnastyczną oraz teren trawiasty do swobodnej zabawy. W drugim budynku uczą się klasy 4-8. Obecnie do oddziału przedszkolnego uczęszcza 21 dzieci, w tym 7 dziewczynek oraz 14 chłopców.

• Historia szkoły

Szkoła w Bodzechowie powstała w 1864 roku. W pierwszych latach istnienia około 200 dzieci uczyło się w j. rosyjskim. Lekcje odbywały się w izbach udostępnionych przez właścicieli miejscowości. Po latach powstał nowy budynek i połączenie 2 istniejących szkół pod kierownictwem Walentego Stefańskiego. Nauka często była przerywana ze względu na warunki pogodowe, brak opału zimą, zawieruchę wojenną. Powstał jednak budynek, który wyremontowano w 2009 roku. Rozpoczęło wtedy działanie przedszkole Jaś i Małgosia. Od 2004 szkoła nosi imię pierwszego kierownika.

• Oferta edukacyjna

Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz przepisach wydanych na jej podstawie. Ważny dla nas jest wszechstronny rozwój dziecka. Oddział przedszkolny ma przygotować dzieci do rozpoczęcia nauki w szkole przez osiągnięcie dojrzałości szkolnej. Umożliwia to indywidualizacja działań dydaktyczno-wychowawczych oraz dostosowanie metod i form pracy. Celem nadrzędnym szkoły jest kształtowanie aktywnych postaw uczniów świadomych swoich zainteresowań i uzdolnień, ukierunkowanych na pobudzenie ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej edukacji.

• Koncepcja pracy

Priorytetem w naszej szkole jest kształtowanie aktywnych postaw uczniów świadomych swoich zainteresowań i uzdolnień, ukierunkowanych na pobudzenie ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej edukacji. Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku.

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

II. Zdiagnozowane obszary problemowe oddziału przedszkolnego przy Publicznej Szkole Podstawowej im. Walentego Stefańskiego w Bodzechowie oraz wnioski z diagnozy

Przeprowadzona analiza potrzeb oddziału przedszkolnego przy Publicznej Szkole Podstawowej im. Walentego Stefańskiego w Bodzechowie wskazała na istnienie szeregu problemów związanych z:

- niedostosowaniem oddziału przedszkolnego przy Publicznej Szkole Podstawowej im. Walentego Stefańskiego w Bodzechowie do wymogów wysokiej jakości edukacji przedszkolnej w zakresie zajęć dedykowanych dzieciom, w tym dzieciom z deficytami,
- niewystarczającym stopniem przygotowania nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Niewystarczająca liczba zajęć dodatkowych w podziale na obszary problemowe:

- brak zajęć dodatkowych wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów
- niedobór zajęć specjalistycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami (zajęć o których mowa w § 6 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia MEN o pomocy psychologiczno-pedagogicznej tj.: korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne)

W wyżej opisanym obszarze występują następujące problemy:

- brak pomocy i wyposażenia do zajęć rozwijania motoryki małej. Sala do zajęć logopedycznych jest dobrze wyposażona, natomiast dla dzieci potrzebujących wsparcia w w/w trudnościach istnieje potrzeba zorganizowania sali wyposażonej w nowoczesne pomoce.

PROBLEM 2:

Diagnoza wskazała na potrzebę poszerzenia oferty edukacyjnej oddziału przedszkolnego o zajęcia w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych (w tym zajęć w obszarze kompetencji ekologicznych, zajęć przygotowujących do wejścia w przyszłości na rynek pracy), a także o zajęcia służące wyrównywaniu szans edukacyjnych i rozwojowych dzieci z deficytami ze względu na następujące problemy w tym obszarze.

- mała ilość zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dla dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów. Wskazane są intensywne działania terapeutyczne i edukacyjne ukierunkowane na indywidualny rozwój oraz potrzeby w zakresie rozwoju poznawczego i społeczno-emocjonalnego – niezbędne jest rozszerzenie oferty przedszkola o organizację i prowadzenie dodatkowych zajęć wspierających na rzecz zwiększenia szans edukacyjnych dzieci w zakresie wyrównywania stwierdzonych deficytów oraz wyrównywania szans edukacyjnych,
- rodzice oraz nauczyciele wskazywali, że większość dzieci objęta opieką w ramach OWP nie ma możliwości samodzielnego realizowania zajęć ze względu na sytuację materialną rodziców: niskie dochody, samotne wychowywanie dziecka, inne rodzeństwo w domu,

- istnieje potrzeba zwiększenia liczby zajęć logopedycznych z uwagi na wzrastającą liczbę dzieci z opóźnionym rozwojem mowy oraz z zakłóceniami procesu porozumiewania się, które niekorzystnie wpływają na rozwój strefy poznawczej i społeczno-emocjonalnej,
- z obserwacji nauczycieli wynika, że specjalistyczną pomocą psychologiczno-pedagogiczną powinna być objęta większa liczba dzieci. Rodzice bagatelizują prośby i wskazania nauczycieli dotyczące konieczności przebadania dzieci w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub próbują ukryć problemy. Z analiz z poprzednich lat wynika, że w każdym roku przybywa dzieci z deficytami rozwoju,
- niewystarczające wsparcie dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów oraz wyrównywania szans edukacyjnych,
- grupa dzieci oddziału przedszkolnego pochodzi z rodzin objętych opieką Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej. Część z nich to rodziny niewydolne wychowawczo i dysfunkcyjne, więc istnieje potrzeba indywidualnych zajęć celem wyrównywania szans edukacyjnych. Nie mogą być one zrealizowane w wymaganym zakresie ze względu na ograniczenia finansowe rodzin i organizacyjne placówki.

