

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ DLA KLASY VIII

Monika Zwias

Program nauczania: „Nasze zdrowie” (autor: K. Przybysz)

Przedmiot edukacja zdrowotna koncentruje się na praktycznym zastosowaniu wiedzy oraz kształtowaniu postaw prozdrowotnych. Zgodnie z założeniami programu, ocenianiu podlega zaangażowanie ucznia, realizacja tzw. doświadczeń edukacyjnych (np. projektów, kampanii, debat) oraz umiejętność wykorzystania wiedzy w życiu codziennym.

Wymagania na poszczególne oceny skonstruowano w oparciu o stopień opanowania umiejętności (tzw. taksonomię Blooma):

- **Ocena dopuszczająca (2) – Zapamiętywanie:** Uczeń wymienia, rozpoznaje, nazywa.
- **Ocena dostateczna (3) – Rozumienie:** Uczeń wyjaśnia, opisuje, omawia.
- **Ocena dobra (4) – Zastosowanie:** Uczeń stosuje, dobiera, wykonuje.
- **Ocena bardzo dobra (5) – Analiza i ocena:** Uczeń analizuje, ocenia, uzasadnia, porównuje.
- **Ocena celująca (6) – Tworzenie:** Uczeń projektuje, opracowuje, tworzy, proponuje.
-

W klasie VIII program obejmuje trzy działy tematyczne: Nasze zdrowie społeczne, Nasze dojrzewanie oraz Nasze zdrowie środowiskowe.

1. Dział: Nasze zdrowie społeczne

- **Ocena dopuszczająca (2):** Uczeń wymienia rodzaje relacji (zakochanie, miłość, relacje rodzinne); rozpoznaje pojęcie odpowiedzialności; wskazuje przykłady konfliktów.
- **Ocena dostateczna (3):** Uczeń opisuje oznaki zakochania i odróżnia je od miłości dojrzałej; omawia znaczenie odpowiedzialności; opisuje swoją rolę w rodzinie; wyjaśnia, czym jest manipulacja.
- **Ocena dobra (4):** Uczeń stosuje sposoby rozwiązywania konfliktów; rozpoznaje manipulację w swoim otoczeniu i reaguje na nią w sposób asertywny.
- **Ocena bardzo dobra (5):** Uczeń analizuje jakość relacji i znaczenie stawiania granic; ocenia zachowania niszczące relacje; uzasadnia znaczenie mediacji.
- **Ocena celująca (6):** Uczeń tworzy zasady budowania bezpiecznych relacji; projektuje metody rozwiązania konfliktu przy użyciu mediacji; opracowuje poradnik asertywnego reagowania na manipulację.

2. Dział: Nasze dojrzewanie

- **Ocena dopuszczająca (2):** Uczeń wymienia wyzwania okresu dojrzewania; rozpoznaje pojęcia (menstruacja, rozwój płciowy, menopauza, andropauza, ubóstwo menstruacyjne).
- **Ocena dostateczna (3):** Uczeń omawia cele rozwojowe dojrzewania; wyjaśnia czynniki

wpływające na rozwój płciowy; charakteryzuje produkty menstruacyjne i wyjaśnia pojęcie ubóstwa menstruacyjnego.

- **Ocena dobra (4):** Uczeń potrafi monitorować stan swojego ciała i zauważać nieprawidłowości; wskazuje, do kogo zwrócić się o pomoc; wskazuje sposoby przeciwdziałania ubóstwu menstruacyjnemu.
- **Ocena bardzo dobra (5):** Uczeń analizuje czynniki wspierające zdrowie w okresie dojrzewania; uzasadnia potrzebę rzetelnej wiedzy medycznej; analizuje społeczne konsekwencje ubóstwa menstruacyjnego.
- **Ocena celująca (6):** Uczeń tworzy poradnik dotyczący dojrzewania i zdrowia; projektuje działania na rzecz przeciwdziałania ubóstwu menstruacyjnemu na terenie własnej szkoły.

3. Dział: Nasze zdrowie środowiskowe

- **Ocena dopuszczająca (2):** Uczeń wymienia zagrożenia środowiskowe (zmiana klimatu, szybka moda, utrata bioróżnorodności); rozpoznaje choroby wynikające ze złego stanu środowiska.
- **Ocena dostateczna (3):** Uczeń opisuje, jak zmiany klimatu i zjawiska pogodowe wpływają na zdrowie; omawia negatywny wpływ "szybkiej mody" i utraty bioróżnorodności na człowieka.
- **Ocena dobra (4):** Uczeń angażuje się w działania promujące zdrowie środowiskowe; zbiera informacje potrzebne do audytu środowiskowego; potrafi wskazać działania szkoły na rzecz środowiska.
- **Ocena bardzo dobra (5):** Uczeń analizuje wpływ środowiska na zdrowie; wykonuje EKOanalizę SWOT swojej szkoły lub społeczności lokalnej; uzasadnia potrzebę działań klimatycznych.
- **Ocena celująca (6):** Uczeń projektuje działania poprawiające stan środowiska w szkole; tworzy plany kampanii ekologicznej; opracowuje rekomendacje naprawcze po wykonanym audycie.

DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW Z SPE (Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi)

Dla uczniów z opiniami i orzeczeniami PPP stosowane są dostosowania form, metod pracy i zasad oceniania, m.in.:

- **Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w st. lekkim:** Oceniane jest rozumienie podstawowych zasad zdrowego stylu życia i zastosowanie ich w praktyce. Zamiast rozbudowanych definicji, uczeń pracuje na konkretnych przykładach i krótkich poleceniach.
- **Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia itp.):** Uczeń ma wydłużony czas pracy, możliwość odpowiedzi ustnej (lub odwrotnie) oraz korzystania z notatek wizualnych. Nie ocenia się błędów ortograficznych, jeżeli wiedza merytoryczna jest poprawna.

