

Sztuka skutecznej komunikacji z rodzicem

- budowanie relacji z rodzicem
- wskazówki dotyczące empatycznej komunikacji,
- umiejętność budowania asertywnych komunikatów
- odpowiadanie na potrzeby rodzica i ucznia
- umiejętność przyjęcia postawy proaktywnej – skoncentrowanej na poszukiwaniu rozwiązań
- poznanie uniwersalnych narzędzi Pozytywnej Dyscypliny, przydatnych w komunikacji z dorosłymi

Tutoring

wychowawczo - rozwojowy jako metoda pracy wykorzystująca

„relacje wzajemnie uczące” w środowisku

Nauczyciele_Uczniowie_Rodzice

Janusz Korczak:

Dziecko ma prawo być sobą

Dziecko ma prawo do szacunku

Dziecko ma prawo do popełniania błędów

Dziecko ma prawo do własnego zdania

NIE ma DZIECI są LUDZIE

Tutoring

A cóż to takiego?

TUTORING

indywidualna praca z podopiecznym, wychowankiem

- długotrwała i systematyczna, wykorzystująca jego mocne strony,

przy czym formę tutoringowi nadaje:

1. założony cel

2. przyjęty styl postępowania pedagogicznego

Homo prudens tutus est

Człowiek mądry jest bezpieczny

Zasada obowiązująca każdego
wychowawcę:

„Zawsze postępuj tak,
aby działania two przyczyniały się
do wychowania człowieka mądrego”

prof. Kazimierz Szewczyk „Zarys etyki nauczycielskiej” Warszawa 1999

Tutoring szkolny

to forma pracy pedagogicznej realizowana w bezpośrednim i indywidualnym kontakcie z uczniem, ze szczególnym uwzględnieniem:

- godności ucznia i wychowawcy, wpływającej z faktu ich człowieczeństwa;
- inter i intra
-aktywności procesu wychowawczego
- transgresyjności
-ciągłego przekraczania ograniczeń

Etapy dialogu pedagogicznego:

**Wzajemne porozumienie [komunikacja]
nawiązanie relacji i ustalenie celu**

**Wzajemne zbliżenie [aspekt emocjonalny]
zależy nam na utrzymaniu relacji i zrealizowaniu celu**

**Współpraca > Współdziałanie
podejmujemy pracę nad jego osiągnięciem**

Ważny warunek współdziałania poczucie satysfakcji

- gratyfikacje wewnętrzne [współdziałanie]:

- pragnienie kontaktu z osobą współdziałającą
- zadowolenie z wykonywanego zadania

- gratyfikacje zewnętrzne [współpraca]:

- wynagrodzenie
- ocena
- pochwała

Uwarunkowania relacji pedagogicznej

4 x A

Autentyczność

Akceptacja

Autonomia

Aktywność

Szacunek > Partnerstwo > Zaufanie > Otwartość > Zaangażowanie

Tutoring

sześć etapów współpracy:

1. poznanie podopiecznego
(jego osobowości, zainteresowań , warunków życia, talentów, mocnych i słabych stron, preferowanych stylów uczenia się, wartości, planów życiowych),
2. wspólne wyznaczenie celów rozwojowych,
3. określenie planu działań zmierzających do ich osiągnięcia
indywidualny plan rozwoju (niedyrektywny lub dyrektywny)
4. realizacja przyjętego planu pracy i współpracy,
5. podsumowanie efektów współpracy tutorskiej,
6. świętowanie

Trzy podmioty działań szkolnych:

Uczniowie

Nauczyciele

Rodzice

Ten sam cel i podobne oczekiwania

Cel: „żeby uczeń sensownie ukończył szkołę”

Oczekiwania (wobec siebie nawzajem):

Szacunku

Współpracy

Zrozumienia

Oprócz wspólnego celu i podobnych
oczekiwań, jest jeszcze
coś co te światy łączy (albo dzieli)

TO RELACJE !!!!

Starogreckie słowo „schole”

odpoczynek duchowy, polegający na przebywaniu wśród ludzi, którzy wzajemnie są sobie życzliwi, na wspólnym poszukiwaniu prawdy, dzieleniu się nią oraz radowaniu się z jej znalezienia

Atmosfera tutoringu [prowadzonego wg pedagogiki dialogu]

➤ szacunek

➤ autonomia

➤ akceptacja

➤ autentyczność

➤ otwartość

➤ zaufanie

➤ zaangażowanie

➤ współpraca -współdziałanie

➤ partnerstwo (równoprawność)

➤ odpowiedzialność

Terapeutyczny wymiar tutoring

Tutoring nie jest terapią

Tutor nie jest terapeutą

Ale ten sposób pracy często daje efekt
terapeutyczny

Po co tutoring w szkole?

1. Skuteczniejsza realizacja zadań opiekuńczo - wychowawczych szkoły
2. Rozwój świadomości pedagogicznej nauczycieli
3. Rozwój samodzielności i odpowiedzialności uczniów
4. Zmiana relacji w środowisku szkolnym:

❖rodzice

❖uczniowie

❖nauczyciele

Netografia:

<https://docplayer.pl/36056953-Tutoring-wychowawczo-rozwojowy.html>