SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Przedmiot/zajęcia: Język angielski

Klasa: druga/trzecia, szkoła podstawowa

Liczba godzin: 1 godzina lekcyjna

Cel/temat: My favourite animals – nazywanie i opisywanie zwierząt w języku angielskim.

Kryteria sukcesu:

- Uczeń rozpoznaje i rozumie podstawowe słownictwo dotyczące zwierząt.
- Uczeń potrafi nazwać wybrane zwierzęta w języku angielskim.
- Uczeń potrafi opisać zwierzę za pomocą prostych przymiotników, np. *big, small, friendly.*
- Uczeń reaguje na proste pytania dotyczące zwierząt i korzysta ze wsparcia wizualnego.
- Uczeń buduje bardzo krótkie wypowiedzi według wzorów: *It is…, I like…, They are….*

Materiały/pomoce dydaktyczne

- karty obrazkowe przedstawiające zwierzęta (*a dog, a cat, a fish, a rabbit, a horse, a cow, a pig, an elephant, a lion, a tiger, a monkey, a giraffe, a bird*)
- fiszki ze słownictwem (animals + adjectives + verbs)
- bank słów:
  - animals (nouns): *dog, cat, fish, rabbit, lion, tiger, monkey, elephant*
  - adjectives: *big, small, fast, slow, funny, strong, cute, friendly*
  - verbs: *run, swim, fly*
- karta pracy z obrazkami i prostymi zdaniami
- materiały wizualne z tekstem alternatywnym
- tablica interaktywna lub tradycyjna
- kredki lub markery

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie

Czynności nauczyciela:

- wita uczniów i przedstawia temat zajęć,
- pokazuje ilustracje zwierząt i podaje ich nazwy w języku angielskim,
- zachęca uczniów do powtarzania słownictwa w spokojnym tempie,
- zapisuje na tablicy podstawowe wyrażenia: *It is a…, I like…, It is big/small.*
- wprowadza model rozszerzonej wypowiedzi: *My favourite animal is a… It is… It can…*

Dofinansowane przez Unię Europejską

Czynności ucznia:

- obserwuje prezentowane ilustracje i słucha nazw zwierząt podawanych przez nauczyciela;
- powtarza wybrane nazwy zwierząt w swoim tempie i zgodnie ze swoimi możliwościami;
- rozpoznaje i wskazuje zwierzę, którego nazwę usłyszy;
- dopasowuje podpis lub kartę obrazkową do odpowiedniej ilustracji przy wsparciu nauczyciela;
- buduje wypowiedzi na różnych poziomach:
  - poziom podstawowy: *It is a dog.*
  - poziom średni: *It is a dog. It is big.*
  - poziom rozszerzony: *My favourite animal is a dog. It is big and funny. It can run*.

2. Opis aktywności

Cel: Doskonalenie umiejętności formułowania krótkich wypowiedzi ustnych na temat ulubionych zwierząt z wykorzystaniem wsparcia wizualnego i językowego.

Czynności nauczyciela

- modeluje krótką wypowiedź, np. *I like dogs. They are friendly.;*
- przypomina i zapisuje na tablicy wzory wypowiedzi, np. *I like…, It is…, They are…;*
- organizuje ćwiczenia z wykorzystaniem ilustracji i kart wyrazowych;
- stopniuje poziom trudności zadania, proponując uczniom gotowe początki zdań, bank słów lub możliwość wyboru spośród kilku odpowiedzi;
- udziela informacji zwrotnej, wzmacnia każdą próbę komunikacji i zachęca do samodzielnego budowania wypowiedzi.

Czynności ucznia:

- wybiera ilustrację przedstawiającą ulubione zwierzę i określa jego wybrane cechy;
- formułuje krótką wypowiedź według podanego modelu językowego, korzystając w razie potrzeby z kart obrazkowych, banku słów lub podpowiedzi nauczyciela;
- odczytuje lub wypowiada przygotowane zdania, wykorzystując mowę, pojedyncze wyrazy, gest lub wskazywanie;
- reaguje na proste pytania nauczyciela i rówieśników, udzielając odpowiedzi adekwatnie do swoich możliwości komunikacyjnych.

3. Opis aktywności

Cel: Rozwijanie rozumienia ze słuchu oraz utrwalanie nazw zwierząt poprzez aktywne reagowanie na komunikaty w języku angielskim.

Dofinansowane przez Unię Europejską

Czynności nauczyciela:

- rozmieszcza w różnych miejscach sali ilustracje przedstawiające poznane zwierzęta;
- wypowiada nazwy zwierząt lub krótkie opisy, np. *buduje wypowiedzi na różnych poziomach:*
  - *poziom podstawowy: It is a dog.*
  - *poziom średni: It is a dog. It is big.*
  - *poziom rozszerzony: My favourite animal is a dog. It is big and funny. It can run.*
- zachęca uczniów do odnalezienia i wskazania odpowiedniej ilustracji;
- stopniuje poziom trudności, przechodząc od pojedynczych nazw do prostych opisów;
- wspiera uczniów dodatkowymi wskazówkami wizualnymi lub gestem.

