

Przedmiotowe Ocenianie z języka angielskiego klasy I-III szkoły podstawowej

Przedmiotowe Ocenianie z języka angielskiego zostały opracowane na podstawie Wewnątrzszkolnego Oceniania i podstawy programowej dla szkoły podstawowej. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

Formy oceniania pracy i wiadomości

Stosuje się sześciostopniową skalę ocen.

Uczeń jest oceniany z następujących form:

- odpowiedzi ustne
- czytanie
- zeszyt przedmiotowy (kompletność, poprawność merytoryczna i estetyka)
- prace projektowe na dany temat
- sprawdziany / testy
- kartkówki
- aktywność na lekcji

Aktywność oceniana jest za pomocą plusów (+). „+++++” – to 6. Aktywność na lekcji nie jest obowiązkowa, ale dobrze widziana. Ocena z aktywności jest oceną cząstkową i jest brana pod uwagę równorzędnie z innymi ocenami. Uczeń, który nie pracuje na lekcji, nie wykonuje poleceń nauczyciela dotyczących lekcji angielskiego otrzymuje minusa „- - - - -”, – to 1.

Oprócz w/w form uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za udział w konkursie szkolnym, międzyszkolnym lub kuratorskim w zależności od szczebla.

Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia starannie uzupełnionego zeszytu, posiadania podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń.

Uczniowie mają prawo do zgłoszenia (przed rozpoczęciem lekcji), bez podania przyczyny 2 nieprzygotowań w semestrze. Nieprzygotowania dotyczą: braku gotowości do odpowiedzi, braku pomocy potrzebnych do lekcji, braku zeszytu, ćwiczeniówki. Nie obejmują jednak zapowiedzianych sprawdzianów, testów i kartkówek.

Po wykorzystaniu limitu 2 nieprzygotowań w semestrze - uczeń otrzymuje za każde dodatkowe nieprzygotowanie po trzy minusy za każdy przypadek.

Uczeń, który opuścił lekcję, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych w zeszytach i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

Zasady oceniania i możliwości poprawy

- Kartkówki, których materiał obejmuje ostatnią lekcję (maksymalnie ostatnie trzy) i są możliwe do wykonania przez przeciętnego ucznia w czasie nie dłuższym niż 15 minut. Kartkówkę należy zapowiedzieć na poprzedniej lekcji.
- Sprawdziany i testy są zapowiadane z wyprzedzeniem tygodniowym i są poprzedzone lekcją powtórzeniową. Są one obowiązkowe.
- Stosuje się ocenianie wg następującej procentowej skali:

KLASY I-III

0% - 29% - niedostateczny
30% - 49% - dopuszczający
50% - 69% - dostateczny
70% - 84% - dobry
85% - 94% - bardzo dobry
95% - 100% - celując

- Jeżeli uczeń opuścił kartkówkę, sprawdzian lub test, to powinien napisać opuszczoną formę w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. Jeżeli w tym czasie tego nie napisze, otrzymuje ocenę niedostateczną. Jeśli uczeń był nieobecny tylko w dniu sprawdzianu, wówczas pisze zaległą pracę zaraz po pojawieniu się w szkole.
 - Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną, ale w okresie nie dłuższym niż 2 tygodnie od otrzymania oceny. Dokładny termin poprawy ustalany jest z nauczycielem. Nowa ocena wpisywana jest do dziennika obok poprzedniej.
 - Uczeń nie ma możliwości poprawiania ocen „przedawnionych”(kiedy upłynął termin 2 tygodni od czasu ich otrzymania) przed klasyfikacją śródroczną lub roczną !
 - Uczeń może poprawiać oceny z testów i sprawdzianów obejmujących większy zakres materiału, w terminie nie przekraczającym 2 tygodni od otrzymania niezadawalającej oceny.
 - Omówione i poprawione prace pisemne pozostają u nauczyciela. Uczeń i rodzic (prawny opiekun) po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem mają wgląd do prac pisemnych. Prace przechowywane są do 31 sierpnia danego roku.
 - Przy wystawianiu ocen śródrocznych lub rocznych największą wpływ mają oceny ze sprawdzianów, testów, kartkówek, odpowiedzi ustnych w ciągu całego semestru.

Kryteria oceniania uczniów:

W klasach I-III ocena semestralna i roczna jest oceną opisową.

CELUJĄCY (ZNAKOMICIE)

Uczeń potrafi mówić spójnie, bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Poprawnie operuje prostymi strukturami, stosuje szeroki zakres słownictwa oraz rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów oraz prostych dialogów. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Piszze zdania zawierające proste struktury i słownictwo. Recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki. W nauce języka obcego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Pracuje systematycznie, z dużym zaangażowaniem, wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą także poza realizowany program. Wzorowo i systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy. Podechodzi twórczo do prac projektowych. Reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych, kwalifikując się do dalszego etapu.

BARDZO DOBRY (BARDZO DOBRZE)

Uczeń potrafi budować zdania w większości przypadków spójne. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Mówi poprawnie pod względem fonetycznym. Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa. Zazwyczaj rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i polecenia nauczyciela. Potrafi na ogół napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo. W nauce języka obcego potrafi zazwyczaj korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Zwykle współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Jest bardzo aktywny na lekcjach, pracuje systematycznie, z dużym zaangażowaniem, wszystkie zadania wykonuje na czas. Bierze udział w konkursach językowych.

DOBRY (ZADOWALAJĄCY)

Uczeń potrafi budować zdania niekiedy spójne. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo błędów. Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Czasami używa słownictwa odpowiedniego do zadania. Mówi z intonacją i fonetyką niezakłócającą komunikacji. Czasami ma problem z rozróżnieniem znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć sens prostych tekstów i polecenia nauczyciela. Próbuje napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo. W nauce języka obcego próbuje korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Czasami współpracuje z rówieśnikami w czasie lekcji. Prawie zawsze ma odrobione prace domowe. Wykonuje zadane prace w terminie określonym przez nauczyciela. Samodzielnie poprawia wskazane błędy.

DOSTATECZNY (WYSTARCZAJĄCY)

Uczeń buduje zdania, ale przeważnie niespójne. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa. Ma trudności z rozróżnieniem znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury i słownictwo. Potrafi zastosować zdobyte wiadomości, umiejętności w sytuacjach typowych (podstawić do wzoru). Poprawnie przepisuje wyrazy i zdania. W nauce języka obcego korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych, często z pomocą nauczyciela. Rzadko współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Przeważnie ma odrobioną pracę domową. Recytuje rymowanki, ale wymaga dużej pomocy.

DOPUSZCZAJĄCY (WYMAGA POPRAWY)

Wykazuje się znajomością słownictwa i struktur całkowicie podstawowych, koniecznych do dalszej nauki. Uczeń buduje zdania tylko z pomocą nauczyciela. Mówi pojedynczymi wyrazami. Ma bardzo ograniczony zasób słownictwa. Nie rozróżnia znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Z trudnością rozumie polecenia nauczyciela. Zawsze potrzebuje pomocy i podpowiedzi. Rzadko rozumie sens przeczytanego tekstu. Nie potrafi samodzielnie napisać zdania. Piszac według wzoru, popełnia liczne błędy. W nauce języka angielskiego rzadko korzysta ze słowników

obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Mimo niewielkich predyspozycji językowych, stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć; podejmuje wysiłek.

NIEDOSTATECZNY

nie wykonuje zadań nawet o niewielkim stopniu trudności - wymaga stałej pomocy nauczyciela. Nie rozumie instrukcji nauczyciela. Wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (słownictwo, fonetyka, gramatyka). Popelnia błędy uniemożliwiające komunikację. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcjach. Nie umie zapisać podstawowych słów ze słuchu. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych. Nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego.

SZCZEGÓŁOWE WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – *NEW SMILES 1*

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Let's Start!				
	– zna i częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania (np. <i>Hello, I'm ...</i> .) – zna część imion bohaterów podręcznika – wskazuje częściowo poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Smile</i> – z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Smile</i> – ze znaczną pomocą potrafi się przywitać i przedstawić – ze znaczną pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – z pomocą przedstawia kolegów na forum klasy	– zna i w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania (np. <i>Hello, I'm ...</i> .) – zna większość imion bohaterów podręcznika – wskazuje w większości poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Smile</i> – w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Smile</i> – z pomocą potrafi się przywitać i przedstawić – z pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – w większości poprawnie przedstawia kolegów na forum klasy	– zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania (np. <i>Hello, I'm ...</i> .) – zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika – wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Smile</i> – z niewielką pomocą śpiewa piosenkę pt. <i>Smile</i> – z drobną pomocą potrafi się przywitać i przedstawić – z nieznaczną pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – przedstawia kolegów na forum klasy	– zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania (np. <i>Hello, I'm ...</i> .) – zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika – wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Smile</i> – samodzielnie śpiewa piosenkę pt. <i>Smile</i> – samodzielnie potrafi się przywitać i przedstawić – samodzielnie, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – samodzielnie przedstawia kolegów na forum klasy

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 2–3	– z pomocą, z problemami wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika – ma problemy z estetycznym kolorowaniem ilustracji	– z pomocą wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika – pod kierunkiem nauczyciela koloruje ilustracje	– samodzielnie i estetycznie wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika – ładnie koloruje ilustracje	– samodzielnie i bardzo estetycznie wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i pisze po śladzie imiona bohaterów podręcznika – bardzo ładnie koloruje ilustracje
Moduł 1 – My Family				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna zwroty służące do witania się i żegnania (<i>hello, goodbye</i>) – zna część nazw członków rodziny – zna część nazw kolorów	– zna zwroty służące do witania się i żegnania (<i>hello, goodbye</i>) – zna większość nazw członków rodziny – zna połowę nazw kolorów	– zna zwroty służące do witania się i żegnania (<i>hello, goodbye</i>) – zna wszystkie nazwy członków rodziny – zna większość nazw kolorów – zna część bohaterów bajek (np. <i>Winnie the Pooh, Superman</i>) – zna część nazw państw (np. <i>England</i>)	– zna zwroty służące do witania się i żegnania (<i>hello, goodbye</i>) – zna wszystkie nazwy członków rodziny – zna wszystkie nazwy kolorów – zna bohaterów bajek (<i>Winnie the Pooh, Superman, Pikachu</i>) – zna nazwy państw (<i>England, the USA, Japan</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy członków rodziny i nazwy kolorów – rozumie częściowo piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje: elementy ilustracji, postaci na podstawie konturów, światła sygnalizacji świetlnej) – rozumie częściowo krótkie dialogi dot. sygnalizacji świetlnej, z pomocą potrafi wskazać i podać jej kolory – rozumie część informacji w opisach bohaterów bajek	– na ogół poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy członków rodziny i nazwy kolorów – rozumie ogólnie piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje: elementy ilustracji, postaci na podstawie konturów, światła sygnalizacji świetlnej) – rozumie w większości krótkie dialogi dot. sygnalizacji świetlnej, potrafi w większości poprawnie wskazać i podać jej kolory – rozumie większość informacji w opisach bohaterów bajek	– w większości poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy członków rodziny i nazwy kolorów – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje: elementy ilustracji, postaci na podstawie konturów, światła sygnalizacji świetlnej) – rozumie krótkie dialogi dot. sygnalizacji świetlnej, potrafi poprawnie wskazać i podać jej kolory – rozumie prawie wszystkie informacje w opisach bohaterów bajek	– poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania się i żegnania, nazwy członków rodziny i nazwy kolorów – rozumie szczegółowo piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje: elementy ilustracji, postaci na podstawie konturów, światła sygnalizacji świetlnej) – rozumie krótkie dialogi dot. sygnalizacji świetlnej, potrafi poprawnie wskazać i podać jej kolory – rozumie wszystkie informacje w opisach bohaterów bajek

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z dużą pomocą wita się, przedstawia i żegna (w parach) – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa postaci na ilustracjach, kolory swoich kredek, bohaterów bajek – częściowo poprawnie się przedstawia oraz przedstawia członków swojej rodziny – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – z pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (na podstawie wysłuchanych dialogów) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite character</i> i z pomocą częściowo poprawnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną postać z bajki (ICT) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą przygotowuje maskę przedstawiającą jednego z bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu)	– z pomocą wita się, przedstawia i żegna (w parach) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa postaci na ilustracjach, kolory swoich kredek, bohaterów bajek – w większości poprawnie się przedstawia oraz przedstawia członków swojej rodziny – w grupie śpiewa piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (na podstawie wysłuchanych dialogów) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite character</i> i częściowo poprawnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną postać z bajki (ICT) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą przygotowuje maskę przedstawiającą jednego z bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu)	– z drobną pomocą wita się, przedstawia i żegna (w parach) – poprawnie wskazuje i nazywa postaci na ilustracjach, kolory swoich kredek, bohaterów bajek – poprawnie się przedstawia oraz przedstawia członków swojej rodziny – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – w większości poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (na podstawie wysłuchanych dialogów) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite character</i> i w większości poprawnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną postać z bajki (ICT) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – przygotowuje maskę przedstawiającą jednego z bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu)	– samodzielnie wita się, przedstawia i żegna (w parach) – samodzielnie wskazuje i nazywa postaci na ilustracjach, kolory swoich kredek, bohaterów bajek – samodzielnie się przedstawia oraz przedstawia członków swojej rodziny – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Hello, Family, Colours, Mixing Colours</i>) – rozmawia z kolegą o kolorach sygnalizacji świetlnej (na podstawie wysłuchanych dialogów) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite character</i> i samodzielnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną postać z bajki (ICT) – w marę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – przygotowuje maskę przedstawiającą jednego z bohaterów podręcznika (z wykorzystaniem szablonu)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 4–11	– zapisuje z problemami nowe słownictwo, wodząc po śladzie – z dużą pomocą dobiera powitania i pożegnania do ilustracji, podpisy do postaci na ilustracji – koloruje ilustrację zgodnie z wzorem oraz z pomocą wskazuje i nazywa kolory – z pomocą rozpoznaje wzór i uzupełnia brakujące elementy naklejkami – koloruje rysunek i z pomocą przedstawia swój ulubiony kolor – z pomocą odnajduje elementy ilustracji i koloruje je zgodnie z wzorem	– zapisuje nowe słownictwo, wodząc po śladzie – z pomocą dobiera powitania i pożegnania do ilustracji, podpisy do postaci na ilustracji – koloruje ilustrację zgodnie z wzorem oraz z niewielką pomocą wskazuje i nazywa kolory – z niewielką pomocą rozpoznaje wzór i uzupełnia brakujące elementy naklejkami – koloruje rysunek i z niewielką pomocą przedstawia swój ulubiony kolor – z niewielką pomocą odnajduje elementy ilustracji i koloruje je zgodnie z wzorem	– zapisuje ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – dobiera powitania i pożegnania do ilustracji, podpisy do postaci na ilustracji – koloruje ładnie ilustrację zgodnie z wzorem oraz wskazuje i nazywa kolory – rozpoznaje wzór i uzupełnia brakujące elementy naklejkami – koloruje rysunek i przedstawia swój ulubiony kolor – odnajduje elementy ilustracji i koloruje je zgodnie z wzorem	– zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – dobiera samodzielnie powitania i pożegnania do ilustracji, podpisy do postaci na ilustracji – koloruje bardzo ładnie ilustrację zgodnie z wzorem oraz wskazuje i nazywa kolory – samodzielnie rozpoznaje wzór i uzupełnia brakujące elementy naklejkami – koloruje rysunek i przedstawia swój ulubiony kolor – samodzielnie odnajduje elementy ilustracji i koloruje je zgodnie z wzorem

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
CHECK POINT 1	– z dużą pomocą wybiera postaci (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą nazywa postaci na ilustracjach – częściowo poprawnie określa brakujące kolory zgodnie ze schematem (<i>Think</i>)	– z pomocą wybiera postaci (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą nazywa postaci na ilustracjach – w większości poprawnie określa brakujące kolory zgodnie ze schematem (<i>Think</i>)	– w większości poprawnie wybiera postaci (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie nazywa postaci na ilustracjach – określa brakujące kolory zgodnie ze schematem (<i>Think</i>)	– samodzielnie wybiera postaci (2 opcje) zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie nazywa postaci na ilustracjach – samodzielnie określa brakujące kolory zgodnie ze schematem (<i>Think</i>)
Moduł 2 – <i>My School</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część liczebników głównych 1–10 – zna część nazw przyborów szkolnych – z pomocą rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i>	– zna znaczną część liczebników głównych 1–10 – zna połowę nazw przyborów szkolnych – z pomocą rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i>	– zna większość liczebników głównych 1–10 – zna większość nazw przyborów szkolnych – rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i> – zna część nazw państw (np. <i>Italy</i>)	– zna wszystkie liczebniki główne 1–10 – zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych – rozpoznaje przymiotniki <i>odd, even</i> – zna nazwy państw (<i>England, Russia, Italy</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych – rozumie częściowo piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwy numer autobusu, przybory szkolne, liczbę ołówków) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą wskazuje część właściwych ilustracji (liczby przyborów szkolnych) – rozumie część informacji w wypowiedziach dzieci nt. szkoły; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– na ogół poprawnie powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych – rozumie ogólnie piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwy numer autobusu, przybory szkolne, liczbę ołówków) – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie wskazuje właściwe ilustracje (liczby przyborów szkolnych) – rozumie większość informacji w wypowiedziach dzieci nt. szkoły i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– w większości poprawnie powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwy numer autobusu, przybory szkolne, liczbę ołówków) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wskazuje właściwe ilustracje (liczby przyborów szkolnych) – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. szkoły i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	– poprawnie powtarza wszystkie liczebniki i nazwy przyborów szkolnych – rozumie szczegółowo piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwy numer autobusu, przybory szkolne, liczbę ołówków) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wskazuje właściwe ilustracje (liczby przyborów szkolnych) – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach dzieci nt. szkoły i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o liczbach i kolorach (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>) – dużą pomocą wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) – z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>How many pencils? How many pens?</i> itd. – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – z dużą pomocą liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – z dużą pomocą odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My school things!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne – rysuje swoją szkołę i z dużą pomocą ją przedstawia na forum klasy – z dużą pomocą określa, które liczby są parzyste, a które nieparzyste – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą przygotowuje papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu)	– częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o liczbach i kolorach (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) – z pomocą odpowiada na pytania: <i>How many pencils? How many pens?</i> itd. – w grupie śpiewa piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – z pomocą liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – z pomocą odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My school things!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne – rysuje swoją szkołę i z pomocą ją przedstawia na forum klasy – z pomocą określa, które liczby są parzyste, a które nieparzyste – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą przygotowuje papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu)	– w większości poprawnie rozmawia z kolegą o liczbach i kolorach (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) – w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many pencils? How many pens?</i> itd. – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – w większości poprawnie liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – w większości poprawnie odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My school things!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne – rysuje swoją szkołę i ją przedstawia na forum klasy – w większości poprawnie określa, które liczby są parzyste, a które nieparzyste – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych	– rozmawia z kolegą o liczbach i kolorach (np. A: <i>One. What colour is it?</i> B: <i>Red.</i>) – samodzielnie wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>It's a blue schoolbag.</i>) – poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many pencils? How many pens?</i> itd. – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Numbers, Get your pencil, Pencils in my schoolbag</i>) – samodzielnie liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – odgaduje nazwy przyborów szkolnych po dotyku (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My school things!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne – rysuje swoją szkołę i samodzielnie ją przedstawia na forum klasy – samodzielnie określa, które liczby są parzyste, a które nieparzyste – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – przygotowuje papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
			– przygotowuje papierowe nakładki na palce z liczebnikami 1–10 (z wykorzystaniem szablonu)	

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 12–19	– zapisuje z problemami nowe słownictwo, wodząc po śladzie – z dużą pomocą dobiera liczby do plecaków i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5) – koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem – z pomocą liczy przybory szkolne i zapisuje ich liczbę – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji – z pomocą numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń	– zapisuje nowe słownictwo, wodząc po śladzie – z pomocą dobiera liczby do plecaków i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5) – koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem – z niewielką pomocą liczy przybory szkolne i zapisuje ich liczbę – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji – z niewielką pomocą numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń	– zapisuje ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – dobiera liczby do plecaków i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5) – koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem – w większości poprawnie liczy przybory szkolne i zapisuje ich liczbę – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji – w większości poprawnie numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń	– zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – samodzielnie dobiera liczby do plecaków i autobusów oraz wodzi po śladzie (liczby 1–5) – koloruje przybory szkolne na ilustracji zgodnie z wzorem – samodzielnie liczy przybory szkolne i zapisuje ich liczbę – samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach oraz łączy naklejki z przedmiotami na ilustracji – samodzielnie numeruje ilustracje wg kolejności chronologicznej wydarzeń

