

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
W DZIERŻENINIE

Data utworzenia programu: wrzesień 2026r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tj. Dz.U. z 2025 r. poz. 1160).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Dzierżeninie.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Dzierżeninie.

WSTĘP

Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Dzierżenie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze Statutem Szkoły oraz szkolnym zestawem programów nauczania.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Skierowany jest i przeznaczony do realizacji przez wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę:

- środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego, w którym funkcjonuje uczeń
- problemów wychowawczych,
- potrzeb edukacyjnych,
- specyfiki środowiska szkolnego i rodzinnego z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów,
- środowiska lokalnego,
- zapotrzebowania na tematykę oraz działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny,
- w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.

W tym celu wykorzystano wnioski i rekomendacje z badań:

- ✓ ewaluacja wewnętrzna,
- ✓ wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ✓ wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego, wnioski pedagoga i specjalistów zatrudnionych w szkole),
- ✓ badania oczekiwań rodziców wobec szkoły,
- ✓ diagnozy w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów, rodziców, wychowawców i nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Do przeprowadzenia badań wykorzystano:

- a) ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- b) uwagi i spostrzeżenia rodziców, uczniów i nauczycieli,
- c) obserwacje środowiska szkolnego,
- d) analizę frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych,
- e) analizę frekwencji rodziców na zebraniach szkolnych,
- f) wnioski z ewaluacji wewnętrznej szkoły,
- g) analizę dokumentów,
- h) wnioski z diagnozy dotyczącej określenia czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Diagnoza środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego w którym funkcjonuje uczeń:

Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

- Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,
- Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym:

1. Dokonując analizy środowiska szkolnego uwzględniono:

- a) analizę ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli,
- b) wnioski z rozmów i obserwacji uczniów (zachowania w czasie lekcji, w czasie przerw i wyjść poza szkołę),

- c) przeprowadzone rozmowy z rodzicami, uczniami i nauczycielami,
- d) warunki materialne i społeczne rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły,
- e) informacje wychowawców klas, innych nauczycieli pracujących w szkole, pracowników niepedagogicznych o bieżących problemach wychowawczych,
- f) opinie i orzeczenia poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, oraz pozostałą dokumentację szkolną, w tym dzienniki lekcyjne.

2. Diagnozując środowisko szkolne i zewnętrzne wzięto również pod uwagę:

- a) analizę uzyskanych ocen zachowania /wg kryteriów oceny zachowania
- b) analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- c) analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek,
- d) analizę wyników w nauce,
- e) analizę frekwencji rodziców w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez szkołę,
- f) analizę ilościową i jakościową zajęć pozalekcyjnych,
- g) realizowane w szkole formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- h) realizowane i organizowane w szkole konkursy, uroczystości, projekty i kampanie: edukacyjne, społeczne, wychowawcze i profilaktyczne.

3. Problemy występujące w środowisku szkolnym:

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie w/w analizy dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania:

- a) niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów,
- b) przezywanie, obrażanie, dokuczanie, wyśmiewanie, niewłaściwe zachowania na przerwach, w tym agresja słowna i fizyczna,
- c) wśród starszych uczniów pojawiła się grupa uczniów o niskim poziomie samoakceptacji oraz wiary we własne możliwości.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Ustalono czynniki chroniące:

- szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów;
- uczniowie czują się w szkole dobrze, lubią kolegów i koleżanki z klasy;
- nauczyciele udzielają wsparcia w razie pojawienia się trudności wychowawczych;
- uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli z prośbą o pomoc w sytuacjach trudnych,

- uczniowie są bardzo wrażliwi na problemy kolegów/koleżanek, chętnie angażują się w pomoc;
- uczniowie dostrzegają, iż budowaniu relacji najbardziej sprzyja wspólne spędzanie czasu wolnego, wzajemny szacunek, szczerza rozmowa oraz pomaganie sobie;
- zdecydowana większość uczniów wierzy w swoje możliwości i ma pozytywną ocenę własnej osoby oraz czuje, że poradzi sobie w sytuacjach stresujących lub trudnych;
- uczniowie nie akceptują hejtu w Internecie, wiedzą do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc;
- zarówno uczniowie, jak i rodzice mogą liczyć na pomoc i wsparcie dyrektora szkoły, wychowawcy oraz innych nauczycieli;
- w odczuciu rodziców współpraca z kadrami pedagogicznymi przebiega pozytywnie;
- szkoła podejmuje wystarczające działania w zakresie promowania zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień oraz zasad kulturalnego zachowania;
- prawa wszystkich uczniów są jednakowo ważne;
- działania wychowawcze – profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia;
- realizowany w szkole program wychowawczy – profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznanymi wartościami i normami zachowania oraz oczekiwaniami rodziców.

Ustalono czynniki ryzyka:

- znaczna grupa uczniów wykazuje deficyty w obszarze samodyscypliny oraz stosowania norm kulturalnych w komunikacji słownej (zarówno w relacjach z personelem szkoły, jak i w kontaktach rówieśniczych);
- nieliczna grupa uczniów nadal przejawia niewłaściwe postawy i zachowania:
 - agresja słowna: przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie,
 - agresja fizyczna;
- duża grupa uczniów doświadczyła hejtu w Internecie;
- znaczna grupa uczniów nie posiada w pełni rozwiniętych umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

Dokonując analizy przeprowadzonej diagnozy (ankiety, obserwacja, analiza dokumentów) problemów występujących w środowisku szkolnym stwierdzono przejawy zachowań problemowych.