Czynności ucznia:

- słucha komunikatów nauczyciela i identyfikuje wskazane zwierzę;
- reaguje na usłyszane informacje poprzez podejście do odpowiedniej ilustracji, wskazanie jej lub podniesienie właściwej karty obrazkowej;
- uzasadnia wybór, wykorzystując pojedyncze słowa lub proste zdania, np. *It is an elephant. It is big.;*
- korzysta ze wsparcia wizualnego i językowego adekwatnie do swoich możliwości.

3a. Zabawa językowa – „Guess the animal”

Cel: utrwalenie słownictwa poprzez zabawę

Czynności nauczyciela:

- opisuje zwierzę bez podawania nazwy, np. *It is big. It is grey. It can swim.*
- zachęca uczniów do zgadywania

Czynności ucznia:

- słucha opisu
- zgaduje nazwę zwierzęcia
- wskazuje właściwą ilustrację lub mówi: *It is an elephant.*

4. Podsumowanie i refleksja

Czynności nauczyciela:

- organizuje krótkie podsumowanie lekcji, odwołując się do poznanego słownictwa i struktur językowych;
- inicjuje przypomnienie nazw zwierząt poprzez wykorzystanie kart obrazkowych, fiszek lub prezentacji;
- zachęca uczniów do wskazania lub nazwania zwierzęcia, które najlepiej zapamiętali, oraz podania jednej jego cechy;

Dofinansowane przez Unię Europejską

- zadaje pytania podsumowujące, np. *What animal do you like?, What animals do you remember? What can it do? Is it big or small?*
- stwarza uczniom możliwość dokonania krótkiej samooceny z wykorzystaniem dostosowanych narzędzi, np. emotikon, kart „umiem - potrzebuję pomocy” lub skali obrazkowej;
- udziela informacji zwrotnej, wskazując, co uczniowie opanowali oraz podkreślając ich zaangażowanie i postępy.

Czynności ucznia:

- przywołuje poznane słownictwo i rozpoznaje nazwy zwierząt, korzystając w razie potrzeby ze wsparcia wizualnego;
- wybiera i nazywa zwierzę, które najlepiej zapamiętał, oraz wskazuje jego wybraną cechę;
- reaguje na pytania podsumowujące, wykorzystując mowę, pojedyncze wyrazy, gest lub wskazywanie;
- dokonuje refleksji nad własnym uczeniem się, określając stopień trudności zadania i wskazując, czego nauczył się podczas lekcji, np. *I can name four animals*. lub poprzez wybór odpowiedniej emotikony.

Dofinansowane przez Unię Europejską

Uwagi dotyczące edukacji włączającej:

Przykład

- **Dla uczniów z trudnościami komunikacyjnymi:**
    - umożliwienie udzielania odpowiedzi poprzez wskazywanie, gest, wybór ilustracji, kart komunikacyjnych lub pojedynczych wyrazów;
    - stosowanie krótkich, jednoznacznych komunikatów i pytań zamkniętych;
    - wydłużenie czasu na udzielenie odpowiedzi;
    - wspieranie wypowiedzi ucznia za pomocą modeli językowych, ilustracji i banków słów.

- **Dla uczniów z ASD:**
    - zachowanie stałej i przewidywalnej struktury lekcji oraz informowanie o kolejnych etapach zajęć;
    - stosowanie jasnych, krótkich i powtarzalnych poleceń;
    - ograniczenie nadmiaru bodźców wzrokowych i słuchowych;
    - wykorzystywanie harmonogramów obrazkowych, sygnałów wizualnych i stałych procedur pracy;
    - umożliwienie korzystania z miejsca ograniczającego liczbę bodźców, jeśli uczeń tego potrzebuje.

- **Dla uczniów z trudnościami poznawczymi:**
    - dzielenie materiału i poleceń na małe, jasno określone etapy;
    - częste powracanie do poznanego słownictwa i wielozmysłowe utrwalanie materiału;
    - stosowanie wsparcia wizualnego (obraz, gest, piktogram, model językowy);
    - ograniczenie liczby nowych pojęć i używanie prostych struktur zdaniowych;
    - udzielanie dodatkowych podpowiedzi oraz wydłużenie czasu na wykonanie zadania.