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
CHECK POINT 2	– z dużą pomocą numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą nazywa przedmioty na ilustracjach – z dużą pomocą wykonuje działania arytmetyczne (dodawanie) i na podstawie obliczonych sum określa kolor przedmiotu (zgodnie z kodem; <i>Think</i>)	– z pomocą numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą nazywa przedmioty na ilustracjach – z pomocą wykonuje działania arytmetyczne (dodawanie) i na podstawie obliczonych sum określa kolor przedmiotu (zgodnie z kodem; <i>Think</i>)	– w większości poprawnie numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie nazywa przedmioty na ilustracjach – w większości poprawnie wykonuje działania arytmetyczne (dodawanie) i na podstawie obliczonych sum określa kolor przedmiotu (zgodnie z kodem; <i>Think</i>)	– samodzielnie numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie nazywa przedmioty na ilustracjach – samodzielnie wykonuje działania arytmetyczne (dodawanie) i na podstawie obliczonych sum określa kolor przedmiotu (zgodnie z kodem; <i>Think</i>)
Moduł 3 – My Room				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw wyposażenia domu/mieszkania – zna część nazw zabawek – zna część czasowników wyrażających ruch (np. <i>jump, dance</i>) – z pomocą rozpoznaje środki transportu	– zna znaczną część nazw wyposażenia domu/mieszkania – zna połowę nazw zabawek – zna znaczną część czasowników wyrażających ruch (np. <i>jump, dance, clap</i>) – z pomocą rozpoznaje środki transportu	– zna większość nazw wyposażenia domu/mieszkania – zna większość nazw zabawek – zna większość czasowników wyrażających ruch (np. <i>jump, dance, clap, stamp</i>) – rozpoznaje środki transportu i sposoby podróżowania – zna część nazw państw (np. <i>Italy</i>)	– zna wszystkie nazwy wyposażenia domu/mieszkania – zna wszystkie nazwy zabawek – zna wszystkie czasowniki wyrażające ruch (<i>jump, dance, clap, stamp, sit down, stand up</i>) – rozpoznaje środki transportu i sposoby podróżowania – zna nazwy państw (<i>the UK, Italy, Japan</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu/ mieszkania i zabawek oraz czasowniki wyrażające ruch – rozumie częściowo piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, dobiera ilustrację do zdania) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą częściowo poprawnie numeruje czynności na ilustracjach zgodnie z nagraniem – rozumie część informacji w wypowiedziach nt. środków transportu; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– na ogół poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu/mieszkania i zabawek oraz czasowniki wyrażające ruch – rozumie ogólnie piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, dobiera ilustrację do zdania) – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w większości poprawnie numeruje czynności na ilustracjach zgodnie z nagraniem – rozumie większość informacji w wypowiedziach nt. środków transportu i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– w większości poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu/ mieszkania i zabawek oraz czasowniki wyrażające ruch – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, dobiera ilustrację do zdania) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje czynności na ilustracjach zgodnie z nagraniem – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. środków transportu i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy wyposażenia domu/mieszkania i zabawek oraz czasowniki wyrażające ruch – rozumie szczegółowo piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, dobiera ilustrację do zdania) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje czynności na ilustracjach zgodnie z nagraniem – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. środków transportu i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie przedstawia elementy wyposażenia na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>) – dobiera zabawki do dzieci na ilustracji; z dużą pomocą prezentuje zabawki (np. <i>I've got a kite. It's orange.</i>) – z dużą pomocą nazywa polecenia (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą wykonuje polecenia (gra <i>Simon says</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>How many (kites)? What colour is number (5)?</i> itd. – z dużą pomocą liczy zabawki na ilustracji i podaje ich liczbę – z dużą pomocą odgaduje, których kart obrazkowych brakuje (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite toys!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zabawki – z dużą pomocą przedstawia na forum klasy wybrany środek transportu – z dużą pomocą odnajduje i wskazuje błędy na ilustracji – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje model pokoju	– częściowo poprawnie przedstawia elementy wyposażenia na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>) – dobiera zabawki do dzieci na ilustracji; z pomocą prezentuje zabawki (np. <i>I've got a kite. It's orange.</i>) – z pomocą nazywa polecenia (na podstawie ilustracji) – z pomocą wykonuje polecenia (gra <i>Simon says</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – z pomocą odpowiada na pytania: <i>How many (kites)? What colour is number (5)?</i> itd. – z pomocą liczy zabawki na ilustracji i podaje ich liczbę – z pomocą odgaduje, których kart obrazkowych brakuje (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite toys!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zabawki – z pomocą przedstawia na forum klasy wybrany środek transportu – z pomocą odnajduje i wskazuje błędy na ilustracji – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje model pokoju	– w większości poprawnie przedstawia elementy wyposażenia na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>) – dobiera zabawki do dzieci na ilustracji; w większości poprawnie prezentuje zabawki (np. <i>I've got a kite. It's orange.</i>) – w większości poprawnie nazywa polecenia (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie wykonuje polecenia (gra <i>Simon says</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many (kites)? What colour is number (5)?</i> itd. – w większości poprawnie liczy zabawki na ilustracji i podaje ich liczbę – w większości poprawnie odgaduje, których kart obrazkowych brakuje (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite toys!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zabawki – z drobną pomocą przedstawia na forum klasy wybrany środek transportu – w większości poprawnie odnajduje i wskazuje błędy na ilustracji – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje model pokoju	– poprawnie przedstawia elementy wyposażenia na ilustracji (np. <i>This is my bed. It's blue.</i>) – dobiera zabawki do dzieci na ilustracji; samodzielnie prezentuje zabawki (np. <i>I've got a kite. It's orange.</i>) – samodzielnie nazywa polecenia (na podstawie ilustracji) – poprawnie wykonuje polecenia (gra <i>Simon says</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>My room, My toys, Come on everybody</i>) – poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many (kites)? What colour is number (5)?</i> itd. – samodzielnie liczy zabawki na ilustracji i podaje ich liczbę – odgaduje, których kart obrazkowych brakuje (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite toys!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zabawki – samodzielnie przedstawia na forum klasy wybrany środek transportu – odnajduje i wskazuje błędy na ilustracji – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje model pokoju
---	--	--	---	--

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 20–27	– zapisuje z problemami nowe słownictwo, wodząc po śladzie – koloruje ilustracje wg podanego klucza i z dużą pomocą nazywa elementy wyposażenia domu – z dużą pomocą dobiera ilustracje do opisu oraz wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>) – z pomocą zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z pomocą koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>	– zapisuje nowe słownictwo, wodząc po śladzie – koloruje ilustracje wg podanego klucza i z pomocą nazywa elementy wyposażenia domu – z pomocą dobiera ilustracje do opisu oraz wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>) – z niewielką pomocą zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z niewielką pomocą koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>	– zapisuje ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – koloruje ilustracje wg podanego klucza i nazywa elementy wyposażenia domu – dobiera ilustracje do opisu oraz wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>) – zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – w większości poprawnie koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>	– zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo, wodząc po śladzie – koloruje ilustracje wg podanego klucza i nazywa elementy wyposażenia domu – samodzielnie dobiera ilustracje do opisu oraz wodzi po śladzie (np. <i>a red bike</i>) – zakreśla ilustracje niepasujące do pozostałych – samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – samodzielnie i poprawnie koloruje pociągi zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
CHECK POINT 3	– z dużą pomocą podaje nazwy mebli i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą wydaje polecenia (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą podaje nazwy brakujących zabawek (na podstawie schematu; <i>Think</i>)	– z pomocą podaje nazwy mebli i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą wydaje polecenia (na podstawie ilustracji) – z pomocą podaje nazwy brakujących zabawek (na podstawie schematu; <i>Think</i>)	– w większości poprawnie podaje nazwy mebli i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie wydaje polecenia (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie podaje nazwy brakujących zabawek (na podstawie schematu; <i>Think</i>)	– samodzielnie podaje nazwy mebli i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie wydaje polecenia (na podstawie ilustracji) – samodzielnie podaje nazwy brakujących zabawek (na podstawie schematu; <i>Think</i>)
Moduł 4 – My Pets				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw zwierząt domowych i dzikich – zna część nazw kolorów – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna przyimek miejsca <i>on</i> i z pomocą częściowo poprawnie potrafi go stosować	– zna znaczną część nazw zwierząt domowych i dzikich – zna znaczną część nazw kolorów – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna przyimek miejsca <i>on</i> i z pomocą potrafi go stosować	– zna większość nazw zwierząt domowych i dzikich – zna większość nazw kolorów – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna przyimek miejsca <i>on</i> i w większości poprawnie potrafi go stosować – zna część nazw państw (np. <i>Australia</i>)	– zna wszystkie nazwy zwierząt domowych i dzikich – zna wszystkie nazwy kolorów – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna przyimek miejsca <i>on</i> i poprawnie potrafi go stosować – zna nazwy państw (<i>Australia, Spain, China</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy zwierząt domowych i dzikich, kolorów oraz przymiotniki <i>big, small</i> – rozumie częściowo piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi, odpowiada na pytania) – z dużą pomocą dobiera opisy do zwierząt na ilustracji – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą częściowo poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – rozumie część informacji w wypowiedziach nt. zwierząt; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– na ogół poprawnie powtarza nazwy zwierząt domowych i dzikich, kolorów oraz przymiotniki <i>big, small</i> – rozumie ogólnie piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi, odpowiada na pytania) – z pomocą dobiera opisy do zwierząt na ilustracji – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w większości poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – rozumie większość informacji w wypowiedziach nt. zwierząt i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– w większości poprawnie powtarza nazwy zwierząt domowych i dzikich, kolorów oraz przymiotniki <i>big, small</i> – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi, odpowiada na pytania) – w większości poprawnie dobiera opisy do zwierząt na ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. zwierząt i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy zwierząt domowych i dzikich, kolorów oraz przymiotniki <i>big, small</i> – rozumie szczegółowo piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi, odpowiada na pytania) – poprawnie dobiera opisy do zwierząt na ilustracji – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. zwierząt i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>) – w grupach, z pomocą częściowo poprawnie zadaje pytania w celu odgadnięcia nazwy zwierzęcia (na podstawie ilustracji) (np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>)	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>) – w grupach, częściowo poprawnie zadaje pytania w celu odgadnięcia nazwy zwierzęcia (na podstawie ilustracji) (np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>)	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>) – w grupach, w większości poprawnie zadaje pytania w celu odgadnięcia nazwy zwierzęcia (na podstawie ilustracji) (np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>)	– poprawnie wskazuje i nazywa zwierzęta na ilustracji (np. <i>This is my pet. It's a cat.</i>) – w grupach, poprawnie zadaje pytania w celu odgadnięcia nazwy zwierzęcia (na podstawie ilustracji) (np. A: <i>Is it big?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – samodzielnie opisuje ilustracje (np. <i>There's a cat on the chair.</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– z dużą pomocą opisuje ilustracje (np. <i>There's a cat on the chair.</i>) – z dużą pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są one duże czy małe – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – z dużą pomocą opisuje swój sklep ze zwierzętami i informuje, gdzie znajdują się zwierzęta (<i>Craftwork</i>) – zapisuje z problemami nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> – z pomocą zaznacza zwierzęta wywołane przez nauczyciela (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My pet!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zwierzątko – z dużą pomocą przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta występujące w Polsce – z dużą pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i wskazuje, które są dzikie, a które udomowione – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje własny sklep ze zwierzętami (z wykorzystaniem szablonu)	– z pomocą opisuje ilustracje (np. <i>There's a cat on the chair.</i>) – z pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są one duże czy małe – w grupie śpiewa piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – z pomocą opisuje swój sklep ze zwierzętami i informuje, gdzie znajdują się zwierzęta (<i>Craftwork</i>) – zapisuje nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> – z niewielką pomocą zaznacza zwierzęta wywołane przez nauczyciela (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My pet!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zwierzątko – z pomocą przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta występujące w Polsce – z pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i wskazuje, które są dzikie, a które udomowione – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje własny sklep ze zwierzętami (z wykorzystaniem szablonu)	– w większości poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>There's a cat on the chair.</i>) – w większości poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są one duże czy małe – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – w większości poprawnie opisuje swój sklep ze zwierzętami i informuje, gdzie znajdują się zwierzęta (<i>Craftwork</i>) – zapisuje ładnie nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> – zaznacza zwierzęta wywołane przez nauczyciela (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My pet!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zwierzątko – z drobną pomocą przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta występujące w Polsce – w większości poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracji i wskazuje, które są dzikie, a które udomowione – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych	– poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracji i określa, czy są one duże czy małe – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>My pets, Where's the rabbit?, There's a parrot on the table, Animals</i>) – samodzielnie i poprawnie opisuje swój sklep ze zwierzętami i informuje, gdzie znajdują się zwierzęta (<i>Craftwork</i>) – zapisuje bardzo ładnie nazwy zwierząt i przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i> – zaznacza zwierzęta wywołane przez nauczyciela (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My pet!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje zwierzątko – samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubione zwierzęta występujące w Polsce – nazywa zwierzęta na ilustracji i wskazuje, które są dzikie, a które udomowione – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje własny sklep ze zwierzętami (z wykorzystaniem szablonu)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
			– wykonuje własny sklep ze zwierzętami (z wykorzystaniem szablonu)	
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 28–35	– zapisuje z problemami nowe słownictwo – z pomocą wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i je zapisuje – zakreśla zwierzęta tej samej wielkości i wybiera właściwy przymiotnik (<i>big, small</i>) – z pomocą rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanym opisem – z dużą pomocą dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z podanymi zdaniami – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z pomocą dobiera zdania do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach	– zapisuje nowe słownictwo – z niewielką pomocą wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i je zapisuje – zakreśla zwierzęta tej samej wielkości i wybiera właściwy przymiotnik (<i>big, small</i>) – z niewielką pomocą rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanym opisem – z pomocą dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z podanymi zdaniami – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z niewielką pomocą dobiera zdania do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach	– zapisuje ładnie nowe słownictwo – wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i je zapisuje – zakreśla zwierzęta tej samej wielkości i wybiera właściwy przymiotnik (<i>big, small</i>) – rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanym opisem – w większości poprawnie dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z podanymi zdaniami – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – w większości poprawnie dobiera zdania do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach	– zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – wyszukuje w diagramie nazwy zwierząt i je zapisuje – zakreśla zwierzęta tej samej wielkości i wybiera właściwy przymiotnik (<i>big, small</i>) – rysuje i koloruje zwierzęta zgodnie z podanym opisem – samodzielnie dobiera zwierzęta do krzeseł zgodnie z podanymi zdaniami – samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – samodzielnie i poprawnie dobiera zdania do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – samodzielnie i poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
CHECK POINT 4	– z dużą pomocą podaje nazwy zwierząt i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z dużą pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami	– z pomocą podaje nazwy zwierząt i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami	– w większości poprawnie podaje nazwy zwierząt i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – w większości poprawnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami	– samodzielnie podaje nazwy zwierząt i ich kolorów zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – samodzielnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami
Moduł 5 – <i>My Food</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw produktów spożywczych, owoców i warzyw – zna przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozpoznaje rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i>	– zna znaczną część nazw produktów spożywczych, owoców i warzyw – zna przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozpoznaje rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i>	– zna większość nazw produktów spożywczych, owoców i warzyw – zna przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – zna rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> – zna niektóre nazwy potraw (np. <i>burger</i>) – zna część nazw państw (np. <i>the USA</i>)	– zna wszystkie nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw – zna przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – zna rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> – zna nazwy potraw (<i>burger, paella, Börek</i>) – zna nazwy państw (<i>the USA, Spain, Turkey</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozumie częściowo piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje odpowiedzi na pytania, odpowiada na pytania, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą częściowo poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – z pomocą wskazuje na liście zakupów te produkty spożywcze, które już znajdują się w koszyku – rozumie część informacji w wypowiedziach nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– na ogół poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozumie ogólnie piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje odpowiedzi na pytania, odpowiada na pytania, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w większości poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – z niewielką pomocą wskazuje na liście zakupów te produkty spożywcze, które już znajdują się w koszyku – rozumie większość informacji w wypowiedziach nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– w większości poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje odpowiedzi na pytania, odpowiada na pytania, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – w większości poprawnie wskazuje na liście zakupów te produkty spożywcze, które już znajdują się w koszyku – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy produktów spożywczych, owoców i warzyw oraz przymiotniki <i>hungry, thirsty</i> – rozumie szczegółowo piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje odpowiedzi na pytania, odpowiada na pytania, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą opcję odpowiedzi (zgodnie z nagraniem) – poprawnie wskazuje na liście zakupów te produkty spożywcze, które już znajdują się w koszyku – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. ulubionych potraw dzieci z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, warzywa i owoce na ilustracji – w parach, z pomocą częściowo poprawnie informuje o (nie)lubianych produktach spoż. (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>) – w grupach, z pomocą częściowo poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dot. zawartości koszyków (na podstawie ilustracji) – w parach, z pomocą częściowo poprawnie prosi o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i> oraz A: <i>I love pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – z dużą pomocą prezentuje zawartość swego pudełka na drugie śniadanie (<i>Craftwork</i>) – zapisuje z problemami nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food!</i> i z dużą pomocą,	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, warzywa i owoce na ilustracji – w parach, częściowo poprawnie informuje o (nie)lubianych produktach spoż. (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>) – w grupach, częściowo poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dot. zawartości koszyków (na podstawie ilustracji) – w parach, częściowo poprawnie prosi o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i> oraz A: <i>I love pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – z pomocą prezentuje zawartość swego pudełka na drugie śniadanie (<i>Craftwork</i>) – zapisuje nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie – z pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną polską potrawę	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, warzywa i owoce na ilustracji – w parach, w większości poprawnie informuje o (nie)lubianych produktach spoż. (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>) – w grupach, w większości poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dot. zawartości koszyków (na podstawie ilustracji) – w parach, w większości poprawnie prosi o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i> oraz A: <i>I love pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – w większości poprawnie prezentuje zawartość swego pudełka na drugie śniadanie (<i>Craftwork</i>) – zapisuje łądnie nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie	– poprawnie wskazuje i nazywa produkty spożywcze, warzywa i owoce na ilustracji – w parach, poprawnie informuje o (nie)lubianych produktach spoż. (np. A: <i>I've got some cheese for you!</i> B: <i>I like cheese. Yum!</i>) – w grupach, poprawnie zadaje i odpowiada na pytania dot. zawartości koszyków (na podstawie ilustracji) – w parach, poprawnie prosi o coś do jedzenia/picia i reaguje na takie prośby (np. A: <i>I'm hungry. Can I have some pears?</i> B: <i>Here you are.</i> oraz A: <i>I love pears. Give me some, please.</i> B: <i>Here you are.</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I like milk, What's in your basket?, I'm hungry</i>) – samodzielnie prezentuje zawartość swego pudełka na drugie śniadanie (<i>Craftwork</i>) – zapisuje bardzo ładnie nazwy produktów spożywczych, warzyw i owoców – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie – samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubioną polską potrawę

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	według wzoru przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie – z dużą pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną polską potrawę – z dużą pomocą określa, czy na ilustracji są warzywa, czy owoce – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje własne pudełko na drugie śniadanie (z wykorzystaniem szablonu)	– z pomocą określa, czy na ilustracji są warzywa, czy owoce – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje własne pudełko na drugie śniadanie (z wykorzystaniem szablonu)	– z drobną pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną polską potrawę – w większości poprawnie określa, czy na ilustracji są warzywa, czy owoce – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje własne pudełko na drugie śniadanie (z wykorzystaniem szablonu)	– poprawnie określa, czy na ilustracji są warzywa, czy owoce – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje własne pudełko na drugie śniadanie (z wykorzystaniem szablonu)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 36–43	– zapisuje z problemami nowe słownictwo – z pomocą zaznacza na listach produktów spożywczych te, które są na ilustracjach – z pomocą łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków warzyw i owoców oraz koloruje je zgodnie z podanym opisem – z dużą pomocą uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z pomocą dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach	– zapisuje nowe słownictwo – z niewielką pomocą na listach produktów spożywczych te, które są na ilustracjach – z niewielką pomocą łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków warzyw i owoców oraz koloruje je zgodnie z podanym opisem – z pomocą uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – z niewielką pomocą dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach	– zapisuje ładnie nowe słownictwo – zaznacza na listach produktów spożywczych te, które są na ilustracjach – łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków warzyw i owoców oraz koloruje je zgodnie z podanym opisem – w większości poprawnie uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – w większości poprawnie dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach	– zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – zaznacza na listach produktów spożywczych te, które są na ilustracjach – łączy ponumerowane kropki w celu utworzenia rysunków warzyw i owoców oraz koloruje je zgodnie z podanym opisem – uzupełnia zdania, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami – samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – samodzielnie i poprawnie dobiera wypowiedzi do ilustracji zgodnie z treścią historyjki obrazkowej <i>Storytime</i> – samodzielnie i poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
CHECK POINT 5	– z dużą pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z dużą pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami	– z pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami	– w większości poprawnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – w większości poprawnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami	– samodzielnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – samodzielnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami
Moduł 6 – <i>My Music</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw instrumentów muzycznych i nazw części twarzy – zna część czasowników (np. <i>dance</i>) – rozpoznaje niektóre postaci z bajek – zna niektóre przyimki kierunku (np. <i>up, down</i>)	– zna znaczną część nazw instrumentów muzycznych i nazw części twarzy – zna znaczną część czasowników (np. <i>dance, sing</i>) – rozpoznaje część postaci z bajek – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Russia</i>) – zna część przyimków kierunku (np. <i>left, right</i>)	– zna większość nazw instrumentów muzycznych i nazw części twarzy – zna większość czasowników (np. <i>dance, sing, jump</i>) – zna część postaci z bajek – zna część nazw państw (np. <i>the USA</i>) – zna przyimki kierunku (<i>left, right, up, down</i>)	– zna wszystkie nazwy instrumentów muzycznych i nazwy części twarzy – zna wszystkie czasowniki (<i>dance, sing, jump, skip</i>) – zna postaci z bajek – zna nazwy państw (<i>the USA, Italy, Russia</i>) – zna przyimki kierunku (<i>left, right, up, down</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy oraz czasowniki – rozumie częściowo piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – rozumie część informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą częściowo poprawnie numeruje czynności wg kolejności w nagraniu – rozumie część informacji w wypowiedziach nt. postaci z bajek z różnych krajów; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– na ogół poprawnie powtarza nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy oraz czasowniki – rozumie ogólnie piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – rozumie większość informacji w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą w większości poprawnie numeruje czynności wg kolejności w nagraniu – rozumie większość informacji w wypowiedziach nt. postaci z bajek z różnych krajów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– w większości poprawnie powtarza nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy oraz czasowniki – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje czynności wg kolejności w nagraniu – rozumie prawie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. postaci z bajek z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy oraz czasowniki – rozumie szczegółowo piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie numeruje czynności wg kolejności w nagraniu – rozumie wszystkie informacje w wypowiedziach nt. postaci z bajek z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, części twarzy i czasowniki na ilustracji – z pomocą przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – z pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawy <i>Touch!</i> i <i>Let's play!</i>) i innych uczniów (<i>Pin the tail on the dog!</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – z dużą pomocą prezentuje siebie jako klauna (<i>Craftwork</i>) – zapisuje z problemami nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy; z dużą pomocą z rozsypanych liter układa i zapisuje wyrazy – przygotowuje pracę projektową <i>My musical instrument!</i> i z dużą pomocą, według wzoru mówi na forum klasy, na jakim instrumencie potrafi grać – z dużą pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną postać z bajki/ kreskówki – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu)	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, części twarzy i czasowniki na ilustracji – z niewielką pomocą przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – z niewielką pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawy <i>Touch!</i> i <i>Let's play!</i>) i innych uczniów (<i>Pin the tail on the dog!</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – z pomocą prezentuje siebie jako klauna (<i>Craftwork</i>) – zapisuje nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy; z pomocą z rozsypanych liter układa i zapisuje wyrazy – przygotowuje pracę projektową <i>My musical instrument!</i> i z pomocą, według wzoru mówi na forum klasy, na jakim instrumencie potrafi grać – z pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną postać z bajki/kreskówki – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu)	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, części twarzy i czasowniki na ilustracji – przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – w większości poprawnie wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawy <i>Touch!</i> i <i>Let's play!</i>) i innych uczniów (<i>Pin the tail on the dog!</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – w większości poprawnie prezentuje siebie jako klauna (<i>Craftwork</i>) – zapisuje ładnie nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy; w większości poprawnie z rozsypanych liter układa i zapisuje wyrazy – przygotowuje pracę projektową <i>My musical instrument!</i> i z drobną pomocą, według wzoru mówi na forum klasy, na jakim instrumencie potrafi grać – z drobną pomocą przedstawia na forum klasy ulubioną postać z bajki/ kreskówki – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych	– poprawnie wskazuje i nazywa instrumenty muzyczne, części twarzy i czasowniki na ilustracji – przekazuje informacje (z wykorzystaniem pantomimy) – poprawnie wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawy <i>Touch!</i> i <i>Let's play!</i>) i innych uczniów (<i>Pin the tail on the dog!</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I can play ..., I can skip, Touch your eyes!</i>) – samodzielnie prezentuje siebie jako klauna (<i>Craftwork</i>) – zapisuje bardzo ładnie nazwy instrumentów muzycznych i części twarzy; samodzielnie i poprawnie z rozsypanych liter układa i zapisuje wyrazy – przygotowuje pracę projektową <i>My musical instrument!</i> i samodzielnie, według wzoru mówi na forum klasy, na jakim instrumencie potrafi grać – samodzielnie przedstawia na forum klasy ulubioną postać z bajki/ kreskówki – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – wykonuje maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
			– wykonuje maskę klauna (z wykorzystaniem szablonu)	