WNIOSEK 2 – niedostosowanie oferty edukacyjnej oddziału przedszkolnego przy Publicznej Szkole Podstawowej w Bodzechowie do wymogów wysokiej jakości edukacji przedszkolnej w zakresie zajęć rozwijających jakość edukacji.

PROBLEM 3:

Niewystarczający stopień przygotowania nauczycieli oddziału przedszkolnego szkoły w Bodzechowie do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Nauczyciele zatrudnieni obecnie w oddziale przedszkolnym posiadają podstawowe kwalifikacje do pracy (wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym). Placówka zatrudnia kilku nauczycieli posiadających specjalistyczne przygotowanie do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Możliwości są zbyt małe w stosunku do bieżących potrzeb, stopień przygotowania nauczycieli niewystarczający w obliczu trudności z jakimi do placówki trafiają dzieci. Zarówno wydane opinie jak i obserwacje pedagogiczne w bieżącej pracy z dziećmi (coraz więcej dzieci trafiających do placówki ma zaburzenia w sferze emocjonalnej z przejawami niepokojących zachowań i trudności w kontaktach społecznych oraz inne deficyty), wskazują potrzebę podniesienia kwalifikacji zawodowych przez kolejnych nauczycieli.

W obszarze posiadanych kwalifikacji kadry pedagogicznej oddziału przedszkolnego diagnoza wykazała problemy związane m.in.:

- z niską dostępnością specjalistycznych kursów dla nauczycieli na obszarach wiejskich, koniecznością ponoszenia dodatkowych kosztów związanych z podnoszeniem kwalifikacji nauczycieli takich jak koszty dojazdów na szkolenia i kursy,
- z sytuacją materialną nauczycieli, która nie pozwala na doksztalcanie i podnoszenie kwalifikacji.

W związku z powyższym niezbędne jest doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie umiejętności i kompetencji niezbędnych do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym.

III. Proponowane działania

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb oddziału przedszkolnego w/w placówki zaplanowano działania stanowiące odpowiedź na zdiagnozowane problemy:

1. Dostosowanie oferty edukacyjnej OWP do wymogów wysokiej jakości edukacji przedszkolnej w zakresie zajęć rozwijających jakość edukacji poprzez:
 - realizację zajęć dydaktyczno-wychowawczych dla 10 dzieci oddziału przedszkolnego, w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych (w tym zajęć w obszarze kompetencji ekologicznych, zajęć przygotowujących do wejścia w przyszłości na rynek pracy):

L.p.	Nazwa zajęć	Ilość planowanych grup x ilość godzin
1.	Zajęcia ekologiczne – doświadczenia i eksperymenty	Zajęcia grupowe 2 grupy po 11 dzieci, śr.1h/tyg, łącznie 160h
2.	Robotyka	Zajęcia grupowe: 2 grupy po 10 dzieci, śr.1h/tyg, łącznie 160h

- zajęcia specjalistyczne (terapeutycznych) dla dzieci ze specjalnymi potrzebami (zajęć o których mowa w § 6 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia MEN o pomocy psychologiczno-pedagogicznej tj.: zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;),

L.p.	Nazwa zajęć	Ilość planowanych grup x ilość godzin
1.	Zajęcia logopedyczne	Zajęcia grupowe dla 10 dzieci, 2 grupy po 5 osób, śr. 1h/tyg. łącznie 320h
2.	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Zajęcia grupowe dla 10 dzieci, śr. 1h/tyg., łącznie 80h
3.	Zajęcia psychologiczno-pedagogiczne	Zajęcia grupowe dla 10 dzieci, śr. 1h/tyg., łącznie 80h
4.	Sensoplastyka	Zajęcia grupowe dla 10 dzieci, śr. 1h/tyg., łącznie 80h

- zapotrzebowanie na niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne do realizacji w/w zajęć z dziećmi

Lp.	Zajęcia	Niezbędny sprzęt i pomoce	Liczba sztuk
1	Ekologiczne	lupa	10
2		mikroskop	5
3		małe laboratorium	5
4		mała szklarnia	5
5		posprzątajmy las gra planszowa	1
6		Zestaw do filtrowania wody	1
7		moja planeta i jej energia gra	1
8	Sensoplastyka	Zestaw do przewlekania	1
9		Zestaw do kreatywności	1
10			1
		Zestaw masy plastycznej z akcesoriami	1
11		Naśladuj emocje - zestaw	1
12		jak się pogodzić	1
13		Rodzina liczmany	1
14		Wyprawka-zestaw dla małej grupy	1
15			1
		Pudełko kreatywnych niespodzianek	
16	Robotyka	Klocki Gigo mały inżynier	1
17		mały konstruktor	1
18			1
		Pochłaniacz dźwięków młodego odkrywcy	
19	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Worek	1
20		Tunel	1

2. Doskonalenie umiejętności, kompetencji nauczycieli do pracy z dziećmi, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, poprzez realizację kursów i szkoleń:

L.p.	Zakres zajęć	Ilość nauczycieli
1.	Metoda Dobrego Startu	2 osoby
2.	Praca z uczniem z zespołem Aspergera i diagnozą ASD	2 osoby
3.	Szkolenie Integracja sensoryczna	5 osób