- **Dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową:**
    - zapewnienie możliwości wykonywania wszystkich zadań w dostosowanej przestrzeni i pozycji;
    - dostosowanie materiałów oraz pomocy dydaktycznych do możliwości manualnych ucznia;
    - umożliwienie wskazywania odpowiedzi zamiast wykonywania czynności wymagających większej sprawności ruchowej;
    - wykorzystanie narzędzi cyfrowych wspierających komunikację i wykonywanie zadań.

Dofinansowane przez Unię Europejską

- **Dla uczniów z dysleksją:**
    - stosowanie czytelnych materiałów z odpowiednią wielkością czcionki i przejrzystym układem graficznym;
    - ograniczanie ilości tekstu pisanego i eksponowanie słownictwa kluczowego;
    - wzmacnianie przekazu poprzez obraz, dźwięk, ruch i działanie praktyczne;
    - umożliwienie korzystania z materiałów wizualnych, fiszek i wzorów językowych;
    - koncentrowanie oceny przede wszystkim na skuteczności komunikacji.

- **Dla uczniów z obniżoną koncentracją uwagi:**
    - organizowanie krótkich i zróżnicowanych aktywności;
    - formułowanie jasnych celów cząstkowych i jednoznacznych poleceń;
    - ograniczanie liczby bodźców rozpraszających;
    - stosowanie częstych informacji zwrotnych i pozytywnych wzmocnień po wykonaniu kolejnych etapów pracy;
    - angażowanie ucznia w działania wymagające ruchu, manipulowania materiałami oraz aktywnego reagowania na polecenia.

Bibliografia/Netografia:

Ośrodek Rozwoju Edukacji, *Nauka języka obcego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, https://ore.edu.pl/2018/11/nauka-jezyka-obcego-dzieci-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi/

Ośrodek Rozwoju Edukacji, *Rady nie od parady, czyli jak uczyć języka obcego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, https://ore.edu.pl/wp-content/uploads/2018/11/rady_nie_od_parady.pdf

Pearson, *Asystent SPE*, https://www.pearson.pl/jezyk-angielski/konferencje-i-wideoszkolenia/wideoszkolenia/szczegoly/asystent-spe

Kagan, S. *The Essential 5: A Starting Point for Kagan Cooperative Learning* [online]. Kagan Online Magazine [dostęp: 20.06.2026]. Dostępny w Internecie: https://www.kaganonline.com/free_articles/research_and_rationale/330/the-essential-5-a-starting-point-for-kagan-cooperative-learning.

Demo, H., Chiou, V., Cuccu, M. i Özdemir, Ö. (2025). *Cooperative Learning*. W: *All Means All! – OpenTextbook for Diversity in Education*. https://book.all-means-all.education/ama-2025-en/chapter/cooperative-learning/ (dostęp: 20.06.2026).

Scenariusz powstał na podstawie doświadczeń zebranych podczas realizacji międzynarodowego projektu INTEGRA w ramach programu Erasmus+.

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji w Warszawie. Unia Europejska ani podmiot udzielający dotacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Dofinansowane przez Unię Europejską

Załącznik 1.

KARTY OBRAZKOWE PRZEDSTAWIAJĄCE ZWIERZĘTA



Dofinansowane przez Unię Europejską

OPISY ALTERNATYWNE (ALT TEXT) dla ilustracji (Załącznik 1.)

Kolorowa plansza edukacyjna przedstawiająca trzynaście kart obrazkowych ze zwierzętami i podpisami w języku angielskim*: a dog, a cat, a fish, a rabbit, a horse, a cow, a pig, an elephant, a lion, a tiger, a monkey, a giraffe oraz a bird.*
Każda karta zawiera ilustrację zwierzęcia i jego nazwę w języku angielskim.

Opisy alternatywne (alt text) do kart obrazkowych „Animals”

- **a dog** – Ilustracja siedzącego, jasnobrązowego psa z otwartym pyskiem i przyjaznym wyrazem.
- **a cat** – Ilustracja siedzącego szaro-białego kota patrzącego przed siebie.
- **a fish** – Ilustracja pomarańczowej rybki z płetwami i kilkoma bąbelkami wody.
- **a rabbit** – Ilustracja jasnobrązowego królika siedzącego z wyprostowanymi uszami.
- **a horse** – Ilustracja brązowego konia stojącego bokiem.
- **a cow** – Ilustracja czarno-białej krowy stojącej na czterech nogach.
- **a pig** – Ilustracja różowej świnki stojącej i uśmiechniętej.
- **an elephant** – Ilustracja szarego słonia z dużymi uszami i długą trąbą.
- **a lion** – Ilustracja lwa z ciemną grzywą stojącego w pozycji wyprostowanej.
- **a tiger** – Ilustracja tygrysa w pomarańczowo-czarne pasy stojącego bokiem.
- **a monkey** – Ilustracja brązowej małpy siedzącej na gałęzi i trzymającej liście.
- **a giraffe** – Ilustracja żyrafy z długą szyją i charakterystycznymi plamami.
- **a bird** – Ilustracja niebiesko-żółtego ptaka siedzącego na gałęzi.