Podzielono je na grupy:

1. agresja (słowna): przezywanie, wyśmiewanie się, dokuczanie, groźby oraz agresja fizyczna,
2. deficyty w obszarze stosowania norm kulturalnych w komunikacji słownej (zarówno w relacjach z personelem szkoły, jak i w kontaktach rówieśniczych),
3. potrzeba rozwinięcia umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego cyfrowo zarządzania narzędziami sztucznej inteligencji,
4. brak wyraźnego i konsekwentnie wdrażanego systemu wychowawczego ze strony znacznej grupy rodziców oraz niewystarczający poziom umiejętności i wiadomości w zakresie rozwiązywania

problemów wychowawczych i zagadnień profilaktycznych.

Ustalono również przyczyny, które mogą warunkować występowanie w/w zachowań:

- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- podatność na wpływy,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- wpływ mediów i nieodpowiednie z nich korzystanie,
- chęć zwrócenia na siebie uwagi,
- brak kompetencji i umiejętności krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego cyfrowo zarządzania narzędziami sztucznej inteligencji.

Rola czynników chroniących i czynników ryzyka

Zachowanie człowieka uwarunkowane jest czynnikami tkwiącymi w samej jednostce lub w jej otoczeniu. Czynniki wewnętrzne tkwiące w jednostce to np. przekonania, samokontrola, samodyscyplina, temperament, przejęte wzorce zachowań, postawy. Czynniki zewnętrzne to np. środowisko rodzinne, wykształcenie rodziców, zachowania religijne, grupy rówieśnicze. Niektóre z nich sprzyjają występowaniu zachowań problemowych (ryzykownych), inne zaś hamują (chronią) ich pojawianie się. Funkcjonowanie człowieka zależy od dwóch rodzajów czynników:

a) czynników chroniących,

b) czynników ryzyka.

Im więcej, im bardziej szkodliwe i im dłużej działają czynniki ryzyka, tym więcej i częściej występują zachowania ryzykowne. Zadaniem wychowania i profilaktyki jest zatem eliminowanie i osłabianie czynników ryzyka, a wzmacnianie czynników chroniących.

Czynniki chroniące (indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego, efekty ich wzajemnego współdziałania, których występowanie zwiększa odporność na działanie czynników ryzyka)	Czynniki ryzyka (indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego współdziałania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego)
1. Silna więź emocjonalna z rodzicami. 2. Zainteresowanie nauką szkolną. 3. Regularne praktyki religijne. 4. Uwewnętrzniiony szacunek do norm, wartości, autorytetów, tradycji. 5. Stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą. 6. Zdolności umożliwiające dobre	1. Środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań. 2. Normy społeczne /obyczaje/ promujące lub prowokujące dane zachowania. 3. Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole. 4. Konflikty i doświadczenia izolacji w dzieciństwie. 5. Grupa rówieśnicza, w której normą są
wyniki w nauce. 7. Umiejętność rozwiązywania problemów. 8. Przynależność do pozytywnej grupy. 9. Zainteresowania, pasje, hobby. 10. Wrażliwość społeczna. 11. Poczucie własnej skuteczności. <u>Wzmacnianie czynników.</u>	zachowania dysfunkcyjne. 6. Niskie wyniki osiągane w szkole i brak celów życiowych. 7. Łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych. 8. Wczesna inicjacja zachowań ryzykownych. <u>Eliminowanie, osłabianie i kompensowanie występowania czynników.</u>

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Misja szkoły

- *Tworzymy uczniom bezpieczne środowisko rozwoju.*
- *Dostrzegamy w nich osoby potrzebujące uwagi oraz troski.*
- *Chcemy zapewnić uczniom warunki wszechstronnego rozwoju, aby mogli w sobie odkryć i kształtować drzemiący w nich potencjał.*
- *Dokładamy starań, aby budować w uczniach poczucie własnej wartości, samoakceptacji odpowiedzialności za swoje czyny.*
- *Pomagamy poszukiwać sensu w nauce, pracy i rozwoju intelektualnym.*
- *Uczymy kreatywności, a zarazem szacunku do samego siebie i tolerancji dla innych.*
- *Pragniemy dać szansę rozwoju każdemu, aby stał się szczęśliwszy, wrażliwszy i lepszy.*

Wizja:

Absolwent Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Dzierżeniu:

- *Będzie szanował i kochał swój kraj*
- *Stanie się osobą empatyczną i asertywną*
- *Nauczy się kreatywności i przedsiębiorczości*
- *Będzie zaradny i poradzi sobie we współczesnym świecie*
- *Odnajdzie się na rynku edukacyjnym i rynku pracy*

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI W DZIERŻENIU

Absolwent Szkoły Podstawowej, na miarę swego wieku, jest:

Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:

- zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego, a przypadki swego złego zachowania umie poddać krytycznej refleksji i nie powtarzać błędów, do których popełnienia potrafi się przyznać;
- nie budzi zastrzeżeń jego wygląd, higiena osobista i dbałość o zdrowie oraz unikanie zagrożeń związanych z uzależnieniami;
- sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią, realizując wspólne zadania;

- przestrzega norm i zasad bezpieczeństwa;
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych;
- unika sytuacji, które mogą narazić jego lub jego otoczenie na niebezpieczeństwo;

Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:

- jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązania, a nawet wyzwań, które pozwoliłyby mu sprawdzić się w oczach własnych;
- potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji;
- umie ocenić sensowność i szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów oraz podjąć właściwą decyzję.

Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:

- w pełni docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć;
- rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany, a w sytuacjach konfliktowych wybiera drogę dialogu, porozumienia, szczerości i prawdomówności;
- umie trafnie rozróżniać osoby godne i niegodne zaufania.

Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:

- cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych;
- ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi;
- umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych;
- potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukiwać rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron;
- przestrzega zasad kultury dyskusji i wymiany opinii z innymi ludźmi;
- potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych.

Tolerancyjny wobec innych, co oznacza, że:

- ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i kultur i respektuje tę różnorodność.

Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:

- potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości naszego kręgu kulturowego;
- nie jest podatny na manipulację informacyjną w zakresie postaw i zachowań, jest asertywny.

Program będzie realizowany:

- ✓ Na zajęciach edukacyjnych, świetlicowych, bibliotecznych
- ✓ Na godzinach wychowawczych
- ✓ Zajęciach pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę
- ✓ Zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- ✓ Na imprezach szkolnych i wycieczkach
- ✓ Podczas spotkań z zaproszonymi gośćmi
- ✓ W ramach prac wolontariatu
- ✓ W ramach prac Samorządu Uczniowskiego
- ✓ W trakcie spotkań z rodzicami

Monitorowanie i ewaluacja Programu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dokumentem otwartym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Jest zapisem oczekiwań i przewidywań, dotyczących wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Monitorowanie polega na systematycznej i rozciągniętej w czasie obserwacji sposobów realizacji przyjętych w Programie zadań.

Zadania te realizuje dyrektor, nauczyciele oraz rodzice.

Ewaluacja jest natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości programu. Na jej podstawie podejmuje się decyzję, czy i jak należy go zmodyfikować.

Ewaluacja Programu wychowawczo – profilaktycznego dokonywana jest na podstawie zapisów w dokumentach szkolnych, analizy sprawozdań wychowawców i zespołów zadaniowych, obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, danych zebranych z badań i diagnoz prowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

GLÓWNE KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZEJ

Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Dzierżeniu

I. CELE GLÓWNE PROGRAMU

1. Podstawą działań wychowawczych jest poznanie ucznia oraz wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.
2. Wychowanie obejmuje życie uczuciowo - emocjonalne, zdolność wyboru dobra i realizacji celów, a także aktywność intelektualną.
3. Przez wychowanie zmierzamy do osiągnięcia odpowiedniego poziomu dojrzałości uczniów poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
4. Przez wychowanie zmierzamy do rozwoju, kształtowania u uczniów umiejętności życiowych (samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji), pogłębiania odpowiedzialności ucznia.
5. Przygotowujemy ucznia do samodzielności, odpowiedzialności, pełnienia społecznych funkcji.
6. Przygotowujemy dzieci i młodzież do życia w nowoczesnym świecie i zjednoczonej Europie, wśród ludzi o różnych kulturach, obyczajach i tradycjach, kładąc szczególny nacisk na kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych oraz edukację dla bezpieczeństwa i proobronną.
7. Rozpoznajemy potrzeby dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym.
8. Współpracujemy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
9. Rozwijamy u uczniów i wychowanków empatię i wrażliwość na potrzeby innych. Podnosimy jakość edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym oraz zapobieganie uzależnieniom.
10. Podejmujemy działania mają na celu promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijamy umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
11. Podejmujemy działania mające na celu promocję zdrowego trybu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
12. Wspieramy podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.
13. Podejmujemy działania mają na celu promowanie profilaktyki uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieramy zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży oraz udzielamy pomocy w kryzysach psychicznych.

14. Program zakłada spójność działań wychowawczych rodziny i szkoły oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

II. CELE WYCHOWAWCZE

Nauczyciele w swej pracy wychowawczej zmierzają do tego, aby:

1. Uczeń znajdował w szkole możliwości wszechstronnego rozwoju (pogłębiał wiedzę, kształtował zainteresowania, odkrywał zdolności i talenty, poznał świat wartości, otworzył się na drugiego człowieka).
2. Uczeń miał świadomość użyteczności przedmiotów szkolnych i edukacji na danym etapie.
3. Uczeń otrzymał niezbędną pomoc psychologiczno - pedagogiczną.
4. Uczeń znał i stosował zasady bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy.
5. Uczeń był przygotowany do życia w rodzinie i społeczeństwie, był odpowiedzialny, uczciwy, otwarty, tolerancyjny, kierował się postawami patriotycznymi.
6. Uczeń był przygotowany do określenia swojej drogi edukacyjno – zawodowej oraz odnalezienia się w przyszłości na rynku pracy.
7. Uczeń rozumiał, że rzetelną pracą i samodzielnością można osiągnąć wytyczne cele.
8. Szkoła była miejscem, w którym uczeń otrzyma odpowiedzi na nurtujące go pytania.
9. Współtworzyć w szkole wspólnotę z uczniami opartą na życzliwości i zrozumieniu.
10. Uczeń czuł się odpowiedzialny za ład i porządek w szkole, którą powinien postrzegać jako wspólne dobro.
11. Uczeń potrafił dokonywać odpowiednich wyborów - dobrych dla jego zdrowia i rozwoju, zwłaszcza w kontekście zachowań ryzykownych (sięganie po środki psychoaktywne).
12. Uczeń bezpiecznie poruszał się w sieci i posiadał umiejętność krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci poprzez:

1. Informowanie o postępach uczniów w nauce w czasie zebrań rodzicielskich oraz w trakcie kontaktów indywidualnych.
2. Indywidualne rozmowy (porady i konsultacje) z wychowawcą klasy, pedagogiem, dyrektorem szkoły i nauczycielami.
3. Organizację spotkań z pedagogiem szkolnym lub innymi specjalistami.
4. Diagnozowanie uczniów i (jeśli to konieczne) kierowanie ich do poradni psychologiczno - pedagogicznej.
5. Na podstawie diagnozy i w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły nauczyciel lub wychowawca wybiera formę, w której realizuje

działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy, z tym, że w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych prowadzi działania we współpracy z przedstawicielami inspektorów sanitarnych, Policji lub innych podmiotów, posiadających doświadczenie w prowadzeniu tych działań, w szczególności w realizowaniu programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.

6. Włączanie rodziców w życie szkoły.

Zadania rodziców:

W celu zapewnienia spójności działań wychowawczych, szkoła oczekuje, aby rodzice:

1. Zapewnili dzieciom odpowiednie warunki do życia i nauki.
2. Wychowywali dzieci w duchu szacunku dla rówieśników i dorosłych oraz do wartości, tradycji i symboli narodowych.
3. Uczyli dzieci poszanowania dóbr kultury, otaczającej przyrody, mienia publicznego.
4. Współpracowali z nauczycielami w działaniach skierowanych na dobro dziecka.
5. Wspomagali organizację imprez i uroczystości klasowych oraz szkolnych.
6. Kształtowali właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela w oczach dziecka.

III. REALIZACJA ZADAŃ NASTĘPOWAĆ BĘDZIE POPRZEZ:

1. Rozwój intelektualny uczniów.
2. Kształtowanie systemu wartości i rozwój moralny.
3. Wychowanie patriotyczne i regionalne.
4. Zapewnienie bezpiecznych warunków do nauki.
5. Wychowanie prozdrowotne.
6. Działania profilaktyczne.
7. Kształtowanie postaw prospołecznych i promowanie idei wolontariatu.
8. Kształtowanie postaw proekologicznych.

**Zadania i sposób realizacji Programu Wychowawczego - Profilaktycznego
w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Dzierżeninie.**

Sfery rozwoju	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Sposób monitorowania
Rozwój intelektualny	Stworzenie uczniowi prawidłowych i optymalnych warunków do nauki w szkole.	Dbanie o optymalne wyposażenie szkoły i sal lekcyjnych. Zapewnienie bezpiecznych warunków do nauki. Regularne przeglądy techniczne i bhp budynku szkoły. Działalność świetlicy szkolnej i biblioteki. Realizacja programów nauczania.	Dyrektor, nauczyciele, pedagog specjalny.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.
	Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia.	Stosowanie metod aktywizujących na zajęciach edukacyjnych. Kształcenie umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, lekcje biblioteczne. Prowadzenie lekcji o charakterze problemowym. Zachęcanie do działań twórczych. Stosowanie jasnej i rzeczowej oceny ucznia. Dbanie o rozwój umiejętności samodzielnego myślenia. Rozwijanie ciekawości poznawczej, np.: współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę, wyjazdy do kina, teatru, muzeum, spotkania z ciekawymi ludźmi i inne.	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny.	Obserwacja uczniów na zajęciach Zapisy w dokumentach szkoły.
	Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnych z ich zainteresowaniami i potrzebami.	Koła zainteresowań.	Nauczyciele.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły, strona internetowa.
	Motywowanie uczniów do nauki	Stosowanie metod aktywizujących na zajęciach edukacyjnych. Nagradzanie uczniów za osiągnięcia. Prowadzenie z uczniami zajęć na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem, określania celów życiowych, itp.	Nauczyciele Wychowawcy klas, Dyrektor, psycholog		Zapisy w dokumentach szkoły, Analiza ocen uczniów.