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 44–51	– zapisuje z problemami nowe słownictwo – z pomocą wybiera właściwą nazwę instrumentu muzycznego na ilustracji i wodzi po śladzie – z dużą pomocą uzupełnia zdania podanymi czasownikami w celu utworzenia opisów zgodnych z ilustracjami – z pomocą dobiera ilustracje do poleceń – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – wodzi po śladzie i z dużą pomocą zakreśla właściwe podpisy pod ilustracjami (części twarzy) – z pomocą odnajduje fragmenty ilustracji i koloruje zgodnie z wzorem (na podstawie historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>) – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach	– zapisuje nowe słownictwo – z niewielką pomocą wybiera właściwą nazwę instrumentu muzycznego na ilustracji i wodzi po śladzie – z pomocą uzupełnia zdania podanymi czasownikami w celu utworzenia opisów zgodnych z ilustracjami – z niewielką pomocą dobiera ilustracje do poleceń – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – wodzi po śladzie i z pomocą zakreśla właściwe podpisy pod ilustracjami (części twarzy) – z niewielką pomocą odnajduje fragmenty ilustracji i koloruje zgodnie z wzorem (na podstawie historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>) – z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach	– zapisuje ładnie nowe słownictwo – wybiera właściwą nazwę instrumentu muzycznego na ilustracji i wodzi po śladzie – w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w celu utworzenia opisów zgodnych z ilustracjami – dobiera ilustracje do poleceń – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – wodzi po śladzie i zakreśla właściwe podpisy pod ilustracjami (części twarzy) – w większości poprawnie odnajduje fragmenty ilustracji i koloruje zgodnie z wzorem (na podstawie historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>) – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach	– zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – wybiera właściwą nazwę instrumentu muzycznego na ilustracji i wodzi po śladzie – uzupełnia zdania podanymi czasownikami w celu utworzenia opisów zgodnych z ilustracjami – dobiera ilustracje do poleceń – samodzielnie znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach – wodzi po śladzie i zakreśla właściwe podpisy pod ilustracjami (części twarzy) – samodzielnie i poprawnie odnajduje fragmenty ilustracji i koloruje zgodnie z wzorem (na podstawie historyjki obrazkowej <i>Storytime</i>) – samodzielnie i poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
CHECK POINT 6	– z dużą pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami	– z pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera ilustracje do podanych wyrazów – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami	– w większości poprawnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami	– samodzielnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie dobiera ilustracje do podanych wyrazów – samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach, zastępując ilustracje odpowiednimi wyrazami
Lekcje okolicznościowe – <i>CHRISTMAS DAY, CARNIVAL, EASTER IS HERE, THE GREAT DRAGONS PARADE, CHILDREN'S DAY</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, karnawałem, Świętami Wielkanocnymi, Paradą Smoków i Dniem Dziecka – zna część liczebników głównych 11–20	– zna znaczną część słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, karnawałem, Świętami Wielkanocnymi, Paradą Smoków i Dniem Dziecka – zna znaczną część liczebników głównych 11–20	– zna większość słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, karnawałem, Świętami Wielkanocnymi, Paradą Smoków i Dniem Dziecka – zna większość liczebników głównych 11–20	– zna całe słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia, karnawałem, Świętami Wielkanocnymi, Paradą Smoków i Dniem Dziecka – zna wszystkie liczebniki główne 11–20

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie część informacji w historyjkach obrazkowych – rozumie częściowo piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Let's go to the carnival!, Chocolate Easter Eggs</i>) – rozumie część informacji w tekstach czytanych; z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (wiersz o Paradzie Smoków) oraz liczy przedmioty na ilustracji i wybiera w zdaniach właściwe liczebniki – z dużą pomocą dobiera podane wyrażenia do ilustracji	– na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie większość informacji w historyjkach obrazkowych – rozumie ogólnie piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Chocolate Easter Eggs, Let's go to the carnival!</i>) – rozumie większość informacji w tekstach czytanych; z pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (wiersz o Paradzie Smoków) oraz liczy przedmioty na ilustracji i wybiera w zdaniach właściwe liczebniki – z pomocą dobiera podane wyrażenia do ilustracji	– w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie prawie wszystkie informacje w historyjkach obrazkowych – rozumie w większości szczegółowo piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Chocolate Easter Eggs, Let's go to the carnival!</i>) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach czytanych; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (wiersz o Paradzie Smoków) oraz liczy przedmioty na ilustracji i wybiera w zdaniach właściwe liczebniki – w większości poprawnie dobiera podane wyrażenia do ilustracji	– poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie wszystkie informacje w historyjkach obrazkowych – rozumie szczegółowo piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Chocolate Easter Eggs, Let's go to the carnival!</i>) – rozumie wszystkie informacje w tekstach czytanych; poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (wiersz o Paradzie Smoków) oraz liczy przedmioty na ilustracji i wybiera w zdaniach właściwe liczebniki – samodzielnie i poprawnie dobiera podane wyrażenia do ilustracji

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Let's go to the carnival!, Chocolate Easter Eggs</i>) – z dużą pomocą, według wzoru pisze list do Św. Mikołaja – wskazuje elementy ilustracji i z pomocą podaje ich kolory – z pomocą liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich sumy – z dużą pomocą opisuje ilustrację (liczby przedmiotów) – z pomocą udziela informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawa <i>Bunny hopping</i>) – z dużą pomocą, częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – z pomocą przygotowuje opaskę (<i>Easter bunny ears</i>), postać smoka, torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonów)	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w grupie śpiewa piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Let's go to the carnival!, Chocolate Easter Eggs</i>) – z pomocą, według wzoru pisze list do Św. Mikołaja – wskazuje elementy ilustracji i z niewielką pomocą podaje ich kolory – z niewielką pomocą liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich sumy – z pomocą opisuje ilustrację (liczby przedmiotów) – z niewielką pomocą udziela informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z niewielką pomocą wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawa <i>Bunny hopping</i>) – z pomocą, częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – z pomocą przygotowuje opaskę (<i>Easter bunny ears</i>), postać smoka, torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonów)	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Let's go to the carnival!, Chocolate Easter Eggs</i>) – w większości poprawnie, według wzoru pisze list do Św. Mikołaja – wskazuje elementy ilustracji i podaje ich kolory – liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich sumy – w większości poprawnie opisuje ilustrację (liczby przedmiotów) – w większości poprawnie udziela informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w większości poprawnie wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawa <i>Bunny hopping</i>) – w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – przygotowuje opaskę (<i>Easter bunny ears</i>), postać smoka, torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonów)	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Oh Santa Claus is on his way!, Let's go to the carnival!, Chocolate Easter Eggs</i>) – samodzielnie i poprawnie, ale według wzoru, pisze list do Św. Mikołaja – wskazuje elementy ilustracji i podaje ich kolory – liczy pisanki na ilustracji i zapisuje ich sumy – poprawnie opisuje ilustrację (liczby przedmiotów) – poprawnie udziela informacji nt. prezentów otrzymanych przez dzieci z okazji Dnia Dziecka – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – poprawnie wykonuje czynności zgodnie z poleceniami nauczyciela (zabawa <i>Bunny hopping</i>) – poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>Is it a teddy bear?</i> B: <i>Yes./No.</i>) – przygotowuje opaskę (<i>Easter bunny ears</i>), postać smoka, torebkę na prezenty (z wykorzystaniem szablonów)

NEW SMILES 2

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Let's Start!				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna i częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych – zna i częściowo poprawnie powtarza polecenia klasowe – z dużą pomocą rozpoznaje w diagramie litery alfabetu we właściwej kolejności	– zna i w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych – zna i w większości poprawnie powtarza polecenia klasowe – z pomocą rozpoznaje w diagramie litery alfabetu we właściwej kolejności	– zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych – zna i poprawnie powtarza polecenia klasowe – w większości rozpoznaje w diagramie litery alfabetu we właściwej kolejności	– zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych – zna i poprawnie powtarza polecenia klasowe – rozpoznaje w diagramie litery alfabetu we właściwej kolejności
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Hello</i>; wskazuje częściowo poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Alphabet</i> – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Keep moving</i>; częściowo poprawnie wykonuje czynności zgodnie z treścią nagrania – ze znaczną pomocą dobiera polecenia klasowe do ilustracji	– rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Hello</i>; wskazuje w większości poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Alphabet</i> – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Keep moving</i>; w większości poprawnie wykonuje czynności zgodnie z treścią nagrania – z pomocą dobiera polecenia klasowe do ilustracji	– rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Hello</i>; wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Alphabet</i> – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Keep moving</i>; poprawnie wykonuje czynności zgodnie z treścią nagrania – z drobną pomocą dobiera polecenia klasowe do ilustracji	– rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Hello</i>; wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Alphabet</i> – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Keep moving</i>; poprawnie wykonuje czynności zgodnie z treścią nagrania – samodzielnie dobiera polecenia klasowe do ilustracji

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą i w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Hello, Alphabet, Keep moving</i> – z dużą pomocą wita się, przedstawia siebie i innych (w parach) (np. A: <i>I'm Ben. This is my friends, Ruby.</i> B: <i>Hello, Ben. Hello, Ruby.</i>) – ze znaczną pomocą odczytuje litery alfabetu we właściwej kolejności – ze znaczną pomocą literuje swoje imię – ze znaczną pomocą wydaje polecenia koleżankom/kolegom (np. <i>Stand up! Sit down!</i>)	– w grupie śpiewa piosenki pt. <i>Hello, Alphabet, Keep moving</i> – z pomocą wita się, przedstawia siebie i innych (w parach) (np. A: <i>I'm Ben. This is my friends, Ruby.</i> B: <i>Hello, Ben. Hello, Ruby.</i>) – z pomocą odczytuje litery alfabetu we właściwej kolejności – z pomocą literuje swoje imię – z pomocą wydaje polecenia koleżankom/kolegom (np. <i>Stand up! Sit down!</i>)	– z niewielką pomocą śpiewa piosenki pt. <i>Hello, Alphabet, Keep moving</i> – z niewielką pomocą wita się, przedstawia siebie i innych (w parach) (np. A: <i>I'm Ben. This is my friends, Ruby.</i> B: <i>Hello, Ben. Hello, Ruby.</i>) – z niewielką pomocą w większości poprawnie odczytuje litery alfabetu we właściwej kolejności – w większości poprawnie literuje swoje imię – w większości poprawnie wydaje polecenia koleżankom/kolegom (np. <i>Stand up! Sit down!</i>)	– samodzielnie śpiewa piosenki pt. <i>Hello, Alphabet, Keep moving</i> – samodzielnie wita się, przedstawia siebie i innych (w parach) (np. A: <i>I'm Ben. This is my friends, Ruby.</i> B: <i>Hello, Ben. Hello, Ruby.</i>) – samodzielnie i poprawnie odczytuje litery alfabetu we właściwej kolejności – poprawnie literuje swoje imię – samodzielnie i poprawnie wydaje polecenia koleżankom/kolegom (np. <i>Stand up! Sit down!</i>)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 2–3	– z pomocą, z problemami uzupełnia imiona bohaterów podręcznika – z pomocą łączy kropki oznaczone literami i z problemami podpisuje powstałą ilustrację – z pomocą, z problemami uzupełnia polecenia klasowe i dobiera podpisy do ilustracji	– z pomocą uzupełnia imiona bohaterów podręcznika – z pomocą łączy kropki oznaczone literami i podpisuje powstałą ilustrację – z pomocą uzupełnia polecenia klasowe i dobiera podpisy do ilustracji	– w większości poprawnie uzupełnia imiona bohaterów podręcznika – w większości poprawnie łączy kropki oznaczone literami i podpisuje powstałą ilustrację – w większości poprawnie uzupełnia polecenia klasowe i dobiera podpisy do ilustracji	– poprawnie uzupełnia imiona bohaterów podręcznika – poprawnie łączy kropki oznaczone literami i podpisuje powstałą ilustrację – poprawnie uzupełnia polecenia klasowe i dobiera podpisy do ilustracji
Moduł 1 – My Family				

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw członków rodziny, kształtów i kolorów – z pomocą rozpoznaje przymiotniki <i>big, small</i>	– zna znaczną część nazw członków rodziny, kształtów i kolorów – z pomocą rozpoznaje przymiotniki <i>big, small</i>	– zna większość nazw członków rodziny, kształtów i kolorów – rozpoznaje przymiotniki <i>big, small</i> – zna część nazw budowli (np. <i>pyramid</i>) – zna część nazw geograficznych (np. <i>England</i>)	– zna wszystkie nazwy członków rodziny, kształtów i kolorów – rozpoznaje przymiotniki <i>big, small</i> – zna nazwy budowli (<i>London Eye, pyramid</i>) – zna nazwy geograficzne (<i>England, Egypt</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy członków rodziny, kształtów i kolorów – rozumie częściowo piosenki pt. <i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i> – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje podane wypowiedzi, wybiera właściwy kształt, wybiera właściwy zwrot) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą koloruje narysowane kształty zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą określa, czy podane informacje są prawdziwe, czy nie oraz dobiera nazwy członków rodziny do postaci (na podstawie ilustracji) – rozumie część informacji w opisach miejsc; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– na ogół poprawnie powtarza nazwy członków rodziny, kształtów i kolorów – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i> – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje podane wypowiedzi, wybiera właściwy kształt, wybiera właściwy zwrot) – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie koloruje narysowane kształty zgodnie z treścią nagrania – z pomocą określa, czy podane informacje są prawdziwe, czy nie oraz dobiera nazwy członków rodziny do postaci (na podstawie ilustracji) – rozumie większość informacji w opisach miejsc i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– w większości poprawnie powtarza nazwy członków rodziny, kształtów i kolorów – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje podane wypowiedzi, wybiera właściwy kształt, wybiera właściwy zwrot) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie koloruje narysowane kształty zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie określa, czy podane informacje są prawdziwe, czy nie oraz dobiera nazwy członków rodziny do postaci (na podstawie ilustracji) – rozumie prawie wszystkie informacje w opisach miejsc i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy członków rodziny, kształtów i kolorów – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (odnajduje podane wypowiedzi, wybiera właściwy kształt, wybiera właściwy zwrot) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie koloruje narysowane kształty zgodnie z treścią nagrania – samodzielnie i poprawnie określa, czy podane informacje są prawdziwe, czy nie oraz dobiera nazwy członków rodziny do postaci (na podstawie ilustracji) – rozumie wszystkie informacje w opisach miejsc i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy postaci na ilustracjach, kształtów i kolorów – z dużą pomocą przedstawia członków rodziny na ilustracji (np. <i>This is my mummy.</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach kształtów (na podstawie nagrania) – z pomocą częściowo poprawnie nazywa kolory wskazanych przedmiotów oraz kształtów na ilustracji – przygotowuje pracę projektową <i>This is my family!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę – przygotowuje pracę projektową nt. ciekawego miejsca w Polsce i jego kształtu; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy (ICT) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z dużą pomocą liczy członków rodziny na ilustracjach i określa, czy jest ona mała, czy duża (<i>Think</i>) – z pomocą przygotowuje maskę misia przy użyciu kół różnej wielkości – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> (<i>Values</i>)	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy postaci na ilustracjach, kształtów i kolorów – z pomocą przedstawia członków rodziny na ilustracji (np. <i>This is my mummy.</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i>) – częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach kształtów (na podstawie nagrania) – częściowo poprawnie nazywa kolory wskazanych przedmiotów oraz kształtów na ilustracji – przygotowuje pracę projektową <i>This is my family!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę – przygotowuje pracę projektową nt. ciekawego miejsca w Polsce i jego kształtu; częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy (ICT) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą liczy członków rodziny na ilustracjach i określa, czy jest ona mała, czy duża (<i>Think</i>) – z pomocą przygotowuje maskę misia przy użyciu kół różnej wielkości – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> (<i>Values</i>)	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy postaci na ilustracjach, kształtów i kolorów – z drobną pomocą przedstawia członków rodziny na ilustracji (np. <i>This is my mummy.</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i>) – w większości poprawnie rozmawia z kolegą o kolorach kształtów (na podstawie nagrania) – w większości poprawnie nazywa kolory wskazanych przedmiotów oraz kształtów na ilustracji – przygotowuje pracę projektową <i>This is my family!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę – przygotowuje pracę projektową nt. ciekawego miejsca w Polsce i jego kształtu; w większości poprawnie przedstawia je na forum klasy (ICT) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w większości poprawnie liczy członków rodziny na ilustracjach i określa, czy jest ona mała, czy duża (<i>Think</i>) – przygotowuje maskę misia przy użyciu kół różnej wielkości – z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> (<i>Values</i>)	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy postaci na ilustracjach, kształtów i kolorów – samodzielnie przedstawia członków rodziny na ilustracji (np. <i>This is my mummy.</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i>) – rozmawia z kolegą o kolorach kształtów (na podstawie nagrania) – poprawnie nazywa kolory wskazanych przedmiotów oraz kształtów na ilustracji – przygotowuje pracę projektową <i>This is my family!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę – przygotowuje pracę projektową nt. ciekawego miejsca w Polsce i jego kształtu; samodzielnie przedstawia je na forum klasy (ICT) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie i poprawnie liczy członków rodziny na ilustracjach i określa, czy jest ona mała, czy duża (<i>Think</i>) – przygotowuje maskę misia przy użyciu kół różnej wielkości – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> (<i>Values</i>)
---	---	---	---	--

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 4–11	– zapisuje z problemami nowe słownictwo – z dużą pomocą dobiera podpisy do ilustracji – z dużą pomocą zaznacza, które z podanych kształtów znajdują się na ilustracji – z dużą pomocą podpisuje ilustracje (kolory) – rysuje ulubiony kolor i z dużą pomocą podpisuje powstałą ilustrację – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach i dobiera naklejki do podpisów – koloruje rysunek i z pomocą wybiera właściwy podpis	– zapisuje nowe słownictwo – z pomocą dobiera podpisy do ilustracji – z pomocą zaznacza, które z podanych kształtów znajdują się na ilustracji – z pomocą podpisuje ilustracje (kolory) – rysuje ulubiony kolor i z pomocą podpisuje powstałą ilustrację – z niewielką pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach i dobiera naklejki do podpisów – koloruje rysunek i z niewielką pomocą wybiera właściwy podpis	– zapisuje ładnie nowe słownictwo – dobiera podpisy do ilustracji – w większości poprawnie zaznacza, które z podanych kształtów znajdują się na ilustracji – w większości poprawnie podpisuje ilustracje (kolory) – rysuje ulubiony kolor i w większości poprawnie podpisuje powstałą ilustrację – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach i dobiera naklejki do podpisów – koloruje rysunek i wybiera właściwy podpis	– zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – samodzielnie dobiera podpisy do ilustracji – samodzielnie i poprawnie zaznacza, które z podanych kształtów znajdują się na ilustracji – samodzielnie i poprawnie podpisuje ilustracje (kolory) – rysuje ulubiony kolor i samodzielnie i poprawnie podpisuje powstałą ilustrację – samodzielnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach i dobiera naklejki do podpisów – koloruje rysunek i wybiera właściwy podpis