Dla uczniów ze SPE krótsze, bardziej funkcjonalne opisy:

- **a dog – pies**
- **a cat – kot**
- **a fish – ryba**
- **a rabbit – królik**
- **a horse – koń**
- **a cow – krowa**
- **a pig – świnia**
- **an elephant – słoń**
- **a lion – lew**
- **a tiger – tygrys**
- **a monkey – małpa**
- **a giraffe – żyrafa**
- **a bird – ptak**.

Dofinansowane przez Unię Europejską

Załącznik 2.

FISZKI ZE SŁOWNICTWEM (ANIMALS + ADJECTIVES + VERBS)



Dofinansowane przez Unię Europejską

OPISY ALTERNATYWNE (ALT TEXT) dla ilustracji (Załącznik 2.)

Opis alternatywny całej planszy:

Kolorowa plansza edukacyjna do nauki języka angielskiego, podzielona na trzy sekcje: „Animals", „Adjectives" i „Verbs". Zawiera ilustracje zwierząt, cech oraz czynności wraz z podpisami w języku angielskim.

Animals

- **dog** – Ilustracja uśmiechniętego, siedzącego psa.
- **cat** – Ilustracja siedzącego szarego kota.
- **fish** – Ilustracja pomarańczowej rybki.
- **rabbit** – Ilustracja siedzącego królika z długimi uszami.
- **horse** – Ilustracja stojącego brązowego konia.
- **cow** – Ilustracja czarno-białej krowy.
- **pig** – Ilustracja różowej świnki.
- **elephant** – Ilustracja szarego słonia z długą trąbą.
- **lion** – Ilustracja siedzącego lwa z grzywą.
- **tiger** – Ilustracja tygrysa w pomarańczowo-czarne pasy.
- **monkey** – Ilustracja małpy zwisającej z gałęzi.
- **giraffe** – Ilustracja żyrafy z długą szyją.
- **bird** – Ilustracja niebieskiego ptaka siedzącego na gałęzi.

Adjectives

- **big** – Ilustracja dużego słonia symbolizującego cechę „duży".
- **small** – Ilustracja małej myszki symbolizującej cechę „mały".
- **fast** – Ilustracja biegnącego geparda symbolizującego cechę „szybki".
- **slow** – Ilustracja żółwia symbolizującego cechę „wolny".
- **funny** – Ilustracja uśmiechniętej małpy robiącej śmieszną minę.
- **strong** – Ilustracja chłopca pokazującego silne mięśnie.
- **cute** – Ilustracja uroczego króliczka trzymającego serce.

Verbs

- **run** – Ilustracja biegnącego chłopca.
- **swim** – Ilustracja dziewczynki pływającej w wodzie.
- **fly** – Ilustracja lecącego niebieskiego ptaka.
- **jump** – Ilustracja skaczącego chłopca.
- **climb** – Ilustracja małpy wspinającej się po drzewie.
- **eat** – Ilustracja chłopca jedzącego posiłek.
- **sleep** – Ilustracja śpiącego dziecka przykrytego kołdrą.

Dofinansowane przez Unię Europejską

Załącznik 3.

KARTA PRACY 1 – MATCH THE ANIMALS

Name: _____

Połącz wyraz z odpowiednim obrazkiem.



tiger



rabbit



monkey



cat



elephant



fish



lion



dog

Narysuj i pokoloruj swoje ulubione zwierzę.

My favourite animal is a _____.

Napisz o nim.

- My favourite animal is a _____.
- It is _____ and _____.
- It can _____.

Dofinansowane przez Unię Europejską

Załącznik 4.

KARTA PRACY (SPE) – GUESS THE ANIMAL!

Name: _____

👂 Listen. 👉 Point or circle the animal.

1. 🐘 ELEPHANT 🐰 RABBIT 🐟 FISH

- It is big.
- It is grey.
- It can swim.

2. 🐟 FISH 🦁 LION 🐵 MONKEY

- It is small.
- It can swim.

3. 🦁 LION 🐰 RABBIT 🐱 CAT

- It is big.
- It is strong.
- It can run.

4. 🐵 MONKEY 🐘 ELEPHANT 🐟 FISH

- It is funny.
- It can climb.

5. 🐰 RABBIT 🦁 LION 🐘 ELEPHANT

- It is small.
- It is cute.
- It can run.

😊 **How do I feel?**

😀 I can guess the animals.
😐 I need a little help.
☹️ I need more practice.

Teacher's feedback:

⭐ _____

Dofinansowane przez Unię Europejską