

Kryteria Oceniania z języka niemieckiego w szkole podstawowej (poziom II.2) oraz wymagania edukacyjne dla klasy VII

. Kryteria Oceniania z języka niemieckiego odwołują się do następujących dokumentów:

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. **Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe**, Dz.U. z 2017 r. poz. 60 Ustawa z 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe**, Dz.U. z 2017 r. poz. 59 **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej** z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

Statut Szkoły Podstawowej w Łysakowie i Wewnątrzszkolny System Oceniania

II. Ocenianie bieżące, klasyfikacyjne śródroczne i klasyfikacyjne roczne wyrażone jest w stopniu wg następującej skali:

6 – celujący cel.

5 – bardzo dobry bdb.

4 – dobry db.

3 – dostateczny dst.

2 – dopuszczający dop.

1 – niedostateczny ndst.

Dopuszcza się stosowanie znaków graficznych (plusy, minusy) przy ocenach od 2-5. Przy ocenie niedostatecznej dopuszcza się znak graficzny (+), natomiast przy ocenie celującej znak graficzny (-). Stopnie śródroczne i końcoworoczne wystawiane są bez plusów i minusów.

III. Formy sprawdzania osiągnięć uczniów

1) Formy ustne:

a) odpowiedź ustna
aktywność.

2) Formy pisemne:

a) testy kontrolne, sprawdziany wiadomości (wpis do dziennika kolorem czerwonym),
b) kartkówki obejmujące wiadomości z trzech ostatnich lekcji
c) prace domowe
d) prace projektowe, referaty

Odpowiedź ustna obejmuje materiał leksykalno – gramatyczny trzech jednostek lekcyjnych. Nauczyciel bierze pod uwagę użycie właściwej leksyki i właściwych struktur gramatycznych, jednak uczeń premiowany jest przede wszystkim za skuteczny, zrozumiały dla rozmówcy sposób przekazania informacji.

Aktywność ucznia może być oceniana za pomocą plusów i minusów. Uczeń na każdej lekcji może otrzymać plusa za aktywny udział w zajęciach lub minusa za brak aktywności. 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą z aktywności, natomiast 4 minusy ocenę niedostateczną.

Test kontrolny / Sprawdzian wiadomości – to sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia po zakończonym dziale programowym lub na koniec każdego semestru, z całości omówionego materiału. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do testu. Każdy test lub sprawdzian wiadomości powinien być zapowiedziany (z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem) i poprzedzony a lekcją utrwalającą, która określi treści i umiejętności objęte późniejszą diagnozą.

Kartkówka – to praca pisemna sprawdzająca stopień przyswojenia materiału leksykalnego bądź gramatycznego z trzech ostatnich lekcji lub ostatniej jednostki lekcyjnej. Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Praca domowa – najczęściej dotyczy jednego lub dwóch ostatnich zagadnień lekcyjnych. Sposób jej sprawdzania zależy od tematu i rodzaju pracy jaką uczeń ma wykonać. Symbol „bp” oznacza brak zadania domowego. Brak pracy domowej należy zgłosić przed rozpoczęciem lekcji lub zaraz po sprawdzeniu przez nauczyciela listy obecności. Każdemu uczniowi tylko raz semestrze przysługuje możliwość zgłoszenia „bp”, każdy kolejny raz będzie skutkował otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej z pracy domowej.

Projekt – to praca pomagająca sprawdzić znajomość słownictwa i struktur oraz umiejętność pisania, jak również samodzielność i umiejętność współpracy w zespole, przyjmowanie na siebie zadań i ról oraz odpowiedzialności za efekty pracy zespołu. Po zrealizowaniu jakiegoś zagadnienia chętni uczniowie mogą wykonać pracę, rodzaj własnego projektu, w którym wykażą się znajomością słownictwa i struktur gramatycznych z danego rozdziału. Będą mieli również okazję rozszerzyć swoją wiedzę i zaprezentować ją w formie pracy plastyczno-językowej. Należą do nich np. album, plakat, miniksiążka itd.

Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń powinien otrzymać w okresie 2 tygodni od ich napisania.

Uczeń zdobywa dodatkowe plusy z aktywności za przygotowanie pomocy na lekcje, dostarczenie dodatkowych materiałów. Ilość plusów składających się na ocenę cząstkową określają wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.

Uczeń ma prawo 2 razy w półroczu być nieprzygotowany do lekcji. Nieprzygotowanie musi zgłosić nauczycielowi na początku lekcji, by nauczyciel mógł odnotować ten fakt w dzienniku znakiem „np”. Jeśli uczeń nie zgłosi nauczycielowi faktu nieprzygotowania podlega ocenie zgodnej z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny.

Po dłuższej (minimum tygodniowej) nieobecności w szkole uczniowi przysługuje czas na uzupełnienie notatek lekcyjnych i wiedzy, określony w wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny. W tym czasie nie jest odpytywany przez nauczycieli z treści programowych objętych okresem jego nieobecności.

W okresie 1 tygodnia przed klasyfikacją śródroczną i roczną należy ograniczyć przeprowadzanie wszystkich form sprawdzania osiągnięć obejmujących zakres tematyczny szerszy niż 3 jednostki lekcyjne.

IV. Tryb i warunki poprawy oceny częściowej.

Poprawie podlegają oceny z testów i sprawdzianów wiadomości. Poprawie nie podlegają oceny z odpowiedzi, kartkówek, prac domowych. Uczeń może zgłosić się do odpowiedzi czy przeczytania pracy domowej po raz kolejny, jeśli wszyscy uczniowie uzyskają minimum 1 ocenę w okresie z tych form sprawdzania wiedzy. Ocenę z testu czy sprawdzianu wiadomości należy poprawić w ciągu dwóch tygodni od otrzymania informacji o uzyskanej ocenie. Termin poprawy uczeń uzgadnia z nauczycielem.

Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie może być obecny na sprawdzianie lub pracy klasowej nauczyciel powinien w terminie tygodnia po przyjściu ucznia do szkoły sprawdzić jego wiedzę i umiejętności - treści zawartych w sprawdzianie. Warunki określają wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. W szczególnych przypadkach termin może być przesunięty po uzgodnieniu z nauczycielem.

V. Metoda wystawiania oceny śródrocznej i rocznej

Ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną z języka niemieckiego ustala nauczyciel zgodnie ze szczegółowymi ustaleniami zawartymi w wymaganiach edukacyjnych (KO) na poszczególne oceny. Ocena śródroczna/roczna nie wynika ze średniej ocen częściowych otrzymanych w ciągu semestru. Jest ona sumą ocen dydaktycznych oraz ocen pedagogicznych, wspierających:

- 60% - oceny dydaktyczne (testy, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne)
- 40% - ocena pedagogiczna, wspierająca (aktywność, prace domowe, prace dodatkowe).

Ustalenie - sformułowanie i wpisanie do dziennika ocen dokonywane jest nie później niż na tydzień przed terminem zebrania klasyfikacyjnego, odpowiednio śródrocznego lub rocznego, rady pedagogicznej. Uczeń ma obowiązek przekazać rodzicom niezwłocznie informację o ocenach przewidywanych. Nie jest wymagane uzyskanie potwierdzenia rodziców o przekazanej informacji.

VI. Tryb i warunki wnioskowania o podwyższenie oceny rocznej.

Uczeń lub jego rodzice mogą wnioskować do nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne o podwyższenia przewidywanej oceny rocznej z zajęć edukacyjnych. Ocena klasyfikacyjna roczna z zajęć edukacyjnych, może być podwyższona w przypadku gdy:

- 1) przy ocenianiu nie uwzględniono w pełni kryteriów ocen zawartych w KO,
- 2) zaszły dodatkowe okoliczności lub zdarzenia uzasadniające zmianę oceny na wyższą,
- 3) podwyższenie oceny nie będzie miało negatywnego aspektu wychowawczego,
- 4) klasyfikacja roczna dokonana została niezgodnie z zapisami Statutu.

Wniosek należy złożyć w formie pisemnej w gabinecie dyrektora szkoły w terminie nie dłuższym niż 7 dni od otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie z zajęć edukacyjnych ze wskazaniem zaistniałych okoliczności określonych w ust. 2 Statutu Szkoły z uwzględnieniem zasady, że ocena nie może zostać podwyższona o więcej niż jedną.

Nauczyciel, kierując się przekazanymi na początku roku szkolnego wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, podejmuje decyzję w terminie dwóch dni od otrzymania wniosku i informuje pisemnie wnioskodawcę o rozstrzygnięciu. Fakt uzyskania informacji wnioskodawca potwierdza podpisem.

VII. Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy	Poziomy		
---------------	---------	--	--

i umiejętności	wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych	
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
		Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	Uczeń: - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem	Uczeń: - zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie

Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
1. receptywne (słuchanie/czytanie)	Uczeń: - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych

	- rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie - wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócający ogólnego sensu wypowiedzi	rozumienie tekstów pisanych - wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji	- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych
--	---	--	---	---

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

VIII. Zakresy tematyczne podlegające ocenie na poziomie II.2

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- praca (np. popularne zawody, miejsce pracy)
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)

IX. Struktury gramatyczne

Treści gramatyczne są podstawą skutecznej komunikacji. Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

Rodzajnik

- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
- stosowanie rzeczownika bez rodzajnika

Rzeczownik

- odmiana rzeczownika
- tworzenie liczby mnogiej
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
- odmiana imion własnych
- rzeczownik po określeniu miary i wagi

Zaimek

- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone

Przymiotnik

- przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
- przymiotnik z przedrostkiem *-un*

Liczebnik

- liczebniki główne i porządkowe
- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości

Przysłówek

- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
- przysłówki czasu i miejsca

Partykuła

- użycie partykuł, np. *sehr, viel, immer*

Przyimek

- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem

Czasownik

- formy czasowe czasownika (strona czynna): *Präsens, Perfekt*
- formy *Präteritum* czasownika *sein*
- czasowniki posiłkowe: *sein, haben, werden*
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- czasowniki zwrotne
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym
- forma *möcht-*
- tryb rozkazujący
- bezokoliczniki z *zu* i bez *zu*
- rekcja czasowników

Składnia

- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
- przeczenia: *nein*, *nicht*, *kein* i ich miejsce w zdaniu
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
- zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe

Poziom A1 biegłości językowej wg ESOKJ, do realizacji podczas pracy z podręcznikiem *Magnet smart 1* w klasie VII szkoły podstawowej

1. Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane w podręczniku *Magnet smart 1* i podlegające ocenie:

- powitania i pożegnania
- pytanie o samopoczucie
- pytanie o wiek, cenę, numer telefonu
- nazwy kolorów
- nazwy niektórych przedmiotów
- pytanie o imię i nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania
- udzielanie podstawowych informacji o sobie
- określanie położenia miast
- określanie pochodzenia innych osób
- zainteresowania i aktywności w czasie wolnym
- potwierdzanie i zaprzeczanie
- wyrażanie upodobań
- wyrażanie opinii na temat sposobów spędzania wolnego czasu
- życie rodzinne (członkowie rodziny)

- określanie i nazywanie pokrewieństwa
- udzielanie informacji o własnej rodzinie
- przedstawianie innych osób i ich rodzin
- wyrażanie żalu, radości, sympatii, zdziwienia
- nazwy zwierząt domowych
- opisywanie charakteru i wyglądu innych osób
- wyrażanie opinii na temat osób i miejsc
- określanie miejsca spotkania
- składanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- szkoła
- przedmioty szkolne
- przybory szkolne
- formułowanie prośby, zgoda na spełnienie i odmowa spełnienia prośby
- określanie upodobań dotyczących przedmiotów szkolnych
- nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw
- sformułowania związane z zamawianiem potraw w barze szybkiej obsługi
- nazwy części garderoby
- opisywanie wyglądu i stroju innych osób
- wyrażanie preferencji i upodobań dotyczących ubioru
- argumentowanie w czasie dyskusji

2. Środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Magnet smart 1* i podlegające ocenie:

- forma grzecznościowa czasowników
- forma *möcht-*
- liczba mnoga rzeczowników
- liczebniki główne
- odmiana czasowników *finden, unterrichten i mögen*
- odmiana czasowników *sein i haben*
- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej
- odmiana przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku
- odmiana rzeczowników: mianownik i biernik
- określanie kierunku (*wohin?*)
- określanie miejsca (*wo?*)
- opuszczanie rodzajników
- partykuły *zu i sehr* z przymiotnikiem
- przeczenie *kein*
- przeczenie *nicht*
- przyimki wymagające użycia celownika lub biernika
- przymiotniki
- rodzaj rzeczowników
- rzeczowniki złożone
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym
- wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze, konstrukcja z *von*)

- zaimki osobowe
- zaimki wskazujące *der, die, das*
- zdanie pytające (pytania ogólne i szczegółowe)

3. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski /podstawowy)		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)	
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra

	Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację - zadania leksykalno- -gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób	Uczeń: - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie -zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie	Uczeń: - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje -zna prawie wszystkie struktury gramatyczno- -leksykalne i często używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji
Umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
1. receptywne (słuchanie/czytanie)	Uczeń: - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie	Uczeń: - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) - potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych - rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z

	- potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury		i większość informacji szczegółowych	
	- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego, - potrafi wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznamości struktur gramatycznych - potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia, z trudnością	- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych - potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne	- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji - potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności	tekstem - wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób - samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.