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
CHECK POINT 1	– z dużą pomocą rysuje kształty zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera podpisy do ilustracji – z dużą pomocą nazywa postaci na ilustracjach – z dużą pomocą zapisuje nazwy kolorów (na podstawie ilustracji)	– z pomocą rysuje kształty zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera podpisy do ilustracji – z pomocą nazywa postaci na ilustracjach – z pomocą zapisuje nazwy kolorów (na podstawie ilustracji)	– w większości poprawnie rysuje kształty zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera podpisy do ilustracji – w większości poprawnie nazywa postaci na ilustracjach – w większości poprawnie zapisuje nazwy kolorów (na podstawie ilustracji)	– samodzielnie rysuje kształty zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie i poprawnie dobiera podpisy do ilustracji – samodzielnie nazywa postaci na ilustracjach – samodzielnie i poprawnie zapisuje nazwy kolorów (na podstawie ilustracji)
Moduł 2 – <i>My House</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw wyposażenia domu i pomieszczeń – z pomocą rozpoznaje niektóre nazwy domów (np. <i>igloo</i>) i ich części (np. <i>window</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Canada</i>) – z pomocą rozumie czasowniki (np. <i>jump</i>)	– zna znaczną część nazw wyposażenia domu, pomieszczeń – rozpoznaje niektóre nazwy domów (np. <i>igloo</i>) i ich części (np. <i>door</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Holland</i>) – rozumie część czasowników (np. <i>jump, run</i>)	– zna większość nazw wyposażenia domu, pomieszczeń – rozpoznaje nazwy domów (np. <i>cottage, igloo</i>) i ich części (np. <i>door, window</i>) – zna część nazw państw (np. <i>Canada, Holland</i>) – rozumie większość czasowników (np. <i>bend, jump, run</i>)	– zna wszystkie nazwy wyposażenia domu, pomieszczeń – rozpoznaje nazwy domów (np. <i>cottage, igloo</i>) i ich części (np. <i>door, window</i>) – zna nazwy państw (<i>the UK, Canada, Holland</i>) – rozumie czasowniki (<i>bend, jump, run, sketch, twist</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu i pomieszczeń – rozumie częściowo piosenki pt. <i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>; z dużą pomocą wykonuje czynności z piosenki <i>This is my house</i> – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje informacje szczegółowe, wybiera właściwe uzupełnienie zdania, odpowiada na pytanie) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą dobiera osoby do pomieszczeń – z dużą pomocą dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji – rozumie część informacji w krótkich tekstach nt. domów w różnych krajach; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– na ogół poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu i pomieszczeń – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>; z pomocą wykonuje czynności z piosenki <i>This is my house</i> – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje informacje szczegółowe, wybiera właściwe uzupełnienie zdania, odpowiada na pytanie) – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie dobiera osoby do pomieszczeń – z pomocą dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji – rozumie większość informacji w krótkich tekstach nt. domów w różnych krajach i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– w większości poprawnie powtarza nazwy wyposażenia domu i pomieszczeń – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>; w większości poprawnie wykonuje czynności z piosenki <i>This is my house</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje informacje szczegółowe, wybiera właściwe uzupełnienie zdania, odpowiada na pytanie) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera osoby do pomieszczeń – z niewielką pomocą dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach nt. domów w różnych krajach i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy wyposażenia domu i pomieszczeń – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>; poprawnie wykonuje czynności z piosenki <i>This is my house</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje informacje szczegółowe, wybiera właściwe uzupełnienie zdania, odpowiada na pytanie) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera osoby do pomieszczeń – samodzielnie dobiera nazwy pomieszczeń do ilustracji – rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach nt. domów w różnych krajach i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje
Tworzenie wyowiedzi i Reagowanie	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy wyposażenia domu i nazwy pomieszczeń w domu – w parach, z dużą pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt.	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy wyposażenia domu i nazwy pomieszczeń w domu – w parach, z pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. przedmiotów	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy wyposażenia domu i nazwy pomieszczeń w domu – w parach, z drobną pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. przedmiotów (np. A: <i>What's this?</i> B:	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy wyposażenia domu i nazwy pomieszczeń w domu – w parach, samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. przedmiotów (np. A: <i>What's this?</i> B:

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	przedmiotów (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a radio.</i>) oraz miejsc i osób (np. A: <i>Where's Mummy?</i> B: <i>She's in the kitchen.</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o osobach i pomieszczeniach (na podstawie nagrania) – z dużą pomocą częściowo poprawnie pyta o części domu i ich kolory oraz udziela odpowiedzi (<i>Craftwork</i>) – z pomocą odgaduje nazwy pomieszczeń w domu na podstawie pantomimy (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Room!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój pokój – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego domu w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z dużą pomocą uzupełnia luki brakującymi wyrazami – z pomocą przygotowuje pracę plastyczną <i>A house</i> – z pomocą przygotowuje pracę plastyczną <i>A house</i>	(np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a radio.</i>) oraz miejsc i osób (np. A: <i>Where's Mummy?</i> B: <i>She's in the kitchen.</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>) – częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o osobach i pomieszczeniach (na podstawie nagrania) – z pomocą częściowo poprawnie pyta o części domu i ich kolory oraz udziela odpowiedzi (<i>Craftwork</i>) – z niewielką pomocą odgaduje nazwy pomieszczeń w domu na podstawie pantomimy (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Room!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój pokój – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego domu w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą uzupełnia luki brakującymi wyrazami – z pomocą przygotowuje pracę plastyczną <i>A house</i> – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	<i>It's a radio.</i>) oraz miejsc i osób (np. A: <i>Where's Mummy?</i> B: <i>She's in the kitchen.</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>) – w większości poprawnie rozmawia z kolegą o osobach i pomieszczeniach (na podstawie nagrania) – w większości poprawnie pyta o części domu i ich kolory oraz udziela odpowiedzi (<i>Craftwork</i>) – odgaduje nazwy pomieszczeń w domu na podstawie pantomimy (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Room!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój pokój – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego domu w Polsce; w większości poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w większości samodzielnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami – przygotowuje pracę plastyczną <i>A house</i> – przygotowuje pracę plastyczną <i>A house</i>	<i>It's a radio.</i>) oraz miejsc i osób (np. A: <i>Where's Mummy?</i> B: <i>She's in the kitchen.</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>My tree house, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i>) – rozmawia z kolegą o osobach i pomieszczeniach (na podstawie nagrania) – poprawnie pyta o części domu i ich kolory oraz udziela odpowiedzi (<i>Craftwork</i>) – odgaduje nazwy pomieszczeń w domu na podstawie pantomimy (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Room!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój pokój – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego domu w Polsce; samodzielnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami – przygotowuje pracę plastyczną <i>A house</i> – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>		– z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 12–19	– zapisuje z problemami nowe słownictwo – z dużą pomocą łączy kolory z przedmiotami i zapisuje wyrażenia (np. <i>a red chair</i>) – z dużą pomocą dobiera właściwe odpowiedzi do pytań dot. ilustracji – z dużą pomocą rysuje przedmioty zgodnie z podanymi informacjami – z dużą pomocą dobiera naklejki do podanych wyrazów, łączy naklejki z postaciami i uzupełnia zdania – z pomocą koloruje rysunek wg podanego kodu	– zapisuje nowe słownictwo – z pomocą łączy kolory z przedmiotami i zapisuje wyrażenia (np. <i>a red chair</i>) – z pomocą dobiera właściwe odpowiedzi do pytań dot. ilustracji – rysuje ulubiony kolor i z pomocą podpisuje powstałą ilustrację – z pomocą rysuje przedmioty zgodnie z podanymi informacjami – z niewielką pomocą dobiera naklejki do podanych wyrazów, łączy naklejki z postaciami i uzupełnia zdania – z niewielką pomocą koloruje rysunek wg podanego kodu	– zapisuje ładnie nowe słownictwo – w większości poprawnie łączy kolory z przedmiotami i zapisuje wyrażenia (np. <i>a red chair</i>) – dobiera właściwe odpowiedzi do pytań dot. ilustracji – rysuje ulubiony kolor i w większości poprawnie podpisuje powstałą ilustrację – rysuje przedmioty zgodnie z podanymi informacjami – w większości poprawnie dobiera naklejki do podanych wyrazów, łączy naklejki z postaciami i uzupełnia zdania – koloruje rysunek wg podanego kodu	– zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – samodzielnie i poprawnie łączy kolory z przedmiotami i zapisuje wyrażenia (np. <i>a red chair</i>) – samodzielnie dobiera właściwe odpowiedzi do pytań dot. ilustracji – rysuje ulubiony kolor i samodzielnie i poprawnie podpisuje powstałą ilustrację – rysuje przedmioty zgodnie z podanymi informacjami – samodzielnie dobiera naklejki do podanych wyrazów, łączy naklejki z postaciami i uzupełnia zdania – koloruje rysunek wg podanego kodu

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
CHECK POINT 2	– z dużą pomocą podaje kolory przedmiotów zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera zakończenia zdań do ich początków (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą zapisuje w zeszycie, co przedstawiają ilustracje	– z pomocą podaje kolory przedmiotów zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera zakończenia zdań do ich początków (na podstawie ilustracji) – z pomocą zapisuje w zeszycie, co przedstawiają ilustracje	– w większości poprawnie podaje kolory przedmiotów zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera zakończenia zdań do ich początków (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie zapisuje w zeszycie, co przedstawiają ilustracje	– samodzielnie podaje kolory przedmiotów zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie i poprawnie dobiera zakończenia zdań do ich początków (na podstawie ilustracji) – samodzielnie zapisuje w zeszycie, co przedstawiają ilustracje
Moduł 3 – My Birthday				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw artykułów spożywczych oraz część liczebników głównych 1–12; z dużą pomocą liczy od 1 do 12 – z pomocą rozpoznaje niektóre nazwy potraw (np. <i>pasta</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Japan</i>) – zna część nazw owoców i warzyw; z dużą pomocą rozróżnia wyrażenia <i>from trees, from plants</i> – z dużą pomocą rozumie konstrukcje <i>I like/ I don't like ...</i>	– zna znaczną część nazw artykułów spożywczych oraz znaczną część liczebników głównych 1–12; z pomocą liczy od 1 do 12 – rozpoznaje niektóre nazwy potraw (np. <i>pasta</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Italy</i>) – zna znaczną część nazw owoców i warzyw; z pomocą rozumie wyrażenia <i>from trees, from plants</i> – z pomocą rozumie konstrukcje <i>I like/ I don't like ...</i>	– zna większość nazw artykułów spożywczych oraz większość liczebników głównych 1–12; w większości poprawnie liczy od 1 do 12 – rozpoznaje nazwy potraw (np. <i>pasta, rice</i>) – zna część nazw państw (np. <i>Italy, the UK</i>) – zna większość nazw owoców i warzyw oraz rozumie wyrażenia <i>from trees, from plants</i> – rozumie konstrukcje <i>I like/ I don't like ...</i>	– zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych oraz wszystkie liczebniki główne 1–12; bezbłędnie liczy od 1 do 12 – rozpoznaje nazwy potraw (np. <i>fish and chips, rice</i>) – zna nazwy państw (<i>the UK, Italy, Japan</i>) – zna wszystkie nazwy owoców i warzyw oraz rozumie wyrażenia <i>from trees, from plants</i> – rozumie konstrukcje <i>I like/ I don't like ...</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza liczebniki i nazwy artykułów spożywczych – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Birthday, Food, Happy birthday</i> – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w zdaniach, dopisuje zakończenie zdania) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą wybiera właściwą odpowiedź (ulubione jedzenie) – z dużą pomocą określa, które artykuły spożywcze są przedstawione na ilustracji – rozumie część informacji w krótkich tekstach nt. ulubionych potraw osób z różnych krajów; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– na ogół poprawnie powtarza liczebniki i nazwy artykułów spożywczych – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Birthday, Food, Happy birthday</i> – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w zdaniach, dopisuje zakończenie zdania) – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (ulubione jedzenie) – z pomocą określa, które artykuły spożywcze są przedstawione na ilustracji – rozumie większość informacji w krótkich tekstach nt. ulubionych potraw osób z różnych krajów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– w większości poprawnie powtarza liczebniki i nazwy artykułów spożywczych – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Birthday, Food, Happy birthday</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w zdaniach, dopisuje zakończenie zdania) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (ulubione jedzenie) – z niewielką pomocą określa, które artykuły spożywcze są przedstawione na ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach nt. ulubionych potraw osób z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	– poprawnie powtarza wszystkie liczebniki i nazwy artykułów spożywczych – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Birthday, Food, Happy birthday</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w zdaniach, dopisuje zakończenie zdania) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (ulubione jedzenie) – samodzielnie określa, które artykuły spożywcze są przedstawione na ilustracji – rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach nt. ulubionych potraw osób z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje liczebniki 1–12 i nazwy artykułów spożywczych – w parach, z dużą pomocą zadaje pytania o wiek i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Happy Birthday! How old are you?</i> B: <i>I'm seven!</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Birthday, Food, Happy birthday</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie wyraża swoje preferencje żywieniowe (np. <i>I like/ don't like chocolate.</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o ulubionym jedzeniu (na podstawie nagrania) – rysuje tort ze świeczkami i z dużą pomocą podpisuje go, podając swój wiek – z pomocą szuka osoby „do pary” (np. <i>I like chips. – I don't like chips.</i>) (<i>Let's play!</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie przygotowuje kartę z życzeniami urodzinowymi (<i>Craftwork</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje liczebniki 1–12 i nazwy artykułów spożywczych – w parach, z pomocą zadaje pytania o wiek i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Happy Birthday! How old are you?</i> B: <i>I'm seven!</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>Birthday, Food, Happy birthday</i>) – z pomocą częściowo poprawnie wyraża swoje preferencje żywieniowe (np. <i>I like/ don't like chocolate.</i>) – częściowo poprawnie rozmawia z kolegą o ulubionym jedzeniu (na podstawie nagrania) – rysuje tort ze świeczkami i z pomocą podpisuje go, podając swój wiek – z niewielką pomocą szuka osoby „do pary” (np. <i>I like chips. – I don't like chips.</i>) (<i>Let's play!</i>) – z pomocą częściowo poprawnie przygotowuje kartę z życzeniami urodzinowymi (<i>Craftwork</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje liczebniki 1–12 i nazwy artykułów spożywczych – w parach, z drobną pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. przedmiotów (np. A: <i>Happy Birthday! How old are you?</i> B: <i>I'm seven!</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Birthday, Food, Happy birthday</i>) – w większości poprawnie wyraża swoje preferencje żywieniowe (np. <i>I like/ don't like chocolate.</i>) – w większości poprawnie rozmawia z kolegą o ulubionym jedzeniu (na podstawie nagrania) – rysuje tort ze świeczkami i w większości poprawnie podpisuje go, podając swój wiek – szuka osoby „do pary” (np. <i>I like chips. – I don't like chips.</i>) (<i>Let's play!</i>) – w większości poprawnie przygotowuje kartę z życzeniami urodzinowymi (<i>Craftwork</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje liczebniki 1–12 i nazwy artykułów spożywczych – w parach, samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi nt. przedmiotów (np. A: <i>Happy Birthday! How old are you?</i> B: <i>I'm seven!</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Birthday, Food, Happy birthday</i>) – poprawnie wyraża swoje preferencje żywieniowe (np. <i>I like/ don't like chocolate.</i>) – rozmawia z kolegą o ulubionym jedzeniu (na podstawie nagrania) – rysuje tort ze świeczkami i podpisuje go, podając swój wiek – szuka osoby „do pary” (np. <i>I like chips. – I don't like chips.</i>) (<i>Let's play!</i>) – poprawnie przygotowuje kartę z życzeniami urodzinowymi (<i>Craftwork</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie grupuje owoce i warzywa wg kryterium, gdzie rosną (na drzewie, na grządkach)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– z dużą pomocą grupuje owoce i warzywa wg kryterium, gdzie rosną (na drzewie, na grządkach) – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	– z pomocą grupuje owoce i warzywa wg kryterium, gdzie rosną (na drzewie, na grządkach) – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	– w większości samodzielnie grupuje owoce i warzywa wg kryterium, gdzie rosną (na drzewie, na grządkach) – z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	– samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 20–27	– zapisuje z problemami nowe słownictwo – z dużą pomocą zapisuje wiek na podstawie wykonanych prostych działań matematycznych i dobiera torty ze świeczkami do wieku – z pomocą dobiera właściwe podpisy do ilustracji – z dużą pomocą dobiera listy artykułów spożywczych do ilustracji – z dużą pomocą wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter oraz dobiera naklejki do wyszukanych wyrazów – z dużą pomocą określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją	– zapisuje nowe słownictwo – z pomocą zapisuje wiek na podstawie wykonanych prostych działań matematycznych i dobiera torty ze świeczkami do wieku – z niewielką pomocą dobiera właściwe podpisy do ilustracji – z pomocą dobiera listy artykułów spożywczych do ilustracji – z niewielką pomocą wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter oraz dobiera naklejki do wyszukanych wyrazów – z pomocą określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją	– zapisuje ładnie nowe słownictwo – w większości poprawnie zapisuje wiek na podstawie wykonanych prostych działań matematycznych i dobiera torty ze świeczkami do wieku – dobiera właściwe podpisy do ilustracji – w większości poprawnie dobiera listy artykułów spożywczych do ilustracji – w większości poprawnie wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter oraz dobiera naklejki do wyszukanych wyrazów – określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją	– zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – samodzielnie i poprawnie zapisuje wiek na podstawie wykonanych prostych działań matematycznych i dobiera torty ze świeczkami do wieku – samodzielnie dobiera właściwe podpisy do ilustracji – samodzielnie dobiera listy artykułów spożywczych do ilustracji – samodzielnie wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter oraz dobiera naklejki do wyszukanych wyrazów – samodzielnie określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
CHECK POINT 3	– z dużą pomocą wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą liczy świece na tortach i podaje wiek osób (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje	– z pomocą wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą liczy świece na tortach i podaje wiek osób (na podstawie ilustracji) – z pomocą układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje	– w większości poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie liczy świece na tortach i podaje wiek osób (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje	– samodzielnie wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie i poprawnie liczy świece na tortach i podaje wiek osób (na podstawie ilustracji) – samodzielnie układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje
Moduł 4 – My Animals				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw zwierząt oraz część czasowników wyrażających umiejętności – zna część rzeczowników związanych z cyrkiem (np. <i>clown</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Russia</i>) – z pomocą rozpoznaje rzeczowniki <i>meat, vegetables</i> – z pomocą rozumie konstrukcje <i>I can Yes, I can. No, I can't.</i>	– zna znaczną część nazw zwierząt oraz znaczną część czasowników wyrażających umiejętności – zna część rzeczowników związanych z cyrkiem (np. <i>clown</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Scotland</i>) – z niewielką pomocą rozpoznaje rzeczowniki <i>meat, vegetables</i> – z pomocą rozumie konstrukcje <i>I can Yes, I can. No, I can't.</i>	– zna większość nazw zwierząt oraz większość czasowników wyrażających umiejętności – zna większość rzeczowników związanych z cyrkiem (np. <i>circus, clown</i>) – zna większość nazw państw (np. <i>Scotland, Russia</i>) – rozpoznaje rzeczowniki <i>meat, vegetables</i> – rozumie konstrukcje <i>I can Yes, I can. No, I can't.</i>	– zna wszystkie nazwy zwierząt oraz wszystkie czasowniki wyrażające umiejętności – zna wszystkie rzeczowniki związane z cyrkiem (<i>circus, clown, magician</i>) – zna nazwy państw (<i>Scotland, Russia, Spain</i>) – rozpoznaje rzeczowniki <i>meat, vegetables</i> – rozumie konstrukcje <i>I can Yes, I can. No, I can't.</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy zwierząt, czasowniki wyrażające umiejętności i rzeczowniki związane z cyrkiem – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Animals, I can jump ..., At the circus</i>	– na ogół poprawnie powtarza nazwy zwierząt, czasowniki wyrażające umiejętności i rzeczowniki związane z cyrkiem – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Animals, I can jump ..., At the circus</i>	– w większości poprawnie powtarza nazwy zwierząt, czasowniki wyrażające umiejętności i rzeczowniki związane z cyrkiem – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Animals, I can jump ..., At the circus</i>	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy zwierząt, czasowniki wyrażające umiejętności i rzeczowniki związane z cyrkiem – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Animals, I can jump ..., At the circus</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniu) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą wybiera właściwą odpowiedź (czasowniki) – rozumie część informacji w zdaniach i z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji) – rozumie część informacji w krótkich tekstach nt. tradycyjnych tańców w różnych krajach; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniu) – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (czasowniki) – rozumie większość informacji w zdaniach i z pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji) – rozumie większość informacji w krótkich tekstach nt. tradycyjnych tańców w różnych krajach i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniu) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (czasowniki) – rozumie informacje w zdaniach i w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji) – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich tekstach nt. tradycyjnych tańców w różnych krajach i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	– rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (odpowiada na pytania, uzupełnia luki w zdaniu) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (czasowniki) – rozumie informacje w zdaniach i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji) – rozumie wszystkie informacje w krótkich tekstach nt. tradycyjnych tańców w różnych krajach i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt, czasowniki i rzeczowniki związane z cyrkiem – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Animals, I can jump ..., At the circus</i>); w parach/grupach z dużą pomocą wymyśla swoją wersję piosenki <i>I can jump ...</i> – z dużą pomocą mówi, co potrafią poszczególne zwierzęta (np. <i>A fish can swim.</i>)	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt, czasowniki i rzeczowniki związane z cyrkiem – w grupie śpiewa piosenki (<i>Animals, I can jump ..., At the circus</i>); w parach/grupach z pomocą wymyśla swoją wersję piosenki <i>I can jump ...</i> – z pomocą mówi, co potrafią poszczególne zwierzęta (np. <i>A fish can swim.</i>) – w grupach, z pomocą informuje, co zwierzę potrafi i na tej podstawie odgaduje jego nazwę	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt, czasowniki i rzeczowniki związane z cyrkiem – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Animals, I can jump ..., At the circus</i>); w parach/grupach wymyśla swoją wersję piosenki <i>I can jump ...</i> – w większości poprawnie mówi, co potrafią poszczególne zwierzęta (np. <i>A fish can swim.</i>) – w grupach, w większości poprawnie informuje, co zwierzę potrafi i na tej podstawie odgaduje jego nazwę	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt, czasowniki i rzeczowniki związane z cyrkiem – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Animals, I can jump ..., At the circus</i>); w parach/grupach wymyśla swoją wersję piosenki <i>I can jump ...</i> – samodzielnie i poprawnie mówi, co potrafią poszczególne zwierzęta (np. <i>A fish can swim.</i>) – w grupach, samodzielnie i poprawnie informuje, co zwierzę potrafi i na tej podstawie odgaduje jego nazwę