		Rozbudzanie motywacji uczniów do nauki poprzez wyraźne uświadamianie celu podejmowanych działań, stosowanie systemu wzmocnień oraz wskazywanie wpływu nauki na zdrowie, możliwości rozwoju w przyszłości. Wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach zewnętrznych. Zachęcanie uczniów do określania swoich planów życiowych, celów i zamierzeń. Promowanie osiągnięć uczniów. Organizowanie pomocy uczniom z problemami w nauce (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, pomoc koleżeńska). Zachęcanie uczniów do rozwijania swoich zdolności, pasji, hobby. Promowanie osiągnięć uczniów (edukacyjnych, sportowych, artystycznych itp.) i ich twórczości, organizowanie konkursów.			
	Praca z uczniem napotykającym trudności.	Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej stosownie do rozpoznanych potrzeb edukacyjnych i społecznych. Dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów. Dodatkowe zajęcia wyrównawcze i konsultacje z nauczycielami. Konsultacje indywidualne i grupowe prowadzone przez nauczycieli i/lub pedagoga. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę (PP-P, GOPS, PCPR, Policja itp.). Współpraca z rodzicami ucznia, porady i konsultacje dla rodziców. Kierowanie na badania do poradni i inne.	Dyrektor, wychowawca klasy, Nauczyciele, nauczyciele specjaliści	Cały rok szkolny	Zapisy w dokumentach szkoły; dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, korespondencja z instytucjami.
	Udział uczniów w konkursach i olimpiadach.	Przygotowanie uczniów i ich udział w konkursach i olimpiadach.	Nauczyciele, Dyrektor.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły. Dokumentacja udziału uczniów w konkursach, imprezach, olimpiadach itp., strona internetowa szkoły.

	Indywidualizowanie pracy z uczniem.	Rozpoznawanie potrzeb uczniów. Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna. Konsultacje z rodzicami uczniów. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	Nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny.	Cały rok szkolny.	Ankietowanie uczniów, obserwacja uczniów, Dokumentacja szkolna, pomocy p-p.
	Rozpoznawanie zainteresowań i predyspozycji.	Organizacja zajęć w zakresie doradztwa zawodowego. Realizacja działań z Wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.	Nauczyciele, doradca zawodowy, Dyrektor .	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkolnych.
Rozwój społeczny	Poszerzanie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku jego przestrzegania.	Zajęcia dotyczące praw i obowiązków ucznia oraz znajomości innych aktów prawnych. Organizacja spotkań z Policją, prawnikiem, rzecznikiem praw konsumentów itp.	Dyrektor, nauczyciele.	W razie potrzeb.	Zapisy w dokumentach szkolnych.
	Budowanie właściwych relacji i zachowań w grupie społecznej ze szczególnym zwróceniem uwagi na wartości: prawdę, dobro, piękno.	Integracja uczniów. Organizowanie wycieczek klasowych. Współorganizowanie przez uczniów imprez szkolnych i klasowych. Udział uczniów w warsztatach kształtujących kompetencje miękkie. Uwrażliwianie uczniów w zakresie dbania o godność własną i innych ludzi ze szczególnym zwróceniem uwagi na wartości: prawdę, dobro, piękno. Zajęcia o tematyce poszanowania odmienności, rozwiązywania konfliktów, komunikacji werbalnej i pozawerbalnej. Prowadzenie mediacji w sytuacjach trudnych.	Nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkolnych.

	Rozwijanie samorządności uczniowskiej; Kreowanie postaw prospołecznych ze szczególnym zwróceniem uwagi na kształtowanie właściwych postaw – szlachetności, zaangażowania społecznego.	Praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim, wybory do SU, wybór opiekuna SU, organizowanie imprez przez SU, współpraca samorządu z dyrektorem. Rozwijanie idei wolontariatu ze szczególnym zwróceniem uwagi na kształtowanie szlachetności, zaangażowania społecznego: - angażowanie się uczniów w działalność wolontariatu, - udział młodzieży w akcjach charytatywnych, - angażowanie się uczniów w działalność społeczną na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Uświadamianie uczniom konieczności opanowania niezbędnych umiejętności dla osiągnięcia korzyści indywidualnych, gospodarczych i społecznych. Ustalenie jasnych i konsekwentnych zasad postępowanie w grupie klasowej. Zajęcia związane z poznaniem praw człowieka, ucznia, praw obywatelskich. Ustalenie konkretnych zasad związanych z przestrzeganiem praw i obowiązków ucznia w szkole. Przestrzeganie zasad fair-play na lekcjachw-f. Rozwijanie kultury pracy szkoły opartej na współpracy, zespołowości i interdyscyplinarności. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi.	Opiekun SU, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny.	Ankietowanie uczniów, zapisy w dokumentacji SU. Dokumentacja szkoły, strona internetowa, artykuły prasowe.
	Kształtowanie kultury osobistej wychowanków.	Udział w zajęciach i warsztatach dotyczących savoir-vivre. Dbanie o kulturę języka poprzez eliminowanie wulgaryzmów (rozmowy, konkursy, gazetki, przykład osobisty). Poszerzanie znajomości obowiązujących zwyczajów, norm towarzyskich i reguł grzecznościowych. Kształtowanie postaw i zachowań opartych na samodyscyplinie, szacunku dla wypowiedzanych słów. Zawracanie uwagi na zachowanie kultury wobec nauczycieli, pracowników szkoły, dorosłych i rówieśników. Dbałość o higienę osobistą i estetykę stroju. Egzekwowanie obowiązku odpowiedniego stroju podczas zajęć sportowych i uroczystości szkolnych. Egzekwowanie obowiązku utrzymania i pozostawiania swojego otoczenia w czystości.	Dyrektor wychowawcy, nauczyciele, personel szkoły.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.
	Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich.	Tematyka godzin wychowawczych np.: o pełnieniu ról w rodzinie, dojrzewaniu do miłości i rodzicielstwa itp.: - realizacja tematów na lekcjach edukacji zdrowotnej, - realizacja tematów na lekcjach przedmiotowych zwłaszcza humanistycznych, Współpraca z rodzicami uczniów (wskazywanie na prawidłowe relacje i wzorzec rodziny).	Dyrektor, wychowawcy Nauczyciele, psycholog.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.

	Zapobieganie nieuzasadnionej absencji uczniów i wagarom .	Wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i kształtowania podstawowych umiejętności – socjalizacyjnych, intra- i interpersonalnych. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Współpraca z rodzicami (egzekwowanie dopilnowania realizacji obowiązku szkolnego przez ucznia). Rozmowy motywujące i dyscyplinujące do zmiany zachowania uczniów. Wyrobienie wśród uczniów poczucia obowiązku. Stosowanie kar statutowych. Uświadczenie uczniom niebezpieczeństw i zagrożeń związanych z wagarowaniem. Prowadzenie działań diagnostycznych dotyczących frekwencji na zajęciach lekcyjnych. Przestrzeganie zasad dotyczących bezpieczeństwa uczniów w szkole. Zwalnianie uczniów z zajęć zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole (pisemna informacja od rodzica). Przestrzeganie zasad i terminów usprawiedliwiania nieobecności ucznia na zajęciach.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny	Zapisy w dokumentach szkolnych.
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów. Zapobieganie przemocy, agresji, dyskryminacji, w tym w cyberprzestrzeni.	Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie. Monitorowanie zachowania uczniów i uwag. Konsekwentne stosowanie kar statutowych. Monitorowanie zachowania uczniów z oceną nieodpowiednią i naganną z zachowania. Zajęcia poszerzające świadomość, uczące współzycia w grupie. Przestrzeganie zasad współzycia opartego na godności, poszanowaniu wzajemnych praw, życzliwości, zrozumieniu i szacunku dla drugiego człowieka. Uświadczenie uczniom skutków społecznych, emocjonalnych i prawnych związanych z występowaniem i stosowaniem agresji i przemocy. Spotkania ze specjalistami z zakresu zjawiska przemocy. Wdrażanie procedury Niebieskiej Karty w przypadku przemocy domowej oraz procedury Ochrony Małoletnich. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego poruszania w sieci i posiadania umiejętności krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. Kształtowanie postawy dystansu, rozważi i ostrożności w kontaktach w cyberprzestrzeni.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, w tym nauczyciel informatyki, psycholog, pedagog specjalny.	Cały rok szkolny	Zapisy w dokumentach szkolnych

	Kształtowanie odpowiedzialności i odwagi cywilnej.	Zajęcia o tematyce związanej z samooceną ucznia, kontrolą zachowań, konsekwencjami podejmowanych wyborów, asertywnością, odpowiedzialnością. Przykład własny nauczycieli. Propagowanie wzorców osobowych: literackich, filmowych, historycznych, patriotycznych, obywatelskich. Edukacja filmowa.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjalny.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkolnych.
	Udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych w środowisku lokalnym.	Udział w imprezach i wydarzeniach (kino, muzeum, teatr itp.), oraz innych wydarzeniach zgodnie z kalendarzem imprez w szkole, gminie i regionie.	Dyrektor, nauczyciele.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkolnych.
Rozwój duchowy	Kształcenie myślenia wartościującego .	Lekcje religii. Zajęcia w ramach godzin wychowawczych i edukacji zdrowotnej. Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych. Edukacja czytelnicza. Spotkania rekolekcyjne. Spotkania indywidualne i warsztaty grupowe z pedagogiem. Filmy, spektakle, programy TV. Działalność wolontariatu. Realizacja zagadnień z zakresu profilaktyki. Realizacja zadań z doradztwa zawodowego.	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.
	Kształtowanie odwagi cywilnej.	Realizacja tematów godzin wychowawczych (samoocena ucznia, samokontrola, refleksja nad własnym zachowaniem, asertywność, itp). Przykład własny nauczycieli. Propagowanie wzorców osobowych	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły

Kształtowanie postawy patriotycznej i wpajanie szacunku dla tradycji narodowych.	Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych. Wyjścia do obiektów i instytucji kultury oraz wycieczki przedmiotowe dotyczących dziedzictwa kulturowego oraz miejsc pamięci narodowej. Przygotowanie okolicznościowych wystaw. Uczenie pamięci o bohaterach narodowych. Realizacja projektów edukacyjnych kształtujących postawy patriotyczne.	Wychowawcy, nauczyciel historii i WOS, redaktorzy strony internetowej szkoły.	Cały rok szkolny.	Dokumentacja szkoły, strona internetowa, artykuły prasowe, gazetki ściennie.
Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze regionu.	Organizowanie wycieczek, wyjść do muzeów itp. Organizacja konkursów i projektów dotyczących wiedzy historycznej, wiedzy o regionie. Spotkania z zaproszonymi gośćmi. Imprezy i apele okolicznościowe.	Dyrektor, wychowawcy.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły, tematy gazetek ściennych
Wychowanie do wartości oraz kształtowanie postaw prospołecznych / w tym postawy aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym.	Zaznajamianie z Konstytucją RP. Zaznajamianie uczniów z prawami obywatelskimi, np. prawo wyborcze. Wybory szkolne do SU. Udział w debatach, projektach i kampaniach.	Wychowawcy, nauczyciele, w tym nauczyciel WOS i historii.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach, Strona internetowa szkoły.
Rozwijanie szacunku dla naturalnego środowiska człowieka; Propagowanie zachowań proekologicznych.	Lekcje, gazetki, kampanie dotyczące ochrony środowiska i zagadnień ekologii. Zbiórka surowców wtórnych i makulatury. Udział uczniów w konkursach i olimpiadach ekologicznych. Wycieczki turystyczne i krajoznawcze. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne poprzez udział w projektach i programach wzmacniających edukację ekologiczną w szkole. Nawiązanie współpracy z instytucjami realizującymi zadania z obszaru edukacji ekologicznej. Włączenie rodziców i przedstawicieli instytucji zewnętrznych w realizację działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego.	Opiekun SU. Nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach

Rozwój fizyczny	Promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie dbałości i odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, wyrabianie właściwych nawyków żywieniowych; Profilaktyka chorób.	Edukacja dotycząca chorób cywilizacyjnych i nowotworowych. Zajęcia edukacyjne dotyczące zasad właściwego odżywiania się (potrzeby żywieniowe, anoreksja, bulimia, otyłość, zdrowa żywność). Udział w programie edukacyjnym o zbilansowanym odżywianiu i aktywności fizycznej – „Trzymaj Formę”. Udział w Programie Edukacji Antytytoniowej „Bieg po zdrowie”. Zajęcia dotyczące higieny pracy umysłowej. Realizacja tematyki prozdrowotnej na godzinach wychowawczych. Akcje Bezpieczne wakacje i ferie. Rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów, współpraca z GOPS, - pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej i osobistej. Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej uczniów.	Dyrektor, nauczyciele.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.
	Diagnozowanie zachowań - rozpoznawanie sytuacji ryzykownych	Monitoring zachowań uczniów. Rozpoznanie sytuacji rodzinnych uczniów – występowanie uzależnienia, zagrożenie uzależnieniem lub współuzależnieniem (profilaktyka powielania negatywnych wzorców). Diagnoza poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. Diagnoza pod kątem środków psychoaktywnych. Dostarczanie uczniom wiadomości na temat szkodliwości działania papierosów, alkoholu, narkotyków, „dopalaczy” i innych substancji psychoaktywnych. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat konsekwencji zdrowotnych, społecznych i prawnych zażywania środków psychoaktywnych i innych. Wdrożenie odpowiednich procedur wewnątrzszkolnych. Zajęcia o tematyce związanej z uzależnieniami od środków psychoaktywnych. Projekcje filmów o tematyce uzależnień. Warsztaty ze specjalistami w dziedzinie uzależnień od środków psychoaktywnych. Spektakle profilaktyczne. Gazetki ściennie o tematyce profilaktycznej, np., HIV, AIDS i inne. Przestrzeganie szkolnych zasad dotyczących zakazu spożywania alkoholu i innych środków psychoaktywnych na terenie szkoły, podczas imprez, wyjazdów, wycieczek.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkolnych

	Promowanie bezpiecznego korzystania z urządzeń telefonicznych i Internetu.	Wykorzystywanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w jakości edukacji z uwzględnieniem poczucia bezpieczeństwa w sieci (ochrona danych osobowych, wizerunku). Zajęcia o tematyce związanej z ryzykiem uzależnienia od telefonu i Internetu. Zajęcia o tematyce związanej z mądrym i odpowiedzialnym korzystaniem z sieci internetowej i portali społecznościowych. Wskazanie niebezpieczeństw związanych z nieodpowiedzialnym korzystaniem z Internetu. Egzekwowanie zakazu korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych w szkole. Organizacja szkolnego dnia „Bezpiecznego Internetu”.	Nauczyciel informatyki, wychowawcy.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkolnych.
	Promowanie sportu.	Zachęcanie młodzieży do aktywności fizycznej podczas zajęć wychowania fizycznego. Zachęcanie uczniów do uprawiania różnych dyscyplin sportowych. Organizacja szkolnych i międzyszkolnych rozgrywek sportowych. Promowanie uczniów uzyskujących wyniki w sporcie. Promowanie sportu jako elementu zdrowego stylu życia: - zaproponowanie uczniom różnorodnych zajęć w ramach lekcji w-f - udział uczniów w zawodach sportowych, turniejach, wycieczkach, itp.	Nauczyciel w-f, wychowawcy.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkolnych.
	Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom	Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy na temat „Bezpiecznie w szkole - zasady funkcjonowania w szkole. Poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym. Profilaktyka szczepień. Zwiększenie kompetencji nauczycieli w rozpoznawaniu i reagowaniu w sytuacjach wymagających interwencji. Zajęcia z uczniami zmierzające do podniesienia samooceny i ich satysfakcji życiowej. Wzmacnianie w uczniach poziomu asertywności. Edukacja rodziców mająca na celu kształtowanie norm przeciwnych zażywaniu narkotyków i podejmowaniu zachowań ryzykownych przez uczniów. Edukacja rodziców w zakresie czynników warunkujących powstawanie nałogów. Przestrzeganie zasad dotyczących zakazu palenia papierosów na terenie szkoły. Przestrzeganie zasad dotyczących zakazu palenia papierosów na terenie szkoły. Rozpowszechnianie ulotek, plakaty o tematyce profilaktycznej. Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami.	Wychowawcy, nauczyciele, w tym nauczyciele przyrody, biologii, specjaliści.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.

		Zapoznanie uczniów z aktami prawnymi: ustawą o przeciwdziałaniu alkoholizmowi wśród dzieci i młodzieży oraz o przeciwdziałaniu narkomanii. Spotkania z ekspertami, np. Policją, terapeutą ds. uzależnień. Konkursy związane z profilaktyką uzależnień. Edukacja związana z profilaktyką uzależnień behawioralnych. Promocja zdrowego stylu życia, wolnego od używek. Zajęcia edukacyjne, gazetki, akcje dotyczące profilaktyki uzależnień i chorób cywilizacyjnych oraz nowotworowych. Propagowanie słuszności systematycznej kontroli stanu zdrowia i nawyku wykonywania badań profilaktycznych. Podnoszenie aspektu sprawności fizycznej w celu zachowania zdrowia. Promocja zdrowia psychicznego: - radzenie sobie ze stresem, - unikanie sytuacji stresogennych, - skutki zażywania substancji psychotropowych i środków zastępczych. Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych. Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej. Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna) Nauka udzielania pierwszej pomocy. Numery alarmowe. Wdrażanie do podejmowania działań celem zadbania o bezpieczeństwo podczas udzielania pierwszej pomocy.			
Rozwój emocjonalny	Kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia i pozytywnego obrazu siebie.	Zajęcia o tematyce związanej ze sferą emocjonalną, rozpoznawaniem, nazywaniem i radzeniem sobie z emocjami. Rozpoznawanie przyczyn pojawiających się problemów natury emocjonalnej wśród uczniów. Zachęcanie uczniów do mówienia o swoich problemach, emocjach, szukania wsparcia i pomocy.	Wychowawcy, psycholog.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.
	Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły	Zajęcia indywidualne z uczniem dotyczące rozpoznawania mocnych i słabych stron. Indywidualna praca z uczniem nad podniesieniem jego samooceny. Zajęcia dotyczące samooceny i poczucia własnej wartości. Prowadzenie badań diagnostycznych uczniów.	Wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.

		Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach: a) przeprowadzenie zajęć integracyjnych w kl. I i IV b) przeprowadzenia zajęć dotyczących znaczenia przyjaźni oraz umiejętności rozwiązywania sytuacji trudnych i problemowych na lekcjach edukacji zdrowotnej, c) warsztaty dotyczące znaczenia przestrzegania zasad i norm społecznych, d) w pozostałych klasach przeprowadzenie zajęć dotyczących integracji klasy i budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego, e) reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy, f) przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku, życzliwości, g) przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat znaczenia przyjaźni w życiu każdego człowieka.	.Nauczyciel wdż, wych.fiz.		
	Monitorowanie stresogennych sytuacji w życiu szkolnym.	Promowanie poczucia bezpieczeństwa, w szczególności bezpieczeństwa psychicznego jako wartości. Ćwiczenia antystresowe i relaksacyjne z uczniami. Zajęcia o tematyce związanej z metodami radzenia sobie ze stresem. Zajęcia na temat stresu przed sprawdzianami, egzaminami. Prowadzenie badań diagnostycznych uczniów pod kątem stresu. Eliminowanie sytuacji stresogennych. Rozmowy wspierające i motywujące prowadzone z uczniami. Szukanie etiologii niepowodzeń i ich rozwiązania. Rozmowy indywidualne i grupowe, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rówieśnikami i rodzicami. Prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych.	Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.
	Troska o zdrowie psychiczne uczniów.	Przekazywanie uczniom wiedzy na temat zdrowia psychicznego. Rozpowszechnianie wiedzy o potrzebie dbania o zdrowie psychiczne. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole z uwzględnieniem uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi i utraty dotychczasowej życiowej rutyny Przekazywanie uczniom informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez działania integrujące zespoły klasowe, programy adaptacyjne, integracja uczniów i pracowników. Przygotowanie gazetek informacyjnych. Porady i konsultacje.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.

	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	Wymiana informacji na temat stanów emocjonalnych uczniów. Zachęcanie rodziców do większego analizowania potrzeb swoich dzieci i uczestniczenia w ich życiu. Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych. Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia. Spotkanie dotyczące znaczenia konsekwencji w wychowaniu dzieci, wdrażaniu najmłodszych do samodzielności oraz ustalania i respektowania zasad i reguł w życiu codziennym. Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni. Zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, w tym informatyki, specjaliści. oraz redaktorzy strony internetowej szkoły	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.
	Prowadzenie działalności edukacyjnej związanej z uzależnieniami	Dostarczanie wiedzy na temat problematyki uzależnień i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Edukacja filmowa o tematyce dotyczącej uzależnień, dyskusje, debaty, spotkania ze specjalistami, terapeutami. Zorganizowanie warsztatów dotyczących szkodliwości używania wyrobów tytoniowych, zajęć w ramach edukacji zdrowotnej w kl. VII i VIII oraz przygotowanie gazetki tematycznej. Realizacja tematyki antynikotynowej na godzinach wychowawczych w kl. V, VII i VIII.	Wychowawcy. Psycholog.	Cały rok szkolny.	Zapisy w dokumentach szkoły.