SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Przedmiot/zajęcia: Język angielski

Klasa: (druga, szkoła podstawowa)

Liczba godzin: 1 godzina lekcyjna (45 minut)

Cel/temat: „Prepositions of place – poznajemy przyimki miejsca” (lekcja z wykorzystaniem przedmiotów znajdujących się w klasie).

Kryteria sukcesu:

Uczeń

- rozpoznaje i rozumie przyimki miejsca: **on, in, under, next to, behind, in front of**;
- wskazuje położenie przedmiotów znajdujących się w klasie;
- układa proste zdania według wzoru: **There is a/an...;**
- poprawnie łączy przyimek z rzeczownikiem;
- wykonuje polecenia ustne dotyczące położenia przedmiotów.

Materiały/pomoce dydaktyczne

- plecak
- książka
- piórnik
- kredki
- krzesło
- biurko
- mapa
- tablica
- kosz na śmieci
- maskotka
- karty obrazkowe z przyimkami
- karty wyrazowe (druk bezszeryfowy, duża czcionka)
- kolorowe strzałki
- karty pracy
- magnesy
- tablica interaktywna lub tradycyjna

Dofinansowane przez Unię Europejską

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie

Czynności nauczyciela:

- wita uczniów i pokazuje maskotkę;
- umieszcza maskotkę kolejno: on, under, next to, behind z krzesłem;
- za każdym razem wypowiada zdanie:
  - *The teddy is on the chair.*
  - *The teddy is under the chair.*
- powtarza zdania wolno, wyraźnie akcentując przyimek;
- umieszcza maskotkę misia w różnych położeniach względem krzesła
- po każdej odpowiedzi nauczyciel pokazuje kartę z dużym napisem oraz obrazkiem.
- zachęca uczniów do powtarzania chóralnego.

Czynności ucznia:

- obserwuje położenie maskotki;
- powtarza nowe wyrażenia;
- mówi gdzie znajduje się maskotka po umieszczeniu jej przez nauczyciela
- powtarza całe zdania po nauczycielu;
- odpowiada gestem lub pojedynczym słowem.

2. Opis aktywności

Cel: Rozpoznawanie i stosowanie przyimków miejsca w odniesieniu do przedmiotów znajdujących się w klasie.

Czynności nauczyciela

- rozmieszcza przedmioty w różnych miejscach klasy;
- prezentuje wzór zdania: “There is a map next to the whiteboard”;
- rozdaje uczniom karty pracy;
- czyta każde polecenie na głos;
- wspólnie wykonuje pierwszy przykład;
- zachęca uczniów do pracy w parach.

Czynności ucznia:

- obserwuje klasę;
- odnajduje właściwy przedmiot;
- dopasowuje przyimek;
- wypowiada całe zdanie;

Dofinansowane przez Unię Europejską

- zaznacza odpowiedź na karcie pracy.

3. Opis aktywności

Cel: Utrwalenie przyimków poprzez ruch oraz tworzenie prostych zdań.

Czynności nauczyciela:

- wydaje polecenia ustne, np.: ”put the pencil under the book,” “put the ruler next to the pencil;”
- prosi uczniów o samodzielne ułożenie jednego zdania;
- zapisuje poprawny model na tablicy.

Czynności ucznia:

- układa przedmioty zgodnie z poleceniem;
- odczytuje przyimek;
- tworzy zdanie według wzoru;
- odczytuje je na głos.

4. Podsumowanie i refleksja

Czynności nauczyciela:

- pokazuje sześć obrazków przedstawiających różne położenie przedmiotów;
- zadaje pytania:
  - Where is the book?
  - Where is the pencil?
- rozdaje uczniom dwa kartoniki:
  - 😊 Umiem,
  - 😳 Jeszcze ćwiczę;
- chwali wszystkie poprawne odpowiedzi.

Czynności ucznia:

- odpowiada jednym wyrazem lub całym zdaniem;
- wybiera kartonik samooceny;
- mówi, którego przyimka nauczył się najlepiej.

Uwagi dotyczące edukacji włączającej:

- **Dla uczniów z dysleksją:**

Dofinansowane przez Unię Europejską

- stosowanie krótkich, prostych poleceń przekazywanych ustnie i pisemnie;
- wszystkie instrukcje dodatkowo demonstrowane;
- wykorzystanie dużej czcionki (Arial, Verdana 16–18);
- ograniczenie ilości tekstu na kartach pracy;
- kolorowe wyróżnienie przyimków;
- stosowanie ilustracji przy każdym nowym wyrazie;
- wielokrotne powtarzanie słownictwa;
- nauka poprzez manipulowanie przedmiotami zamiast przepisywania;
- brak oceniania tempa czytania;
- możliwość odpowiadania ustnego;
- wspólne głośne czytanie zdań;
- wyraźne oddzielanie przyimka od rzeczownika (np. *next to | the chair*);
- ćwiczenia angażujące pamięć ruchową i słuchową;
- praca w parach z uczniem wspierającym;
- ograniczenie konieczności przepisywania z tablicy;
- stosowanie kolorów pomagających odróżnić przyimki od rzeczowników;
- zwracanie uwagi na poprawny zapis wielkiej litery na początku zdania.

Bibliografia/Netografia:

Bogdanowicz M., Adryjanek A., Różyńska M. (2014). *Uczeń z dysleksją w szkole,* Warszawa: Wydawnictwo Operon.
Janiszewska B. (2018), *Uczniowie z trudnościami w nauce - jak z nimi pracować* w Języki Obce w Szkole, nr 4/18, Warszawa: FRSE.
Sozańska A. (2018), *Rady nie od parady czyli jak uczyć języka obcego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji,

Scenariusz powstał na podstawie doświadczeń zebranych podczas realizacji międzynarodowego projektu INTEGRA w ramach programu Erasmus+.

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji w Warszawie. Unia Europejska ani podmiot udzielający dotacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Dofinansowane przez Unię Europejską

ZAŁĄCZNIK 1

Gdzie jest miś?

Popatrz na misia.

Powiedz odpowiednie słowo.

 Miś jest:

- ☐ ● **ON**
- ☐ ● **UNDER**
- ☐ ● **NEXT TO**
- ☐ ● **BEHIND**

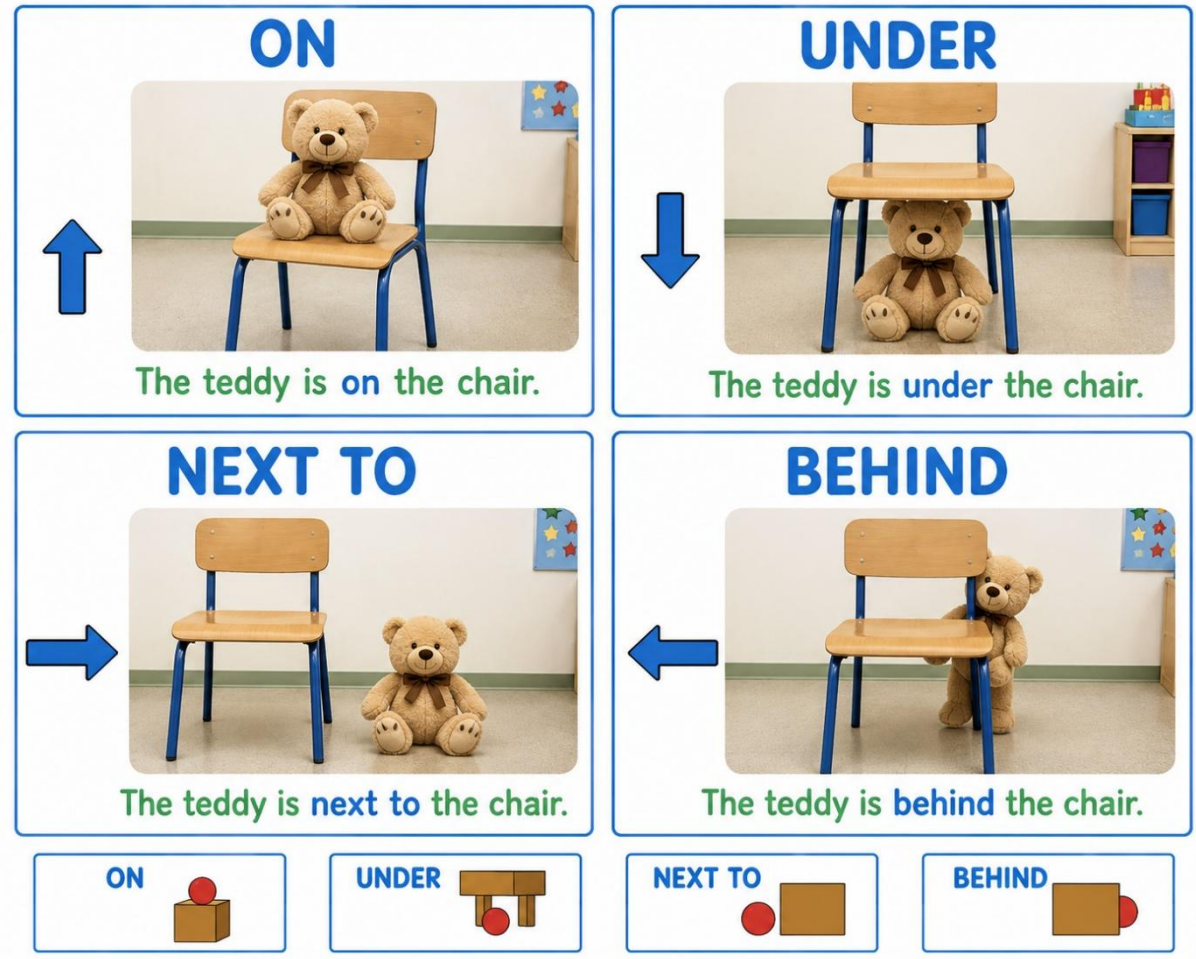
Powtórz zdanie.

- ● **The teddy is** ● **on** ● **the chair.**
- ● **The teddy is** ● **under** ● **the chair.**
- ● **The teddy is** ● **next to** ● **the chair.**
- ● **The teddy is** ● **behind** ● **the chair.**

Dofinansowane przez Unię Europejską

Załącznik nr 2

(karty obrazkowe do wprowadzenia do lekcji)



Dofinansowane przez Unię Europejską

ZAŁĄCZNIK 3

Find it!

Popatrz po klasie.

Połącz zdanie z odpowiednim obrazkiem.

There is a map next to the whiteboard.

☐ obrazek A

☐ obrazek B

☐ obrazek C

There is a wastepaper bin under the desk.

☐ obrazek A

☐ obrazek B

☐ obrazek C

There is a book on the desk.

☐ obrazek A

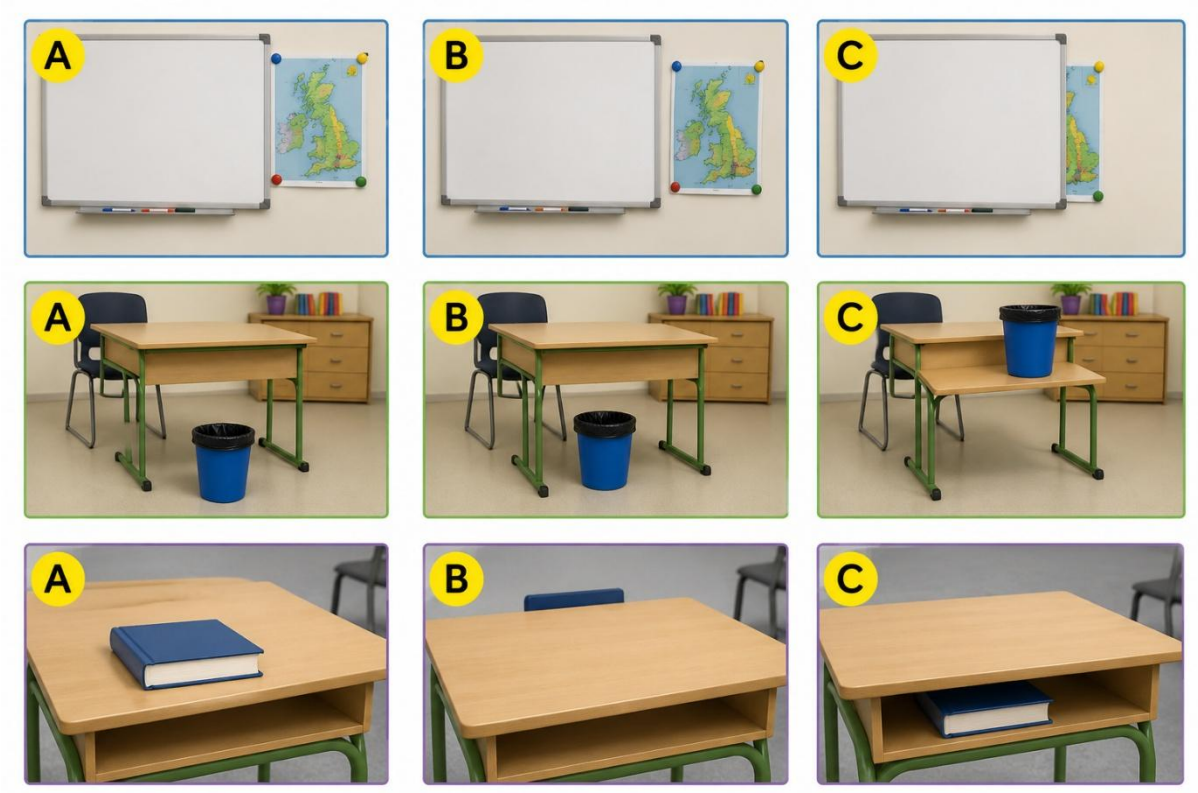
☐ obrazek B

☐ obrazek C

Dofinansowane przez Unię Europejską

Załącznik nr 4

(karty obrazkowe do aktywności nr 1)



Dofinansowane przez
Unię Europejską

ZAŁĄCZNIK 5

Move and Say.

Pracuj z kolegą.

Ułóż przedmioty wzajemnie względem siebie.

- BOOK
- PENCIL
- ERASER
- RULER

Polecenia:

- Put the pencil **ON** the book.
- Put the eraser **UNDER** the book.
- Put the ruler **NEXT TO** the pencil.
- Put the pencil **BEHIND** the book.

Powiedz.

- **There is a pencil on the book.**
- **There is an eraser under the book.**

Dofinansowane przez Unię Europejską

Załącznik nr 6

(karty obrazkowe do podsumowania lekcji)



Dofinansowane przez
Unię Europejską