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– w grupach, z dużą pomocą informuje, co zwierzę potrafi i na tej podstawie odgaduje jego nazwę – z dużą pomocą wypowiada zdania na podstawie wylosowanych kart (np. <i>A cat can't fly!</i>) (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową / <i>can...</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego tańca; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z dużą pomocą określa, co jedzą zwierzęta na ilustracjach – z dużą pomocą według wzoru przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka – z dużą pomocą częściowo poprawnie przygotowuje maskę wybranego zwierzęcia (z wykorzystaniem szablonu) (<i>Craftwork</i>) – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> (<i>Values</i>)	– z pomocą wypowiada zdania na podstawie wylosowanych kart (np. <i>A cat can't fly!</i>) (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową / <i>can...</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego tańca; częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą określa, co jedzą zwierzęta na ilustracjach – z pomocą według wzoru przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka – z pomocą częściowo poprawnie przygotowuje maskę wybranego zwierzęcia (z wykorzystaniem szablonu) (<i>Craftwork</i>) – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> (<i>Values</i>)	– wypowiada zdania na podstawie wylosowanych kart (np. <i>A cat can't fly!</i>) (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową / <i>can...</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego tańca; w większości poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w większości samodzielnie określa, co jedzą zwierzęta na ilustracjach – w większości samodzielnie, ale według wzoru przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka – w większości poprawnie przygotowuje maskę wybranego zwierzęcia (z wykorzystaniem szablonu) (<i>Craftwork</i>) – z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> (<i>Values</i>)	– wypowiada zdania na podstawie wylosowanych kart (np. <i>A cat can't fly!</i>) (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową / <i>can...</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego tańca; samodzielnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie określa, co jedzą zwierzęta na ilustracjach – samodzielnie, ale według wzoru przygotowuje pracę projektową nt. swojego zwierzątka – poprawnie przygotowuje maskę wybranego zwierzęcia (z wykorzystaniem szablonu) (<i>Craftwork</i>) – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> (<i>Values</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 28–35	– zapisuje z problemami nowe słownictwo – z pomocą dobiera krótkie wypowiedzi do ilustracji – z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach (<i>can/can't</i>) – koloruje ilustracje i z pomocą dobiera do nich popisy – z dużą pomocą odnajduje naklejki i umieszcza je w miejscach odpowiadających ich opisom – z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>)	– zapisuje nowe słownictwo – z niewielką pomocą dobiera krótkie wypowiedzi do ilustracji – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach (<i>can/can't</i>) – koloruje ilustracje i z niewielką pomocą dobiera do nich popisy – z niewielką pomocą odnajduje naklejki i umieszcza je w miejscach odpowiadających ich opisom – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>)	– zapisuje ładnie nowe słownictwo – dobiera krótkie wypowiedzi do ilustracji – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (<i>can/can't</i>) – koloruje ilustracje i dobiera do nich popisy – w większości poprawnie odnajduje naklejki i umieszcza je w miejscach odpowiadających ich opisom – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>)	– zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – samodzielnie dobiera krótkie wypowiedzi do ilustracji – samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (<i>can/can't</i>) – koloruje ilustracje i dobiera do nich popisy – samodzielnie odnajduje naklejki i umieszcza je w miejscach odpowiadających ich opisom – samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>)
CHECK POINT 4	– z dużą pomocą wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami – z dużą pomocą opisuje ilustrację (z użyciem czasownika <i>can</i>)	– z pomocą wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami – z pomocą opisuje ilustrację (z użyciem czasownika <i>can</i>)	– w większości poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami – w większości poprawnie opisuje ilustrację (z użyciem czasownika <i>can</i>)	– samodzielnie wybiera właściwe odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie i poprawnie określa, czy ilustracje są zgodne z ich podpisami – samodzielnie opisuje ilustrację (z użyciem czasownika <i>can</i>)
Moduł 5 – My Toys				

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw zabawek oraz części twarzy – zna część przymków miejsca w wyrażeniach (np. <i>a teddy bear on the toy box</i>) – zna i dużą pomocą stosuje przymiotniki: <i>big, small</i> – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Mexico</i>) – z pomocą rozumie konstrukcje: <i>Is it on the table? – Yes, it is./ No, it isn't. It's got (yellow hair). It hasn't got (a big nose).</i>	– zna znaczną część nazw zabawek oraz części twarzy – zna część przymków miejsca w wyrażeniach (np. <i>a teddy bear on the toy box</i>) – zna i z pomocą stosuje przymiotniki: <i>big, small</i> – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Mexico</i>) – z pomocą rozumie konstrukcje: <i>Is it on the table? – Yes, it is./ No, it isn't. It's got (yellow hair). It hasn't got (a big nose).</i>	– zna większość nazw zabawek oraz części twarzy – zna większość przymków miejsca w wyrażeniach (np. <i>a teddy bear on/in the toy box</i>) – zna i w większości poprawnie stosuje przymiotniki: <i>big, small</i> – zna większość nazw państw (np. <i>Italy, Mexico</i>) – rozumie konstrukcje: <i>Is it on the table? – Yes, it is./ No, it isn't. It's got (yellow hair). It hasn't got (a big nose).</i>	– zna wszystkie nazwy zabawek oraz części twarzy – zna wszystkie przymki miejsca w wyrażeniach (np. <i>a teddy bear on/in/under the toy box</i>) – zna i poprawnie stosuje przymiotniki: <i>big, small</i> – zna nazwy państw (<i>the UK, Italy, Mexico</i>) – rozumie konstrukcje: <i>Is it on the table? – Yes, it is./ No, it isn't. It's got (yellow hair). It hasn't got (a big nose).</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy zabawek, części twarzy, przymiotniki: <i>big, small</i> oraz przymki miejsca w wyrażeniach – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i> – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą dobiera zabawki do opisów – rozumie część informacji w zdaniach i z dużą pomocą dobiera zdania do ilustracji – rozumie część informacji w krótkich wypowiedziach nt. zabawek z	– na ogół poprawnie powtarza nazwy zabawek, części twarzy, przymiotniki: <i>big, small</i> oraz przymki miejsca w wyrażeniach – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i> – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie dobiera zabawki do opisów – rozumie większość informacji w zdaniach i z pomocą dobiera zdania do ilustracji	– w większości poprawnie powtarza nazwy zabawek, części twarzy, przymiotniki: <i>big, small</i> oraz przymki miejsca w wyrażeniach – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera zabawki do opisów – rozumie informacje w zdaniach i w większości poprawnie dobiera zdania do ilustracji	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy zabawek, części twarzy, przymiotniki: <i>big, small</i> oraz przymki miejsca w wyrażeniach – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera zabawki do opisów – rozumie informacje w zdaniach i samodzielnie dobiera zdania do ilustracji

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	różnych krajów; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– rozumie większość informacji w krótkich wypowiedziach nt. zabawek z różnych krajów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich wypowiedziach nt. zabawek z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	– rozumie wszystkie informacje w krótkich wypowiedziach nt. zabawek z różnych krajów i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje
Tworzenie wypowiedzi i reagowanie	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek, części twarzy, przymyki miejsca, przymiotniki (<i>big, small</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i>) – w parach, z dużą pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. zabawek i miejsc, w których się znajdują (np. A: <i>Is it on the toy box?</i> B: <i>No, it isn't.</i>) – z dużą pomocą opisuje misia na ilustracji (np. <i>It's got green eyes.</i>) – w parach, z dużą pomocą opisuje zabawki i odgaduje ich nazwy (np. A: <i>It's got small eyes. It's got big ears.</i> B: <i>It's number three!</i>) – z dużą pomocą wykonuje polecenia nauczyciela (zabawa <i>Simon says</i>) (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Teddy Bear!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swojego misia – przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej zabawki; z pomocą	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek, części twarzy, przymyki miejsca, przymiotniki (<i>big, small</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i>) – w parach, z pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. zabawek i miejsc, w których się znajdują (np. A: <i>Is it on the toy box?</i> B: <i>No, it isn't.</i>) – z pomocą opisuje misia na ilustracji (np. <i>It's got green eyes.</i>) – w parach, z pomocą opisuje zabawki i odgaduje ich nazwy (np. A: <i>It's got small eyes. It's got big ears.</i> B: <i>It's number three!</i>) – z pomocą wykonuje polecenia nauczyciela (zabawa <i>Simon says</i>) (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Teddy Bear!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swojego misia – przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej zabawki; częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT)	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek, części twarzy, przymyki miejsca, przymiotniki (<i>big, small</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i>) – w parach, z drobną pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. zabawek i miejsc, w których się znajdują (np. A: <i>Is it on the toy box?</i> B: <i>No, it isn't.</i>) – w większości poprawnie opisuje misia na ilustracji (np. <i>It's got green eyes.</i>) – w parach, w większości poprawnie opisuje zabawki i odgaduje ich nazwy (np. A: <i>It's got small eyes. It's got big ears.</i> B: <i>It's number three!</i>) – wykonuje polecenia nauczyciela (zabawa <i>Simon says</i>) (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Teddy Bear!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swojego misia – przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej zabawki; w	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek, części twarzy, przymyki miejsca, przymiotniki (<i>big, small</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Toys, Teddy Bear, I'm big!</i>) – w parach, samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. zabawek i miejsc, w których się znajdują (np. A: <i>Is it on the toy box?</i> B: <i>No, it isn't.</i>) – samodzielnie i poprawnie opisuje misia na ilustracji (np. <i>It's got green eyes.</i>) – w parach, samodzielnie i poprawnie opisuje zabawki i odgaduje ich nazwy (np. A: <i>It's got small eyes. It's got big ears.</i> B: <i>It's number three!</i>) – wykonuje polecenia nauczyciela (zabawa <i>Simon says</i>) (<i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Teddy Bear!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swojego misia – przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej zabawki;

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji; części ciała, <i>big, small</i>) – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	– z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji; części ciała, <i>big, small</i>) – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	większości poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji; części ciała, <i>big, small</i>) – z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	samodzielnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji; części ciała, <i>big, small</i>) – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 36–43	– zapisuje z problemami nowe słownictwo – z dużą pomocą koloruje misie i klauna zgodnie z podanymi wskazówkami – z dużą pomocą wyszukuje w diagramie nazwy części ciała, łączy je z ilustracjami i podpisuje – z pomocą wybiera w zdaniach przymiotniki (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach – z dużą pomocą dobiera zdania do ilustracji (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>)	– zapisuje nowe słownictwo – z pomocą koloruje misie i klauna zgodnie z podanymi wskazówkami – z pomocą wyszukuje w diagramie nazwy części ciała, łączy je z ilustracjami i podpisuje – z niewielką pomocą wybiera w zdaniach przymiotniki (na podstawie ilustracji) – z niewielką pomocą odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach – z pomocą dobiera zdania do ilustracji (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>)	– zapisuje ładnie nowe słownictwo – w większość i poprawnie koloruje misie i klauna zgodnie z podanymi wskazówkami – wyszukuje w diagramie nazwy części ciała, łączy je z ilustracjami i podpisuje – wybiera w zdaniach przymiotniki (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach – w większości poprawnie dobiera zdania do ilustracji (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>)	– zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – samodzielnie i poprawnie koloruje misie i klauna zgodnie z podanymi wskazówkami – samodzielnie i poprawnie wyszukuje w diagramie nazwy części ciała, łączy je z ilustracjami i podpisuje – samodzielnie wybiera w zdaniach przymiotniki (na podstawie ilustracji) – samodzielnie odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach – samodzielnie dobiera zdania do ilustracji (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
CHECK POINT 5	– z dużą pomocą podaje kolory misiów na ilustracji zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera nazwy do części twarzy na ilustracji – z dużą pomocą podpisuje zabawki na ilustracjach	– z pomocą podaje kolory misiów na ilustracji zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera nazwy do części twarzy na ilustracji – z pomocą podpisuje zabawki na ilustracjach	– w większości poprawnie podaje kolory misiów na ilustracji zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera nazwy do części twarzy na ilustracji – w większości poprawnie podpisuje zabawki na ilustracjach	– samodzielnie podaje kolory misiów na ilustracji zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie i poprawnie dobiera nazwy do części twarzy na ilustracji – samodzielnie podpisuje zabawki na ilustracjach
Moduł 6 – My Holidays				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw ubrań, pór roku oraz słownictwa służącego do opisu pogody – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Russia</i>) – zna niektóre nazwy miast (np. <i>London</i>) – z pomocą rozpoznaje rzeczowniki <i>spot, stripe</i> – z pomocą rozumie konstrukcję: <i>I'm wearing my new blue jeans today!</i>	– zna znaczną część nazw ubrań, pór roku oraz słownictwa służącego do opisu pogody – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Mexico</i>) – zna niektóre nazwy miast (np. <i>Moscow</i>) – z niewielką pomocą rozpoznaje rzeczowniki <i>spot, stripe</i> – z pomocą rozumie konstrukcję: <i>I'm wearing my new blue jeans today!</i>	– zna większość nazw ubrań, pór roku oraz słownictwa służącego do opisu pogody – zna większość nazw państw (np. <i>Russia, Mexico</i>) – zna większość nazw miast (np. <i>London, Moscow</i>) – rozpoznaje rzeczowniki <i>spot, stripe</i> – rozumie konstrukcję: <i>I'm wearing my new blue jeans today!</i>	– zna wszystkie nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – zna nazwy państw (<i>the UK, Russia, Mexico</i>) – zna nazwy miast (<i>London, Moscow, Acapulco</i>) – rozpoznaje rzeczowniki <i>spot, stripe</i> – rozumie konstrukcję: <i>I'm wearing my new blue jeans today!</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Clothes, Weather, Summer holiday</i>	– na ogół poprawnie powtarza nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Clothes, Weather, Summer holiday</i>	– w większości poprawnie powtarza nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Clothes, Weather, Summer holiday</i>	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Clothes, Weather, Summer holiday</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdanie, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą dobiera ilustracje do opisów pogody oraz pory roku do osób na ilustracjach – z pomocą wybiera podpisy zgodne z ilustracjami – rozumie część informacji w opisach osób i z dużą pomocą określa, czy są one zgodne z ilustracją – rozumie część informacji w krótkich opisach pogody w różnych krajach; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdanie, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą dobiera ilustracje do opisów pogody oraz pory roku do osób na ilustracjach – z niewielką pomocą wybiera podpisy zgodne z ilustracjami – rozumie większość informacji w opisach osób i z pomocą określa, czy są one zgodne z ilustracją – rozumie większość informacji w krótkich opisach pogody w różnych krajach i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje	– rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdanie, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie dobiera ilustracje do opisów pogody oraz pory roku do osób na ilustracjach – wybiera podpisy zgodne z ilustracjami – rozumie informacje w opisach osób i w większości poprawnie określa, czy są one zgodne z ilustracją – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkich opisach pogody w różnych krajach i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje	– rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia zdanie, wybiera właściwe odpowiedzi) – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera ilustracje do opisów pogody oraz pory roku do osób na ilustracjach – wybiera podpisy zgodne z ilustracjami – rozumie informacje w opisach osób i samodzielnie określa, czy są one zgodne z ilustracją – rozumie wszystkie informacje w krótkich opisach pogody w różnych krajach i poprawnie wskazuje właściwe ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Clothes, Weather, Summer holiday</i>) – z dużą pomocą opisuje ubranie na podstawie szablonów (np. <i>I'm wearing my red skirt today.</i>) – w parach, z dużą pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>My favourite season is spring.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>I'm wearing ...</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy, jak jest ubrany – przygotowuje pracę projektową nt. pogody w wybranym miejscu w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z dużą pomocą zastępuje ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami/wyrażeniami – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – w grupie śpiewa piosenki (<i>Clothes, Weather, Summer holiday</i>) – z pomocą opisuje ubranie na podstawie szablonów (np. <i>I'm wearing my red skirt today.</i>) – w parach, z pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>My favourite season is spring.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>I'm wearing ...</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy, jak jest ubrany – przygotowuje pracę projektową nt. pogody w wybranym miejscu w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą zastępuje ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami/wyrażeniami – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Clothes, Weather, Summer holiday</i>) – w większości poprawnie opisuje ubranie na podstawie szablonów (np. <i>I'm wearing my red skirt today.</i>) – w parach, z drobną pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>My favourite season is spring.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>I'm wearing ...</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy, jak jest ubrany – przygotowuje pracę projektową nt. pogody w wybranym miejscu w Polsce; samodzielnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie i poprawnie zastępuje ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami/wyrażeniami – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy ubrań, pór roku oraz słownictwo służące do opisu pogody – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Clothes, Weather, Summer holiday</i>) – samodzielnie i poprawnie opisuje ubranie na podstawie szablonów (np. <i>I'm wearing my red skirt today.</i>) – w parach, samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>My favourite season is spring.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>I'm wearing ...</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy, jak jest ubrany – przygotowuje pracę projektową nt. pogody w wybranym miejscu w Polsce; samodzielnie przedstawia go na forum klasy (ICT) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie i poprawnie zastępuje ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami/wyrażeniami – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 44–51	– zapisuje z problemami nowe słownictwo – z dużą pomocą koloruje ubrania zgodnie z podanymi opisami – z dużą pomocą dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji – z pomocą zakreśla w zdaniach właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach; w parach, z dużą pomocą opisuje ubrania i dobiera ilustracje – z dużą pomocą układa ilustracje w kolejności chronologicznej (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>)	– zapisuje nowe słownictwo – z pomocą koloruje ubrania zgodnie z podanymi opisami – z pomocą dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji – z niewielką pomocą zakreśla w zdaniach właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji) – z niewielką pomocą odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach; w parach, z pomocą opisuje ubrania i dobiera ilustracje – z pomocą układa ilustracje w kolejności chronologicznej (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>)	– zapisuje ładnie nowe słownictwo – w większość i poprawnie koloruje ubrania zgodnie z podanymi opisami – dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji – zakreśla w zdaniach właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach; w parach, opisuje ubrania i dobiera ilustracje – w większości poprawnie układa ilustracje w kolejności chronologicznej (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>)	– zapisuje bardzo ładnie nowe słownictwo – samodzielnie i poprawnie koloruje ubrania zgodnie z podanymi opisami – samodzielnie i poprawnie dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji – samodzielnie i poprawnie zakreśla w zdaniach właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji) – samodzielnie odnajduje naklejki i umieszcza je we właściwych miejscach; w parach, opisuje ubrania i dobiera ilustracje – samodzielnie układa ilustracje w kolejności chronologicznej (na podstawie historyjki <i>Storytime</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
CHECK POINT 6	– z dużą pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z dużą pomocą dobiera nazwy pór roku do ilustracji – z dużą pomocą określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją	– z pomocą wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – z pomocą rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – z pomocą dobiera nazwy pór roku do ilustracji – z pomocą określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją	– w większości poprawnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – w większości poprawnie dobiera nazwy pór roku do ilustracji – w większości poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją	– samodzielnie wybiera odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania – poprawnie rozpoznaje i produkuje dźwięki (<i>Sounds Spot!</i>) – samodzielnie i poprawnie dobiera nazwy pór roku do ilustracji – samodzielnie określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją
Lekcje okolicznościowe – <i>MERRY CHRISTMAS, HAPPY EASTER, MOTHER’S DAY, FATHER’S DAY, THE WARSAW MINI MARATHON, FAT THURSDAY</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, Świętami Wielkanocnymi, Dniem Matki i Dniem Ojca oraz Tłustym Czwartkiem – zna część nazw dyscyplin sportowych	– zna znaczną część słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, Świętami Wielkanocnymi, Dniem Matki i Dniem Ojca oraz Tłustym Czwartkiem – zna znaczną część nazw dyscyplin sportowych	– zna większość słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, Świętami Wielkanocnymi, Dniem Matki i Dniem Ojca oraz Tłustym Czwartkiem – zna większość nazw dyscyplin sportowych	– zna całe słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia, Świętami Wielkanocnymi, Dniem Matki i Dniem Ojca oraz Tłustym Czwartkiem – zna wszystkie nazwy dyscyplin sportowych

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie część informacji w historyjce obrazkowej – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i> – gra w Bingo (<i>Easter</i>) i z dużą pomocą reaguje na wypowiedzi nauczyciela – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą dobiera pączki do osób – z dużą pomocą dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji – rozumie część informacji w tekstach czytanych; z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje wyrazami	– na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie większość informacji w historyjce obrazkowej – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i> – gra w Bingo (<i>Easter</i>) i z pomocą reaguje na wypowiedzi nauczyciela – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą dobiera ilustracje do opisów pogody oraz pory roku do osób – z pomocą dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji – rozumie większość informacji w tekstach czytanych; z pomocą uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje wyrazami	– w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie prawie wszystkie informacje w historyjce obrazkowej – gra w Bingo (<i>Easter</i>) i w większości poprawnie reaguje na wypowiedzi nauczyciela – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie dobiera ilustracje do opisów pogody oraz pory roku do osób – w większości poprawnie dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach czytanych; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje wyrazami	– poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie wszystkie informacje w historyjce obrazkowej – gra w Bingo (<i>Easter</i>) i poprawnie reaguje na wypowiedzi nauczyciela – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i> – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera ilustracje do opisów pogody oraz pory roku do osób – samodzielnie i poprawnie dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji – rozumie wszystkie informacje w tekstach czytanych; poprawnie uzupełnia luki w tekście, zastępując ilustracje wyrazami

TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą wybiera ilustracje niepasujące do pozostałych – z dużą pomocą, według wzoru przygotowuje kartkę z życzeniami z okazji Dnia Matki – z dużą pomocą wskazuje różnice między ilustracjami (np. <i>In picture A the radio is green. In picture B it is red.</i>) – z pomocą odgaduje, jakie dyscypliny sportu lubią dzieci na ilustracjach (np. <i>Jakub likes ...</i> .) – w parach, z dużą pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. pączków (np. A: <i>I like doughnuts with chocolate. Yummy! B: Me too!/ I don't. I like</i>) – z pomocą dobiera do siebie połówki krawatów – z pomocą przygotowuje ozdoby świąteczne na choinkę, koszyczek wielkanocny, kartkę w kształcie krawata z życzeniami z okazji Dnia Ojca, ramkę na zdjęcie oraz przygotowuje i dekoruje pączka (z wykorzystaniem szablonów)	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w grupie śpiewa piosenki (<i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z niewielką pomocą wybiera ilustracje niepasujące do pozostałych – z pomocą, według wzoru przygotowuje kartkę z życzeniami z okazji Dnia Matki – z pomocą wskazuje różnice między ilustracjami (np. <i>In picture A the radio is green. In picture B it is red.</i>) – z niewielką pomocą odgaduje, jakie dyscypliny sportu lubią dzieci na ilustracjach (np. <i>Jakub likes ...</i> .) – w parach, z pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. pączków (np. A: <i>I like doughnuts with chocolate. Yummy! B: Me too!/ I don't. I like</i>) – z niewielką pomocą dobiera do siebie połówki krawatów – z pomocą przygotowuje ozdoby świąteczne na choinkę, koszyczek wielkanocny, kartkę w kształcie krawata z życzeniami z okazji Dnia Ojca, ramkę na zdjęcie oraz przygotowuje i dekoruje pączka (z wykorzystaniem szablonów)	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – poprawnie wybiera ilustracje niepasujące do pozostałych – w większości poprawnie, ale według wzoru przygotowuje kartkę z życzeniami z okazji Dnia Matki – w większości poprawnie wskazuje różnice między ilustracjami (np. <i>In picture A the radio is green. In picture B it is red.</i>) – odgaduje, jakie dyscypliny sportu lubią dzieci na ilustracjach (np. <i>Jakub likes ...</i> .) – w parach, z niewielką pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. pączków (np. A: <i>I like doughnuts with chocolate. Yummy! B: Me too!/ I don't. I like ...</i> .) – dobiera do siebie połówki krawatów – przygotowuje ozdoby świąteczne na choinkę, koszyczek wielkanocny, kartkę w kształcie krawata z życzeniami z okazji Dnia Ojca, ramkę na zdjęcie oraz przygotowuje i dekoruje pączka (z wykorzystaniem szablonów)	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Jingle bells, Chick, chick, chick ... , I love you so!, On Fat Thursday ...</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie i poprawnie wybiera ilustracje niepasujące do pozostałych – samodzielnie i poprawnie, ale według wzoru przygotowuje kartkę z życzeniami z okazji Dnia Matki – samodzielnie i poprawnie wskazuje różnice między ilustracjami (np. <i>In picture A the radio is green. In picture B it is red.</i>) – poprawnie opisuje ilustrację (liczby przedmiotów) – odgaduje, jakie dyscypliny sportu lubią dzieci na ilustracjach (np. <i>Jakub likes ...</i> .) – w parach, poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. pączków (np. A: <i>I like doughnuts with chocolate. Yummy! B: Me too!/ I don't. I like</i>) – dobiera do siebie połówki krawatów – przygotowuje ozdoby świąteczne na choinkę, koszyczek wielkanocny, kartkę w kształcie krawata z życzeniami z okazji Dnia Ojca, ramkę na zdjęcie oraz przygotowuje i dekoruje pączka (z wykorzystaniem szablonów)
---	--	--	---	--

NEW SMILES 3

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
Starter Unit				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna i częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych – zna i częściowo poprawnie powtarza polecenia klasowe – częściowo zna alfabet angielski i z dużą pomocą literuje imiona swoje i kolegów/koleżanek – zna i częściowo poprawnie powtarza nazwy kolorów – zna i częściowo poprawnie powtarza liczebniki 1–10	– zna i w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych – zna i w większości poprawnie powtarza polecenia klasowe – w większości zna alfabet angielski i z pomocą literuje imiona swoje i kolegów/koleżanek – zna i w większości poprawnie powtarza nazwy kolorów – zna i w większości poprawnie powtarza liczebniki 1–10	– zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych – zna i poprawnie powtarza polecenia klasowe – zna alfabet angielski i w większości poprawnie literuje imiona swoje i kolegów/koleżanek – zna i poprawnie powtarza nazwy kolorów – zna i poprawnie powtarza liczebniki 1–10	– zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania się i przedstawiania siebie i innych – zna i poprawnie powtarza polecenia klasowe – zna alfabet angielski i poprawnie literuje imiona swoje i kolegów/koleżanek – zna i poprawnie powtarza nazwy kolorów – zna i poprawnie powtarza liczebniki 1–10
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– rozumie ogólnie dialog i częściowo poprawnie wskazuje bohaterów podręcznika – częściowo poprawnie wskazuje kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Red and yellow</i>; częściowo poprawnie zastępuje kolorowe plamy właściwymi kolorami	– rozumie ogólnie dialog i w większości poprawnie wskazuje bohaterów podręcznika – w większości poprawnie wskazuje kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Red and yellow</i>; w większości poprawnie zastępuje kolorowe plamy właściwymi kolorami	– rozumie dialog i poprawnie wskazuje bohaterów podręcznika – wskazuje kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Red and yellow</i>; poprawnie zastępuje kolorowe plamy właściwymi kolorami	– rozumie dialog i poprawnie wskazuje bohaterów podręcznika – wskazuje kolory i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z treścią nagrania – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Red and yellow</i>; poprawnie zastępuje kolorowe plamy właściwymi kolorami

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z dużą pomocą wita się, przedstawia się i literuje imiona (w parach) (np. A: <i>Hello. I'm John. What's your name?</i> B: <i>Hi. My name's Lucy.</i> A: <i>Lucy? How do you spell it?</i> B: <i>L–U–C–Y.</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Red and yellow</i> – ze znaczną pomocą wykonuje proste obliczenia matematyczne (np. <i>Ten minus three is seven.</i>) i określa kolor wg klucza (np. <i>Seven is blue.</i>)	– z pomocą wita się, przedstawia się i literuje imiona (w parach) (np. A: <i>Hello. I'm John. What's your name?</i> B: <i>Hi. My name's Lucy.</i> A: <i>Lucy? How do you spell it?</i> B: <i>L–U–C–Y.</i>) – w grupie śpiewa piosenkę pt. <i>Red and yellow</i> – z pomocą wykonuje proste obliczenia matematyczne (np. <i>Ten minus three is seven.</i>) i określa kolor wg klucza (np. <i>Seven is blue.</i>)	– z niewielką pomocą wita się, przedstawia się i literuje imiona (w parach) (np. A: <i>Hello. I'm John. What's your name?</i> B: <i>Hi. My name's Lucy.</i> A: <i>Lucy? How do you spell it?</i> B: <i>L–U–C–Y.</i>) – z niewielką pomocą śpiewa piosenkę pt. <i>Red and yellow</i> – z niewielką pomocą poprawnie wykonuje proste obliczenia matematyczne (np. <i>Ten minus three is seven.</i>) i określa kolor wg klucza (np. <i>Seven is blue.</i>)	– samodzielnie wita się, przedstawia się i literuje imiona (w parach) (np. A: <i>Hello. I'm John. What's your name?</i> B: <i>Hi. My name's Lucy.</i> A: <i>Lucy? How do you spell it?</i> B: <i>L–U–C–Y.</i>) – samodzielnie śpiewa piosenkę pt. <i>Red and yellow</i> – samodzielnie i poprawnie wykonuje proste obliczenia matematyczne (np. <i>Ten minus three is seven.</i>) i określa kolor wg klucza (np. <i>Seven is blue.</i>)
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 2–3	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
Moduł 1				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw przyborów szkolnych, zabawek i kolorów – zna i częściowo poprawnie używa przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> – częściowo zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj. – zna strukturę i częściowo poprawnie używa trybu rozkazującego – zna i częściowo poprawnie używa tzw. <i>possessive case</i> (np. <i>Whose is this ball? – Bill's.</i>) – zna i częściowo poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników – zna i częściowo poprawnie używa zaimków wskazujących – poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych	– zna znaczną część nazw przyborów szkolnych, zabawek i kolorów – zna i w miarę poprawnie używa przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> – w znacznej części zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj. – zna strukturę i w większości poprawnie używa trybu rozkazującego – zna i w znacznej części poprawnie używa tzw. <i>possessive case</i> (np. <i>Whose is this ball? – Bill's.</i>) – zna i w znacznej części poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników – zna i w znacznej części poprawnie używa zaimków wskazujących	– zna większość nazw przyborów szkolnych, zabawek i kolorów – zna i w większości poprawnie używa przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> – w większości zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj. – zna strukturę i poprawnie używa trybu rozkazującego – zna i w większości poprawnie używa tzw. <i>possessive case</i> (np. <i>Whose is this ball? – Bill's.</i>) – zna i w większości poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników – zna i w większości poprawnie używa zaimków wskazujących – poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych	– zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów – zna i poprawnie używa przedimka nieokreślonego <i>a/an</i> – zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.poj. – zna strukturę i poprawnie używa trybu rozkazującego – zna i poprawnie używa tzw. <i>possessive case</i> (np. <i>Whose is this ball? – Bill's.</i>) – zna i poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników – zna i poprawnie używa zaimków wskazujących – poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– zna wymowę głosek /æ/ i /e/ – zna niektóre nazwy geograficzne (np. <i>Poland</i>) – zna niektóre zwroty grzecznościowe (podobne znaczenie, różny kontekst), np. <i>excuse me, sorry</i>	– poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /æ/ i /e/ – zna niektóre nazwy geograficzne (np. <i>England</i>) – zna część zwrotów grzecznościowych (podobne znaczenie, różny kontekst), np. <i>excuse me, sorry, thanks, please</i>	– zna wymowę głosek /æ/ i /e/ – zna część nazw geograficznych (np. <i>England, Poland</i>) – zna zwroty grzecznościowe (podobne znaczenie, różny kontekst), np. <i>excuse me, sorry, thanks, please</i>	– zna wymowę głosek /æ/ i /e/ – zna nazwy geograficzne (<i>England, Poland, Mexico</i>) – zna zwroty grzecznościowe (podobne znaczenie, różny kontekst), np. <i>excuse me, sorry, thanks, please</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki) – rozumie częściowo piosenki pt. <i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i> – rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą zapisuje nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie część informacji w tekstach; z pomocą nazywa kolory przyborów szkolnych i zabawek, numeruje autobusy, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w tekście wyrazami	– na ogół poprawnie powtarza nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki) – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i> – rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie zapisuje nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie nazywa kolory przyborów szkolnych i zabawek, numeruje autobusy, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w tekście wyrazami	– w większości poprawnie powtarza nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki) – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie nazywa kolory przyborów szkolnych i zabawek, numeruje autobusy, uzupełnia luki w	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy przyborów szkolnych, zabawek i kolorów – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (dobiera ilustracje do wypowiedzi, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w zdaniach wyrazami z historyjki) – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i> – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie zapisuje nazwy kolorów przedmiotów na ilustracji, numeruje ilustracje (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie nazywa kolory przyborów szkolnych i zabawek, numeruje autobusy, uzupełnia luki w zdaniach, zastępuje ilustracje w tekście wyrazami

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
			zdaniach, zastępuje ilustracje w tekście wyrazami	

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o ilustracjach (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a pen.</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o przynależności (np. A: <i>Whose is this bike?</i> B: <i>It's Lilly's.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my schoolbag!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową (przedstawia siebie i opisuje polską flagę); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy – częściowo poprawnie odgaduje, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (zabawa <i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My lovely toys!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>)	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i>) – częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o ilustracjach (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a pen.</i>) – częściowo poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o przynależności (np. A: <i>Whose is this bike?</i> B: <i>It's Lilly's.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my schoolbag!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową (przedstawia siebie i opisuje polską flagę); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy – w większości poprawnie odgaduje, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (zabawa <i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My lovely toys!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – w znacznej części poprawnie wybiera reakcje w podanych sytuacjach (scenki z życia codziennego) – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i>) – w większości poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o ilustracjach (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a pen.</i>) – w większości poprawnie rozmawia z kolegą/koleżanką o przynależności (np. A: <i>Whose is this bike?</i> B: <i>It's Lilly's.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my schoolbag!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową (przedstawia siebie i opisuje polską flagę); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy – poprawnie odgaduje, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (zabawa <i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My lovely toys!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – poprawnie wybiera reakcje w podanych sytuacjach (scenki z życia codziennego) – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>A book, a pencil, a pen; One, two three, four; These are all my lovely toys</i>) – rozmawia z kolegą/koleżanką o ilustracjach (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a pen.</i>) – rozmawia z kolegą/koleżanką o przynależności (np. A: <i>Whose is this bike?</i> B: <i>It's Lilly's.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my schoolbag!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową (przedstawia siebie i opisuje polską flagę); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – poprawnie odgaduje, na której ilustracji znajdują się podane przedmioty (zabawa <i>Let's play!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My lovely toys!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – poprawnie wybiera reakcje w podanych sytuacjach (scenki z życia codziennego) – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– częściowo poprawnie wybiera reakcje w podanych sytuacjach (scenki z życia codziennego) – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>		– w większości poprawnie wybiera reakcje w podanych sytuacjach (scenki z życia codziennego) – z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 4–15	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
CHECK POINT 1	Z dużą pomocą: – dobiera ilustracje do zdań – wybiera właściwe wyrazy w kontekście: czasownik <i>to be</i> , przedimek <i>a/an</i> , zaimki wskazujące (2 opcje) – zapisuje formy l. mn. podanych rzeczowników – dobiera reakcje do podanych wypowiedzi – uzupełnia luki informacyjne zgodnie z treścią nagrania – zastępuje ilustracje w tekście właściwymi wyrazami	Z pomocą: – dobiera ilustracje do zdań – wybiera właściwe wyrazy w kontekście: czasownik <i>to be</i> , przedimek <i>a/an</i> , zaimki wskazujące (2 opcje) – zapisuje formy l. mn. podanych rzeczowników – dobiera reakcje do podanych wypowiedzi – uzupełnia luki informacyjne zgodnie z treścią nagrania – zastępuje ilustracje w tekście właściwymi wyrazami	W większości poprawnie: – dobiera ilustracje do zdań – wybiera właściwe wyrazy w kontekście: czasownik <i>to be</i> , przedimek <i>a/an</i> , zaimki wskazujące (2 opcje) – zapisuje formy l. mn. podanych rzeczowników – dobiera reakcje do podanych wypowiedzi – uzupełnia luki informacyjne zgodnie z treścią nagrania – zastępuje ilustracje w tekście właściwymi wyrazami	Samodzielnie i poprawnie: – dobiera ilustracje do zdań – wybiera właściwe wyrazy w kontekście: czasownik <i>to be</i> , przedimek <i>a/an</i> , zaimki wskazujące (2 opcje) – zapisuje formy l. mn. podanych rzeczowników – dobiera reakcje do podanych wypowiedzi – uzupełnia luki informacyjne zgodnie z treścią nagrania – zastępuje ilustracje w tekście właściwymi wyrazami

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<i>My Green Passport & Talking Point str. 88–89</i>	– zna część nazw zabawek i podanych rzeczowników; częściowo poprawnie potrafi dobrać nazwy zabawek do ilustracji – z pomocą potrafi częściowo poprawnie powiedzieć, co można zrobić z pudełka na ilustracji – rozumie część informacji w nagraniu dialogu w sklepie; z pomocą częściowo poprawnie potrafi go przeczytać – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu w sklepie (kupowanie przyborów szkolnych)	– zna znaczną część nazw zabawek i podanych rzeczowników; w znacznej części poprawnie potrafi dobrać nazwy zabawek do ilustracji – potrafi w znacznej części poprawnie powiedzieć, co można zrobić z pudełka na ilustracji – rozumie większość informacji w nagraniu dialogu w sklepie; w znacznej części poprawnie potrafi go przeczytać – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu w sklepie (kupowanie przyborów szkolnych)	– zna większość nazw zabawek i podanych rzeczowników; w większości poprawnie potrafi dobrać nazwy zabawek do ilustracji – potrafi w większości poprawnie powiedzieć, co można zrobić z pudełka na ilustracji – rozumie wszystkie informacje w nagraniu dialogu w sklepie; w większości poprawnie potrafi go przeczytać – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu w sklepie (kupowanie przyborów szkolnych)	– zna wszystkie nazwy zabawek i podanych rzeczowników; poprawnie potrafi dobrać nazwy zabawek do ilustracji – potrafi poprawnie powiedzieć, co można zrobić z pudełka na ilustracji – rozumie wszystkie informacje w nagraniu dialogu w sklepie; potrafi poprawnie go przeczytać – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu w sklepie (kupowanie przyborów szkolnych)
Moduł 2				

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, nazw mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazw pomieszczeń – rozumie różnicę znaczeniową między przymiotnikami: <i>living</i> i <i>non-living</i> – częściowo zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.mn. – zna i częściowo poprawnie używa zaimków osobowych (np. <i>We are friends.</i>) i przymiotników dzierżawczych (np. <i>This is your brother.</i>) – zna i częściowo poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>glass – glasses, baby – babies</i>) – zna strukturę i częściowo poprawnie używa konstrukcji <i>there is/ there are</i> – zna część przyimków miejsca i częściowo poprawnie je stosuje – poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /ð/ i /θ/ oraz /u:/	– zna znaczną część liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, nazw mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazw pomieszczeń – rozumie różnicę znaczeniową między przymiotnikami: <i>living</i> i <i>non-living</i> – w znacznej części zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.mn. – zna i w znacznej części poprawnie używa zaimków osobowych (np. <i>We are friends.</i>) i przymiotników dzierżawczych (np. <i>This is your brother.</i>) – zna i w znacznej części poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>glass – glasses, baby – babies</i>) – zna strukturę i w znacznej części poprawnie używa konstrukcji <i>there is/ there are</i> – zna znaczną część przyimków miejsca i w znacznej większości poprawnie je stosuje – poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /ð/ i /θ/ oraz /u:/	– zna większość liczebników głównych 11–20, nazw członków rodziny, nazw mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazw pomieszczeń – rozumie różnicę znaczeniową między przymiotnikami: <i>living</i> i <i>non-living</i> – w większości zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.mn. – zna i w większości poprawnie używa zaimków osobowych (np. <i>We are friends.</i>) i przymiotników dzierżawczych (np. <i>This is your brother.</i>) – zna i w większości poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>glass – glasses, baby – babies</i>) – zna strukturę i w większości poprawnie używa konstrukcji <i>there is/ there are</i> – zna przyimki miejsca i w większości poprawnie je stosuje – poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /ð/ i /θ/ oraz /u:/	– zna wszystkie liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń – zna i poprawnie stosuje przymiotniki: <i>living</i> i <i>non-living</i> – zna odmianę i użycie czasownika <i>to be</i> w l.mn. – zna i poprawnie używa zaimków osobowych (np. <i>We are friends.</i>) i przymiotników dzierżawczych (np. <i>This is your brother.</i>) – zna i poprawnie używa liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>glass – glasses, baby – babies, tomato – tomatoes</i>) – zna strukturę i poprawnie używa konstrukcji <i>there is/ there are</i> – zna przyimki miejsca i poprawnie je stosuje – poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne – zna wymowę głosek /ð/ i /θ/ oraz /u:/

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dobiera wypowiedzi do osób) – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Happy birthday!, This is my house</i>; z dużą pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą wyszukuje informacje nt. wieku dzieci oraz kolory słoni na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie część informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w opisie rodziny, określa, którą z rodzin opisują podane zdania, wybiera w zdaniach właściwe wyrazy	– na ogół poprawnie powtarza liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dobiera wypowiedzi do osób) – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Happy birthday!, This is my house</i>; z pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie wyszukuje informacje nt. wieku dzieci oraz kolory słoni na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w opisie rodziny, określa, którą z rodzin opisują podane zdania, wybiera w zdaniach właściwe wyrazy	– w większości poprawnie powtarza liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dobiera wypowiedzi do osób) – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Happy birthday!, This is my house</i>; w większości poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wyszukuje informacje nt. wieku dzieci oraz kolory słoni na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w opisie rodziny, określa, którą z rodzin opisują podane zdania, wybiera w zdaniach właściwe wyrazy	– poprawnie powtarza wszystkie liczebniki główne 11–20, nazwy członków rodziny, nazwy mebli i elementów wyposażenia domu oraz nazwy pomieszczeń – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; dobiera wypowiedzi do osób) – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Happy birthday!, This is my house</i>; poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wyszukuje informacje nt. wieku dzieci oraz kolory słoni na ilustracji (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w opisie rodziny, określa, którą z rodzin opisują podane zdania, wybiera w zdaniach właściwe wyrazy

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Happy birthday!</i>, <i>This is my house</i>) – z pomocą, w parach, opisuje ilustracje (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>There's a blue table.</i> B: <i>Picture A.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Family!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę (<i>Portfolio</i>) – częściowo poprawnie uzupełnia luki w życzeniach urodzinowych dla kolegi/ koleżanki – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej rodziny z kreskówek; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – przygotowuje pracę projektową <i>My House!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój dom (<i>Portfolio</i>) – z pomocą (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) częściowo poprawnie odgaduje, gdzie znajdują się różne przedmioty (<i>Let's play!</i>) – z pomocą częściowo poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>It's a non-living thing.</i>) – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> (<i>Values</i>)	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>Happy birthday!</i>, <i>This is my house</i>) – z niewielką pomocą, w parach, opisuje ilustracje (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>There's a blue table.</i> B: <i>Picture A.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Family!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie uzupełnia luki w życzeniach urodzinowych dla kolegi/ koleżanki – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej rodziny z kreskówek; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – przygotowuje pracę projektową <i>My House!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój dom (<i>Portfolio</i>) – w znacznej części poprawnie (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) odgaduje, gdzie znajdują się różne przedmioty (<i>Let's play!</i>) – w większości poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>It's a non-living thing.</i>) – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> (<i>Values</i>)	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Happy birthday!</i>, <i>This is my house</i>) – w parach, opisuje ilustracje (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>There's a blue table.</i> B: <i>Picture A.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Family!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę (<i>Portfolio</i>) – poprawnie uzupełnia luki w życzeniach urodzinowych dla kolegi/ koleżanki – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej rodziny z kreskówek; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – przygotowuje pracę projektową <i>My House!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój dom (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) odgaduje, gdzie znajdują się różne przedmioty opisuje dom na ilustracji (<i>Let's play!</i>) – poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>It's a non-living thing.</i>) – z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> (<i>Values</i>)	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Happy birthday!</i>, <i>This is my house</i>) – w parach, opisuje ilustracje (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>There's a blue table.</i> B: <i>Picture A.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Family!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoją rodzinę (<i>Portfolio</i>) – poprawnie uzupełnia luki w życzeniach urodzinowych dla kolegi/ koleżanki – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej rodziny z kreskówek; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – przygotowuje pracę projektową <i>My House!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój dom (<i>Portfolio</i>) – (w grupach, na podstawie zapamiętanej ilustracji) poprawnie odgaduje, gdzie znajdują się różne przedmioty (<i>Let's play!</i>) – poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>It's a non-living thing.</i>) – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime</i> (<i>Values</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 18–29	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
CHECK POINT 2	Z dużą pomocą: – określa, czy podane podpisy są zgodne z ilustracjami – zapisuje słownie podane liczebniki – układa zdania z podanych elementów – opisuje ilustrację (z wykorzystaniem konstrukcji <i>there is/are</i>) – zastępuje ilustracje w minidialogach właściwymi wyrazami – dobiera przedmioty do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć (zgodnie z treścią nagrania) – wybiera w tekście właściwe zaimki osobowe lub przymiotniki dzierżawcze	Z pomocą: – określa, czy podane podpisy są zgodne z ilustracjami – zapisuje słownie podane liczebniki – układa zdania z podanych elementów – opisuje ilustrację (z wykorzystaniem konstrukcji <i>there is/are</i>) – zastępuje ilustracje w minidialogach właściwymi wyrazami – dobiera przedmioty do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć (zgodnie z treścią nagrania) – wybiera w tekście właściwe zaimki osobowe lub przymiotniki dzierżawcze	W większości poprawnie: – określa, czy podane podpisy są zgodne z ilustracjami – zapisuje słownie podane liczebniki – układa zdania z podanych elementów – opisuje ilustrację (z wykorzystaniem konstrukcji <i>there is/are</i>) – zastępuje ilustracje w minidialogach właściwymi wyrazami – dobiera przedmioty do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć (zgodnie z treścią nagrania) – wybiera w tekście właściwe zaimki osobowe lub przymiotniki dzierżawcze	Samodzielnie i poprawnie: – określa, czy podane podpisy są zgodne z ilustracjami – zapisuje słownie podane liczebniki – układa zdania z podanych elementów – opisuje ilustrację (z wykorzystaniem konstrukcji <i>there is/are</i>) – zastępuje ilustracje w minidialogach właściwymi wyrazami – dobiera przedmioty do miejsc, w które chłopiec ma je odłożyć (zgodnie z treścią nagrania) – wybiera w tekście właściwe zaimki osobowe lub przymiotniki dzierżawcze

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
My Green Passport & Show and Tell str. 90–91	– zna część nazw roślin i ich części; częściowo poprawnie potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami i uzupełnić przepis na kompost (na podstawie ilustracji) – rozumie część informacji w tekście <i>My Treehouse</i>; z pomocą częściowo poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu – przygotowuje pracę projektową <i>My Treehouse</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy	– zna znaczną część nazw roślin i ich części; w znacznej części poprawnie potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami i uzupełnić przepis na kompost (na podstawie ilustracji) – rozumie większość informacji w tekście <i>My Treehouse</i>; w znacznej części poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu – przygotowuje pracę projektową <i>My Treehouse</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy	– zna większość nazw roślin i ich części; w większości poprawnie potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami i uzupełnić przepis na kompost (na podstawie ilustracji) – rozumie wszystkie informacje w tekście <i>My Treehouse</i>; w większości poprawnie potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu – przygotowuje pracę projektową <i>My Treehouse</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy	– zna wszystkie nazwy roślin i ich części; poprawnie potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami i uzupełnić przepis na kompost (na podstawie ilustracji) – rozumie wszystkie informacje w tekście <i>My Treehouse</i>; potrafi poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu – przygotowuje pracę projektową <i>My Treehouse</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia ją na forum klasy
Moduł 3				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część czasowników wyrażających umiejętności, nazw części ciała i twarzy oraz nazw zwierząt – zna i częściowo poprawnie używa czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – częściowo zna zasady tworzenia i z pomocą używa nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>man – men, child – children</i>)	– zna znaczną część czasowników wyrażających umiejętności, nazw części ciała i twarzy oraz nazw zwierząt – zna i w znacznej części poprawnie używa czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady tworzenia i częściowo poprawnie używa nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>man – men, child – children</i>)	– zna większość czasowników wyrażających umiejętności, nazw części ciała i twarzy oraz nazw zwierząt – zna i w większości poprawnie używa czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady tworzenia i w większości poprawnie używa nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>man – men, mouse – mice, foot – feet</i>)	– zna wszystkie czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt – zna i poprawnie używa czasownika <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna zasady tworzenia i poprawnie używa nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (np. <i>man – men, mouse – mice, fish – fish</i>) – zna odmianę i poprawnie używa czasownika <i>have got</i> w zdaniach

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– zna odmianę i częściowo poprawnie używa czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /i:/ i /ɒ/	– zna odmianę i w znacznej części poprawnie używa czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /i:/ i /ɒ/	– zna odmianę i w większości poprawnie używa czasownika <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /i:/ i /ɒ/	- twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne – zna wymowę głosek /i:/ i /ɒ/
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, kto wypowiada podane zdania; rozwiązuje zadanie typu P/F) – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Can you hear the sheep?</i>, <i>Oh, I can run, I'm a farmer</i>; z dużą pomocą zastępuje ilustracje w tekście rzeczownikami, wykonuje czynności za pomocą pantomimy, naśladuje dźwięki wydawane przez zwierzęta – rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą określa, co Lilly umie i czego nie umie wykonać, dobiera rzeczowniki w l.poj. i i.mn., numeruje postaci wg kolejności opisów (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie część informacji w tekstach; z pomocą rozwiązuje zadanie typu	– na ogół poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, kto wypowiada podane zdania; rozwiązuje zadanie typu P/F) – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Can you hear the sheep?</i>, <i>Oh, I can run, I'm a farmer</i>; z pomocą zastępuje ilustracje w tekście rzeczownikami, wykonuje czynności za pomocą pantomimy, naśladuje dźwięki wydawane przez zwierzęta – rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie określa, co Lilly umie i czego nie umie wykonać, dobiera rzeczowniki w l.poj. i i.mn., numeruje postaci wg kolejności opisów (zgodnie z treścią nagrań)	– w większości poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, kto wypowiada podane zdania; rozwiązuje zadanie typu P/F) – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Can you hear the sheep?</i>, <i>Oh, I can run, I'm a farmer</i>; w większości poprawnie zastępuje ilustracje w tekście rzeczownikami, wykonuje czynności za pomocą pantomimy, naśladuje dźwięki wydawane przez zwierzęta – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie określa, co Lilly umie i czego nie umie wykonać, dobiera rzeczowniki w l.poj. i i.mn., numeruje postaci wg kolejności opisów (zgodnie z treścią nagrań)	– poprawnie powtarza wszystkie czasowniki wyrażające umiejętności, nazwy części ciała i twarzy oraz nazwy zwierząt – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (uzupełnia luki w zdaniach; określa, kto wypowiada podane zdania; rozwiązuje zadanie typu P/F) – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Can you hear the sheep?</i>, <i>Oh, I can run, I'm a farmer</i>; poprawnie zastępuje ilustracje w tekście rzeczownikami, wykonuje czynności za pomocą pantomimy, naśladuje dźwięki wydawane przez zwierzęta – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie określa, co Lilly umie i czego nie umie wykonać, dobiera rzeczowniki w l.poj. i i.mn., numeruje postaci wg kolejności opisów (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie rozwiązuje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	P/F, odpowiada na pytania do tekstów o sportowcach, wyszukuje informacje w tekście i uzupełnia luki w zdaniach	– rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania do tekstów o sportowcach, wyszukuje informacje w tekście i uzupełnia luki w zdaniach	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie rozwiązuje zadanie typu P/F, odpowiada na pytania do tekstów o sportowcach, wyszukuje informacje w tekście i uzupełnia luki w zdaniach	zadanie typu P/F, odpowiada na pytania do tekstów o sportowcach, wyszukuje informacje w tekście i uzupełnia luki w zdaniach
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I'm a farmer</i>) – z pomocą, w parach, rozmawia o umiejętnościach Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: <i>Can Lilly climb?</i> B: <i>No, she can't.</i>) – z pomocą, w parach, odnajduje osoby, które potrafią wykonać określone czynności (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Sam, can you draw?</i> B: <i>Yes, I can.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>I can/can't...</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. słynnego polskiego sportowca; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją/go na forum klasy (ICT) – z pomocą częściowo poprawnie opisuje potworka w podręczniku i wybranego kolegę/ wybraną koleżankę z klasy	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I'm a farmer</i>) – z niewielką pomocą, w parach, rozmawia o umiejętnościach Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: <i>Can Lilly climb?</i> B: <i>No, she can't.</i>) – z niewielką pomocą, w parach, odnajduje osoby, które potrafią wykonać określone czynności (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Sam, can you draw?</i> B: <i>Yes, I can.</i>) i częściowo poprawnie relacjonuje uzyskane informacje – przygotowuje pracę projektową <i>I can/can't...</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. słynnego polskiego sportowca; częściowo poprawnie przedstawia ją/go na forum klasy (ICT) – w znacznej części poprawnie opisuje potworka w podręczniku i 2–3 kolegów/koleżanek z klasy	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I'm a farmer</i>) – w parach, rozmawia o umiejętnościach Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: <i>Can Lilly climb?</i> B: <i>No, she can't.</i>) – w parach, odnajduje osoby, które potrafią wykonać określone czynności (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Sam, can you draw?</i> B: <i>Yes, I can.</i>) i w większości poprawnie relacjonuje uzyskane informacje – przygotowuje pracę projektową <i>I can/can't...</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. słynnego polskiego sportowca; w większości poprawnie przedstawia ją/go na forum klasy (ICT) – w większości poprawnie opisuje potworka w podręczniku i wybranych kolegów/koleżanki z klasy	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Can you hear the sheep?, Oh, I can run, I'm a farmer</i>) – w parach, rozmawia o umiejętnościach Lilly (na podstawie nagrania) (np. A: <i>Can Lilly climb?</i> B: <i>No, she can't.</i>) – w parach, odnajduje osoby, które potrafią wykonać określone czynności (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Sam, can you draw?</i> B: <i>Yes, I can.</i>) i poprawnie relacjonuje uzyskane informacje – przygotowuje pracę projektową <i>I can/can't...</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje umiejętności (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. słynnego polskiego sportowca; samodzielnie przedstawia ją/go na forum klasy (ICT) – poprawnie opisuje potworka w podręczniku i wskazanych kolegów/ wskazane koleżanki z klasy

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– przygotowuje pracę projektową nt. pobytu na farmie i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z pomocą częściowo poprawnie opowiada, jakie zwierzęta znajdują się na farmie (na podstawie ilustracji) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt (<i>How many legs?</i>); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	– przygotowuje pracę projektową nt. pobytu na farmie i z pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w znacznej części poprawnie opowiada, jakie zwierzęta znajdują się na farmie (na podstawie ilustracji) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt (<i>How many legs?</i>); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	– przygotowuje pracę projektową nt. pobytu na farmie i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie opowiada, jakie zwierzęta znajdują się na farmie (na podstawie ilustracji) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt (<i>How many legs?</i>); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	– przygotowuje pracę projektową nt. pobytu na farmie i samodzielnie, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – poprawnie opowiada, jakie zwierzęta znajdują się na farmie (na podstawie ilustracji) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt (<i>How many legs?</i>); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 32–43	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
CHECK POINT 3	Z dużą pomocą: – dobiera podpisy do ilustracji (zwierzęta) – wybiera właściwe formy czasownika <i>have got</i> w kontekście (2 opcje) – wybiera właściwe formy rzeczowników (l.poj. lub l.mn.) – uzupełnia luki w tekście (wybór wielokrotny) – udziela odpowiedzi na podane pytania – wyszukuje informacje szczegółowe dot. kolorów części ciała owcy (na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją (zadanie typu P/F)	Z pomocą: – dobiera podpisy do ilustracji (zwierzęta) – wybiera właściwe formy czasownika <i>have got</i> w kontekście (2 opcje) – wybiera właściwe formy rzeczowników (l.poj. lub l.mn.) – uzupełnia luki w tekście (wybór wielokrotny) – udziela odpowiedzi na podane pytania – wyszukuje informacje szczegółowe dot. kolorów części ciała owcy (na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją (zadanie typu P/F)	W większości poprawnie: – dobiera podpisy do ilustracji (zwierzęta) – wybiera właściwe formy czasownika <i>have got</i> w kontekście (2 opcje) – wybiera właściwe formy rzeczowników (l.poj. lub l.mn.) – uzupełnia luki w tekście (wybór wielokrotny) – udziela odpowiedzi na podane pytania – wyszukuje informacje szczegółowe dot. kolorów części ciała owcy (na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją (zadanie typu P/F)	Samodzielnie i poprawnie: – dobiera podpisy do ilustracji (zwierzęta) – wybiera właściwe formy czasownika <i>have got</i> w kontekście (2 opcje) – wybiera właściwe formy rzeczowników (l.poj. lub l.mn.) – uzupełnia luki w tekście (wybór wielokrotny) – udziela odpowiedzi na podane pytania – wyszukuje informacje szczegółowe dot. kolorów części ciała owcy (na podstawie nagrania) – określa, czy podane zdania są zgodne z ilustracją (zadanie typu P/F)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<i>My Green Passport & Talking Point str. 92–93</i>	– zna część nazw części ciała kury; częściowo poprawnie potrafi dobrać je do ilustracji oraz uzupełnić luki w opisie cyklu życia kury podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji) – zna część wyrażen związanych ze sportem; częściowo poprawnie potrafi wskazać aktywności sportowe na ilustracjach (zgodnie z treścią nagrania) – (w parach) częściowo poprawnie informuje o swojej ulubionej dyscyplinie sportowej – rozumie część informacji w dialogu; z pomocą (w parach) częściowo poprawnie rozmawia o aktywnościach sportowych – z pomocą uczestniczy w układaniu pytań (z wykorzystaniem kart wyrazowych) (<i>Let's play!</i>)	– zna znaczną część nazw części ciała kury; w znacznej części poprawnie potrafi dobrać je do ilustracji oraz uzupełnić luki w opisie cyklu życia kury podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji) – zna znaczną część wyrażen związanych ze sportem; w znacznej części poprawnie potrafi wskazać aktywności sportowe na ilustracjach (zgodnie z treścią nagrania) – (w parach) w większości poprawnie informuje o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych – rozumie większość informacji w dialogu; z pomocą (w parach) w znacznej części poprawnie rozmawia o aktywnościach sportowych – z niewielką pomocą uczestniczy w układaniu pytań (z wykorzystaniem kart wyrazowych) (<i>Let's play!</i>)	– zna większość nazw części ciała kury; w większości poprawnie potrafi dobrać je do ilustracji oraz uzupełnić luki w opisie cyklu życia kury podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji) – zna większość wyrażen związanych ze sportem; w większości poprawnie potrafi wskazać aktywności sportowe na ilustracjach (zgodnie z treścią nagrania) – (w parach) poprawnie informuje o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych – rozumie prawie wszystkie informacje w dialogu; (w parach) w większości poprawnie rozmawia o aktywnościach sportowych – w większości poprawnie układa pytania (z wykorzystaniem kart wyrazowych) (<i>Let's play!</i>)	– zna wszystkie nazwy części ciała kury; poprawnie potrafi dobrać je do ilustracji oraz uzupełnić luki w opisie cyklu życia kury podanymi wyrazami (na podstawie ilustracji) – zna wszystkie wyrażenia związane ze sportem; poprawnie potrafi wskazać aktywności sportowe na ilustracjach (zgodnie z treścią nagrania) – (w parach) swobodnie informuje o swoich ulubionych dyscyplinach sportowych – rozumie wszystkie informacje w dialogu; (w parach) poprawnie rozmawia o aktywnościach sportowych – samodzielnie układa pytania (z wykorzystaniem kart wyrazowych) (<i>Let's play!</i>)
Moduł 4				

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część słownictwa służącego do opisu pogody, część nazw ubrań, pór roku i czynności – zna niektóre nazwy miast i państw (np. <i>London, England</i>) – częściowo zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /ŋ/ , /s/ i /ʃ/	– zna znaczną część słownictwa służącego do opisu pogody, znaczną część nazw ubrań, pór roku i czynności – zna niektóre nazwy miast i państw (np. <i>London, England</i>) – w znacznej części zna strukturę i użycie czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /ŋ/ , /s/ i /ʃ/	– zna większość słownictwa służącego do opisu pogody, większość nazw ubrań, pór roku i czynności – zna większość nazw miast i państw (np. <i>London, England, Moscow, Russia</i>) – zna strukturę i w większości poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /ŋ/ , /s/ i /ʃ/	– zna całe słownictwo służące do opisu pogody, wszystkie nazwy ubrań, pór roku i czynności – zna nazwy miast i państw (np. <i>Moscow, Russia, Buenos Aires, Argentina</i>) – zna strukturę i poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających i krótkich odpowiedziach – poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne – zna wymowę głosek /ŋ/ , /s/ i /ʃ/
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza słownictwo służące do opisu pogody, nazwy ubrań, pór roku i czynności – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (udziela odpowiedzi na pytania; uzupełnia luki w zdaniach; dobiera zdania do ilustracji) – rozumie częściowo piosenki pt. <i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>; z dużą pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą dobiera imiona do postaci na ilustracjach i wybiera czynności (2 opcje) wykonywane przez podane osoby (zgodnie z treścią nagrań)	– na ogół poprawnie powtarza słownictwo służące do opisu pogody, nazwy ubrań, pór roku i czynności – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (udziela odpowiedzi na pytania; uzupełnia luki w zdaniach; dobiera zdania do ilustracji) – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>; z pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie dobiera imiona do postaci na ilustracjach i wybiera czynności (2 opcje) wykonywane przez podane osoby (zgodnie z treścią nagrań)	– w większości poprawnie powtarza słownictwo służące do opisu pogody, nazwy ubrań, pór roku i czynności – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (udziela odpowiedzi na pytania; uzupełnia luki w zdaniach; dobiera zdania do ilustracji) – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>; w większości poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera imiona do postaci na ilustracjach i wybiera czynności (2 opcje)	– poprawnie powtarza całe słownictwo służące do opisu pogody, nazwy ubrań, pór roku i czynności – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (udziela odpowiedzi na pytania; uzupełnia luki w zdaniach; dobiera zdania do ilustracji) – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>; poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera imiona do postaci na ilustracjach i wybiera czynności (2 opcje) wykonywane przez podane osoby (zgodnie z treścią nagrań)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– rozumie część informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w tekście (na podstawie ilustracji) i zdaniach (wybór wielokrotny oraz na podstawie tekstów), wybiera w zdaniach właściwe czynności (2 opcje), dobiera nazwy pór roku do ilustracji i podanych opisów	– rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście (na podstawie ilustracji) i zdaniach (wybór wielokrotny oraz na podstawie tekstów), wybiera w zdaniach właściwe czynności (2 opcje), dobiera nazwy pór roku do ilustracji i podanych opisów	- wykonywane przez podane osoby (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście (na podstawie ilustracji) i zdaniach (wybór wielokrotny oraz na podstawie tekstów), wybiera w zdaniach właściwe czynności (2 opcje), dobiera nazwy pór roku do ilustracji i podanych opisów	– rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście (na podstawie ilustracji) i zdaniach (wybór wielokrotny oraz na podstawie tekstów), wybiera w zdaniach właściwe czynności (2 opcje), dobiera nazwy pór roku do ilustracji i podanych opisów
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>) – z pomocą, w parach, rozmawia o czynnościach wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: <i>Nanny Rose</i>. B: <i>She's reading.</i>) – z pomocą, w grupach, pokazuje warunki pogodowe za pomocą pantomimy i odgaduje pogodę (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>It's cold!</i>) – z pomocą, w parach, opisuje ubiór kolegi/koleżanki (np. A: <i>She's wearing a blue dress</i>. B: <i>Zosia.</i>) – przygotowuje pracę projektową i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ubiór (<i>Portfolio</i>) – z pomocą częściowo poprawnie dopisuje zakończenie zdania nt.	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>) – z niewielką pomocą, w parach, rozmawia o czynnościach wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: <i>Nanny Rose</i>. B: <i>She's reading.</i>) – z niewielką pomocą, w grupach, pokazuje warunki pogodowe za pomocą pantomimy i odgaduje pogodę (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>It's cold!</i>) – z niewielką pomocą, w parach, opisuje ubiór kolegi/koleżanki (np. A: <i>She's wearing a blue dress</i>. B: <i>Zosia.</i>) – przygotowuje pracę projektową i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ubiór (<i>Portfolio</i>)	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>) – w parach, rozmawia o czynnościach wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: <i>Nanny Rose</i>. B: <i>She's reading.</i>) – w grupach, pokazuje warunki pogodowe za pomocą pantomimy i odgaduje pogodę (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>It's cold!</i>) – w parach, opisuje ubiór kolegi/koleżanki (np. A: <i>She's wearing a blue dress</i>. B: <i>Zosia.</i>) – przygotowuje pracę projektową i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ubiór (<i>Portfolio</i>)	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>It's a windy day in London Town, Spring is here!</i>) – w parach, rozmawia o czynnościach wykonywanych przez postaci na ilustracji (np. A: <i>Nanny Rose</i>. B: <i>She's reading.</i>) – w grupach, pokazuje warunki pogodowe za pomocą pantomimy i odgaduje pogodę (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>It's cold!</i>) – w parach, opisuje ubiór kolegi/koleżanki (np. A: <i>She's wearing a blue dress</i>. B: <i>Zosia.</i>) – przygotowuje pracę projektową i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ubiór (<i>Portfolio</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	swojego ubioru na przyjęciu urodzinowym – przygotowuje pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego zdjęcia); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy – z pomocą, w grupach, częściowo poprawnie opisuje różnice między ilustracjami (<i>Let's play!</i>) (np. <i>In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn't flying a kite. He's ...</i> .) – z pomocą, w parach, częściowo poprawnie opisuje, gdzie właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi – z dużą pomocą pisze wpis do pamiętnika z opisem: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. pór roku (<i>A Tree For All Seasons</i>); z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	– w znacznej części poprawnie dopisuje zakończenie zdania nt. swojego ubioru na przyjęciu urodzinowym – przygotowuje pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego zdjęcia); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy – z niewielką pomocą, w grupach, w znacznej części poprawnie opisuje różnice między ilustracjami (<i>Let's play!</i>) (np. <i>In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn't flying a kite. He's ...</i> .) – z niewielką pomocą, w parach, częściowo poprawnie opisuje, gdzie właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi – z niewielką pomocą pisze wpis do pamiętnika z opisem: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. pór roku (<i>A Tree For All Seasons</i>); częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – z pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	– w większości poprawnie dopisuje zakończenie zdania nt. swojego ubioru na przyjęciu urodzinowym – przygotowuje pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego zdjęcia); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy – w grupach, w większości poprawnie opisuje różnice między ilustracjami (<i>Let's play!</i>) (np. <i>In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn't flying a kite. He's ...</i> .) – w parach, w większości poprawnie opisuje, gdzie właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi – w większości poprawnie pisze wpis do pamiętnika z opisem: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. pór roku (<i>A Tree For All Seasons</i>); w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>	– poprawnie dopisuje zakończenie zdania nt. swojego ubioru na przyjęciu urodzinowym – przygotowuje pracę projektową nt. pogody i ubioru (na podstawie swojego zdjęcia); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – w grupach, poprawnie opisuje różnice między ilustracjami (<i>Let's play!</i>) (np. <i>In picture A, Liam is flying a kite. In picture B, he isn't flying a kite. He's ...</i> .) – w parach, poprawnie opisuje, gdzie właśnie przebywa, co robi i co robią jego najbliżsi – poprawnie pisze wpis do pamiętnika z opisem: gdzie przebywa, co robi i co robią najbliżsi (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. pór roku (<i>A Tree For All Seasons</i>); samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (ICT) – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji <i>Storytime (Values)</i>
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 46–57	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
CHECK POINT 4	Z dużą pomocą: – podpisuje ilustracje (ubrania) – układa zdania z rozsypanych elementów – dobiera postaci na ilustracji do podanych zdań – uzupełnia luki w minidialogach (zastępuje ilustracje wyrazami) – wyszukuje informacje szczegółowe i udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie nagrania – wybór wielokrotny) – udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)	Z pomocą: – podpisuje ilustracje (ubrania) – układa zdania z rozsypanych elementów – dobiera postaci na ilustracji do podanych zdań – uzupełnia luki w minidialogach (zastępuje ilustracje wyrazami) – wyszukuje informacje szczegółowe i udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie nagrania – wybór wielokrotny) – udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)	W większości poprawnie: – podpisuje ilustracje (ubrania) – układa zdania z rozsypanych elementów – dobiera postaci na ilustracji do podanych zdań – uzupełnia luki w minidialogach (zastępuje ilustracje wyrazami) – wyszukuje informacje szczegółowe i udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie nagrania – wybór wielokrotny) – udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)	Samodzielnie i poprawnie: – podpisuje ilustracje (ubrania) – układa zdania z rozsypanych elementów – dobiera postaci na ilustracji do podanych zdań – uzupełnia luki w minidialogach (zastępuje ilustracje wyrazami) – wyszukuje informacje szczegółowe i udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie nagrania – wybór wielokrotny) – udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
<i>My Green Passport & Show and Tell str. 94–95</i>	– częściowo poprawnie dobiera drzewa do opisów – zna część nazw zawodów i profesji; częściowo poprawnie numeruje ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniem i odpowiada na pytanie, kto nosi mundur – rozumie część informacji w tekście; z pomocą uzupełnia luki podanymi wyrazami – z pomocą nazywa zawody i profesje na podstawie przedmiotów na ilustracjach – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego zawodu i ubrania; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy	– w znacznej części poprawnie dobiera drzewa do opisów – zna znaczną część nazw zawodów i profesji; w znacznej części poprawnie numeruje ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniem i odpowiada na pytanie, kto nosi mundur – rozumie większość informacji w tekście; z niewielką pomocą uzupełnia luki podanymi wyrazami – w większości poprawnie nazywa zawody i profesje na podstawie przedmiotów na ilustracjach – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego zawodu i ubrania; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy	– w większości poprawnie dobiera drzewa do opisów – w większości poprawnie pisze krótki tekst nt. liścia i jak się on zmienia w ciągu roku – zna większość nazw zawodów i profesji; w większości poprawnie numeruje ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniem i odpowiada na pytanie, kto nosi mundur – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; w większości poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami – nazywa zawody i profesje na podstawie przedmiotów na ilustracjach – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego zawodu i ubrania; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy	– poprawnie dobiera drzewa do ich opisów – poprawnie pisze krótki tekst nt. liścia i jak się on zmienia w ciągu roku – zna wszystkie nazwy zawodów i profesji; poprawnie numeruje ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniem i odpowiada na pytanie, kto nosi mundur – rozumie wszystkie informacje w tekście; poprawnie uzupełnia luki podanymi wyrazami – nazywa zawody i profesje na podstawie przedmiotów na ilustracjach – przygotowuje pracę projektową nt. wybranego zawodu i ubrania; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy
Moduł 5				

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, zwierząt – zna niektóre nazwy potraw i państw (np. <i>apple pie, the USA</i>) – zna sposób podawania pełnych godzin i w znacznej części poprawnie podaje czas – częściowo zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i z pomocą częściowo poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i określenia <i>some/any</i> (np. <i>There are some carrots, but there aren't any eggs.</i>) – poprawnie wykonuje część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /k/, /s/ i /z/	– zna znaczną część nazw produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, zwierząt – zna niektóre nazwy potraw i państw (np. <i>apple pie, the USA</i>) – zna sposób podawania pełnych godzin i w większości poprawnie podaje czas – w znacznej części zna strukturę i użycie czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i częściowo poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i określenia <i>some/any</i> (np. <i>There are some carrots, but there aren't any eggs.</i>) – poprawnie wykonuje znaczną część ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /k/, /s/ i /z/	– zna większość nazw produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, zwierząt – zna większość nazw potraw i państw (np. <i>spring rolls, China</i>) – zna sposób podawania pełnych godzin i poprawnie podaje czas – zna strukturę i w większości poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach – zna i w większości poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i określenia <i>some/any</i> (np. <i>There are some carrots, but there aren't any eggs.</i>) – poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych – zna wymowę głosek /k/, /s/ i /z/	– zna wszystkie nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, zwierząt – zna nazwy potraw i państw (np. <i>spring rolls, China, kosheri, Egypt</i>) – zna sposób podawania pełnych godzin i poprawnie podaje czas – zna strukturę i poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających i krótkich odpowiedziach – zna i poprawnie stosuje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i określenia <i>some/any</i> (np. <i>There are some carrots, but there aren't any eggs.</i>) – poprawnie wykonuje prawie wszystkie ćwiczenia gramatyczne – zna wymowę głosek /k/, /s/ i /z/
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, nazwy zwierząt – rozumie część informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi częściowo poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje produkty spożywcze występujące w historyjce; uzupełnia luki w zdaniach)	– na ogół poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, nazwy zwierząt – rozumie większość informacji w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi w większości poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje produkty spożywcze występujące w historyjce; uzupełnia luki w zdaniach) – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>I like apples I can crunch!</i>, <i>Seven days</i>; z	– w większości poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, nazwy zwierząt – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi poprawnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje produkty spożywcze występujące w historyjce; uzupełnia luki w zdaniach)	– poprawnie powtarza nazwy produktów spożywczych i posiłków, czynności dnia codziennego, dni tygodnia, nazwy zwierząt – rozumie wszystkie informacje w usłyszanych i czytanych historyjkach obrazkowych i w sekcji <i>Storytime</i>; potrafi samodzielnie wykonać związane z nimi zadania (wyszukuje produkty spożywcze występujące w historyjce; uzupełnia luki w zdaniach) – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>I like apples I can crunch!</i>, <i>Seven days</i>;

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	– rozumie częściowo piosenki pt. <i>I like apples I can crunch!, Seven days</i>; z dużą pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie część informacji w nagraniach; z pomocą dobiera osoby do ich ulubionego jedzenia, zapisuje, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie część informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w tekście (zastępuje ilustracje wyrazami), określa, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw, udziela odpowiedzi na pytania, grupuje zwierzęta ze względu na aktywność dzienną i nocną	pomocą wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie większość informacji w nagraniach; w większości poprawnie dobiera osoby do ich ulubionego jedzenia, zapisuje, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie większość informacji w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście (zastępuje ilustracje wyrazami), określa, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw, udziela odpowiedzi na pytania, grupuje zwierzęta ze względu na aktywność dzienną i nocną	– rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>I like apples I can crunch!, Seven days</i>; w większości poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera osoby do ich ulubionego jedzenia, zapisuje, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście (zastępuje ilustracje wyrazami), określa, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw, udziela odpowiedzi na pytania, grupuje zwierzęta ze względu na aktywność dzienną i nocną	poprawnie wykonuje czynności za pomocą pantomimy – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera osoby do ich ulubionego jedzenia, zapisuje, o której godzinie Faye wykonuje podane czynności (zgodnie z treścią nagrań) – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście (zastępuje ilustracje wyrazami), określa, które z produktów w tabeli są potrzebne do przygotowania podanych potraw, udziela odpowiedzi na pytania, grupuje zwierzęta ze względu na aktywność dzienną i nocną
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I like apples I can crunch!, Seven days</i>) – z pomocą, w parach, częściowo poprawnie rozmawia o lubianym/nielubianym jedzeniu (np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes, I do. Yummy! What about you?</i> A: <i>No, I don't. Yuk!</i>) – z pomocą, w grupach, częściowo poprawnie zamawia jedzenie (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Can I have some chips,</i>	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – w grupie śpiewa piosenki (<i>I like apples I can crunch!, Seven days</i>) – z niewielką pomocą, w parach, częściowo poprawnie rozmawia o lubianym/nielubianym jedzeniu (np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes, I do. Yummy! What about you?</i> A: <i>No, I don't. Yuk!</i>) – z niewielką pomocą, w grupach, częściowo poprawnie zamawia jedzenie (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Can I</i>	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I like apples I can crunch!, Seven days</i>) – w parach, w większości poprawnie rozmawia o lubianym/nielubianym jedzeniu (np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes, I do. Yummy! What about you?</i> A: <i>No, I don't. Yuk!</i>) – w grupach, w większości poprawnie zamawia jedzenie (<i>Let's play!</i>) (np.	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nowe słownictwo – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I like apples I can crunch!, Seven days</i>) – w parach, poprawnie rozmawia o lubianym/nielubianym jedzeniu (np. A: <i>Do you like carrots?</i> B: <i>Yes, I do. Yummy! What about you?</i> A: <i>No, I don't. Yuk!</i>) – w grupach, poprawnie zamawia jedzenie (<i>Let's play!</i>) (np. A: <i>Can I have some chips, please?</i> B: <i>Here you are.</i> A: <i>Thank you!</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
	<i>please? B: Here you are. A: Thank you!)</i> – z pomocą, częściowo poprawnie opisuje zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (np. <i>In my lunchbox, there's ...</i>.) – częściowo poprawnie przygotowuje listę zakupów i z pomocą częściowo poprawnie pisze notatkę dla mamy (Portfolio) – przygotowuje i częściowo poprawnie podpisuje plakat (<i>I like I don't like ...</i>.) – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy – z pomocą, w parach, częściowo poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w różnych porach dnia (np. A: <i>In the morning, I have breakfast and go to school. What about you? B: I ...</i>.) – z pomocą częściowo poprawnie opisuje (ustnie i pisemnie) swój ulubiony dzień (np. <i>My favourite day is Sunday. I get up at 10 o'clock.</i> itd.) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy – z dużą pomocą próbuje określić morał historyjki w sekcji Storytime (Values)	<i>have some chips, please? B: Here you are. A: Thank you!)</i> – częściowo poprawnie opisuje zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (np. <i>In my lunchbox, there's ...</i>.) – w znacznej części poprawnie przygotowuje listę zakupów i z niewielką pomocą pisze notatkę dla mamy (Portfolio) – przygotowuje i w większości poprawnie podpisuje plakat (<i>I like I don't like ...</i>.) – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy – z niewielką pomocą, w parach, częściowo poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w różnych porach dnia (np. A: <i>In the morning, I have breakfast and go to school. What about you? B: I ...</i>.) – w znacznej części poprawnie opisuje (ustnie i pisemnie) swój ulubiony dzień (np. <i>My favourite day is Sunday. I get up at 10 o'clock.</i> itd.) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy – z pomocą określa morał historyjki w sekcji Storytime (Values)	<i>A: Can I have some chips, please? B: Here you are. A: Thank you!)</i> – w większości poprawnie opisuje zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (np. <i>In my lunchbox, there's ...</i>.) – w większości poprawnie przygotowuje listę zakupów i pisze notatkę dla mamy (Portfolio) – przygotowuje i podpisuje plakat (<i>I like I don't like ...</i>.) – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy – w parach, w większości poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w różnych porach dnia (np. A: <i>In the morning, I have breakfast and go to school. What about you? B: I ...</i>.) – w większości poprawnie opisuje (ustnie i pisemnie) swój ulubiony dzień (np. <i>My favourite day is Sunday. I get up at 10 o'clock.</i> itd.) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy – z niewielką pomocą określa morał historyjki w sekcji Storytime (Values)	– poprawnie opisuje zawartość swojego pudełka na drugie śniadanie (np. <i>In my lunchbox, there's ...</i>.) – przygotowuje listę zakupów i poprawnie pisze notatkę dla mamy (Portfolio) – przygotowuje i podpisuje plakat (<i>I like I don't like ...</i>.) – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnej polskiej potrawy; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – w parach, poprawnie opowiada o czynnościach wykonywanych w różnych porach dnia (np. A: <i>In the morning, I have breakfast and go to school. What about you? B: I ...</i>.) – poprawnie opisuje (ustnie i pisemnie) swój ulubiony dzień (np. <i>My favourite day is Sunday. I get up at 10 o'clock.</i> itd.) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt aktywnych w dzień i w nocy; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – samodzielnie określa morał historyjki w sekcji Storytime (Values)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 60–71	– rozwiązuje poprawnie część zadań	– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań	– rozwiązuje poprawnie większość zadań	– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania
CHECK POINT 5	Z dużą pomocą: – dobiera ilustracje do podanych wyrazów – wybiera właściwe formy czasowników (czas <i>Present Simple</i>) w zdaniach (2 opcje) – wybiera właściwe wyrazy (<i>a/an/some/any</i>) w zdaniach (2 opcje) – w dialogu udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – wyszukuje informacje szczegółowe i zapisuje godziny wykonywania podanych czynności (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami	Z pomocą: – dobiera ilustracje do podanych wyrazów – wybiera właściwe formy czasowników (czas <i>Present Simple</i>) w zdaniach (2 opcje) – wybiera właściwe wyrazy (<i>a/an/some/any</i>) w zdaniach (2 opcje) – w dialogu udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – wyszukuje informacje szczegółowe i zapisuje godziny wykonywania podanych czynności (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami	W większości poprawnie: – dobiera ilustracje do podanych wyrazów – wybiera właściwe formy czasowników (czas <i>Present Simple</i>) w zdaniach (2 opcje) – wybiera właściwe wyrazy (<i>a/an/some/any</i>) w zdaniach (2 opcje) – w dialogu udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – wyszukuje informacje szczegółowe i zapisuje godziny wykonywania podanych czynności (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami	Samodzielnie i poprawnie: – dobiera ilustracje do podanych wyrazów – wybiera właściwe formy czasowników (czas <i>Present Simple</i>) w zdaniach (2 opcje) – wybiera właściwe wyrazy (<i>a/an/some/any</i>) w zdaniach (2 opcje) – w dialogu udziela odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – wyszukuje informacje szczegółowe i zapisuje godziny wykonywania podanych czynności (na podstawie nagrania) – uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
My Green Passport & Talking Point str. 96–97	– zna część nazw części rośliny; częściowo poprawnie dobiera części rośliny do podpisów – z pomocą częściowo poprawnie opowiada, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. <i>With lettuce, we eat the leaves.</i>) – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Stem and flower, leaf and root</i>; śpiewa ją z pomocą i w grupie – częściowo rozumie pary zdań; z pomocą wybiera te, które prezentują rady dot. prowadzenia zdrowego trybu życia – rozumie część informacji w dialogach; z pomocą częściowo poprawnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami i dobiera ilustracje do dialogów – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z 1–2 dialogów	– zna znaczną część nazw części rośliny; w znacznej części poprawnie dobiera części rośliny do podpisów – częściowo poprawnie opowiada, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. <i>With lettuce, we eat the leaves.</i>) – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Stem and flower, leaf and root</i>; śpiewa ją w grupie – w większości rozumie pary zdań i poprawnie wybiera te, które prezentują rady dot. prowadzenia zdrowego trybu życia – rozumie większość informacji w dialogach; częściowo poprawnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami i dobiera ilustracje do dialogów – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogów z historyjek obrazkowych – z pomocą odgrywa jedną z ról z 2–3 dialogów	– zna większość nazw części rośliny; w większości poprawnie dobiera części rośliny do podpisów – w większości poprawnie opowiada, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. <i>With lettuce, we eat the leaves.</i>) – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Stem and flower, leaf and root</i>; śpiewa ją samodzielnie, ale z drobną pomocą – rozumie pary zdań i poprawnie wybiera te, które prezentują rady dot. prowadzenia zdrowego trybu życia – rozumie prawie wszystkie informacje w dialogach; w większości poprawnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami i dobiera ilustracje do dialogów – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogów	– zna wszystkie nazwy części rośliny; poprawnie dobiera części rośliny do podpisów – poprawnie opowiada, jakie części roślin jemy (na podstawie ilustracji) (np. <i>With lettuce, we eat the leaves.</i>) – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Stem and flower, leaf and root</i>; śpiewa ją samodzielnie – rozumie pary zdań i poprawnie wybiera te, które prezentują rady dot. prowadzenia zdrowego trybu życia – rozumie wszystkie informacje w dialogach; poprawnie uzupełnia luki brakującymi wyrazami i dobiera ilustracje do dialogów – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogów
Lekcje okolicznościowe – HAPPY HALLOWEEN!, HAPPY NEW YEAR!, HAPPY EASTER!, THE INTERNATIONAL ICE FESTIVAL, WET MONDAY				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część słownictwa związanego z Halloween, Nowym Rokiem, Świętami Wielkanocnymi, śmigusem-dyngusem i Festiwałem Lodu w Poznaniu	– zna znaczną część słownictwa związanego z Halloween, Nowym Rokiem, Świętami Wielkanocnymi, śmigusem-dyngusem i Festiwałem Lodu w Poznaniu	– zna większość słownictwa związanego z Halloween, Nowym Rokiem, Świętami Wielkanocnymi, śmigusem-dyngusem i Festiwałem Lodu w Poznaniu	– zna całe słownictwo związane z Halloween, Nowym Rokiem, Świętami Wielkanocnymi, śmigusem-dyngusem i Festiwałem Lodu w Poznaniu

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i> – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą dobiera postaci na ilustracji do podanych imion – rozumie część informacji w tekstach; z dużą pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera ilustrację do opisu rzeźby lodowej – rozumie część informacji w zdaniach w grze <i>Happy Easter!</i>; z dużą pomocą wybiera w zdaniach właściwe wyrazy (2 opcje) – z dużą pomocą wpisuje w płatek śniegu te spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem – z dużą pomocą częściowo poprawnie dokonuje korekty błędów w treści e-maila	– na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i> – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą dobiera postaci na ilustracji do podanych imion – rozumie większość informacji w tekstach; z pomocą uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera ilustrację do opisu rzeźby lodowej – rozumie większość informacji w zdaniach w grze <i>Happy Easter!</i>; z pomocą wybiera w zdaniach właściwe wyrazy (2 opcje) – z pomocą wpisuje w płatek śniegu te spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem – z pomocą częściowo poprawnie dokonuje korekty błędów w treści e-maila	– w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie dobiera postaci na ilustracji do podanych imion – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach; w większości poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera ilustrację do opisu rzeźby lodowej – rozumie prawie wszystkie informacje w zdaniach w grze <i>Happy Easter!</i>; w większości poprawnie wybiera w zdaniach właściwe wyrazy (2 opcje) – w większości poprawnie wpisuje w płatek śniegu te spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem – w większości poprawnie dokonuje korekty błędów w treści e-maila	– poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i> – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera postaci na ilustracji do podanych imion – rozumie wszystkie informacje w tekstach; poprawnie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami tak, aby rymowały się z liczebnikami, odpowiada na pytania otwarte do tekstu, dobiera ilustrację do opisu rzeźby lodowej – rozumie wszystkie informacje w zdaniach w grze <i>Happy Easter!</i>; poprawnie wybiera w zdaniach właściwe wyrazy (2 opcje) – poprawnie wpisuje w płatek śniegu te spośród podanych wyrazów, które mają związek ze śniegiem i lodem – poprawnie dokonuje korekty błędów w treści e-maila

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	WYMAGA POPRAWY	ZADOWALAJĄCO	BARDZO DOBRZE	ZNAKOMICIE
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i>) – w większości poprawnie liczy koty na ilustracji – z pomocą, według wzoru przygotowuje odznakę noworoczną – przygotowuje pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w grupie śpiewa piosenki (<i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i>) – w większości poprawnie liczy koty na ilustracji – według wzoru przygotowuje odznakę noworoczną – przygotowuje pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i>) – poprawnie liczy koty na ilustracji – poprawnie liczy koty na ilustracji – według wzoru przygotowuje odznakę noworoczną – przygotowuje pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Knock, Knock, Knock!, Every new year is for living, Hot cross buns</i>) – poprawnie liczy koty na ilustracji – według wzoru przygotowuje odznakę noworoczną – przygotowuje pracę projektową nt. swojej rzeźby lodowej; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy